

กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย

Research Process/Major Steps in Research

ขั้นที่ 1	Selecting a Topic	เลือกปัญหาวิเคราะห์และตั้งชื่อเรื่องที่จะวิจัย
ขั้นที่ 2	Formulating The Research Problem + Objectives	กำหนดประเด็นปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์
ขั้นที่ 3	Research Hypothesis	ตั้งสมมติฐานการวิจัย
ขั้นที่ 4	Research Design & Planning	ออกแบบวิจัยและวางแผน
ขั้นที่ 5	Data Collection	รวบรวมข้อมูล
ขั้นที่ 6	Data Analysis & Interpretation	วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย
ขั้นที่ 7	Research Presentation	เสนอผลการวิจัย

1. ขั้นที่ 1

เลือกปัญหาวิเคราะห์และตั้งชื่อเรื่องที่จะวิจัย (Selecting the Problem, Topic)

1. การเลือกปัญหาในการวิจัย

1.1 แหล่งที่มาของปัญหาที่จะทำวิจัย

ขั้นแรกที่ผู้วิจัยต้องให้ความสนใจเป็นอันดับหนึ่ง ก่อนการลงมือทำวิจัย คือ การเลือกปัญหาหรือหัวข้อเรื่องที่จะทำวิจัย เพราะถ้าไม่มีปัญหาหรือไม่มีหัวข้อเรื่อง ผู้วิจัยก็ไม่สามารถทำวิจัยได้ แหล่งที่มาของปัญหา สามารถสืบค้นได้จากหลายที่ ดังนี้

1. จากการอ่านผลงานวิจัยในประเด็นที่จะทำวิจัยทุกเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยให้อ่านในบทที่ 5 ซึ่งเป็นตอนที่เสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไปก็เพียงพอ
2. จากการอ่านบทความ เอกสารทางวิชาการ นโยบายรัฐบาลและนโยบายการวิจัยและ ตำรา รวมทั้งความคิดเห็นของผู้ที่มีชื่อเสียงในประเด็นที่จะทำวิจัยนั้นๆ
3. จากการฟังวิทยุ โทรทัศน์ การประชุม สัมมนาหรือบทวิเคราะห์ต่างๆ
4. วิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม หรือในประเทศที่เป็นปัญหาต่อประชาชน เช่น โรคซาร์ ไข้หวัดนก ความยากจน ยาเสพติด นักเรียนยกพวกตีกัน และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่มีวิจัย และไร้ศีลธรรม คุณธรรม เป็นต้น
5. ขอคำปรึกษาอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ ว่ามีประเด็นใดบ้างที่เป็นปัญหามาที่จะทำวิจัย
6. ขอคำปรึกษาอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ ว่ามีประเด็นใดบ้างที่เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่น่าทำวิจัย เป็นต้น
7. จากประสบการณ์ในการทำงานว่า มีสภาพปัญหาอะไรบ้าง ก็สามารถนำมาทำวิจัยได้
8. จากทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่น่าสนใจ อาจสงสัยว่าในสถานการณ์ และเวลาที่แตกต่างกันไปเหตุการณ์ต่าง ๆ จะเป็นไปตามที่ทฤษฎีกล่าวไว้หรือไม่ ทั้งนี้เนื่องจากในสังคมศาสตร์เหตุการณ์ต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปได้ตามสถานการณ์ และเวลาที่เปลี่ยนไปจึงจำเป็นต้องมีการพิสูจน์ยืนยันอยู่เสมอ

9. จากการศึกษาค้นคว้าทาง Internet โดยการพิมพ์ชื่อ Website ที่มีการรวบรวมงานวิจัยไว้ เช่น WWW. Onec.go.th ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และ Website ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เช่น

- WWW. MBU.ac.th มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- WWW.MSU.ac.th มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- WWW. TU.ac.th มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- WWW. Chula.ac.th จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- WWW. PSU.ac.th มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- WWW. SU.ac.th มหาวิทยาลัยศิลปากร
- WWW. KU.ac.th มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 เกณฑ์การเลือกปัญหาหรือหัวข้อเรื่องที่จะทำวิจัย

ก. ด้านผู้วิจัย

1. เป็นปัญหาหรือเรื่องที่ผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี หรือเคยเรียนมาบ้างแล้ว
2. เป็นปัญหาเรื่องที่ผู้วิจัยมีความสนใจ/ใคร่ที่จะทำวิจัย

ข. ด้านปัญหาที่จะทำการวิจัย

1. เป็นปรากฏการณ์ (Phenomena) ที่เป็นปัญหาและกำลังเกิดขึ้นในสังคม เช่น ปัญหาทางสังคม ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางความมั่นคง ปัญหาด้านสาธารณสุขและปัญหา อาชญากรรม เป็นต้น

2. เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง หรือมีอยู่จริง (Existing Problem)

3. เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อ

3.1 ประชาชน ชุมชน

3.2 องค์กร หน่วยงาน บริษัท

3.3 เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและประเทศชาติ

4. เป็นปัญหาที่ไม่ยุ่งยาก สลับซับซ้อนหรือยากเกินไป หรือเกี่ยวกับความลับ

5. เป็นการวิจัยเลียนแบบ (Preparation)

ค. ด้านสภาพที่เอื้อต่อการวิจัย

1. เป็นปัญหาหรือเรื่องที่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ มีแหล่งสำหรับค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยอย่างเพียงพอ อาจจะเป็นห้องสมุด หรือบริการสืบค้นด้วยระบบคอมพิวเตอร์

2. ต้องคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น

2.1 ผู้วิจัยหรือผู้ร่วมวิจัย/ที่ปรึกษา

2.2 งบประมาณ

2.3 ความร่วมมือของผู้ให้ข้อมูลและผู้เกี่ยวข้อง

2.4 เวลา

1.3 วิธีการวิเคราะห์ปัญหา (วิเคราะห์หาสาเหตุ)

จุดเริ่มต้นของการวิจัยอยู่ที่ปัญหา เมื่อผู้วิจัยสำรวจสภาพของปัญหาได้มาแล้ว ต้องวิเคราะห์สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา เพราะปัญหาหนึ่งๆอาจจะมาจากหลายสาเหตุ เช่น

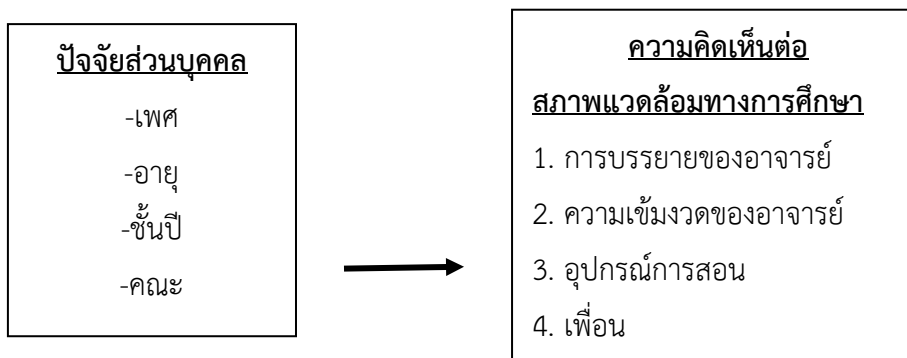
- ปัญหา : นักศึกษาไม่สนใจในการเรียน
- วิเคราะห์สาเหตุ : 1. การบรรยายของอาจารย์
2. ความเข้มงวดของอาจารย์
3. อุปกรณ์การสอน
4. เพื่อน
- ฯลฯ

เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาแล้ว จึงเข้าสู่การกำหนดหัวข้อหรือชื่อเรื่องในการทำวิจัย เป็นลำดับไป เช่น จากปัญหาและสาเหตุที่ได้วิเคราะห์เกี่ยวกับนักศึกษาไม่สนใจในการเรียน ผู้วิจัยอาจจะตั้งหัวข้อในการวิจัยว่า **ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น**

หลังจากนั้นก็นำ สาเหตุที่วิเคราะห์มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภูมิที่ 1 เพื่อศึกษาว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอย่างไรบ้าง ถ้าผลการวิจัยออกมาในระดับน้อย ก็แสดงให้เห็นว่า สาเหตุที่นักศึกษาไม่สนใจในการเรียน เพราะว่ามีนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นไปในทางลบ เป็นต้น

อาจจะเป็นไปได้ว่า นักศึกษาอาจจะมีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาบางสาเหตุ มากน้อยต่างกัน บางสาเหตุอาจจะอยู่ในระดับน้อย บางสาเหตุอาจจะอยู่ในระดับมาก นั่นก็แสดงว่า การที่นักศึกษาไม่สนใจในการเรียนนั้น เกิดจากบางสาเหตุที่เราวิเคราะห์ไว้จริง

ผู้วิจัยต้องระลึกไว้ในใจเสมอว่า ผลการวิจัย ต้องตอบปัญหาวิจัยที่ตั้งไว้ หากผลการวิจัยไม่ตอบ ปัญหาการวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงว่าการวิจัยครั้งนั้นมีความคลาดเคลื่อน ไม่เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย



1.4 ข้อผิดพลาดในการเลือกปัญหาวิจัย

1. เลือกหัวข้อปัญหาตามผู้อื่น หรือผู้อื่นมอบปัญหาการวิจัยให้ โดยที่ผู้วิจัยไม่มีความรู้ ความสนใจพอ เมื่อทำวิจัยมักเกิดปัญหาอุปสรรค ต่างๆ
2. เลือกปัญหาที่กว้างเกินไป เกินกำลังความสามารถของตนเอง
3. เลือกปัญหาอย่างรีบร้อน และลงมือวิจัยโดยไม่ได้วางแผนให้รอบคอบล่วงหน้า
4. ขาดการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย หรือศึกษาไม่เพียงพอ ทำให้มีความคิดคับแคบทำการวิจัยไม่รัดกุม

ผู้วิจัยต้องตระหนักให้มากและทำความเข้าใจไว้ว่า หากเลือกปัญหาหรือหัวข้อวิจัยผิดพลาด จะทำให้ผู้วิจัยเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่ายกับการทำวิจัยเรื่องนั้น นั่นหมายถึง การทำวิจัยจบไม่ลง หรืออาจจะล่าช้ามาก กว่าที่การวิจัยจะจบลงได้

2. การตั้งหัวข้อในการวิจัย

เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาแล้ว ลำดับต่อไปจึงเข้าสู่การกำหนดหัวข้อหรือชื่อเรื่องในการทำวิจัย ในการตั้งหัวข้อหรือชื่อเรื่องในการวิจัย ต้องระมัดระวังให้ดี หากตั้งหัวข้อกว้างเกินไป อาจจะทำให้วิจัยไม่จบ แนวทางการตั้งหัวข้อ ควรคำนึงถึงหลัก ดังต่อไปนี้

2.1 วิธีการตั้งชื่อโครงการวิจัย (Topic)

1. เขียนให้สั้น กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้ภาษาง่ายๆ จัดลำดับประเด็นที่เสนอให้เป็นขั้นตอนต่อเนื่องกันได้ใจความครบ ไม่ยืดเยื้อจนน่าเบื่อ
2. เขียนให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะวิจัย เขียนให้ตรงประเด็น ข้อมูลเชิงเหตุผลควรจะนำไปสู่จุดที่เป็นปัญหาที่จะทำการวิจัยและชี้ให้เห็นความสำคัญของสิ่งที่จะทำวิจัย
3. เขียนให้สื่อความหมาย
4. เขียนให้น่าสนใจและทันสมัย เป็นประเด็นที่น่าสนใจ เป็นประเด็นที่เป็นปัญหาจริงๆ อยู่ในปัจจุบัน
5. เขียนให้บอกทิศทางของการวิจัย
6. ใช้ภาษาหนังสือหรือภาษาวิจัย ห้ามใช้ภาษาพูดหรือนวนิยาย
7. ไม่ควรยาวเกิน 2 บรรทัด
8. อยู่ในวิสัยที่ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะทำได้ทั้งในแง่ของเวลา ค่าใช้จ่ายตามความสามารถของผู้วิจัย
9. มีข้อมูลอ้างอิงทำให้น่าเชื่อถือ เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจว่าเป็นปัญหาที่มีพื้นฐานมาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ มิใช่เกิดจากความรู้สึกหรือจินตนาการของผู้เขียน
10. เป็นประเด็นที่น่าจะเป็นประโยชน์เมื่อทำการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงๆ

2.2 หลักการตั้งหัวข้อวิจัย (Topic)

1. เริ่มต้น ตัวแปร (V-Variables)
2. เชื่อมด้วยคำว่า ของ,แก่,เพื่อ,ใน,ต่อ (ถ้ามี)
3. ประชากร (P-Population)
4. สถานที่ (A-Area)
5. เวลา (T-Time) (มีก็ได้ ไม่มีก็ได้)

สรุปเป็นโครงสร้างการตั้งหัวข้อวิจัย คือ

V +ของ,แก่,เพื่อ,ใน,ต่อ+P+A+T หรือ VPAT

ตัวอย่าง

1.หัวข้อ: ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

1. V หรือตัวแปร คือ ความคิดเห็น...(ความคิดเห็น เป็นตัวแปรที่ต้องการศึกษา แต่เนื่องจากเพื่อให้รู้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดจึงต้องขยายให้เต็มว่า ความคิดเห็น ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และ ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา จึงเป็นชุดของ V)

2. เชื่อมด้วยคำว่า ของ

3. ประชากร (Population) คือ นักศึกษา (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เป็นตัวขยาย และ บอก A ด้วย)

4. สถานที่ (Area) คือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัด

ขอนแก่น

5. เวลา (Time) ในหัวข้อนี้ไม่บอกเวลา

2.หัวข้อ: บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์ในจังหวัดภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

1. V หรือตัวแปร คือ บทบาท...(บทบาท เป็นตัวแปรที่ต้องการศึกษา แต่เนื่องจากเพื่อให้รู้ว่า บทบาทเกี่ยวกับเรื่องใดจึงต้องขยายให้เต็มว่า บทบาท ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และ บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จึงเป็นชุดของ V)

2. เชื่อมด้วยคำว่า ของ

3. ประชากร (Population) คือ พระสงฆ์ (ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็น ตัวขยาย และ บอก A ด้วย)

4. สถานที่ (Area) คือ ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
5. เวลา (Time) ในหัวข้อนี้ไม่บอกเวลา

3.หัวข้อ: ทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียนในสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

1. V หรือตัวแปร คือ ทศนคติ...(**ทศนคติ** เป็นตัวแปรที่ต้องการศึกษา แต่เนื่องจากเพื่อให้รู้ว่า ทศนคติเกี่ยวกับเรื่องใดจึงต้องขยายให้เต็มว่า ทศนคติ **ต่อพระพุทธศาสนา** และ **ทศนคติต่อพระพุทธศาสนา** จึงเป็นชุดของ V)

2. เชื่อมด้วยคำว่า **ของ**

3. ประชากร (Population) คือ **นักเรียน** (ในสถานศึกษา เป็น ตัวขยาย)

4. สถานที่ (Area) คือ **กรุงเทพมหานคร**

5. เวลา (Time) ในหัวข้อนี้ไม่บอกเวลา

นอกจากนี้ การตั้งหัวข้ออาจเริ่มต้น ด้วยการบอกลักษณะของการศึกษาก่อนก็ได้ คำว่า ลักษณะของการศึกษา คือ ระบุว่าใช้วิธีการศึกษาแบบใด เช่น การสำรวจ การเปรียบเทียบ การทดลอง การหาความสัมพันธ์ การสังเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม เป็นต้น ซึ่งมีโครงสร้าง ดังนี้

1. ลักษณะของการศึกษา
 2. เริ่มต้น ตัวแปร (Variables)
 3. เชื่อมด้วยคำว่า ของ,แก่,เพื่อ,ใน,ต่อ
 4. ประชากร (Population)
 5. สถานที่ (Area)
 6. เวลา (Time)

สรุปเป็นโครงสร้างการตั้งหัวข้อวิจัย คือ

ลักษณะของการศึกษา +V +ของ,แก่,เพื่อ,ใน,ต่อ+P+A+T หรือ ลVPAT

ตัวอย่าง

1.หัวข้อ: การสำรวจความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

1. ลักษณะของการศึกษา คือ **การสำรวจ** (นอกจากนั้น อธิบายเหมือนกับข้างบน)

2.หัวข้อ: การเปรียบเทียบทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียนในสถานศึกษาใน กรุงเทพมหานคร

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

1. ลักษณะของการศึกษา คือ **การเปรียบเทียบ** (นอกจากนั้น อธิบายเหมือนกับข้างบน)

3.กำหนดประเด็นปัญหาวิจัย (Formulating The Research Problem)

เมื่อได้หัวข้อหรือชื่อเรื่องในการทำวิจัยแล้ว จึงเข้าสู่การกำหนดปัญหาวิจัยหรือการตั้งโจทย์วิจัย ต้องระลึกไว้ว่า การกำหนดปัญหาวิจัยหรือการตั้งโจทย์วิจัย จะต่อขยายมาจาก หัวข้อหรือชื่อเรื่องในการทำวิจัย แนวทางการกำหนดปัญหาวิจัยหรือการตั้งโจทย์วิจัย ควรคำนึงถึงหลัก ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบในการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย (Factor of Problematic Variable)

1. Phenomena - ปรากฏการณ์
2. Conceptualization - กรอบแนวคิด
3. Curiosity - ความอยากรู้อยากเห็น
4. Ideology- แนวคิดจากสำนักคิดต่างๆ

การกำหนดประเด็นปัญหา แท้จริง คือ

1. ตั้งประเด็นปัญหาวิจัย หรือ
2. ตั้งคำถามการวิจัย หรือ
3. ตั้งปัญหาวิจัย หรือ
4. ตั้งโจทย์วิจัย นั่นเอง

หลักเกณฑ์การตั้งปัญหาวิจัย/โจทย์วิจัย

- 1.ไม่ต้องบอก **พื้นที่และเวลา**
- 2.นำชื่อ (Topic) มาตั้งเป็นปัญหาวิจัย
- 3.ตั้งให้สอดคล้องกับหัวข้อ (Topic) และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
- 4.เขียนเป็นประโยคคำถาม
5. ควรเขียนเป็นข้อๆ

วิธีตั้งปัญหาวิจัย/โจทย์วิจัย

- 1.เริ่มต้นด้วย **ประชากร (Population)**
- 2.เชื่อมด้วย **กิริยา มี**
3. ตัวแปร (Variables)
4. ปิดด้วยคำถาม

สรุปเป็นโครงสร้างการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย คือ

P+ มี + V+ ?

ตัวอย่าง

1.หัวข้อ: ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

- 1.เริ่มต้นด้วย ประชากร (Population) คือ นักศึกษา
- 2.เชื่อมด้วย กิริยา มี
3. ตัวแปร (Variables) คือ ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
4. ปิดด้วยคำถาม คือ อยู่ในระดับใด

สรุปตามโครงสร้าง : นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอยู่ในระดับใด

2.หัวข้อ: บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

- 1.เริ่มต้นด้วย ประชากร (Population) คือ พระสงฆ์
- 2.เชื่อมด้วย กิริยา มี
3. ตัวแปร (Variables) คือ บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
4. ปิดด้วยคำถาม คือ อยู่ในระดับใด

สรุปตามโครงสร้าง : พระสงฆ์มีบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อยู่ในระดับใด

3.หัวข้อ: ทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียนในสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:-

- 1.เริ่มต้นด้วย ประชากร (Population) คือ นักเรียน
- 2.เชื่อมด้วย กิริยา มี
3. ตัวแปร (Variables) คือ ทศนคติต่อพระพุทธศาสนา
4. ปิดด้วยคำถาม คือ อยู่ในระดับใด

สรุปตามโครงสร้าง : นักเรียนมีทศนคติต่อพระพุทธศาสนาอยู่ในระดับใด

4. การตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เมื่อได้หัวข้อหรือชื่อเรื่องในการทำวิจัย กำหนดปัญหาวิจัยหรือตั้งโจทย์วิจัยแล้ว จึงเข้าสู่การตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย ต้องระลึกไว้ว่าการตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย จะต่อขยายมาจาก หัวข้อหรือชื่อเรื่องในการทำวิจัย และจากปัญหาวิจัยหรือโจทย์วิจัย แนวทางการตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย ควรคำนึงถึงหลัก ดังต่อไปนี้

การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการวิจัย เป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่งของการวิจัย ถ้ากำหนดวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนจะทำให้ผลการวิจัยที่ได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของปัญหาที่จะศึกษา ในบางครั้งถ้าพิจารณาชื่อเรื่องอย่างเดียวไม่สามารถตอบข้อคำถามได้ครบตามต้องการ จึงจำเป็นต้องกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ทำการวิจัยสามารถบอกรายละเอียดได้ว่า จะต้องศึกษาอะไรบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน การกำหนดวัตถุประสงค์ ควรกำหนดเป็นข้อ ๆ เพื่อความสะดวกและมีความชัดเจนในการวิเคราะห์และตอบคำถามของแต่ละข้อ

4.1 หลักการเขียนวัตถุประสงค์

1. เขียนให้บอกว่า “จะทำอะไร หรือทำเพื่ออะไร”
2. เขียนให้สอดคล้องกับ
 - 2.1 หัวข้อเรื่อง (Topic)
 - 2.2 สภาพของปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ตามที่เขียนไว้ในความสำคัญของปัญหา
 - 2.3 ปัญหาวิจัย/คำถามวิจัย/โจทย์วิจัย
 3. เขียนให้เรียงลำดับความสำคัญเป็นข้อๆหรือตามขั้นตอนของการวิจัย
 4. เขียนให้สั้น ชัดเจนและเป็นเชิงพฤติกรรม
 5. เขียนแล้วต้องสามารถวัดหรือหาเครื่องมือมาวัดได้
 6. เขียนให้เป็นประโยคบอกเล่า
 7. เขียนแล้วต้องไปหาข้อมูลและต้องทราบว่า จะหาข้อมูลได้ที่ไหนและอย่างไร
 8. เขียนแล้วต้องหาคำถาม (มิใช่เป็นประโยชน์)
 - *9. เขียนแล้วต้องสามารถตั้งสมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis) ได้
 10. เขียนแล้วต้องสามารถสมมติฐานการวิจัย (Test Research Hypothesis) ได้
 - *11. เขียนล้อ หัวข้อเรื่อง (Topic) (สำคัญ มากนะ เพราะเป็นวิธีที่ง่ายที่สุด)
 12. เขียนให้ระบุตัวแปรและประชากรเท่านั้น ไม่ต้องระบุสถานที่และเวลา
 13. เขียนแบบ S-M-A-R-T

S= Sensible	=	ฉลาดมีเหตุผล
M= Measurement	=	วัดได้
A= Attainable	=	บรรลุเป้าหมายได้
R= Research	=	วิจัยได้

T= Time = มีเวลา

14. การเขียนให้ขึ้นต้นด้วยคำว่า “เพื่อ...”

- | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| -เพื่อศึกษา... | -เพื่อเปรียบเทียบ... | -เพื่อวิเคราะห์... |
| -เพื่อหา... | -เพื่อตรวจสอบ... | -เพื่อสำรวจ... |
| -เพื่อรวบรวม... | -เพื่อสร้าง... | -เพื่อออกแบบ... |
| -เพื่อประดิษฐ์... | -เพื่อพิสูจน์... | -เพื่อพัฒนา... |
| -เพื่อทราบ... | | |

สรุปเป็นโครงสร้างการตั้งวัตถุประสงค์ คือ

“เพื่อ +กริยา +V (Variables) +P (Population)”

ในการใช้คำ **กริยา** ให้คำนึงถึงน้ำหนักของคำกริยาด้วย เพราะถ้านักวิจัยตั้งวัตถุประสงค์ไว้
อย่างไร ผลการวิจัยต้องออกมาเช่นนั้น เช่น ตั้งวัตถุประสงค์ว่า **เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อพระพุทธศาสนา
ของนักเรียน**เมื่องานวิจัยเสร็จสิ้น **ต้องมีผลการวิจัยที่มีการเปรียบเทียบทัศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
ออกมาให้ปรากฏ** หาก**ไม่มีผลการวิจัยที่มีการเปรียบเทียบทัศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
ออกมาให้ปรากฏ** แสดงว่า งานวิจัยนั้น ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตัวอย่าง

1.หัวข้อ: **ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น**

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:- “**เพื่อ +กริยา +V +P**”

- 1.เริ่มต้น ด้วยคำว่า **เพื่อ...**
- 2.ตามด้วย คำ กริยา คือ **ศึกษา..**
- 3.ตามด้วย V คือ **ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา**
- 4.ตามด้วย P คือ **นักศึกษา**

สรุปตามโครงสร้าง : **เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา**

2.หัวข้อ: **บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์ในจังหวัดภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย**

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:- “**เพื่อ +กริยา +V +P**”

- 1.เริ่มต้น ด้วยคำว่า **เพื่อ...**
- 2.ตามด้วย คำ กริยา คือ **ศึกษา..**
- 3.ตามด้วย V คือ **บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้**

4.ตามด้วย P คือ พระสงฆ์

สรุปตามโครงสร้าง : เพื่อศึกษาบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์

3.หัวข้อ: ทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียนในสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตามโครงสร้างแยกได้ ดังนี้:- “เพื่อ +กิริยา +V +P”

1.เริ่มต้น ด้วยคำว่า เพื่อ...

2.ตามด้วย คำ กิริยา คือ ศึกษา..

3.ตามด้วย V คือ ทศนคติต่อพระพุทธศาสนา

4.ตามด้วย P คือ นักเรียน

สรุปตามโครงสร้าง : เพื่อศึกษาทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน

ในการตั้งวัตถุประสงค์ ที่ยกตัวอย่างมานี้ เป็นการตั้งวัตถุประสงค์ตาม **กฎข้อที่ *11. เขียนล้อ หัวข้อเรื่อง (Topic)** แต่ว่าในการทำวิจัยนั้น แต่ละสถาบันจะมีการกำหนดเกณฑ์ในการตั้งวัตถุประสงค์ ต่างกันออกไปบ้าง แต่ตามกฎข้อที่ *11. เขียนล้อ หัวข้อเรื่อง (Topic) ต้องมีแน่นอน ขอยกตัวอย่างการตั้งวัตถุประสงค์ ดังนี้ :-

ตัวอย่าง

1.หัวข้อ: ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา

การศึกษาของนักศึกษา

4. เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

หรืออาจจะตั้งว่า :-

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา

การศึกษาของนักศึกษา

3. เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

2.หัวข้อ: บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์ในจังหวัดภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของพระสงฆ์
2. เพื่อศึกษาบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์

4. เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์ หรืออาจจะตั้งว่า :-

1. เพื่อศึกษาบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์
3. เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์

3.หัวข้อ: ทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียนในสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน
 2. เพื่อศึกษาทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
 4. เพื่อแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทศนคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา
- หรืออาจจะตั้งว่า :-

1. เพื่อศึกษาทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับทศนคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
 3. เพื่อแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทศนคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา
- จากการอธิบายการตั้งหัวข้อเรื่อง (Topic) กำหนดประเด็นปัญหาวิจัยหรือโจทย์วิจัย

(Formulating The Research Problem) และการตั้งวัตถุประสงค์ในการวิจัย (Formulating The Research Objectives) มาทั้ง 3 หัวข้อแล้ว ขอยกตัวอย่างให้ดู ทั้ง 3 หัวข้อต่อเนื่องกัน ดังนี้ :-

ตัวอย่าง

1.หัวข้อ: ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. ปัญหาวิจัยหรือโจทย์วิจัย: นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอยู่ในระดับใด

3.วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
4. เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

หรืออาจจะตั้งว่า :-

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
3. เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ตัวอย่าง

- 1.หัวข้อ: บทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
2. ปัญหาวิจัยหรือโจทย์วิจัย: พระสงฆ์มีบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในระดับใด
- 3.วัตถุประสงค์ในการวิจัย
 1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของพระสงฆ์
 2. เพื่อศึกษาบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์
 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์
 4. เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์

หรืออาจจะตั้งว่า :-

1. เพื่อศึกษาบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์
3. เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระสงฆ์

ตัวอย่าง

- 1.หัวข้อ: ทักษะคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียนในสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร
2. ปัญหาวิจัยหรือโจทย์วิจัย: นักเรียนมีทักษะคติต่อพระพุทธศาสนาอยู่ในระดับใด
- 3.วัตถุประสงค์ในการวิจัย
 1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน
 2. เพื่อศึกษาทักษะคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับทักษะคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
 4. เพื่อแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา

หรืออาจจะตั้งว่า :-

1. เพื่อศึกษาทักษะคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับทักษะคติต่อพระพุทธศาสนาของนักเรียน
3. เพื่อแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา

4.2 ประโยชน์ของวัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. ช่วยให้ผู้วิจัยทราบและกำหนดขอบเขตของปัญหาและเนื้อหาหรือตัวแปรหรือทิศทางของการวิจัยได้ชัดเจน
2. ช่วยให้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างรัดกุมและตรงเป้าหมาย
3. ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจได้ว่าจะทำวิจัยเรื่องนี้ได้หรือไม่ จะประสบปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างหรือไม่ เพราะเมื่อตั้งใจแล้ว ต้องทำให้ได้ ถ้าทำไม่ได้แสดงว่าการวิจัยเรื่องนั้นจบไม่ลง

5. ขอบเขตของการวิจัย

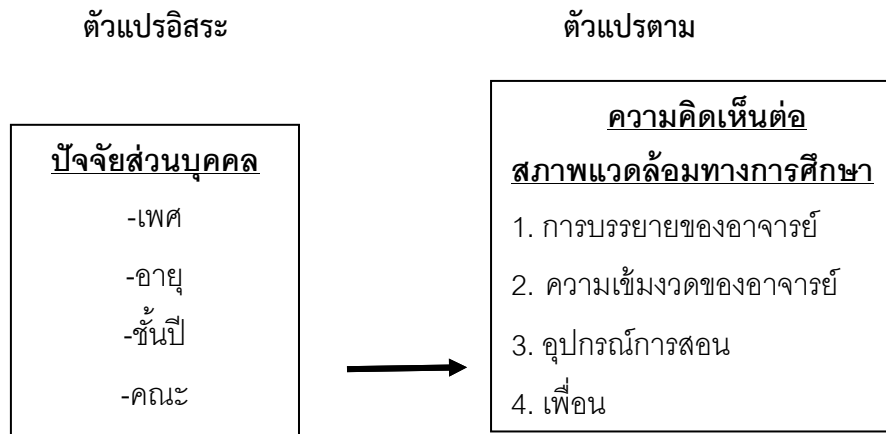
ในการทำวิจัยแต่ละครั้งผู้วิจัยต้องกำหนดขอบเขตของปัญหาหรือขอบเขตของการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ส่วนมากนิยามกำหนดขอบเขตในด้านต่าง ๆ คือ

1. **ขอบเขตของประชากร** หมายถึง ผู้วิจัยต้องระบุไว้ว่า ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาคือใคร ขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเท่าใด
 2. **ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา** หมายถึง เนื้อหาหรือตัวแปรที่ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษามีอะไรบ้าง
 3. **ขอบเขตด้านพื้นที่** หมายถึง สถานที่หรือพื้นที่ที่ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอยู่อาศัยหรือเป็นสถานที่ทำงานของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เช่น หมู่บ้านหนองบัวคำแสน ตำบลหนองบัวคำแสน อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู หรือหน่วยงาน เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี หรือมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยต้องบอกไว้
 4. **ขอบเขตของระยะเวลาที่ศึกษา** หมายถึง การกำหนดช่วงระยะเวลาของเรื่องที่ต้องการศึกษา เช่น การศึกษาครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือน มกราคม – เมษายน พ.ศ. 2552
- จากการอธิบายการกำหนดขอบเขตการวิจัย ขอยกตัวอย่างให้ดู ดังนี้ :-

ตัวอย่าง

1. **หัวข้อ:** ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น
2. **ปัญหาวิจัยหรือโจทย์วิจัย:** นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอยู่ในระดับใด
3. **วัตถุประสงค์ในการวิจัย**
 1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา
 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
4. เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

4.กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร



5. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ ดังนี้

1. **ขอบเขตด้านประชากร** ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ทุกเอก ทุกคณะ จำนวน 500 รูป/คน
2. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** เนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่
 - 2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปีและคณะ
 - 2.2 ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ประกอบด้วย
 - การบรรยายของอาจารย์
 - ความเข้มงวดของอาจารย์
 - อุปกรณ์การสอน
 - เพื่อน
3. **ขอบเขตด้านพื้นที่** พื้นที่ที่ศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น
4. **ขอบเขตของระยะเวลาที่ศึกษา** มกราคม – เมษายน พ.ศ. 2552

6.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้วิจัยต้องเขียนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ผลการวิจัยเรื่องนี้เมื่อเสร็จแล้ว จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือเกิดคุณค่าแก่วงวิชาการ ประชาชน ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไรบ้าง

6.1 วิธีเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ(Expected Result & Appreciation)

1. ให้เขียนเป็นข้อๆ
2. เริ่มต้นด้วยคำว่า **จะ...**
3. ห้ามเขียนขึ้นต้นด้วยคำว่า **เพื่อ...** (เขียนขึ้นต้นด้วยคำว่า **เพื่อ** เป็นการเขียนวัตถุประสงค์)

ตัวอย่าง

1.หัวข้อ: ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. ปัญหาวิจัยหรือโจทย์วิจัย: นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอยู่ในระดับใด

3.วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษา

4. เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

4.กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

.....

5. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ...
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ ...
3. ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ศึกษา ได้แก่ ...
4. ขอบเขตของระยะเวลาที่ศึกษา ...

6.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. จะช่วยให้ทราบความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยลักษณะนี้ต่อไป
3. จะนำผลการวิจัยเสนอผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่อไป
4. จะนำผลการวิจัยไปประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มประชากรได้รับทราบ
5. จะนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อไป