



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(เริ่มใช้ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2569)

เรื่อง	สารบัญญ	หน้า
สารบัญญ		ก
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา		1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร		1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		1
3. วิชาเอก		1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร		1
5. รูปแบบของหลักสูตร		1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/มติเห็นชอบหลักสูตร		2
7. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร		2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้		3
1. ปรัชญาของหลักสูตร		3
2. ความสำคัญของหลักสูตร		4
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		15
4. จุดเด่นเฉพาะหลักสูตร		15
5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา		16
6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)		16
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้		26
8. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		29
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต		46
1. แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา		46
2. โครงสร้างหลักสูตร		46
3. ระบบการจัดการศึกษา		48
4. แผนการศึกษา		49
5. เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path) และแผนการศึกษา		53
6. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา		63
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้		80
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม		80
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย		81
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา		82
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)		85
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร		89
1. แนวคิดในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน		89

2.	การบริหารทรัพยากร	89
3.	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	91
4.	งบประมาณตามแผน	92
5.	การพัฒนาคณาจารย์	93
6.	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	94
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา		98
1.	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	98
2.	ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	98
3.	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	98
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา		99
1.	แนวคิดในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	99
2.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	100
3.	การวัดผลการศึกษา	100
4.	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	101
5.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	102
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร		103
1.	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว.	103
2.	บัณฑิต	108
3.	นักศึกษา	110
4.	อาจารย์	112
5.	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	113
6.	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	114
7.	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	114
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร		115
1.	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	115
2.	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	116
3.	การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร	118
4.	วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	121
5.	การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	121
6.	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	122
7.	กลไกในการติดตามและการนำผลไปใช้ในการพัฒนา	122
8.	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่	125

	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด	
ภาคผนวก		126
ก	เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	127
ข	ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	157
ค	เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	167
ง	เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร	178
จ	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	181
ฉ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)	213
ช	คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (คณะมนุษยศาสตร์)	215
ซ	รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)	217
ณ	มติสภามหาวิทยาลัย	225
ญ	ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	230
	- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	231
	- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562	246
	- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564	247

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25641864001181

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

6.2 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

6.3 เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

7. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 ได้รับการพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์
เมื่อการประชุม ครั้งที่ 2/2569 วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569

7.2 ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
เมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2569 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2569...

7.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
เมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2569 วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2569...

7.4 รหัสอ้างอิงใช้ประกอบการยื่นขอเสนอหลักสูตรปรับปรุงแบบแยก...25641864001181

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ดังนี้

“สร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารข้ามวัฒนธรรม มีความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ และใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสังคมอย่างยั่งยืน”

เมื่อวิเคราะห์ปรัชญาของหลักสูตร พบว่า เป็นการผสมผสานแนวคิดของการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อทำให้นักศึกษามีสมรรถนะเข้ากับหลักพุทธธรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ปรัชญาดังกล่าวจึงสอดคล้องกับปรัชญาการเรียนรู้ดังนี้

ปฏิบัตินิยม (Pragmatism) เป็นการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์จริง ไม่ใช่การสะสมความรู้เชิงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว ดังนั้น คุณค่าของความรู้จึงเกิดขึ้นเมื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเรียนรู้จากการนำไปใช้นั้นเพื่อปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ปรัชญานี้ เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้ด้วยการกระทำ (learning by doing) นักศึกษาจะไม่ได้เป็นผู้รับความรู้แบบตั้งรับ (passive) แต่เป็นผู้สร้างความรู้ความเข้าใจจากการลงมือปฏิบัติ ทดลอง และมีปฏิสัมพันธ์กับสถานการณ์การเรียนรู้โดยตรง เรียนรู้จากทั้งความสำเร็จและความผิดพลาด มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกิดเป็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมปรัชญาของหลักสูตรจึงเน้นแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำงาน มีแนวปฏิบัติที่ต้องการกระตุ้นให้นักศึกษาเผชิญหน้ากับปัญหาจริง ตั้งคำถาม หาข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ พัฒนาทางเลือกในการแก้ไข และประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้จึงถูกขับเคลื่อนด้วยความต้องการของนักศึกษาเอง และมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ซึ่งช่วยพัฒนาทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษา อย่างเป็นธรรมชาติ

พัฒนาการนิยม (Progressivism) เน้นการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา รวมถึงการพัฒนาตนเองให้ทันและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนของตนเองและสังคม ปรัชญานี้เชื่อว่านักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เชิงรุก มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ และความสงสัยของนักศึกษา ที่ได้ลงมือปฏิบัติ ทดลองค้นคว้า และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในสังคม นักศึกษาจึงได้พัฒนาตนเองให้ทันและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปรัชญาของหลักสูตรนี้มุ่งสู่การบรรลุเป้าหมาย เพื่อสร้างความยั่งยืนให้กับนักศึกษาและสังคม โดยนักศึกษาแต่ละบุคคลสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการปรับตัวและแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคม ส่งผลให้นักศึกษาสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในแบบของตนเอง (ความยั่งยืนของตนเอง) และในขณะเดียวกันยังส่งผลให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่ตื่นตัว มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาสังคม ทำให้สังคมโดยรวมเจริญก้าวหน้า มีความยุติธรรม และสามารถดำรงอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน (ความยั่งยืนของสังคม)

นิรันตรนิยม (Perennialism) เน้นการอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม และความรู้ที่ยั่งยืนตามหลักพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิต ดังนั้นหลักสูตรจึงสามารถเป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาจริยธรรม และหลักธรรมในพระพุทธศาสนา ที่นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกยุคทุกสมัย ทุกวัฒนธรรม และทุกสถานการณ์ของชีวิตมนุษย์ และทำให้นักศึกษามีจิตใจเข้มแข็ง มีวิจรรณญาณ แยกแยะผิดชอบชั่วดีได้ จนเกิดเป็นรากฐานที่มั่นคงทางจิตวิญญาณและชีวิต

จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตผู้เปี่ยมด้วยสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสมรรถนะดังกล่าวควบคู่ไปกับการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา อันเป็นรากฐานที่มั่นคงทางจิตวิญญาณและชีวิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถ พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน อันเป็นการสร้างพลเมืองที่สมบูรณ์ทั้งปัญญาและคุณธรรมสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมได้อย่างแท้จริงในยุคสมัยใหม่

2. ความสำคัญของหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

2.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

1) การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศชาติมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีเจตนารมณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย รวมทั้งกลุ่มของผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการ หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคมให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมบนพื้นฐานแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพุทธ รวมทั้งได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม รวมทั้งออกแบบรายวิชา รวมถึงการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้บัณฑิตสามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหา และเผยแพร่องค์ความรู้เหล่านี้ และประยุกต์ใช้กับศาสตร์สาขาต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศให้ทัดเทียมสากลถึงหลักธรรมาภิบาลเพื่อในอนาคตนักศึกษาจะสามารถปรับตัวสู่วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และเน้นผลประโยชน์ส่วนรวม และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่

ตลอดเวลา นักศึกษาต้องเรียนรู้เพื่อที่จะสามารถทำงานในระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล โดยนำความรู้ที่เรียนประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล

2) การตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้ประชาชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เป็นแม่แบบของการวางแผนด้านเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ รวมถึงเป็นเป้าหมายร่วมที่คนในสังคมพยายามขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เดินไปในทิศทางเดียวกัน หลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้มีเจตนารมณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อบริบทการพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) การตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลก มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) หลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมุ่งตอบสนองต่อเป้าหมาย 2 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีการลดการทุจริตคอร์รัปชันที่มีความร้ายแรง ครอบคลุม มีส่วนร่วมและมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจ และข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล

4) การตอบสนองต่อกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อให้การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงจัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสานกับหลักวิชาการ ดังนี้

- 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ
- 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก
- 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างทางสังคม สัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิถีชีวิตแบบสังคมเกษตรกรรมลดลงสู่วิถีชีวิตแบบเมืองหรือมหานครที่พึ่งพิงระบบอุตสาหกรรมและบริการ ตลอดจนผลกระทบจากการระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในประเทศในหลายด้าน การลดผลกระทบของสถานการณ์ดังกล่าวอาจทำได้โดยสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการออกแบบหลักสูตรใหม่ หรือมีการปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดทำการเรียนการสอน เช่น การปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยมุ่งหวังผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสังคม ความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและสังคมดิจิทัล จึงจะเน้นพัฒนาบัณฑิตไปพร้อม ๆ กับการปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์เฉพาะของมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตใน กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา ตลอดจนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ทั้งภายในหรือต่างประเทศ การเรียนการสอนในหลักสูตร มุ่งเน้นการบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เคารพ กฎกติกาสากล และหลักสิทธิมนุษยชนสากล สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องเน้นการสร้างพันธกิจและการบูรณาการต่าง ๆ ทางด้านการพัฒนาสังคมภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเศรษฐกิจ และสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และความเข้าใจวิชาการทางด้านการพัฒนาสังคมและทาง พระพุทธศาสนา และสามารถพัฒนางาน พัฒนาอาชีพ ตลอดจนพัฒนาตนและพัฒนาสังคมที่ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2.2 ผลกระทบจาก ข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนของมหาวิทยาลัย และกลุ่มสถาบัน

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เปลี่ยนแปลงหรือ การพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง รวมทั้งความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มี ส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต ให้สัมพันธ์กับพันธกิจ และคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้าน จริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character) และยังรวมถึงทักษะทางการพัฒนาสังคม และ การแก้ไขปัญหา ซึ่งสะท้อนคุณลักษณะทางอาชีพและคุณลักษณะที่สถาบันต้องการ ผ่านการเรียนรู้ สามารถเสนอแนวคิดในการออกแบบรูปแบบ/รายวิชา การจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประเด็นความ ต้องการ	รายละเอียดความต้องการ	แนวคิดในการ ออกแบบรูปแบบ/ รายวิชา การจัดการ เรียนการสอน
1. ด้านความรู้ (Knowledge)	<p>1. มีความรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐาน ระดับปริญญาตรี และสามารถนำมาประยุกต์ในการ แก้ปัญหาได้ เช่น มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศ ความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. มีความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ ปรากฏในพระไตรปิฎก ที่จำเป็นสำหรับการทำงาน และ การดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>3. มีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาสังคม รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และการบริหารเพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการทำงานและ การพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดทำหลักสูตรให้ สอดคล้องกับการจัด การศึกษาตาม มาตรฐาน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565</p> <p>2. เพิ่มรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับความรู้ ทางด้านการพัฒนา สังคม ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี และ พระพุทธศาสนา</p>

ประเด็นความต้องการ	รายละเอียดความต้องการ	แนวคิดในการออกแบบรูปแบบ/รายวิชา การจัดการเรียนการสอน
2. ด้านทักษะ (Skills)	<ol style="list-style-type: none"> มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานระดับปริญญาตรี และสามารถนำมาประยุกต์ได้ เช่น มีทักษะด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการเรียนและการทำงานได้ มีทักษะการสื่อสารที่ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ตามหลักการทางด้านการพัฒนาสังคม มีทักษะความเป็นผู้นำ สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ มีทักษะการทำงานแบบ Multitasking ที่ต้องทำงานหลายสิ่งได้พร้อมกัน รวมทั้งการทำงานด้วยทักษะความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะในการนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก มาประยุกต์ในการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> มุ่งเน้นการใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานระดับปริญญาตรี ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา จัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	<ol style="list-style-type: none"> เคารพสถาบันหลักของชาติ และรัฐธรรมนูญ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และธรรมมาภิบาล มีคุณธรรมและจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> ปลูกฝังหลักคุณธรรมและจริยธรรม และหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา รายวิชา ปลูกฝังการเคารพกฎหมาย ตลอดจนจรรยาบรรณ การเชื่อถือ และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)	<ol style="list-style-type: none"> เป็นนักพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมมาภิบาล และจิตสาธารณะ เห็นแก่เพื่อนมนุษย์ มีความรู้เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดีด้วยเช่นกัน 	<ol style="list-style-type: none"> ปลูกฝังค่านิยม นักพัฒนาการที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมมาภิบาล และจิต

ประเด็นความ ต้องการ	รายละเอียดความต้องการ	แนวคิดในการ ออกแบบรูปแบบ/ รายวิชา การจัดการ เรียนการสอน
	3. มีความฉลาดทางอารมณ์ มุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตและพร้อมที่จะพัฒนาตัวเอง อยู่เสมอ	<p>สาธิตผ่าน กระบวนการเรียน การสอน</p> <p>2. จัดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อเสริม สร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนา ตัวเองอยู่เสมอ</p>

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ และแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ภายใต้หลักปรัชญาที่ว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา” ที่มุ่งเน้นให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา พัฒนาระบบการดำรงชีวิตในสังคมด้วยศีลธรรม ชี้นำและแก้ไขปัญหาสังคมด้วยหลักพุทธธรรม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้สามารถก้าวเป็นมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา ในระดับนานาชาติเป็นการเปิดโอกาสให้พลเมืองโลก อันมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม สามารถเข้าถึงหลักธรรมของพระพุทธศาสนา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากสหวิทยาการให้เกิดงานวิจัยในระดับสากล โดยเน้นการพัฒนาจิตใจและการน้อมนำปรัชญา พระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยภูมิปัญญา (Human Wisdom) รวมทั้งการเยียวยาฟื้นฟูจิตใจให้มีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสุวิสัยทัศน์ที่ว่า “ร่วมพัฒนา พลเมืองโลก ด้วยการผสานแก่นแท้ของพระพุทธศาสนา ที่มั่นคง ให้ดำรงอยู่ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาของมนุษย์ในอนาคต” ด้วยวิถีแห่งการพัฒนา คือ 1) ปรียัติ : สืบสาน ส่งต่อ ต่อยอด มุ่งประดิษฐานพระพุทธศาสนาให้มั่นคงในแผ่นดินไทยเพื่อเผยแผ่ให้กว้างไกลไปทั่วโลก 2) ประยุกต์ : ผสาน สร้างสรรค์ อย่างลึกซึ้งพระพุทธศาสนาเคียงคู่ไปกับสรรพวิทยาเพื่อให้ องค์ภูมิแห่งพุทธปัญญาปรากฏอยู่ท่ามกลางความเป็นเลิศของสรรพวิชา 3) ปฏิบัติ : ค้นหากคน เต็มคน เสริมสร้างสังคม เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ก่อให้เกิดเป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกัน มีจิตวิญญาณและสติปัญญาแบบวิถีพุทธ 4) ปฏิบถ : ฟื้นฟู เยียวยา นำพากลับสู่ความสว่าง สงบ ร่วมเติมเต็มและเสริมพลังแก่สังคมทุกภาคส่วนที่อ่อนล้า พลัดหลง เพื่อให้สมาชิกในสังคมฟื้นคืนกลับสู่ความเข้มแข็งทางจิตวิญญาณ 5) ปฏิรูป : พลิก เปลี่ยน ปรับ รับการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นองค์กร

แห่งความรู้และภูมิปัญญาที่ร่วมพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลกที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงในอนาคต เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม เมื่อวันที่ 29 พ.ย. 2564 โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมา ของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม และจัดสรรงบประมาณ ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นอีกหลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมตามหลักศาสนา โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้

1) การออกแบบ PLOs หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) การออกแบบ PLOs หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised) ในการจัดแผนการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ออกแบบหลักสูตรตามที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ learning outcomes โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำ Stakeholders' Requirements and Needs และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

6. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

7. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540

8. ผู้บริหาร/คณาจารย์ผู้ใช้หลักสูตร

9. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี 2 ส่วน คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มีการเก็บข้อมูลจาก สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กระทรวงวัฒนธรรม กรมการศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด วัด โรงเรียนพระปริยัติธรรม และสมาคมศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน มีการเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา GE และ BU นักวิจัยที่ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และผู้บริหารฝ่ายแผนและนโยบาย

โดยใช้วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 วิธี ดังนี้

1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีผู้เก็บรวบรวมไว้แล้วเป็นการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร

2) การสำรวจตัวอย่าง (Sample Survey) โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สำหรับตัวแทนผู้บริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต

ผลกระทบจากที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ส่งผลต่อการกำหนดปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์สามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบททางสังคม วัฒนธรรม และวิชาชีพพร้อมทั้งบูรณาการองค์ความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองโลกที่เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตยและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีในสังคมโลกอย่างสันติ

2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนของมหาวิทยาลัย และกลุ่มสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรได้ออกแบบให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศ เรื่อง “การกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ได้จัดให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (มจร.) สังกัดในกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา นอกจากนี้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540 มาตรา 6 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการออกแบบ PLO (program learning outcomes) ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ และตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้การปรับปรุงหลักสูตรได้ออกแบบ PLO ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งผลิตบัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท”

2) พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัย และวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการ ศิลปวัฒนธรรมเพื่อนำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตน อันจะเป็น ประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด

3) เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนาที่แท้จริง ให้แก่พลเมืองโลก สืบสาน ส่งต่อโดยศาสนทายาทที่เข้มแข็ง แดกฉานในพระธรรมขององค์สมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำค่าของโลก

4) บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลัง และทุกองคาพยพขอพระพุทธศาสนา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทยและสังคมโลก

5) สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่ายภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบ และกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการสำคัญสู่ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสมประโยชน์

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	หลักสูตรมีความสอดคล้อง
1	ปรียัติ : มุ่งประดิษฐาน พระพุทธศาสนาให้มั่นคงในแผ่นดิน ไทย เพื่อเผยแผ่ให้กว้างไกลไปทั่วโลก	พัฒนาบัณฑิตเพื่อเป็นศาสน ทายาทและพุทธศาสนิกชน
2	ประยุกต์ : พระพุทธศาสนาได้ ยกระดับและเคียงคู่ไปกับสรรพวิทยา ของมวลมนุษย เพื่อให้องค์ภูมิแห่ง พุทธปัญญาปรากฏอยู่ท่ามกลาง ความเป็นเลิศของสรรพวิชา	พัฒนาบัณฑิตด้านการบูรณา การพระพุทธศาสนากับ วิทยาการสมัยใหม่
3	ปฏิบัติ : นำทาง ยกระดับ และพัฒนา จิตใจชาวโลก สู่การเป็นมนุษย์อีกครั้ง เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก่อให้เกิด เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกัน มีจิตวิญญาณและสติปัญญา แบบวิถี พุทธ	เพื่อพัฒนาบัณฑิตด้านปัญญา และคุณธรรมด้วยหลัก พระพุทธศาสนา เพื่อร่วม พัฒนาจิตวิญญาณชุมชน รักษา กาย เยียวยาใจ
4	ปฏิบัติ : ร่วมเติมเต็มและเสริมพลังแก่ สังคมทุกภาคส่วนที่อ่อนล้า พลัดหลง เพื่อให้สมาชิกในสังคมฟื้นคืนกลับสู่ ความเข้มแข็งทางจิตวิญญาณ เกิด ความมั่นคงยืนหยัด และก้าวเดิน ต่อไปอย่างยั่งยืนในทิศทางที่ถูกต้อง ควร ตามทำนองคลองธรรม	เพื่อพัฒนาบัณฑิตด้วยการ ผสานพระพุทธศาสนา-การ พัฒนาสังคม กลับสู่จิตความ เป็นมนุษย์ที่เข้มแข็ง
5	ปฏิรูป : พัฒนาองค์กร แบบก้าว กระโดดในทุกองคาพยพ ทั้งบทบาท	เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สามารถ ปรับตัวได้ทันต่อการ

	โครงสร้าง กระบวนการ การบริหาร และทรัพยากรเพื่อเป็นองค์ประกอบ แห่งความรู้และภูมิปัญญาที่ร่วม พัฒนานาคตของสังคมไทยและ สังคมโลกซึ่งสามารถปรับตัวได้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรง ในอนาคต	เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและ รุนแรงในอนาคต ด้วยหลัก พระพุทธศาสนา
--	--	--

2.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

2.3.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

R หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

R หมวดวิชาเฉพาะ

R หมวดวิชาเลือกเสรี

2.3.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

R หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

R หมวดวิชาเฉพาะ

R หมวดวิชาเลือกเสรี

2.3.3 การบริหารจัดการ

2.3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้อาจารย์ประจำที่สังกัดส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้สอน โดยมีรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้กำกับดูแล และฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประสานงาน

2.3.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ ที่ดำเนินการสอนโดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ เป็นผู้สอน โดยมีหัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีคุณสมบัติดังนี้

3.1 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการสื่อสาร และการใช้ภาษาในอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการทำงาน และแก้ไขปัญหาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การทำงาน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 มีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ บูรณาการร่วมกับความฉลาดรู้ด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (information and AI literacies) เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม และเป็นฐานในการศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจของแต่ละบุคคล

3.3 ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในการส่งเสริมคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนที่ดีงาม

3.4 มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ได้เป็นอย่างดี สามารถต่อยอดองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และพระพุทธศาสนาจนเกิดเป็นนวัตกรรม

3.5 เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับบุคคลจากวัฒนธรรมที่แตกต่างได้อย่างราบรื่น พร้อมทั้งปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมโลก

4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้ ทั้งเชิงกว้าง คือ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ และเชิงลึก คือ มีความรู้จริงในสาขาวิชามุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา สามารถปฏิบัติงานที่เน้นการใช้ทักษะการสื่อสารในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดความเข้มแข็ง มั่นคงของจิตใจ และมีจิตสาธารณะสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและสมดุล

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 มัคคุเทศก์
- 5.2 ล่าม นักแปล
- 5.3 พระธรรมทูต
- 5.4 นักวิเทศสัมพันธ์
- 5.5 ครู อาจารย์ นักวิชาการ
- 5.6 นักเขียนคอนเทนต์
- 5.7 ผู้ประกาศข่าวหรือพิธีกร
- 5.8 พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ในโรงแรม หรือในบริษัท
- 5.9 พนักงานในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และได้มีการสำรวจความต้องการ และความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรควรกล่าวถึงที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ อาทิ การสัมภาษณ์ การจัดทำแบบสอบถาม แบบประเมิน จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

PLO1: สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ

PLO2: สื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

PLO3: แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ

PLO4: วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน

6.1 การวิเคราะห์บทบาท และระดับที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

ประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	การมีส่วนร่วม
1. กลุ่ม 1 - ผู้บริหารมหาวิทยาลัย - คณะมนุษยศาสตร์ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์ ผู้สอนในหลักสูตร	มหาวิทยาลัยและคณะ มนุษยศาสตร์มีบทบาทในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายในการ ดำเนินงาน -อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ใน หลักสูตร มีบทบาทในการ ขับเคลื่อนตามทิศทาง นโยบาย ของมหาวิทยาลัยและคณะ	-แสดงความต้องการ ให้ ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ เพื่อหลักสูตรนำไปออกแบบ พัฒนาหลักสูตร
2. กลุ่ม 2 - กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	- กำหนดมาตรฐาน วางนโยบาย กฎ ระเบียบ แนวคิด	พิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรอนุมัติหลักสูตร
3. กลุ่ม 3 - ผู้ใช้บัณฑิต - HR และผู้บริหารองค์กร - ศิษย์ปัจจุบัน	- ผู้ใช้บัณฑิต HR และผู้บริหาร ในองค์กร มีบทบาทในฐานะผู้ จ้างงานบัณฑิตที่จบไปแล้ว อีก ทั้งยังเป็นผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ เกี่ยวกับสมรรถนะประจำ ตำแหน่งงานที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการจัดการ - ศิษย์ปัจจุบันมีบทบาทในฐานะ ของผู้เรียนที่จะต้องถูกฝึกฝน ป้อนเพาะ จนมีสมรรถนะหรือ	- ผู้ใช้บัณฑิต HR และ ผู้บริหารในองค์กรมีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลป้อนกลับ เกี่ยวกับสมรรถนะประจำ ตำแหน่งงานที่องค์กร ต้องการ - ศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมให้ ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น สะท้อนปัญหา ความ ต้องการ

ประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	การมีส่วนร่วม
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
4. กลุ่ม 4 ศิษย์เก่า -นักเรียนระดับมัธยม และปวช.	- ศิษย์เก่าทั้งที่ไปทำงานในสถานประกอบการ และเป็นเจ้าของกิจการ มีบทบาทในการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการทำงาน เครื่องมือเทคโนโลยีใหม่ๆ ปัญหาในการทำงาน ทำงานคำแนะนำในการปรับปรุงรายวิชาในอนาคตที่จะช่วยในการทำงานมากขึ้น -นักเรียนระดับมัธยม และปวช. มีบทบาทในการให้ข้อคิดเห็น/ประเด็นที่ต้องการให้หลักสูตรปรับปรุง ความต้องการของนักเรียนและนักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงาน	-ศิษย์เก่าให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ ลักษณะงานที่ทำ การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการทำงาน เครื่องมือเทคโนโลยีใหม่ๆ ปัญหาในการทำงาน คำแนะนำในการปรับปรุงรายวิชาในอนาคตที่จะช่วยในการทำงานมากขึ้นนักเรียนระดับมัธยมและปวช. ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความต้องการในการประกอบเป็นเจ้าของกิจการหรือทำงานในสถานประกอบการ ความรู้และทักษะที่ต้องการเพื่อที่จะเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานเกี่ยวกับHR หรืองานธุรการ

6.2 แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1*	3 (3-0-6)	√	√		
	GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(3-0-6)			√	√
	GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)			√	√
	BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3(3-0-6)			√	√
	BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3(3-0-6)		√	√	

วิชาเฉพาะ	HU2001	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	3(3-0-6)	√	√		
	HU20XX	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
รวมหน่วยกิต			18				

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2*	3 (3-0-6)	√	√		
	GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร	3(2-2-5)		√	√	
	GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ สื่อสาร	3(2-2-5)	√	√		
	BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตใน พระพุทธศาสนา	3(3-0-6)		√	√	
	BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3(2-2-5)			√	√
วิชาเฉพาะ	HU2002	ศาสตร์และสหวิทยา ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
	HU2004	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)	√	√		
รวมหน่วยกิต			18				

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	GE0003	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3*	3 (3-0-6)	√	√		
	GE1005	การป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต	3(3-0-6)			√	√
	GE1006	วิจัยและนวัตกรรม	3(3-0-6)			√	√
	BU5007	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและ คุณธรรม	3(3-0-6)			√	√
	BU5008	พิธีการในพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)			√	√
วิชาเฉพาะ	HU2003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	3(3-0-6)	√	√		
	HU2005	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)	√	√		
	HU20XX	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
รวมหน่วยกิต			21				

* ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4

วิชาบังคับ	GE0007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3 (2-2-5)	√	√	√	√
	GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)			√	√
	BU5006	ศาสนศึกษา	3(3-0-6)		√	√	√
	BU5009	พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)			√	√
วิชาเฉพาะ	HU2006	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3(3-0-6)	√	√		
	HU2019	ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล	3(3-0-6)	√	√		
	HU20XX	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
รวมหน่วยกิต			21				

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาบังคับ	BU5010	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	3 (3-0-6)			√	√
	BU5011	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)			√	√
วิชาเฉพาะ	HU2007	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์	3(3-0-6)	√	√		
	HU2009	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
	HU2011	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1	3(3-0-6)	√	√		
	HU2014	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์	3(3-0-6)	√	√		
	HU2015	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3-0-6)	√	√		
รวมหน่วยกิต			21				

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเฉพาะ	HU2010	การแปลภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
	HU2013	การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√	√	
	HU2016	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	3(3-0-6)	√	√		
	HU2021	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น	3(3-0-6)	√	√		√

	HU20xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
	HU20xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
รวมหน่วยกิต			18				

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเฉพาะ	HU2012	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัด มาตรฐานสากล 2	3 (3-0-6)	√	√		
	HU2017	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)	√	√	√	
	HU2018	สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย	3(2-2-5)		√		√
	HU2022	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา	3(3-0-6)			√	√
	HU20xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	√	√		
รวมหน่วยกิต			15				

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs			
หมวด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเฉพาะ	HU2031	การฝึกประสบการณ์อาชีพทาง ภาษาอังกฤษ	6(450)	√	√	√	√
รวมหน่วยกิต			6				

หมายเหตุ √ ความรับผิดชอบหลัก

6.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิง ประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO1: สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้อง โดยใช้ เทคโนโลยีและ ปัญญาประดิษฐ์เป็น	25%	37.5%	87.5%	100%	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - สื่อ นวัตกรรมทางด้านภาษา - ใบงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
เครื่องมือส่งเสริม สมรรถนะ					ชั้นปีที่ 1 - GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 - GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 - HU2001 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น - GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ สื่อสาร - HU2002 สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาอังกฤษ - HU2004 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1
					ชั้นปีที่ 2 - GE0003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 - HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร - HU2005 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 - HU2019 ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และ สื่อดิจิทัล
					ชั้นปีที่ 3 - HU2007 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการ วิเคราะห์และวิจารณ์ - HU2009 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ - HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัด มาตรฐานสากล - HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว และมัคคุเทศก์ - HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ
					ชั้นปีที่ 4 - HU2012 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัด มาตรฐานสากล 2 - HU2017 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม
PLO2: สื่อสารความรู้ ด้านพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมกับบริบททาง สังคมและวัฒนธรรมที่ หลากหลาย	12.5%	50%	100%	100%	- เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - การสื่อสารภาษาอังกฤษ - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ชั้นปีที่ 1 - GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 - GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
					<ul style="list-style-type: none"> - GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร - HU2004 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1
					<p>ชั้นปีที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - GE0003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 - HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - HU2005 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 - HU2006 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
					<p>ชั้นปีที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ - HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ - HU2010 การแปลภาษาอังกฤษ - HU2013 การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ - HU2021 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น
					<p>ชั้นปีที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -HU2018 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย -HU2031การฝึกประสบการณ์อาชีพทางภาษาอังกฤษ
PLO3: แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ	20%	40%	100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> -สื่อ นวัตกรรมการศึกษา -คู่มือการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา -การนำเสนอด้านภาษาอังกฤษ <p>ชั้นปีที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก - GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล - BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา - BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา <p>ชั้นปีที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต - GE1006 วิจัยและนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
					<ul style="list-style-type: none"> - BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม - BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา
					ชั้นปีที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> - BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย - BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา - ใสรายวิชา
					ชั้นปีที่ 4 <ul style="list-style-type: none"> - HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา - HU2031 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาอังกฤษ
PLO4: วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน	16.67%	33.34%	100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> - เล่มรายงาน - เอกสารประกอบการนำเสนอ - นิทรรศการสื่อสร้างสรรค์ทางภาษา ชั้นปีที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> - BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา - GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร - BU5003 ภาษบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา - BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน
					ชั้นปีที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> - GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย - BU5006 ศาสนศึกษา - BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย
					ชั้นปีที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> - BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย - BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา - ใสรายวิชา
					ชั้นปีที่ 4 <ul style="list-style-type: none"> - HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
					- HU2031 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทาง ภาษาอังกฤษ

7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

7.1 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้		ด้าน			
		Generic	Specific	K	S	E	C
ชั้นปีที่ 1 (YLO) 1. อธิบายหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้นได้ 2. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา และภาษาบาลี-สันสกฤตในพระพุทธศาสนาได้ 3. ตระหนักถึงบทบาทของการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และเริ่มแสดงออกตามแนวทางพระพุทธศาสนา 4. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ PLO 3 แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ PLO 4 วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 2 (YLO) 1. สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องทั้งด้านไวยากรณ์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนประโยคและอนุเฉท 2. อธิบายหลักธรรมจากพระไตรปิฎกและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในบริบทเบื้องต้นได้ 3. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีจริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิก 4. ผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษได้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ PLO 2 สื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย PLO 3 แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ PLO 4 วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน		✓	✓	✓	✓	✓

<p>ชั้นปีที่ 3 (YLO)</p> <p>1. สื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการเขียนเรียงความ การแปล และการสื่อสารในบริบทอาชีพ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ</p> <p>2. วิเคราะห์และสื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบทข้ามวัฒนธรรม</p> <p>3. แสดงบทบาทผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนา มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม</p> <p>4. วิเคราะห์ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ได้ และเตรียมพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ</p>	<p>PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ</p> <p>PLO 2 สื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>PLO 3 แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>PLO 4 วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน</p>		✓	✓	✓	✓	✓
<p>ชั้นปีที่ 4 (YLO)</p> <p>1. สื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างเชี่ยวชาญ ทั้งการพูดในที่สาธารณะและการปฏิบัติงานวิชาชีพ รวมถึงผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล</p> <p>2. เผยแผ่ความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบทข้ามวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย</p> <p>3. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางด้านภาษาตามแนวทางพระพุทธศาสนาในฐานะพลเมืองโลก</p> <p>4. ค้นคว้าวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษา และนำผลไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน</p>	<p>PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ</p> <p>PLO 2 สื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>PLO 3 แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>PLO 4 วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน</p>		✓	✓	✓	✓	✓

7.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	PLO			
	1	2	3	4
ชั้นปีที่ 1 (YLO 1) อธิบายหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ศัพท์ศาสตร์ภาษาอังกฤษ สามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาและภาษาบาลี-สันสกฤต ตระหนักถึงบทบาทของการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกตามแนวทางพระพุทธศาสนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	✓		✓	
ชั้นปีที่ 2 (YLO 2) สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องทั้งด้านไวยากรณ์ การอ่าน และการเขียน อธิบายหลักธรรมจากพระไตรปิฎกและสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในบริบทเบื้องต้น แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตและทำงานเป็นทีมได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้	✓	✓	✓	
ชั้นปีที่ 3 (YLO 3) สื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการเขียนเรียงความ การแปล และการสื่อสารในบริบทอาชีพโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ วิเคราะห์และสื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษในบริบทข้ามวัฒนธรรม แสดงบทบาทผู้นำทางด้านภาษาตามแนวทางพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและเตรียมพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 4 (YLO 4) สื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างเชี่ยวชาญทั้งการพูดในที่สาธารณะและการปฏิบัติงานวิชาชีพ รวมถึงผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล เผยแผ่ความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบทข้ามวัฒนธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางด้านภาษาในฐานะพลเมืองโลก ค้นคว้าวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษานำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓

8. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

(1) **ความรู้ (Knowledge : K)** หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

(2) **ทักษะ (Skills : S)** หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

(3) **จริยธรรม (Ethics : E)** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็น ผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

(4) **ลักษณะบุคคล (Character : C)** หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา)

(5) **อื่น ๆ** ในกรณีที่หลักสูตรมีความประสงค์จะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

8.1 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับรายวิชา (K, S, E, C)

8.1.1 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง รู้ (Know) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character)

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
<p>K1 ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคมและโลก เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ</p> <p>K2 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค้นคว้า และประกอบอาชีพ</p> <p>K3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>K4 คำศัพท์ สำนวน และการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง</p> <p>K5 วรรณคดีภาษาอังกฤษ</p> <p>K6 แนวคิด ทฤษฎี และหลักธรรมในวรรณคดีภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา</p> <p>K7 การค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>S1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) พร้อมทั้งสื่อสาร (communication) องค์ความรู้แก่ผู้อื่นได้</p> <p>S2 ใช้หลักการและเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม</p> <p>S3 การจัดการแก้ไขปัญหา (problem solving) ทั้งในเรื่องส่วนตัว การเรียน และการทำงานได้.</p> <p>S4 การอยู่ร่วมกับผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีม (team working)</p> <p>S5 การสื่อสารภาษาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา</p> <p>S6 การเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>S7 การสร้างสุนทรียะและความสมดุลของชีวิต</p>	<p>E1 ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักลอบผลงานทางวิชาการของผู้อื่น</p> <p>E2 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความอดทน วิริยะอุตสาหะในการศึกษาเล่าเรียนและฝึกฝนพัฒนาตนเอง</p> <p>E3 เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ ขวนขวายในกิจที่ชอบ</p> <p>E4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (Public mind) เคารพสิทธิของผู้อื่น ความเมตตากรุณา เอาใจเขามาใส่ใจเรา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>C1 มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>C2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือเป็นแบบอย่างได้ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ สื่อสารดี มีความคิดเชิงตรรกะ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีความรอบคอบละเอียดถี่ถ้วน</p> <p>C3 มีบุคลิกภาพเป็นมิตร สามารถทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต มี คิดเป็นระบบ มีสุนทรียนิยม มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>C4 ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง มีความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม</p> <p>C5 มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาตนเองและสังคม</p>

			ตลอดจนสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ เผยแพร่วิทยาศาสตร์สู่สาธารณชนได้
--	--	--	--

8.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอนและกลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ	<p>K1 ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคมและโลก เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ</p> <p>K2 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค้นคว้า และประกอบอาชีพ</p> <p>K3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>K4 คำศัพท์ สำนวน และการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง</p> <p>K5 วรรณคดีภาษาอังกฤษ</p> <p>K7 การค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ทักษะ (Skills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Technology-Enhanced Learning) - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Authentic Learning) - การฝึกปฏิบัติจริง (Task-Based Learning) - การนำเสนอผลงาน (Presentation) - Role Play / Simulation - การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบข้อเขียน (Written Exam) - แบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน - Rubric Assessment ตาม CLOs - Portfolio งานภาษาอังกฤษ - ประเมินทักษะการพูด (Oral Test) - ประเมินงานเขียน (Writing Assessment) - การนำเสนอ + Rubric - ผลงานโครงงานดิจิทัล - สังเกตพฤติกรรม + Rubric จริยธรรม - แบบประเมินจริยธรรมโดยเพื่อน

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>S1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสื่อสารองค์ความรู้แก่ผู้อื่นได้</p> <p>S2 ใช้หลักการและเหตุผล คิดอย่างมีวิจรรณญาณ ในการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์</p> <p>S3 การจัดการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)</p> <p>E1 ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักลอบผลงานทางวิชาการของผู้อื่น</p> <p>E2 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความอดทน วิริยะอุตสาหะในการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>C2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ คิดอย่างมีวิจรรณญาณ</p> <p>C5 มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่พุทธศาสนาสู่สาธารณชนได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - กรณีศึกษาเชิงจริยธรรม (Ethics Case Study) - การสะท้อนคิด (Reflective Journal) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) - การฝึกงานในสถานประกอบการ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตนเอง (Self-Assessment) - แบบประเมินผู้นิเทศ/สถานประกอบการ - รายงานการฝึกงาน + Rubric - แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) - Exit Exam / Standardized Test

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO 2 สื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>K4 คำศัพท์ สำนวน และการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง</p> <p>K6 แนวคิด ทฤษฎี และหลักธรรมในวรรณคดีภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา</p> <p>S5 การสื่อสารภาษาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา</p> <p>S6 การเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>S7 การสร้างสุนทรียะและความสมดุลของชีวิต</p> <p>E3 เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ ขวนขวายในกิจที่ชอบ</p> <p>E4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เคารพสิทธิของผู้อื่น ความเมตตากรุณา ลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>C1 มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา</p>	<p>- บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ + สื่อมัลติมีเดีย</p> <p>- การอภิปรายข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Discussion)</p> <p>- การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>- ศึกษาดูงาน / ภาคสนาม (Field Study)</p> <p>- การเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning</p> <p>- การแปลและตีความพุทธธรรมเป็นภาษาอังกฤษ (Translation Workshop)</p> <p>- การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Simulation-Based Learning)</p>	<p>- สอบข้อเขียน + ปรนัย/อัตนัย</p> <p>- การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ในหัวข้อพุทธศาสนา</p> <p>- รายงานวิเคราะห์ + Rubric</p> <p>- บทความวิชาการ/งานวิจัยย่อย</p> <p>- แบบประเมินทักษะข้ามวัฒนธรรม</p> <p>- ประเมินคุณภาพงานแปลพุทธศาสตร์ + Rubric</p> <p>- แบบทดสอบคำศัพท์เฉพาะทางพระพุทธศาสนา</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม + Rubric จริยธรรม</p> <p>- แบบประเมินจริยธรรมการวิจัย</p> <p>- แบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต (Indirect)</p>

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
	C3 มีบุคลิกภาพเป็นมิตร สามารถทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ธรรมะเป็นภาษาอังกฤษ) - Service Learning (เรียนรู้ผ่านการบริการสังคม) - การสะท้อนคิด (Reflective Practice) - โครงการสร้างสื่อเผยแพร่ศาสนา (Media Project) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Cultural Exchange) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานสื่อเผยแพร่ + Rubric - แบบประเมินตนเองด้านคุณธรรม (Self-Assessment)

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO 3 แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>K1 ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคมและโลก เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ</p> <p>K6 แนวคิด ทฤษฎี และหลักธรรมในวรรณคดีภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา</p> <p>ทักษะ (Skills)</p> <p>S4 การอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม (Team Working)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) - สัมมนาและอภิปรายกลุ่ม (Seminar & Discussion) - กิจกรรมภาวะผู้นำ (Leadership Activity) - การฝึกปฏิบัติกรรมฐาน (Meditation Practice) - โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน (Community Service Project) - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินภาวะผู้นำ + Rubric - ผลงานสัมมนา + การนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมกลุ่ม - รายงานโครงการบริการวิชาการ - ผลสอบมาตรฐานสากล (Direct) - แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน (Teamwork Evaluation) - Rubric Assessment ตาม CLOs

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>S6 การเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>S7 การสร้างสุนทรียะและความสมดุลของชีวิต</p> <p>E3 เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ ขวนขวายในกิจที่ชอบ</p> <p>E4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เคารพ สิทธิของผู้อื่น ความเมตตากรุณา</p> <p>C1 มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>C4 ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ความพอเพียง ความเท่าเทียมในสังคม ยอมรับความแตกต่าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ (International Exchange Activity) - กรณีศึกษาเชิงจริยธรรม (Ethics Case Study) - กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ (Volunteer Work) - การสะท้อนคิด (Reflective Journal) - การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) - การอภิปรายประเด็นสังคมและสันติภาพ (Peace & Social Issues Discussion) 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินสมรรถนะพลเมืองโลก (Global Citizenship Rubric) - แบบประเมินจริยธรรม/จิตสาธารณะ + Rubric - แบบประเมินตนเอง + เพื่อน (Peer & Self-Assessment) - แบบสำรวจ Exit Survey (Indirect) - รายงานกิจกรรมจิตอาสา + Rubric - แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองโลก (Global Citizen Traits Assessment)

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO 4 วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่าง ยั่งยืน	K1 ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคมและ โลก เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบ อาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน (Research-Based Learning) - การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานวิจัยทางภาษา + Rubric - การนำเสนอสัมมนา + Rubric

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>K3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>ภาวะ</p> <p>K7 การค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ทักษะ (Skills)</p> <p>S2 ใช้หลักการและเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์</p> <p>S3 การจัดการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)</p> <p>S4 การอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม (Team Working)</p> <p>จริยธรรม (Ethics)</p> <p>E1 ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักลอบผลงานทางวิชาการของผู้อื่น</p> <p>E2 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความอดทน วิริยะอุตสาหะในการศึกษาเล่าเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สัมมนา/อภิปราย/โต้วาที (Seminar/Debate) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) - การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Workshop) - การวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล (Data-Driven Analysis) - การฝึกงานในสถานประกอบการ (Internship/Practicum) - การสะท้อนคิด (Reflective Journal) - กิจกรรมเสริมหลักสูตร / จิตอาสา - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานโครงงาน/คอนเทนต์ดิจิทัล - แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม - สอบข้อเขียน (อัตนัยวิเคราะห์) - ประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking Rubric) - แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหา (Problem-Solving Assessment) - แบบประเมินจากสถานประกอบการ + Rubric - รายงานการฝึกงาน + Rubric - แบบประเมินจริยธรรม/ค่านิยม - แบบสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต (Indirect) - Capstone Project / Senior Seminar + Rubric

Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (K/S/E/C)	กลวิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ลักษณะบุคคล (Character)</p> <p>C2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ คิดอย่างมี วิจารณญาณ</p> <p>C3 มีบุคลิกภาพเป็นมิตร สามารถ ทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>C4 ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ความ พอเพียง ความเท่าเทียมในสังคม ยอมรับความแตกต่าง</p>	<p>- การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ ประชุมวิชาการ (Conference Presentation)</p>	<p>- แบบประเมินตนเองด้านการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability Self- Assessment)</p>

8.1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอนและกลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องรู้ (KSEC)	หน่วยกิต
PLO1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ	GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	K2+S1+C2	(3) (3-0-6)
	GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	K2+S1+S3+C2	(3) (3-0-6)
	GE0003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	K2+K4+S1+S2+C2	(3) (3-0-6)
	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร	K2+S1+S3+E2+C2	3 (2-2-5)
	HU2001 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	K2+K4+S1+S2+E1	3 (3-0-6)
	HU2002 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	K2+K4+S1+E1+C2	3 (3-0-6)
	HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	K2+K4+S1+S2+E2+C2	3 (3-0-6)
	HU2004 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1	K2+S1+S3+E2+C2	3 (3-0-6)
	HU2005 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2	K2+K4+S1+S3+E2+C2	3 (3-0-6)
	HU2006 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	K2+S1+S2+E1+C2	3 (3-0-6)
	HU2008 การเขียนประโยคและอนุเจตภาษาอังกฤษ	K2+K4+S1+S2+E1+C2	3 (3-0-6)
	HU2009 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	K2+K4+S1+S2+S3+E1+C2	3 (3-0-6)
	HU2010 การแปลภาษาอังกฤษ	K2+K4+S1+S2+S3+E1+E2+C2	3 (3-0-6)
	HU2012 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2	K2+K4+S1+S2+S3+E2+C2+C5	3 (3-0-6)
	HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์	K2+K4+S1+S3+E2+C2+C5	3 (3-0-6)
	HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	K2+K4+S1+S3+E2+C2+C5	3 (3-0-6)
	HU2016 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	K2+K4+S1+S3+E2+C2	3 (3-0-6)
	HU2019 ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล	K2+K3+S1+S2+E2+C5	3 (3-0-6)
HU2030 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ	K2+K4+S1+S2+S3+E2+C2	3 (3-0-6)	

	HU2031 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาอังกฤษ	K2+K3+K7+S1+S2+S3+E1+E2+C2+C5	6 (0-450-0)
	HU2023 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการประกอบอาชีพ	K3+K7+S1+S2+S3+E1+C5	3 (3-0-6)
	HU2024 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ	K3+K7+S1+S3+E2+C5	3 (3-0-6)
	HU2025 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน	K2+K4+S1+S3+E2+C2	3 (3-0-6)
	HU2027 วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	K2+K4+S1+S2+E1+C2	3 (3-0-6)
	HU2028 ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์	K2+K4+S1+S2+E1+C2	3 (3-0-6)
PLO2 สื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	K6+S5+S6+E3+C1	3 (3-0-6)
	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา	K6+S5+S6+E3+E4+C1	3 (3-0-6)
	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา	K4+K6+S5+E3+C1	3 (3-0-6)
	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา	K4+K6+S5+S6+E3+C1+C3	3 (3-0-6)
	BU5006 ศาสนศึกษา	K6+S5+S6+S7+E3+E4+C1	3 (3-0-6)
	BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา	K6+S5+S6+S7+E3+E4+C1+C3	3 (3-0-6)
	BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย	K6+S5+S6+S7+E4+C1+C3	3 (3-0-6)
	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	K5+K6+S5+S6+E3+C1+C3	3 (3-0-6)
	BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	K6+S5+S6+E4+C1+C3	3 (3-0-6)
	BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก	K6+S5+S7+E3+E4+C1	3 (3-0-6)
	HU2017 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	K4+K6+S5+S6+S7+E3+E4+C1+C3	3 (3-0-6)
	HU2026 ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา	K4+S5+S6+E4+C3	3 (3-0-6)
	PLO3 แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่าง	GE1001 วิถี มมรสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	K1+S4+S7+E3+E4+C1+C4
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต		K1+S4+E3+E4+C1+C4	3 (3-0-6)

ที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนา และพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติ	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	K1+S4+S7+E4+C1+C4	3 (3-0-6)
	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	K6+S6+S7+E3+C1+C4	3 (2-2-5)
	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม	K1+K6+S6+S7+E3+E4+C1+C4	3 (3-0-6)
	HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1	K1+S4+E4+C4	3 (3-0-6)
PLO4 วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ รับผิดชอบและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนา ตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	K1+K3+S2+S3+E2+C2+C4	3 (3-0-6)
	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร	K1+S2+S4+E1+E2+C2+C3	3 (2-2-5)
	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม	K1+K7+S2+S3+E1+E2+C2+C3	3 (3-0-6)
	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	K1+K3+S2+S3+S4+E2+C2+C3+C4	3 (2-2-5)
	HU2007 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์	K1+S2+S3+E1+C2+C3	3 (3-0-6)
	HU2013 การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ	K1+K3+S2+S3+S4+E2+C2+C3+C4	3 (3-0-6)
	HU2018 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย	K1+K7+S2+S3+S4+E1+E2+C2+C3	3 (3-0-6)
	HU2020 การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ	K3+K7+S2+S3+S4+E1+C2+C3	3 (2-2-5)
	HU2021 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น	K1+S2+S3+E1+C2+C4	3 (3-0-6)
	HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา	K1+K7+S2+S3+S4+E1+E2+C2+C3+C4	3 (3-0-6)
HU2029 ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในการตลาด การค้าสมัยใหม่	K1+K3+S2+S3+S4+E2+C2+C3+C4	3 (3-0-6)	

8.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่ง	ทักษะทั่วไป (Genera skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific skills)
มัคคุเทศก์	การสื่อสาร	ทักษะด้านภาษาอังกฤษ
ล่าม นักแปล	ทักษะดิจิทัล	ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
พระธรรมทูต	ความเป็นผู้นำ	ความเป็นผู้นำ
ครู อาจารย์ นักวิชาการ	ความฉลาดทางอารมณ์	การเอาใจใส่นักเรียน
นักเขียนคอนเทนต์	ความมุ่งมั่น	การทำงานได้หลายด้าน
ผู้ประกาศข่าวหรือพิธีกร พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ในโรงแรม หรือในบริษัท พนักงานใน องค์การทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร	กฎหมายทั่วไป	ทักษะด้านหลักธรรมทางพุทธศาสนา

8.2.1 ตารางประเภทผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (General Outcome: GLOs) / (Specific Outcome: SLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: GLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: SLOs)
PLO 1 สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริมสมรรถนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องในชีวิตประจำวันได้ 3. มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการคิดเชิงสะท้อน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการเรียนรู้หรือสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 4. มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมทั้งมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอในการสื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างถูกต้อง 2. สื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างถูกต้องในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ 3. มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการคิดเชิงสะท้อน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการเรียนรู้หรือสื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 4. มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมทั้งมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษเฉพาะทาง
PLO 2 สื่อสารความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2. สื่อสารความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน 3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักธรรมกับชีวิตประจำวันได้ 4. มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพสิทธิของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับหลักธรรม แนวคิด ทฤษฎีทางพระพุทธศาสนาในวรรณคดีภาษาอังกฤษ 2. สื่อสารและเผยแพร่ความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย 3. มีทักษะการวิเคราะห์และตีความหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในบริบทข้ามวัฒนธรรม 4. มีจริยธรรมในการเผยแพร่พระพุทธศาสนา เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเชื่อ 5. สามารถสร้างสุนทรียะและความสมดุลของชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: GLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: SLOs)
	5. มีบุคลิกภาพที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนา มีความเป็นมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
PLO 3 แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนาและพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคมและโลกเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ 2. สามารถทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลายได้ 3. มีจิตอาสา เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น 4. มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม 5. ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง มีความพอเพียง ยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียมกันในสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาในบริบทข้ามวัฒนธรรม 2. แสดงบทบาทของผู้นำทางด้านภาษาและเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนา 3. สามารถเผยแพร่พระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษในบริบทของพลเมืองโลก 4. ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการเป็นผู้นำและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ 5. สร้างสุนทรีย์และความสมดุลของชีวิตในบทบาทของผู้นำทางภาษาและศาสนา
PLO 4 วิเคราะห์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคมและโลก สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2. ใช้หลักการและเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม 3. สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความอดทนวิริยะอุตสาหะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ปัญหาทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ 2. ค้นคว้าวิจัยเบื้องต้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาการ 4. รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นในโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางภาษา 5. นำผลการวิเคราะห์วิจัยไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: GLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: SLOs)
	5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีบุคลิกภาพเป็นมิตร สามารถทำงานเป็นทีม	

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

1. แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดรายวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยกำหนดประเภทองค์ความรู้ที่ต้องมี แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้เฉพาะตามศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ (Disciplinary Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเฉพาะ 2) ความรู้สหวิทยาการ (Interdisciplinary) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือก 3) ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาฝึกภาคสนามหรือฝึกงาน และรายวิชาต่าง ๆ ต้องกำหนดสอดคล้องสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 ที่กำหนดให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนานานกับหลักวิชาการ โดยต้อง 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติปัญญาและคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนาให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

นอกจากนี้ออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้รวมถึงแนวคิดในการออกแบบ Outcome-Based Education Module (OBEM) กล่าวคือ หลักสูตรมีเป้าประสงค์ผลิตบัณฑิตเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วยกระบวนการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการบูรณาการวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนาโดยรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จึงจัดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาและหน่วยกิต ดังนี้

2. โครงสร้างหลักสูตร

2.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต

- 1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 3 รายวิชา
- 2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต

- 1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต
 - 1.1) รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต
 - 1.2) รายวิชาเลือกเรียน 18 หน่วยกิต
- 2) กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ 78 หน่วยกิต
 - 2.1) รายวิชาบังคับเรียน 66 หน่วยกิต
 - 2.2) รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต
 - 2.3) รายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ 6 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

2.2 รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

2.2.1 ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

การใช้รหัสรายวิชา มีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชา ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชา และลำดับของรายวิชา กำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้

2.2.1.1 อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชา หรือหมวดวิชา หรือกลุ่มวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ใช้คำย่อ GE

- รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับหน่วยกิต GE0xxx
 - รายวิชาบังคับเรียน GE1xxx
 - กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism) BU5xxx
- คณะมนุษยศาสตร์ ใช้คำย่อ HU
- ภาควิชาภาษาตะวันตก HU2xxx

2.2.1.2 ตัวเลข 4 ตัว เป็นตัวเลขประจำภาควิชาและลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา

ดังนี้

พยัญชนะตัวที่ 1 และที่ 2 หมายถึง สัญลักษณ์ของคณะวิชาหรือหมวดวิชา หรือกลุ่มวิชา

เลขตัวที่ 1 หมายถึง ภาควิชา

เลขตัวที่ 2 – 4 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ตั้งแต่ 001–999

2.2.1.2 ความหมายของเลขรหัสหน่วยกิต

อักษรรหัสหน่วยกิต น (บ-ป-ต) ดังนี้

น หมายถึง หน่วยกิต

บ หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี/แบบเชิงรุก

ป หมายถึง ปฏิบัติ

ต หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง

รหัสหน่วยกิต ดังนี้ เช่น 3 (3-0-6) หรือ (3) (3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น (3) หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น 3 หมายถึง จำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับเรียน

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติต่อสัปดาห์

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาต้องไปศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเองนอกเวลา

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม

นอกวัน – เวลาราชการ (เสาร์ - อาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3.5 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ)...ระบบออนไลน์...

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามสถานการณ์และ/หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

3.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4. แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาได้เรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก โดยแต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาบังคับและตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยให้ระบุตัวอย่างดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (บังคับ) น (บ-ป-ต)

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) น (บ-ป-ต)

หรือ จัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

4.1) แผนการศึกษา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับหน่วยกิต 3 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)
GE0003	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 Fundamental English III	(3) (3-0-6)

1.2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
----------	-------------	-----------

GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU)

1.1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

		หน่วยกิต
	รายวิชาบังคับเรียน	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
	รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 18 หน่วยกิต	
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา English for Buddhist Studies	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา	3 (3-0-6)

	Religious Studies	
BU5007	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม Innovation for Wisdom and Morality Development	3 (3-0-6)
BU5008	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5009	พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย Buddhism in Thai Culture	3 (3-0-6)
BU5010	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Buddhist Research and Literary Works in Thailand	3 (3-0-6)
BU5011	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา Digital for Buddhist Affairs Administration	3 (3-0-6)
BU5012	สุขภาพในพระไตรปิฎก Health Care in Tipitaka	3 (3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยกิต

1.2.1) รายวิชาบังคับเรียน

66 หน่วยกิต

HU2001	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Linguistics	3 (3-0-6)
HU2002	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology	3 (3-0-6)
HU2003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Grammar for Communication	3 (3-0-6)
HU2004	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 Listening and Speaking 1	3 (3-0-6)
HU2005	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 Listening and Speaking 2	3 (3-0-6)
HU2006	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading for Comprehension)	3 (3-0-6)
HU2007	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ (Critical and Analytical Reading in English)	3 (3-0-6)
HU2008	การเขียนประโยคและอนุচ্ছেทภาษาอังกฤษ English Sentence and Paragraph Writing	3 (3-0-6)
HU2009	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ English Essay Writing	3 (3-0-6)
HU2010	การแปลภาษาอังกฤษ Translation Studies	3 (3-0-6)

HU2011	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 English for International Standardized Tests 1	3 (3-0-6)
HU2012	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 English for International Standardized Tests 2	3 (3-0-6)
HU2013	การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ English for Career Preparation	3 (3-0-6)
HU2014	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ English for Tourism and Tour guide	3 (3-0-6)
HU2015	ภาษาอังกฤษธุรกิจ Business English	3 (3-0-6)
HU2016	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม English for Hotel	3 (3-0-6)
HU2017	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (3-0-6)
HU2018	สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย Contemporary English Seminar	3 (2-2-5)
HU2019	ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล English through Films and Digital Media	3 (3-0-6)
HU2020	การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ English Content and Digital Media Production	3 (2-2-5)
HU2021	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น Introduction to English and American Literature	3 (3-0-6)
HU2022	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา Language Research Methodology	3 (3-0-6)

1.2.2) รายวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

HU2023	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการประกอบอาชีพ Applying Artificial Intelligence (AI) in Careers	3 (2-2-5)
HU2024	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ Computers and Digital Technology for English Language Careers	3 (2-2-5)
HU2025	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน English for Airline Business	3 (3-0-6)
HU2026	ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา English for Public Relations and Advertising	3 (3-0-6)
HU2027	วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Morphology and Syntax	3 (3-0-6)

HU2028	ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์ Introduction to Semantics	3 (3-0-6)
HU2029	ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ในการตลาดการค้าสมัยใหม่ English for Entrepreneurship in Modern Marketing and Trade	3 (3-0-6)
HU2030	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ Public Speaking in English	3 (3-0-6)

1.2.3) รายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ

HU2031	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาอังกฤษ Practicum in English	6(450)
--------	--	--------

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา นั้น ๆ

5. เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path) และแผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาในแต่ละปี กำหนดให้ต้องเรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก แต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดในทุกๆรายวิชาบังคับ และตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละภาค การศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มสาระ โดยให้ระบุดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (เลือก)	น (บ-ป-ต)

หรือจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา โดยสามารถพิจารณาวิชาเลือกให้สอดคล้องกับอาชีพที่ต้องการได้ดังต่อไปนี้

กลุ่มสายอาชีพ (Career Path)	รายวิชาหลักและวิชาสนับสนุน (Full Course Name)	สมรรถนะหลัก (Core Competency)
1. สายงานบริการสากล และวิเทศสัมพันธ์	HU2025 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การบิน (English for Airline Business)	Cross-Cultural Communication

(แอร์โฮสเตรส, พนักงานโรงแรม, นักวิเทศฯ)	HU2030 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking in English) BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย (Buddhism in Thai Culture)	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการบริการอย่างมืออาชีพ
2. สายงานวิชาการ ล่ามและนักแปล (ครู, อาจารย์, นักแปล, ล่าม, นักวิชาการ)	HU2027 วลีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ (English Morphology and Syntax) HU2028 ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์ (Introduction to Semantics) BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย (Buddhist Research and Literary Works in Thailand)	Linguistic Expertise & Research ความเชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์และทักษะการวิจัยขั้นสูง
3. สายงานเผยแผ่และธรรมทูต (พระธรรมทูต, นักเผยแผ่ศาสนา, นักพัฒนาสังคม)	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา (English for Buddhist Studies) BU5006 ศาสนศึกษา (Religious Studies) BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา (Digital for Buddhist Affairs Administration)	Religious Diplomacy & Digital Outreach การทูตเชิงศาสนาและการเผยแผ่ผ่านสื่อดิจิทัล
4. สายงานสร้างสรรค์และสื่อสารมวลชน (นักเขียนคอนเทนต์, PR, พิธีกร, ผู้ประกาศ)	HU2026 ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา (English for Public Relations and Advertising) HU2023 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการประกอบอาชีพ (Applying AI in Careers) BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม (Innovation	Creative Tech-Communication การผลิตสื่อสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

	for Wisdom and Morality Development)	
5. สายธุรกิจและ ผู้ประกอบการสมัยใหม่ (เจ้าของธุรกิจ, นักการตลาด, พนักงานเอกชน)	HU2029 ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในการตลาด การค้าสมัยใหม่ (English for Entrepreneurship in Modern Marketing and Trade) HU2024 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ (Computers and Digital Technology for English Language Careers)	Entrepreneurial Mindset & Digital Skills แนวคิดผู้ประกอบการและทักษะดิจิทัลเพื่อธุรกิจ

5.1 แผนการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคปกติ

ปีที่ 1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
HU2001	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Linguistics	3 (3-0-6)
HU20xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะภาษาอังกฤษ	3 (x-x-x)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
HU2002	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology	3 (3-0-6)
HU2004	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 Listening and Speaking 1	3 (3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0003	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 Fundamental English III	(3) (3-0-6)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
HU2003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Grammar for Communication	3 (3-0-6)
HU2005	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 Listening and Speaking 2	3 (3-0-6)

HU2008	การเขียนประโยคและอนุเลขภาษาอังกฤษ English Sentence and Paragraph Writing	3 (3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
HU2006	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ English Reading Comprehension	3 (3-0-6)
HU2019	ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล English through Films and Digital Media	3 (3-0-6)
HU2020	การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ English Content and Digital Media Production	3 (2-2-5)
รวม		21 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
HU2007	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ Critical and Analytical Reading in English	3 (3-0-6)
HU2009	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ English Essay Writing	3 (3-0-6)
HU2011	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 English for International Standardized Test 1	3 (3-0-6)
HU2014	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์	3 (3-0-6)

	English for Tourism and Tour guide	
HU2015	ภาษาอังกฤษธุรกิจ Business English	3 (3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2010	การแปลภาษาอังกฤษ English Translation	3 (3-0-6)
HU2013	การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ English for Career Preparation	3 (3-0-6)
HU2016	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม English for Hotel	3 (3-0-6)
HU2021	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น Introduction to English and American Literature)	3 (3-0-6)
HU20xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะภาษาอังกฤษ	3 (x-x-x)
รวม		15 หน่วยกิต

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2012	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 English for International Standardized Tests 2	3 (3-0-6)
HU2017	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (3-0-6)
HU2018	สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย Contemporary English Seminar	3 (2-2-5)
HU2022	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา Language Research Methodology	3 (3-0-6)
HU20xx	รายวิชาเลือกเสรี	3 (x-x-x)
HU20xx	รายวิชาเลือกเสรี	3 (x-x-x)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2031	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาอังกฤษ Practicum in English	6(450)
รวม		6 หน่วยกิต

5.2 แผนการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
HU2001	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Linguistics	3 (3-0-6)
รวม		15 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3 (2-2-5)

HU2002	Theory and Practice of Meditation สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology	3 (3-0-6)
รวม		15 หน่วยกิต

ฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU20xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะภาษาอังกฤษ	3 (x-x-x)
HU2004	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 Listening and Speaking 1	3 (3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0003	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 Fundamental English III	(3) (3-0-6)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
HU2003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Grammar for Communication	3 (3-0-6)
รวม		15 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3 (3-0-6)

	History Arts and Thai Culture	
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
HU2006	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ English Reading Comprehension	3 (3-0-6)
HU2019	ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล English through Films and Digital Media	3 (3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2005	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 Listening and Speaking 2	3 (3-0-6)
HU2008	การเขียนประโยคและอนุเขตภาษาอังกฤษ English Sentence and Paragraph Writing	3 (3-0-6)
HU2020	การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ English Content and Digital Media Production	3 (2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 3**ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
HU2007	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ Critical and Analytical Reading in English	3 (3-0-6)
HU2011	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 English for International Standardized Test 1	3 (3-0-6)
HU2015	ภาษาอังกฤษธุรกิจ Business English	3 (3-0-6)
รวม		15 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2010	การแปลภาษาอังกฤษ English Translation	3 (3-0-6)
HU2013	การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ English for Career Preparation	3 (3-0-6)
HU2016	ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม English for Hotel	3 (3-0-6)
HU2021	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น Introduction to English and American Literature)	3 (3-0-6)
HU20xx	รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะภาษาอังกฤษ	3 (x-x-x)
รวม		15 หน่วยกิต

ฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2009	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ English Essay Writing	3 (3-0-6)
HU2014	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ English for Tourism and Tour guide	3 (3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 4**ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2012	ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 English for International Standardized Tests 2	3 (3-0-6)
HU2017	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (3-0-6)
HU2018	สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย Contemporary English Seminar	3 (2-2-5)
HU2022	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา Language Research Methodology	3 (3-0-6)
HU20xx	รายวิชาเลือกเสรี	3 (x-x-x)

HU20xx	รายวิชาเลือกเสรี	3 (x-x-x)
รวม		18 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2031	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาอังกฤษ Practicum in English	6(450)
รวม		6 หน่วยกิต

6. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับเรียน พื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)

โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้

English structure; Buddhist vocabularies; English idioms in daily life; training of listening, speaking, reading and writing dealing with basic listening and speaking; ability in speaking, writing, and reading for main idea of general message of familiar

GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)
--------	---	-------------

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไปจนถึงระดับสูงและประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษได้

Development of complex listening, speaking, reading, and writing skills according to language principles, with a focus on everyday English conversations related to the dissemination of Buddhism, social interactions, work, or education, at an intermediate to advanced level, and applying them for test of English language proficiency

GE0003	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 Fundamental English III	(3) (3-0-6)
--------	--	-------------

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการในระดับสูงได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจน และถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง

Development of English listening, speaking, reading, and writing; English idioms in relation to Buddhism for high-level academic research; ability in English use in society, working, education; ability in speaking and writing complex passages with grammatical correction; use of correct conjunctions

GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)

MBU Way to Thai and Global Citizens

ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริบทสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

History of MBU; understanding of organizational identity and expertise; strengthening of MBU spirit; development of MBU personality and universality; omniscience of Buddhist principles and ability in Buddhist propagation to national or international levels; love and faith of university, Life planning for Valuable citizenship of Thai and global society; citizen rights and responsibilities; pride of Thai and global citizenship

GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

Human and Living in Digital Age

ธรรมชาติ ทัศนคติ และพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล

Nature, attitude, and behavior of human; digital and learning; design thinking; use of information technology and daily life communication; information technology security; digital laws; religious principles and digital; media literacy and digital information; social problem-solving in digital age and digital competency

GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

Thai Language for Communication

แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรมการสื่อสาร ในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา

Basic concepts of communication; importance, types, and particularities of Thai language; communication process and art in listening, reading, writing, and speaking; communication ethics in digital society; communicative principles according to Buddhism

GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

English for Communication

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English listening, speaking, reading, and writing for daily life communication based on Communicative Language Teaching (CLT)

GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)

Prevention and Suppression of Corruption

หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา

Principles of prevention and suppression of corruption; adjustment of self and public understanding of anti-corruption; anti-corruption society; ethics and good governance; anti-corruption based on self-sufficiency; strengthening prevention and suppression of corruption according to Buddhist principles

GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6)

Research and Innovation

แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยา การวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Concepts of research, innovation and process of innovation development, research methodology, writing research proposals, sampling techniques, statistics and data analysis, guidelines on utilizing research reports considering research ethics principles, and basic principles in human research

GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี บูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Theoretical concepts of the 21st century skills; information and technology skills; integration and application for important skill development for quality of living and occupations in the 21st century

GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)

History Arts and Thai Culture

ประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย

Thai history; origins of Thai nationality; periods of Thai history; establishment and development of the Kingdom of Thailand; Thai evolution of society, economy, culture, and politics; Thai history in world history context, Introduction to arts and Thai culture

ข. คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

History of Buddhism

พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล การสังคายนา และนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ

The Buddha's history in the beginning, middle and last times; The Buddhist Rehearsal and Schools of Buddhism; paths of Buddhist civilization and the Buddhist propagation in the land of Suvarnabhumi

BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)

Tipitaka Studies

ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สรรตถะในพระวินัยปิฎก สรรตถะในพระสุตตันตปิฎก และสรรตถะในพระอภิธรรมปิฎก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก

History, structure, significance, and outstanding features of the Tipitaka; the essence in the Vinaya Pitaka, Suttanta Pitaka, and Abhidhamma Pitaka; research related to the Tipitaka

- BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**
Pali and Sanskrit in Buddhism
 ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา
 Basic grammar, reading, writing, and the translation of Pali and Sanskrit terms existed in Thai and Buddhist literatures
- BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)**
Theory and Practice of Meditation
 หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมถะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนา กรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ
 Principles; methods of meditation practice; the senses of tranquility meditation and insight meditation in Buddhist scriptures; meditation practice in dhamma retreats
- BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**
English for Buddhist Studies
 การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะ ด้วยภาษาอังกฤษ
 Studying of Buddhism Through English; dhamma talks in English
- BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)**
Religious Studies
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภท เทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของ ศาสนาต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21
 Fundamental knowledge of religions; concepts, theories, and doctrines of religion in theism and atheism; comparative analysis of religion in various aspects; roles and existence of various religions in the 21st century

- BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม** **3 (3-0-6)**
Innovation for Wisdom and Morality Development
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของ
 นวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ
 Concepts, theories, principles, and process of innovative
 development; types of innovation; innovations for wisdom and morality development;
 opportunity analysis of Buddhist innovative creation
- BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา** **3 (3-0-6)**
Ceremonies in Buddhism
 ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมาย
 ในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
 Religious ceremonies; virtue ceremonies; merit-making ceremonies;
 charity ceremonies; miscellaneous ceremonies; characteristics and meanings of
 ritualization in Buddhism; Buddhist activity participation
- BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย** **3 (3-0-6)**
Buddhism in Thai Culture
 ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมืองการ
 ปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทศนศึกษาในท้องถิ่น
 Characteristics and patterns, beliefs, languages, ways of life, customs,
 traditions, politics and government in Buddhist aspects; Buddhist cultures; local study
 tour
- BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย** **3 (3-0-6)**
Buddhist Research and Literary Works in Thailand
 งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรม
 ที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย
 หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย
 Buddhist research; types, significance, and influence of literatures
 appearing in Buddhist art; Buddhist scriptures and songs; academic articles; research
 articles, or research reports on Buddhism; literary values in development of life quality
 in Thai society
- BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา** **3 (3-0-6)**
Digital for Buddhist Affairs Administration

การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

Administration of Buddhism in Thailand; forms of digital development; digital applications for current Buddhist affairs administration

BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)

Health care in Tipitaka

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏใน พระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตตรเพื่อสุขอนามัย บทบาทของ พระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาพ

Concepts and theories of physical, mental, emotional, and social cares appearing in Tipitaka or relating to documents; administrative principles and Sekhiyavatta (rules for training) for sanitations; roles of Buddhist monks in well-being development

2) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ก) รายวิชาบังคับเรียน จำนวน 48 หน่วยกิต

HU2001 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3 (3-0-6)

Introduction to English Linguistics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาและการรู้ภาษา ประวัติ ภาษาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นิยามแนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีต่าง ๆ ทางด้านระบบ เสียง ระบบคำ ระบบความหมายและภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก

An introduction to the nature of language and linguistics, the history of linguistics, the English language, fundamental concepts and theories related to phonetic systems morphological systems, semantic systems, and English as a global language

HU2002 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

English Phonetics and Phonology

หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ

Phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation

HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)

English Grammar for Communication

ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การสร้างประโยคอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการเลือกใช้คำศัพท์อย่างเหมาะสมเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย

Study application of complex English grammar, the production of correct sentence, and the selection of appropriate vocabulary for meaningful communication

HU2004 การฟัง–การพูดภาษาอังกฤษ 1 3 (3-0-6)

Listening and Speaking 1

การฝึกทักษะฟัง พูด โดยใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบในหัวข้อต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

Practicing listening and speaking skills through various activities in a variety of topics with an emphasis on helping students practice their English

HU2005 การฟัง–การพูดภาษาอังกฤษ 2 3 (3-0-6)

Listening and Speaking 2

การออกเสียงภาษาอังกฤษ การเชื่อมเสียงและการเน้นเสียง การออกเสียงสูง-ต่ำ สำนวนการพูดในชีวิตประจำวัน การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การอนุมานความหมาย จากสิ่งที่ฟัง การให้และรับข้อมูล การบรรยายสิ่งของ การร้องขอและการอนุญาต การสื่อสารทางโทรศัพท์ การถาม-บอกทิศทาง และการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ

English pronunciation, intonation and stress, pitch, everyday expressions, listening comprehension, inferring meaning from what is heard, giving and receiving information, describing objects, requesting and granting permission, telephone communication, asking and giving directions, and speaking in various situation

HU2006 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 (3-0-6)

English Reading Comprehension

ศึกษากลยุทธ์และทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เก็บรายละเอียดข้อมูล เฉพาะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การอนุมานความ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทในบทความประเภทต่าง ๆ

Study reading strategies and skills for comprehension, identifying key information, facts and opinions, inference, and guessing the meaning of words from context in various types of readings.

HU2007 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ 3 (3-0-6)

Critical and Analytical Reading in English

กลยุทธ์การอ่านที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า การวิจารณ์ เรื่องที่อ่านโดยการอภิปรายหรือเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

To study reading strategies and skills for comprehending main ideas, gathering specific facts and opinions, inferring information, and guessing the meaning of vocabulary from context in various types of readings

HU2008 การเขียนประโยคและอนุเสกษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

English Sentence and Paragraph Writing

ฝึกสร้างประโยคที่ถูกต้องและหลากหลาย เช่น ประโยคความเดียว ประโยค ความรวม และประโยคความซ้อน การเขียนอนุเสกษา เิงวิชาการที่มีโครงสร้างชัดเจน (ประโยคใจความ สำคัญ ประโยคสนับสนุน และความเชื่อมโยงของเนื้อหา การพัฒนาความถูกต้องด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และการปรับปรุงงานเขียนตามเกณฑ์การประเมินและข้อเสนอแนะ

Practice constructing correct and diverse sentences, including simple, compound, and complex sentences; writing academic paragraphs with clear structures (main idea, supporting sentences, and content connections); developing grammatical accuracy, vocabulary, punctuation, and improving writing based on evaluation criteria and feedback

HU2009 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

English Essay Writing

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเขียนความเรียงชนิดต่าง ๆ โดยเขียนโครงร่าง จัดลำดับเนื้อหา คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป พัฒนางานเขียนโดยใช้ทักษะในการถอดความ สรุปความ เรียบเรียง และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล

Study and practice writing various types of essays including creating an outline, structuring an essay, drafting, editing and revising, paraphrasing, and quoting external sources.

HU2010 การแปลภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

English Translation

ศึกษาและฝึกปฏิบัติหลักและวิธีการแปลพื้นฐานภาอังกฤษเป็นภาษาไทย และ ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับคำ วลี ประโยค และย่อหน้า จากงานเขียน และสื่อประเภท ต่าง ๆ ตลอดจนการใช้สื่อสารสนเทศช่วยในการแปล

To study and practice the fundamental principles and methods of translation from English to Thai and Thai to English, at the word, phrase, sentence, and

paragraph levels, from various types of written works and media, as well as the use of information technology to assist in translation

HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 3 (3-0-6)

English for International Standardized Test 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามแนวข้อสอบมาตรฐานแบบโทอิค โดยเน้นโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ และคำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารทั่วไป รวมทั้งการใช้ บทสนทนาและสำนวนในบริบทต่าง ๆ พัฒนาทักษะการฟังและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และทำความเข้าใจเนื้อหา ตลอดจนฝึกทักษะการเขียนและการพูด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ

To study and practice English skills based on the TOEIC standard test format, focusing on language structure, grammar, and vocabulary used in common communication situations. It also includes the use of dialogues and idioms in various contexts, developing listening and reading skills for comprehension, and practicing writing and speaking skills to enhance English communication abilities and prepare for the English proficiency test

HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 3 (3-0-6)

English for International Standardized Test 2

ศึกษาและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามแนวข้อสอบมาตรฐานสากล เช่น TOEIC โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้ด้านโครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในสถานการณ์ การสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวันและบริบททางวิชาชีพ พัฒนาทักษะการฟังและการอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความเนื้อหาจากบทสนทนาและข้อความภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ

To study and develop English language skills based on internationally standardized test formats such as TOEIC. It focuses on strengthening knowledge of language structure, grammar, vocabulary, and idioms used in both everyday communication and professional contexts. It also develops listening and reading skills for effective comprehension, information analysis, and interpretation of English conversations and texts.

HU2013 การเตรียมความพร้อมทางภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

English for Career Preparation

ประเมินระดับภาษาและกำหนดเป้าหมายพัฒนาทักษะรายบุคคลฝึกทักษะ บูรณาการ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ผ่านภาระงานจริงและสถานการณ์จำลองประยุกต์กลยุทธ์การเรียนรู้

ด้วยตนเองและเครื่องมือดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสะท้อนพัฒนาการด้วยแฟ้มสะสมผลงาน และแผนพัฒนาต่อเนื่อง

To assess language levels and set individual skill development goals. Practice integrated listening, speaking, reading, and writing skills through real-world assignments and simulations. Apply self-directed learning strategies and digital tools to enhance effectiveness. Reflect progress through portfolios and ongoing development plans

HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ 3 (3-0-6)

English for Tourism and Tour guide

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน รูปแบบภาษาในการจัดนำเที่ยว และฝึกพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษในสถานที่จริง ในการต้อนรับนักท่องเที่ยว อธิบายแผนการเดินทาง การนำชมและบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ตลอดจนให้คำแนะนำแก่นักท่องเที่ยวเกี่ยวกับการเดินทาง

Study vocabulary, idioms, and language styles used in tour guiding, and practice speaking English in real-life situations such as welcoming tourists, explaining itineraries, giving tours and descriptions of tourist attractions, and providing travel advice

HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3 (3-0-6)

Business English)

ศึกษาและพัฒนาภาษาอังกฤษธุรกิจในประเด็นของคำศัพท์ทางธุรกิจ การเพิ่มทักษะการอ่าน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ โดยจะครอบคลุมถึงการวิเคราะห์ กรณีศึกษาภาษาอังกฤษ กลยุทธ์ในการใช้การสื่อสารเบื้องต้น ซึ่งจะมีความเชื่อมโยงกับ ทักษะในด้านการพูด ฟัง การเขียน อ่าน ภาษาอังกฤษในด้านโครงสร้างองค์กร การใช้โทรศัพท์ในการสื่อสาร การนัดหมาย การเดินทาง การเขียนจดหมายธุรกิจ การสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน เป็นต้น

To study and develop business English vocabulary, improves reading skills, and uses English for business communication. It covers English case study analysis, basic communication strategies, and connections to speaking, listening, writing, and reading skills related to organizational structures, telephone communication, appointments, travel, business letter writing, job applications, and job interviews

HU2016 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3 (3-0-6)

English for Hotel

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในงาน ส่วนต่าง ๆ ของโรงแรมโดยเน้นการสื่อสารระหว่างพนักงานโรงแรมและแขกที่เข้าพักในสถานการณ์ต่าง ๆ ของการต้อนรับส่วนหน้า การศึกษาดูงานด้านโรงแรม

Vocabulary; expressions; English language structures and language use in hotel business for communicating and servicing between hotel staff and hotel guests in various situational dialogues in front office department; hotel field trips

HU2017 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (3-0-6)
English for Intercultural Communication)

การศึกษาวัฒนธรรมต่าง ๆ ของกลุ่มชนที่พูดภาษาอังกฤษ กฎเกณฑ์ ปัญหาของการสื่อความหมายที่มีปัจจัยทางวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง

To examine the diverse cultures of English-speaking groups, including their rules and communication problems influenced by cultural factors

HU2018 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย 3 (2-2-5)
Contemporary Issues in English Seminar

พัฒนาความสามารถด้านการอภิปราย วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนประเด็นร่วมสมัยผ่านการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการ สังคม และวัฒนธรรมนานาชาติ บูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และทักษะด้านการเขียน พร้อมทั้งการนำเสนอ การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้และการแสดงเหตุผลอย่างเป็นระบบ

Develop the ability to discuss, analyze, and exchange contemporary issues with English in international academic, social, and cultural contexts. Integrate listening, speaking, reading, and writing skills, along with presentation, critical discussion, analysis, synthesis of knowledge, and systematic reasoning

HU2019 ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล 3 (3-0-6)
English through Films and Digital Media

ศึกษาภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์และสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและคุณธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับการใช้ภาษาจริงในชีวิตจริงและการทำงาน โดยเริ่มจากความเข้าใจพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในนิทานอย่างง่าย ภาพยนตร์และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ทั้งวจนภาษา อวจนภาษา วัฒนธรรมการสื่อสาร บริบททางสังคม รวมถึงการจับใจความ การตีความอารมณ์และเจตนาของผู้พูดผ่านบทสนทนาในภาพยนตร์ สารคดี และสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ

To study English through films and various digital media to naturally develop English language skills and Buddhist moral values, aligning with real-life language use and work. It begins with a fundamental understanding of analyzing English used in simple stories, films, and digital media, encompassing verbal and nonverbal language, communication culture, social context, and comprehension, interpreting emotions and intentions through dialogue in films, documentaries, and social media

HU2020 การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)
English Content and Digital Media Production

ศึกษาและพัฒนาหลักการและกระบวนการผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอาชีพ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โดยเริ่มจากความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประเภทของคอนเทนต์ดิจิทัล หลักการออกแบบเค้าโครง การเล่าเรื่อง (Storytelling) และการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและสิ้นสุดที่ความสามารถในการผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษได้อย่างครบวงจร ทั้งในรูปแบบบทความออนไลน์ สื่อสังคมออนไลน์ อินโฟกราฟิก วิดีโอสั้น พอดแคสต์ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ

To study and develop the principles and processes of producing English-language digital content and media for professional communication and Buddhist principles in living in the digital age. It begins with a fundamental understanding of digital content types, design principles, storytelling, and target audience analysis for effective communication, culminating in the ability to comprehensively produce English-language digital content and media in various formats, including online articles, social media, infographics, short videos, podcasts, and various multimedia platforms.

HU2021 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น 3 (3-0-6)
Introduction to English and American Literature)

ศึกษาประวัติและวิวัฒนาการของวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน วิพากษ์ประเด็นความแตกต่าง ผู้เรียนจะได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวรรณคดี วรรณกรรม วรรณศิลป์ รูปแบบการประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ที่เป็นร้อยกรอง และร้อยแก้ว ศึกษางานเขียนที่โดดเด่นในแต่ละประเภทของวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน วิเคราะห์และวิจารณ์นำสิ่งที่ได้จากการศึกษา วรรณคดีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Focuses on studying the definitions of literature, literary works, and literary art; the history of English and American literature; various forms of literature, including poetry and prose. Examine outstanding works of English and American writers, and apply the knowledge gained from literary studies to daily life

HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา 3 (3-0-6)
Language Research Methodology)

พัฒนาความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในการทำวิจัยทางภาษาอย่างง่าย ตั้งแต่การตั้งคำถามวิจัยถึงการเขียนรายงานศึกษาหลักการวิจัยประเภทของการวิจัยทางภาษา กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยที่เชื่อมโยงกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา รวมถึงประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด

To develop students' fundamental abilities in conducting simple language-based research, from formulating research questions to writing research reports. It covers research principles, types of research, research processes, and research ethics linked to Buddhist principles, as well as applying artificial intelligence to support research while strictly adhering to research ethics.

ข) รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2023	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการประกอบอาชีพ	3 (2-2-5)

Applying Artificial Intelligence (AI) in Careers

ศึกษาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางภาษาอังกฤษและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล โดยเริ่มจากความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ ประเภทของเครื่องมือ AI ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น AI สำหรับการแปลภาษา การสร้างเนื้อหา การตรวจสอบไวยากรณ์ การสรุปข้อมูล และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

To study and apply artificial intelligence (AI) technology to enhance English language proficiency and career skills in the digital age. It begins with a fundamental understanding of AI principles, types of AI tools relevant to English language use such as AI for translation, content creation, grammar checking, data summarization, and cross-cultural communication

HU2024	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
--------	--	------------------

Computers and Digital Technology for English Language Careers

เข้าใจการใช้งานพื้นฐานของซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น โปรแกรมสำนักงาน แอปพลิเคชันสร้างสื่อมัลติมีเดีย แพลตฟอร์มการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อนำมาใช้ประกอบอาชีพด้านภาษาอังกฤษ เช่น พนักงานโรงแรม มัคคุเทศก์ และนักแปล สร้างสรรค์สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล ออกแบบอินโฟกราฟิก สร้างวิดีโอนำเสนอ ทำพอดแคสต์ และพัฒนาเว็บไซต์หรือเว็บบล็อกเป็นภาษาอังกฤษและสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันในโลกดิจิทัล

To build a fundamental understanding of software and digital platforms such as office programs, multimedia applications, online collaboration platforms, and artificial intelligence. To apply this knowledge to English-language-based careers such as hotel staff, tour guides, and translators. To create print and digital media, design infographics, produce video presentations, create podcasts, and develop websites or blogs in English, fostering collaborative learning communities in the digital world.

HU2025	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน	3 (3-0-6)
--------	------------------------------------	------------------

English for Airline Business

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ใช้จริงในสภาพแวดล้อมการทำงานด้านการบินที่หลากหลาย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานภาคพื้นดิน เช่น การเช็คอิน การประกาศใน สนามบิน การให้ข้อมูลเที่ยวบิน และการจัดการผู้โดยสาร รวมถึงภาษาที่ใช้บนเครื่องบิน ได้แก่ การต้อนรับและให้บริการผู้โดยสาร การประกาศในเที่ยวบิน การรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน และการสื่อสารด้านความปลอดภัย

To study vocabulary, idioms, and language structures used in diverse aviation work environments. Learners will study English related to ground operations such as check-in, airport announcements, flight information, and passenger handling, as well as in-flight language including passenger greetings and service, in-flight announcements, emergency handling, and safety communication.

HU2026

ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา

3 (3-0-6)

English for Public Relations and Advertising

พัฒนาความสามารถในการเขียนชื่อเรื่อง หัวข้อ สโลแกน วลีโฆษณา และเอกสารประชาสัมพันธ์ในบริบททางธุรกิจอย่างสร้างสรรค์ กระชับ ชัดเจนและโน้มน้าวใจ ตลอดจนศึกษาหลักการเลือกใช้ภาษา การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และการออกแบบสารให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ทางการตลาด นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนากลวิธีการพูดและการนำเสนอภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์และโฆษณาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ

To develop the ability to write creative, concise, clear, and persuasive titles, headlines, slogans, advertising phrases, and press releases in a business context. It also covers principles of language selection, target audience analysis, and message design aligned with marketing strategies. Furthermore, it focuses on developing effective and professional English speaking and presentation skills for public relations and advertising

HU2027

วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ

3 (3-0-6)

English Morphology and Syntax

ศึกษาระบบวชิวิภาค (morphology) ได้แก่ รากศัพท์ แก่น อุปสรรค ปัจจัย หน่วยคำ และหน่วยคำย่อย ศึกษาบบวากยสัมพันธ์ (syntax) ได้แก่ โครงสร้างวลี โครงสร้างประโยค และทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างคำและประโยคจากข้อมูลภาษาจริง

To study morphology, including roots, root words, prefixes, suffixes, morphemes, and morphemes. They will then examine syntax, including phrase structure, sentence structure, and syntactic theory. Practice analyzing word and sentence structures using real-world linguistic data

HU2028 **ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์** 3 (3-0-6)

Introduction to Semantics

ศึกษาความหมายของคำ ความหมายของประโยค และการสื่อความหมายของข้อความ ครอบคลุมทั้งความหมายเชิงคำศัพท์ ความหมายเชิงไวยากรณ์ ความหมายตามตัวอักษร และความหมายตามบริบท รวมทั้งการจำแนกความหมายตรงและความหมายแฝง

To study word meaning, sentence meaning, and text meaning, covering lexical meaning, grammatical meaning, literal meaning, and contextual meaning, as well as the distinction between denotation and connotation.

HU2029 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในการตลาดดิจิทัลสมัยใหม่** 3 (3-0-6)

English for Entrepreneurship in Modern Marketing and Trade

คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบการสื่อสารที่ใช้จริงในการดำเนินธุรกิจ ครอบคลุมการสื่อสารกับลูกค้าและคู่ค้า การนำเสนอสินค้าและบริการ การขาย การเขียนข้อความ การตลาดออนไลน์และอีเมลธุรกิจการเจรจาต่อรอง การติดตามงาน และการบริการหลังการขาย ตลอดจนการจัดทำและตีความเอกสารการค้าพื้นฐาน เช่น ใบเสนอราคา ใบสั่งซื้อ และใบแจ้งหนี้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติผ่านโครงการและสถานการณ์จำลอง

Focuses on workplace vocabulary, expressions, and authentic communication patterns used in business operations. Key areas include communicating with customers and business partners, product and service presentations, sales interactions, writing online marketing messages and business emails, negotiation, follow-up communication, and after-sales service. The course also covers preparing and interpreting basic trade documents such as quotations, purchase orders, and invoices.

HU2030 **ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ** 3 (3-0-6)

Public Speaking in English

ศึกษาความหมาย หลักการพูด การเตรียมตัว ประเภทของการพูดในที่ชุมนุมชน วิพากษ์ประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญ ผู้เรียนฝึกการกล่าวปราศรัย โต้วาที แสดงปาฐกถา การอภิปรายกลุ่ม และสัมมนา มีการสอดแทรกหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในแต่ละเรื่อง โดยใช้ภาษาอังกฤษและการใช้สื่อแนะนำเสนออย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

Focus on the definitions, principles, and preparation of public speaking, as well as the critique of key contemporary issues. Students will practice speech-making, debating, lecturing, group discussion, and interviewing. Buddhist principles are

integrated into each topic, utilizing appropriate English language and presentation media, while fostering continuous self-improvement.

ค) รายวิชาฝึกปฏิบัติ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
HU2031	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาอังกฤษ	6(450)

Practicum in English

นำความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปใช้ในสถานการณ์การทำงานจริง ฝึกปฏิบัติงานด้านภาษาอังกฤษในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งคุณวุฒิและบรรพชิต เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง ในระหว่างการฝึก ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการรวบรวมข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงเขียนรายงาน สรุปผลการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษ นำเสนอผลการฝึก อภิปรายปัญหาที่พบ และเสนอแนวทางปรับปรุง การทำงาน

To enable students to apply their English knowledge and skills to authentic work situations. Students will undertake practical training in English-language work at government agencies, private organizations, or other institutions appropriate for both lay and ordained students, for a minimum of 450 hours. During the placement, students will use their English skills in collecting data, communicating with others, and carrying out assigned tasks. They will also write a summary report of their work performance in English, present their training outcomes, discuss problems encountered, and propose recommendations for improvement.

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- นักศึกษามีความรู้และทักษะด้านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- นักศึกษามีทักษะการทำงานด้านการวางแผน การจัดการ และการติดต่อสื่อสาร
- นักศึกษามีการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จรรยาบรรณ จริยธรรมและการทำงานเป็นทีม
- นักศึกษามีความอดทนและรับผิดชอบต่อหน้าที่
- นักศึกษาสื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้
- นักศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอ

1.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าการฝึกปฏิบัติการทางอาชีพ พ.ศ. 2559 สถานประกอบการ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับสาขาระยะประโยชน์ หน่วยงานอื่น ๆ หรือสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยปฏิบัติในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ระยะเวลารวม 450 ชั่วโมง

1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วันจันทร์-วันศุกร์ เวลาเป็นไปตามตารางเรียนตารางสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.4 การเตรียมการ

- ประสานงานสถานประกอบการ
- ปฐมนิเทศนักศึกษา
- จัดประชุมผู้บริหารสถานประกอบการ
- ส่งนักศึกษาเข้าฝึกภาคสนาม ณ สถานประกอบการ
- นิเทศการปฏิบัติการฝึกงานในสถานประกอบการ
- ติดตามและประเมินผล

1.5 การประเมินผล

- มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกภาคสนาม ประกอบด้วยคณะกรรมการรวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการฝึกภาคสนาม พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปแบบ
- คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกภาคสนาม ทำหน้าที่ ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการฝึกภาคสนาม พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

- เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการฝึกภาคสนาม ให้นักศึกษาทำรายงานการฝึกภาคสนามเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ
- นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

- ไม่มี

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทุกรายวิชา

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs

Reinforce (R) : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

Practice (P) : รายวิชาที่ปฏิบัติ

Mastery (M) : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) *	1	I			
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6) *	1	R			
GE0003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3) (3-0-6) *	2	R			
GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(3-0-6) *	1			P	
GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) *	2				P
GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5) *	1				P
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5) *	2	P			
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3(3-0-6) *	2			P	
GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3(3-0-6) *	3				P
GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) *	3				P
GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) *	2			P	
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6) *	1		R		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)*	2		R		
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6) *	1		R		
BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5) *	2			P	
BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	3		R		
BU5006 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	3		R		
BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3(3-0-6)	3			P	
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	3		P		
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	3		R		
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3(3-0-6)	4		P		
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	4		P		
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3(3-0-6)	4		P		
HU2001 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) *	1	I			
HU2002 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) *	1	I			
HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) *	2	R			
HU2004 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) *	1	I			
HU2005 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6) *	1	R			
HU2006 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3(3-0-6) *	2	R			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้น ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2007 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(3-0-6) *	3				P
HU2008 การเขียนประโยคและอนุเสทภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) *	2	R			
HU2009 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) *	3	P			
HU2010 การแปลภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) *	3	P			
HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 3(3-0-6) *	3			R	
HU2012 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 3(3-0-6) *	4	M			
HU2013 การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) *	3				P
HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ 3(3-0-6) *	3	P			
HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3(3-0-6) *	3	P			
HU2016 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3-0-6) *	2	R			
HU2017 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6) *	4		M		
HU2018 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย 3(2-2-5) *	4				M
HU2019 ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล 3(3-0-6) *	2	R			
HU2020 การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) *	2				R
HU2021 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น 3(3-0-6) *	3				P
HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา 3(3-0-6) *	4				M
HU2023 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการประกอบอาชีพ 3(2-2-5)	3	P			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2024 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	1	I			
HU2025 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน 3(3-0-6)	3	P			
HU2026 ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา 3(3-0-6)	3		P		
HU2027 วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	3	P			
HU2028 ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์ 3(3-0-6)	3	P			
HU2029 ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในการตลาดการค้าสมัยใหม่ 3(3-0-6)	3				P
HU2030 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6)	4	M			
HU2031 การฝึกประสบการณ์อาชีพทางภาษาอังกฤษ 6(450)*	4	P			

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	YLOs	YLOs	YLOs	YLOs	YLOs	YLOs	YLOs	YLOs
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต								
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) *	●							
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6) *		●						
GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6) *	●							
GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6) *	●							
GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5) *		●						
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5) *		●						

รายวิชา	YLOs 1.1	YLOs 1.2	YLOs 2.1	YLOs 2.2	YLOs 3.1	YLOs 3.2	YLOs 4.1	YLOs 4.2
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6) *			●					
GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6) *			●					
GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5) *				●				
GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) *				●				
หมวดวิชาเฉพาะ 104 หน่วยกิต								
กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต								
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) *	●							
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6) *	●							
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) *		●						
BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5) *		●						
BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)						●		
BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)			●					
BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)			●					
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)			●					
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)			●					
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)			●					
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)			●					
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)			●					
กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ 75 หน่วยกิต								
HU2001 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)*	●							
HU2002 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*		●						
HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)*			●					
HU2004 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)*		●						

รายวิชา	YLOs 1.1	YLOs 1.2	YLOs 2.1	YLOs 2.2	YLOs 3.1	YLOs 3.2	YLOs 4.1	YLOs 4.2
HU2005 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6)*			●					
HU2006 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3(3-0-6)*				●				
HU2007 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(3-0-6)*					●			
HU2008 การเขียนประโยคและอนุเสถภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*					●			
HU2009 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*					●			
HU2010 การแปลภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*						●		
HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 3(3-0-6)*					●			
HU2012 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 3(3-0-6)*						●		
HU2013 การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*						●		
HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ 3(3-0-6)*					●			
HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3(3-0-6)*					●			
HU2016 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3-0-6)*							●	
HU2017 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)*							●	
HU2018 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย 3(2-2-5)*							●	
HU2019 ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล 3(3-0-6)*				●				
HU2020 การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)*				●				
HU2021 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น 3(3-0-6)*						●		
HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา 3(3-0-6)*							●	
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต								
HU2023 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการประกอบอาชีพ 3(2-2-5)	●							
HU2024 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	●							

รายวิชา	YLOs 1.1	YLOs 1.2	YLOs 2.1	YLOs 2.2	YLOs 3.1	YLOs 3.2	YLOs 4.1	YLOs 4.2
HU2025 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน 3(3-0-6)			●					
HU2026 ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา 3(3-0-6)			●					
HU2027 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)				●				
HU2028 ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์ 3(3-0-6)				●				
HU2029 ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในการตลาดการค้าสมัยใหม่ 3(3-0-6)						●		
HU2030 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6)						●		
หมวดวิชาฝึกปฏิบัติ								
HU2031 การฝึกประสบการณ์อาชีพทางภาษาอังกฤษ 6(450)*								●

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. แนวคิดในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 รูป/คน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาศาสตร์ 2 รูป/คน เป็นรองศาสตราจารย์ 2 ท่าน มีอาจารย์จบการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาศาสตร์ 2 รูป/คน 1 ใน 2 ท่านมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีอีก 1 รูป/คน อาจารย์ทุกท่านมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์

1.2 การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service) สอดคล้องกับนโยบายของภาควิชาภาษา ตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้

2. การบริหารทรัพยากร

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 4 ข้อได้ ดังนี้

2.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบว่าจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 4 ข้อได้

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 4 ข้อ กล่าวคือ

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ระบบเครือข่าย

1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นอกจากนี้แล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจว่า นักศึกษาในหลักสูตรจะได้ตำราและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อการพัฒนา PLOs ทั้ง 4 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาได้วางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนการวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- 4) ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- 5) สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และ เจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกัน ประเมินความ พอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) เป้าหมาย จัดให้มีห้องเรียน สื่อการสอน ระบบเครือข่ายและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การดำเนินการ

- 2.1) จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2) จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า หากความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
- 2.3) จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา โสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้

3) การประเมินผล

- 3.1) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำราและโสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา และโสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้

3.2) ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

วิทยาเขตอีสาน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ระดับปริญญาตรี					
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3			25	25	25
ชั้นปีที่ 4				25	25
รวม	25	50	75	100	100
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				25	25

4. งบประมาณตามแผน

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

วิทยาเขตอีสาน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (5 ปีนับจากปีหน้าปก)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาแบบ เหมาจ่าย	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเงิน ประเภทอื่น ๆ	2,500	-	-	-	2,500
ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต	-	-	-	-	25,000
รวมรายรับ	302,500	600,000	900,000	1,200,000	1,227,500

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

วิทยาเขตอีสาน

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร (เงินเดือนอาจารย์ ผู้สอน)					
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) (เช่น ค่าตอบแทนอาจารย์ พิเศษ, ค่าเบี้ยประชุม, ค่าวัสดุสำนักงาน, ค่า วัสดุคอมพิวเตอร์, ค่า บำรุงห้องสมุด, ค่าแอร์, ค่าน้ำ, ค่าไฟ ฯลฯ)	28,800	57,600	86,400	115,200	144,000
3. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย/ส่วนงาน เช่น โครงการ/กิจกรรม นักศึกษาดูงาน					
รวมรายจ่าย	28,800	57,600	86,400	115,200	144,000

รวมประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหน่วยประจำหลักสูตร

- ค่าใช้จ่ายมหาวิทยาลัย = 12,420.44
- ค่าใช้จ่ายคณะ = 20,857.18
- ค่าใช้จ่ายหลักสูตร = 4,608.00

รวมประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหน่วย = 37,885.62

ต้นทุนหลักสูตร (Unit Cost) และ จุดคุ้มทุน(Break-even Point)

- รายรับต่อคนต่อหลักสูตร จำนวน 49,100.00 บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อหลักสูตร จำนวน 37,885.62 บาท
- จำนวนนักเรียนน้อยสุดที่คุ้มทุน จำนวน 20 คน
- จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับ จำนวน 25 คน

5. การพัฒนาคณาจารย์

5.1 แนวทางการพัฒนาอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง

5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

(1) การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ดำเนินการสรรหาและออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) ชี้แจงบทบาทและหน้าที่การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

(1) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

(2) จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

(3) กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

6. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6.1.1 สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (English)	Panjab University, India	2546
			M.A. (Linguistics)	University of Delhi, India	2540
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2537
2	รศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies)	Magadh University, India	2547
			M.A. (Linguistics)	Banaras Hindu University, India	2540
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2537
3	ผศ.ศักดิ์พงษ์ โสภาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.A. (Linguistics)	Nagpur University, India	2553
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2549
4	พระมหาสังฆารักษ์ ปาลโก	อาจารย์	กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
			M.A. (ปรัชญา)	Kurukshetra University, India	2549
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2545
5	นายคัมภีรภาพ คงสำรวย	อาจารย์	วท.ม. (อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2550

หมายเหตุ อาจารย์ประจำหลักสูตร กับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ใช้อาจารย์ชุดเดียวกัน

6.2 อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

6.2.1 สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	ดร.วิฑูล ทาชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2559
			M.A. (Linguistics)	University of Delhi (ประเทศอินเดีย)	2541
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย	2537
2	ดร. แสงอาทิตย์ ไทยมิตร	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2566
			ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2552
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2547
3	นายถาวร วรบุตร	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2560
			ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2556
4	นายอานันท์ กรมน้อย	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
			ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
5	นายสมควร ข้าสะโปน	อาจารย์	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชธานี	2548
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2543
6	ดร.สิทธิพร เกษจ้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Sociology)	Bharati Vidyapeeth University	2555
			สส.ม. (การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
			ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2547
7	พระพุทธิวิจิรเมธี, ดร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2554
			ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2539
8	ดร.ธนกร ชูสุขเสริม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ปรัชญาและศาสนาตะวันออก)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
			ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2542
			พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2536

6.3 อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

6.3.1 สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1	Mr. Yukesh Shakya	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2551

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และไม่มีผู้มีความสมบัติต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(1) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(2) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา

ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(3) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

1.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 ความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา

2.3 ขาดทักษะการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดการปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งการแนะนำหลักสูตร การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในหลักสูตร และการบริหารเวลาในการศึกษา ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

3.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และการปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

3.3 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การติดตามผลการเรียนและการให้คำปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

3.4 การจัดกิจกรรมโครงการด้านการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน

3.5 การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. แนวคิดในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรฯ ออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม PLOs ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตลอดจนการสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ดังนี้

1.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1.1 การประเมินวิธีการสอน

(1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ หรือเพื่อนร่วมงาน

(2) การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

(3) การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการ หรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกัน

(4) การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

1.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้วิธีการสอน

(1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

(2) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือเพื่อนร่วมงาน ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์พนักงานสายผู้สอน

1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1.2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์เพื่อนำข้อมูลมา ทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชาที่ อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่าย เป็นต้น

1.2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

1.2.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้

1.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินผลการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทุกสิ้นปีการศึกษา มีเกณฑ์การประเมินประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ ของ สกอ. และอีก 4 ตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัย รวมเป็น 16 ตัวบ่งชี้ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่

ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 12 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร

2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระบบประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้ระบบการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนว OBE มีรายละเอียด ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	เกณฑ์คะแนน (ร้อยละ)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ค่อนข้างดี (Above average)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Average)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Below average)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00	0-54
F	ตก (fail)	0	00-49

สำหรับรายวิชาที่เป็นวิชา Audit ไม่นับหน่วยกิต เช่น GE. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1, ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 และ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 นั้น การให้เกรดจะเป็นระบบ S/U โดยอาจพิจารณาจากคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จะมีผลการเรียนเป็น S = Satisfied หากต่ำกว่าร้อยละ 60 จะมีผลการเรียนเป็น U = Unsatisfied

3. การวัดผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

3.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล รายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน

3.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล นักศึกษาก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตร ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

3.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

4. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

4.1 ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ตามขั้นตอนดังรูป และได้ทำการสอน การวัดและประเมินผลตามกลยุทธ์และวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์ม มคอ.3/มคอ.4 หลังจากนั้นก็จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาจากผลการสอบ ผลกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ในแบบฟอร์ม มคอ.5/มคอ.6

4.2 ระดับชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs) ผ่านการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ตามรายวิชาที่ได้ทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา ในองค์ประกอบที่ 3 ด้วยวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์ม OBE3/OBE4 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ในแบบฟอร์ม มคอ.5/มคอ.6

4.3 ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) จะดำเนินการด้วยวิธีประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยแบบทางตรง (Direct Assessment) ผ่านการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ตามรายวิชาที่ได้ทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา ในองค์ประกอบที่ 3 ด้วยวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์ม มคอ.3/มคอ.4 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ในแบบฟอร์ม OBE5/OBE6 ดังแสดงในรูป ในส่วนของการประเมินทางอ้อม เป็นการประเมินผ่านแบบสำรวจจากกลุ่มนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งจะเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยจะช่วยเหลือระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ส่งผลต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ รวมถึงการปรับตัวในสถานที่ทำงาน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษากลุ่มนี้จะดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังจบการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการ

ทำแบบสำรวจเพื่อทราบความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะการดำเนินการของหลักสูตรให้กับกลุ่มอาจารย์ นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต อีกด้วย

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความพึงพอใจจะถูกนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชาและการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

5.1 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(1) นักศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตและสอบผ่านทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรที่ศึกษา โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามโครงสร้างหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

(2) นักศึกษาต้องผ่านการทำกิจกรรมครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(4) นักศึกษาต้องไม่มีหนี้สินหรือภาระผูกพันกับมหาวิทยาลัย

(5) นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้สำเร็จการศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อกฎหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(6) นักศึกษาที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษา ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาขึ้นไป

(7) นักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตจากการเทียบโอน รวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

(8) หลักเกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก รฐ) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

5.3 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต และคณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5.4 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.0

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้านต่อไปนี้

- 1) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2) ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- 3) ด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 4) การประเมินผู้เรียน
- 5) ด้านบุคลากรสายวิชาการ
- 6) การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- 7) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- 8) ด้านผลผลิตและผลลัพธ์

การดำเนินงานของหลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ ออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (แนวทาง OBE) กำหนด ผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว นำมาสู่การออกแบบ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้ รวมทั้งการมุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ปลูกฝังผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต

นอกจากนี้หลักสูตรมีการกำกับติดตาม การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ระดับรายปี (YLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) โดยประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในการเลือก วิธีการ เครื่องมือที่เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ แท้จริงของผู้เรียน มีระบบกลไกในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการเก็บข้อมูลย้อนกลับ และการรายงาน ผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวังหลักสูตรนั้น

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) และบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศ ของ ก.พ.อ.

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาอีกมากกว่า 1 วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คนและต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ 1 ใน 3

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก สถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการ พิจารณา

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มา จากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเปรียบเทียบกับที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

1.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบของ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Expected Learning Outcomes

1.1 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของ อนุกรมวิธานการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผล การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับ การเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

1.4 หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.5 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง

2.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

2.4 แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน

2.5 โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic -> intermediate -> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ

2.6 โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความ เชี่ยวชาญพิเศษ

2.7 หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

3.3 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผล ข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ 1)

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

3.6 กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความ ต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จ การศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.6 มีการบอกล้มเหลวผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.2 หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.3 หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

5.4 หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

5.5 หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงาน ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.6 หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

5.7 หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

5.8 หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

6.2 มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.3 ระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

6.4 มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

6.5 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น

6.6 บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเพียงพอ

7.2 ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7.4 มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่ายสามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

7.8 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

8.2 อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

8.3 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

8.4 ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูลและกำกับติดตาม

8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

2. บัณฑิต

2.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P)

ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

(1) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 4 ข้อ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 4 ข้อ

(2) แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำ (PLOs) ทั้ง 4 ข้อ มาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน และกำหนดออกมาเป็นลำดับขั้นในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน การประเมินผลในรายวิชา ต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านที่กำหนดไว้

(3) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์และวิธีการ

ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น มาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น

(4) แผนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผน (1) การประชาสัมพันธ์ (2) การสัมมนาและทำวิจัยกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และ (3) การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชากลุ่มวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

2.2. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

- 1) ออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (OBE3) ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ทั้งในเรื่อง CLOs กลวิธีการสอนและการประเมินผล
- 2) จัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (OBE3)
- 3) ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) ซึ่งจะถูกออกแบบให้เป็นเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดพัฒนาการของนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้
- 4) หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดให้มีสัมมนาและ/หรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3 การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิต (C)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

- 1) ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบและดูแลกำกับติดตามนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนา PLOs คุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และคุณลักษณะพิเศษ
- 2) ประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยให้บรรลุตตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลการจัดสัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

2.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร (A)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (OBE3) ในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษาถัดมาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำจุดแข็งจุดอ่อนที่ค้นพบมาพัฒนาการจัดงานสัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเอาผลการวิจัยด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความรู้ความสามารถของบัณฑิตในหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาแผนงานด้านนี้ หากนักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุเกณฑ์คุณภาพที่หลักสูตรได้

กำหนดไว้ นักศึกษาเหล่านั้นจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3) ให้มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแสดงผลสัมฤทธิ์การบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

4) ให้มีการสำรวจภาวะการณ์ของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

5) ให้มีการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. นักศึกษา

3.1 การวางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P)

1) กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2) กำหนดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาเหล่านั้นให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร และงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

3) ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินงานตามแผน กล่าวคือ จำนวนผู้สมัครไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ปรับแผนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

3.2 การดำเนินงานดูแลนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

1) กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

(1) คณะกรรมการบริหาร

หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางต่าง ๆ ในการเรียน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวจะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหลักสูตร

2) กระบวนการรักษานักศึกษาให้คงอยู่

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อร้องเรียนของนักศึกษา และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการให้คำปรึกษา สถานภาพ ปัญหาและข้อร้องเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานพัฒนาการของนักศึกษาและปัญหาที่ค้นพบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3) กระบวนการอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ในคาบแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต้องชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (OBE3) ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs ที่นักศึกษาต้องบรรลุ กลวิธีการสอน วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการประเมินผล ซึ่งต้องมีการแสดงเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) หรือเกณฑ์และเงื่อนไขการให้คะแนนที่ชัดเจน

(2) รายงานหรือการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในรูปแบบอื่น ๆ จะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษารับทราบภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากนักศึกษาได้ส่งงาน เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

(3) ในการสอบกลางภาค และปลายภาค หากนักศึกษาไม่พอใจในผลการประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.3 การทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา (C)

1) กระบวนการทวนสอบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และแนวทางแก้ไข

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังกล่าว มากำหนดแนวทางการแก้ไขและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชี้แจงแนวทางการแก้ไขและพัฒนาให้อาจารย์และนักศึกษารับทราบทุกภาคการศึกษา

2) กระบวนการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3) กระบวนการสำเร็จการศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในเรื่อง การบรรลุ PLOs กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 4 ด้าน และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

(3) นักศึกษาดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

3.4 การนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา (A)

1) กระบวนการปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงมาทบทวนเพื่อปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(2) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาเหล่านั้นมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

2) กระบวนการปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา และข้อร้องเรียนของนักศึกษา มาทบทวนเพื่อปรับแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนวในปีการศึกษาถัดไป

3) กระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา รายงานการประเมินผลการสอนของนักศึกษา และรายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ (P)

(1) การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(3) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ดังกล่าวจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 การพัฒนาอาจารย์ (D)

(1) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

(2) จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

(3) กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4.3 การทวนสอบคุณภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมทวนสอบคุณภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษา

ละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไขรวมทั้งสรรหาอาจารย์ใหม่ ๆ มาประจำหลักสูตร

4.4 การพัฒนาแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของ อาจารย์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงที่ได้ค้นพบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและวางระบบการจัดการเรียนการสอน (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ ทันสมัยและตอบใจความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร

5.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน (D)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม กำกับและ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน ดังนี้

- (1) จัดให้มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา
- (2) จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา

5.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอน (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ดังนี้

- (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (OBE5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (2) จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา โดย นำเอารายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (OBE5) ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ
- (3) จัดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา

5.4 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลวิธีการสอน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา (OBE3) ในรายวิชานั้น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

6.2 มีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยนำเอาผลการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

7. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

7.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหารายวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่าย เป็นต้น

7.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

7.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและกลไกติดตามการดำเนินการและนำผลการประเมินคุณภาพตามองค์ประกอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (CU-CQA100) มาใช้วิเคราะห์ เพื่อทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักสูตรเดิม และผลการวิเคราะห์ปัจจัยอื่นที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1.1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือ สกอ. ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ โดยเป็นกลุ่มสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรีตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจำนวน 16 ตัวบ่งชี้ รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2567 วงรอบ 1 มิถุนายน 2567 - 30 กรกฎาคม 2567 มีการประเมินตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. โดยคะแนนเต็ม 1-5 คะแนนทุกตัวบ่งชี้ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมินถือว่าเป็นหลักสูตรได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ได้คะแนน 4.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนน 3.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนน 4.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนน 4.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 4.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โดยภาพรวมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้คะแนน 4.25 อยู่ในระดับ ดีมาก การประเมินถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

1.2.1 ผู้เรียน

มีความพึงพอใจระดับดี และมีข้อเสนอเพิ่มเติมที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์และรุ่นพี่คอยช่วยหาคำแนะนำปรึกษาหารือ เพื่อเปิดมุมมองให้เห็นถึงรากฐานทางสังคมในภาพรวม และเข้าใจสังคมมากขึ้น ปรับตัวเข้ากับเพื่อนนักศึกษาและพูดคุยกันมากขึ้น มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตมากขึ้น

1.2.2 บัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ สอนให้เห็นถึงการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนไป ได้เรียนรู้วิชาคน สังคม ทำให้เราเข้าใจสังคมได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และพร้อมที่ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์นั้น ๆ

1.2.3 ศิษย์เก่า

เสนอให้หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สาขาขาดจุดเด่น ซึ่งแตกต่างจากสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีจุดเด่นที่ชัดเจน เพราะสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นการศึกษาเกี่ยวกับมนุษย์และสังคมในมุมมองที่ครอบคลุมทั้งหมด

1.2.4 ผู้ใช้บัณฑิต

มีความพึงพอใจระดับดีมาก และมีข้อเสนอเพิ่มเติมที่เป็นจุดแข็ง คือ ทักษะการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม รวมถึงการเขียนโครงการ รวมถึงการเขียนโครงการ

1.2.5 องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)

ไม่มี

1.3 ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ไม่มี

1.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี)

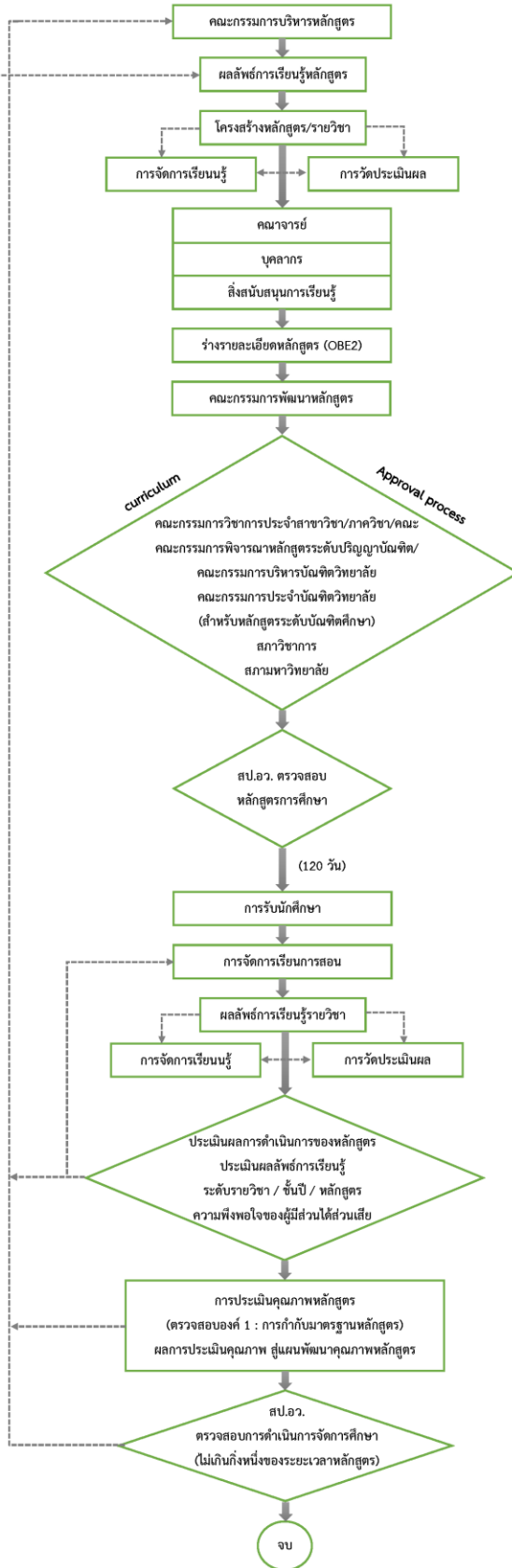
ไม่มี

2. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร โดยนำเอากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ การพัฒนาอาจารย์ การรับนักศึกษา การติดตามและประเมินผล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการบริหารจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพด้วยการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำเอาข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการประเมินจากนักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาใช้วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายในไม่เกินทุก 5 ปี โดยระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องสามารถแสดงในภาพประกอบ

ระบบและกลไกในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

- นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ
- กฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหรือวิชาชีพ
- ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก
- ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- เกณฑ์ประเมินคุณภาพหลักสูตร
- วิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย



3. การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง/การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. วิธีการได้มาของความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. การกำหนด PLOs 5. การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธี BCD 6. Curriculum mapping 7. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา 8. การออกแบบ CLOs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว/ปรับรูปแบบการเรียน การสอนการค้นคว้าให้มีความทันสมัย 2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป/จัดการเรียนการสอนให้ น่าสนใจมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณา SHs ได้ครอบคลุม 2. วิธีการได้มาของความ ต้องการแต่ละกลุ่ม SHs เหมาะสม 3. PLOs สะท้อนความต้องการของ Key SHs 4. PLOs ครอบคลุม TQF ทั้ง 4 ด้าน 5. ความสอดคล้องของรายวิชาและสาระรายวิชา กับ PLOs 6. ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ 7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy
2. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน โดยการรับอาจารย์ใหม่ตามความเชี่ยวชาญที่ตรงกับรายวิชา ในหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนเกษียณอายุหรือเสียชีวิต ทำให้ในระหว่างรอการจัดสรรตำแหน่ง มีจำนวนผู้สอนลดลง 2. จำนวนนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอและมีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการของหลักสูตร 2. Course Syllabus มี

กระบวนการ	การวางแผน คุณภาพ	ความเสี่ยง/การ บริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>2. มีระบบการกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิจัย</p> <p>3. มีการพัฒนาอาจารย์ใหม่</p> <p>4. วางระบบติดตามกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ LOs และ SHs</p> <p>5. ประเมินการพัฒนาทักษะของนักศึกษาในหลักสูตรโดยอิงตาม PLOs</p> <p>6. ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ LOs และ SHs</p>	จากภายนอกหลักสูตรที่เพิ่มมากขึ้น	<p>CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs</p> <p>3. ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตาม YLOs และ PLOs</p> <p>4. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>5. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>
3. การประเมินผู้เรียน	<p>1. มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ CLOs</p> <p>2. มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรตาม PLOs และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน</p> <p>3. การทวนสอบรายวิชาทุกภาคเรียน</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลกที่ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน</p> <p>2. ข้อจำกัดของผู้เรียนที่หลักสูตรยังให้ความช่วยเหลือได้ไม่ครอบคลุม</p>	<p>1. การติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปี</p> <p>2. ผลการทวนสอบการสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</p> <p>3. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและ SHs ต่อหลักสูตร</p>

กระบวนการ	การวางแผน คุณภาพ	ความเสี่ยง/การ บริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	4. การสอบถาม บัณฑิต และผู้ใช้ บัณฑิต 5. การนำผลการ ประเมินเข้าที่ประชุม เพื่อปรับปรุงการ ประเมิน ผู้เรียนที่ สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ และความต้องการ ของ SHs		
4. กระบวนการรับ บริหารและพัฒนา อาจารย์	1. ประเมิน อัตรากำลังต่อ รายวิชาที่สอนในแต่ละ สาขา 2. กระบวนการรับ อาจารย์ใหม่ โดยผ่าน กรรมการที่เป็น อาจารย์ประจำ หลักสูตร 3. มีการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่และมี ระบบอาจารย์พี่เลี้ยง	1. อาจารย์ใหม่ต้อง เริ่มต้นปฏิบัติงานใน หลายด้านทั้ง ด้านการสอน งานวิจัย บริการวิชาการ จึง อาจส่งผล ต่อการ เรียนการสอนและการ ขอตำแหน่งทาง วิชาการ	1. แผนการรับอาจารย์ ใหม่ 2. แผนการพัฒนา อาจารย์
5. กระบวนการรับ นักศึกษา	1. ระบบการรับ สมัคร	1. นักศึกษาใหม่มี ความรู้ พื้นฐานที่แตกต่างกัน/ มีการอบรมปรับ พื้นฐาน ก่อนเข้าเรียน	1. เกณฑ์การรับนักศึกษา 2. คุณภาพและจำนวน นักศึกษาแรกเข้า 3. การสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด
6. กระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	1. ส่งเสริมทักษะที่ เป็นที่ต้องการของ SHs	1. งบประมาณในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ มี แนวโน้มปรับลดลง ทำให้ต้องปรับลด	1. เป้าหมายของกิจกรรม ตอบโจทย์ SHs 2. ผลประเมินความ พึงพอใจ

กระบวนการ	การวางแผน คุณภาพ	ความเสี่ยง/การ บริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		กิจกรรมที่มีความ ล้ำสมัยออกไป	
7. กระบวนการ บริหารจัดการ ทรัพยากรการเรียนรู้	1. สํารวจความ เพียงพอและพร้อมใช้ ของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ 2. จัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ 3. การประเมินความ พึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ 4. นำผลประเมินที่ ได้มาปรับปรุง จัดสรรทรัพยากรให้ นักศึกษา	1. งบประมาณในการ จัดการมีแนวโน้มปรับ ลดลง	1. ผลสำรวจความ ต้องการ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ 2. ผลประเมินความ พึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้

4. วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านช่องทางการส่งเอกสารขออุทธรณ์ผลการศึกษา โดยนำส่งที่
เลขานุการหลักสูตร ประธานหลักสูตรตรวจสอบผลการอุทธรณ์แล้วดำเนินการ 2 แนวทาง ดังนี้

4.1 แก้ไขผลการเรียน โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาแก้ไข แจ้งผลการแก้ไขแก่นักศึกษา
แก้ไขผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา

4.2 คงผลการเรียนเดิมแล้วแจ้งผลการอุทธรณ์แก่ผู้ร้องเรียน กระบวนการพิจารณาข้อ
ร้องเรียนอยู่ภายใต้คณะกรรมการอุทธรณ์ที่แต่งตั้งจากผู้เป็นกลางและให้ถือคำวินิจฉัยของ
คณะกรรมการให้เป็นที่สุด

5. การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
โดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา และหรือเพื่อนร่วมงาน แล้วแต่กรณีมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

5.2 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุง
แก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

5.3 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษา ปัจจุบันและอาจารย์โดยศิษย์เก่าและโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ มหาวิทยาลัย

6. วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

- 6.1 เว็บไซต์มหาวิทยาลัย
- 6.2 เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน
- 6.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 6.4 เอกสารประชาสัมพันธ์
- 6.5 สื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊กแฟนเพจของคณะมนุษยศาสตร์และของสาขาวิชา หรือ กลุ่มไลน์

7. กลไกในการติดตามและการนำผลไปใช้ในการพัฒนา

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>(1) ผลการประเมินหลักสูตร รายปี</p> <p>(2) ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>(3) ผลการประเมิน competency ของนิสิตก่อน จบและของบัณฑิตที่จบไป ทำงานแล้ว 6 เดือน</p> <p>(4) ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>(5) ผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้ บัณฑิต (6) เกรดเฉลี่ยรวม ตลอดหลักสูตรของบัณฑิต</p> <p>(7) เกรดเฉลี่ยของกลุ่มรายวิชา แยกตาม competency เพื่อพิจารณาว่า PLOs ข้อใดที่ บัณฑิตมี competent และ capability PLOs ข้อใดที่</p>	<p>นำข้อมูลทีวิเคราะห์จากส่วน แรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หา แนวทางการปรับปรุง PLOs และกระบวนการที่จะช่วยให้ บรรลุ PLOs ผ่าน</p> <p>(1) กิจกรรม student engagement โดยนิสิตแต่ ละชั้นปีให้ข้อเสนอแนะถึง กระบวนการในหลักสูตรที่ต้อง ปรับปรุงพัฒนา</p> <p>(2) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะใน มุมมองของอาจารย์และภาค วิชา</p> <p>(3) คณะกรรมการบริหาร ส่วนงานให้ข้อเสนอแนะใน มุมมองระดับคณะ จากนั้นใน การสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนว ทางการปรับปรุงพัฒนา PLOs</p>

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
	บัณฑิตมี competent แต่ยังไม่ มี capability และ PLOs ข้อใดที่บัณฑิตยังไม่ competent จากนั้นจึง นำเสนอข้อมูลเพื่อทราบ ในคณะกรรมการบริหารคณะ และการสัมมนาอาจารย์ทั้ง คณะ	ให้อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และ ร่วมกันกำหนดแผนการ ปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา ของหลักสูตร
ระบบสนับสนุนนักศึกษา (Student Support)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะร่วมกันวิเคราะห์ ช่องทางและวิธีการรับฟังระบบ สนับสนุนนักศึกษา และข้อมูล ผลการรับฟังจากนักศึกษา	นำเข้าพิจารณาและปรับปรุงที่ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะ ให้อาจารย์ ในหลักสูตรและคณะวิพากษ์ ร่วมกันถึงช่องทางและวิธีการ รับฟังระบบสนับสนุนนักศึกษา และข้อมูลผลการรับฟังจาก นักศึกษา และนำไปสื่อสารยัง ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดระบบ สนับสนุนนักศึกษาต่อไป
บุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน (Academic and Support Staff)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะร่วมกันวิเคราะห์ ช่องทางและวิธีการรับฟังการ พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และ สายสนับสนุน และข้อมูลผล การรับฟังจากบุคลากรสาย วิชาการและสายสนับสนุน	นำเข้าพิจารณาและปรับปรุงที่ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะ ให้อาจารย์ ในหลักสูตรและคณะวิพากษ์ ร่วมกันถึงช่องทางและวิธีการ รับฟังการพัฒนาบุคลากรสาย วิชาการและสายสนับสนุน และข้อมูลผลการรับฟังจาก บุคลากรสายวิชาการและสาย สนับสนุน
สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ (Academic Environment)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะร่วมกันวิเคราะห์ ระบบ สนับสนุนสิ่งแวดล้อมทาง วิชาการ และข้อมูลผลการ วิเคราะห์	นำเข้าพิจารณาและปรับปรุงที่ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะ ให้อาจารย์ ในหลักสูตรและคณะวิพากษ์ ร่วมกันถึงระบบสนับสนุน สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ และ

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
		ข้อมูลผลการวิเคราะห์ รวมทั้ง นำไปสื่อสารไปยังฝ่ายที่ เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนต่อไป
ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และ โครงสร้างพื้นฐาน (Resources, Facilities, and Infrastructure)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะร่วมกันวิเคราะห์ ระบบ สนับสนุนทรัพยากร สิ่ง สนับสนุน และโครงสร้าง พื้นฐาน และข้อมูล ผลการวิเคราะห์	นำเข้าพิจารณาและปรับปรุงที่ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะ ให้อาจารย์ ในหลักสูตรและคณะวิพากษ์ ร่วมกันถึงระบบสนับสนุน ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และ โครงสร้างพื้นฐาน และข้อมูล ผลการวิเคราะห์รวมทั้งนำไป สื่อสารไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดสรรทรัพยากร สิ่ง สนับสนุน และโครงสร้าง พื้นฐานที่ เหมาะสมต่อไป
ผลผลิตของหลักสูตร (Output)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะ ร่วมกันวิเคราะห์ ผลผลิตของหลักสูตรตาม เกณฑ์ที่กำหนด	นำเข้าพิจารณาและปรับปรุงที่ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะ ให้อาจารย์ ในหลักสูตรและคณะวิพากษ์ ร่วมกันถึงผลผลิตของหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง ทบทวนวิธีการเพื่อวางแผนใหม่ ในการดำเนินงานของหลักสูตร ต่อไป
ผลลัพธ์และความสำเร็จ (Outcome and Achievement)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะร่วมกันวิเคราะห์ ผลลัพธ์และความสำเร็จ	นำเข้าพิจารณาและปรับปรุงที่ ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและคณะ ให้อาจารย์ ในหลักสูตรและคณะวิพากษ์ ร่วมกันถึงผลลัพธ์และความ สำเร็จรวมทั้งทบทวนวิธีการ เพื่อ วางแผนใหม่ในการดำเนินงาน ของหลักสูตรต่อไป

8. การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุกรณีผู้เรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และดำเนินการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และนำเข้าพิจารณาและปรับปรุงที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะ ให้อาจารย์ในหลักสูตรและคณะวิพากษ์ร่วมกัน เพื่อวางแผนปรับปรุงวิธีดำเนินการจัดการเรียนการสอนใหม่ในการปรับปรุงหลักสูตรรอบหน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
ก. ชื่อหลักสูตร		
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in English	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in English	คงเดิม
ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) B.A. (English)	ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) B.A. (English)	คงเดิม
ข. โครงสร้างหลักสูตร		
จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต (+ วิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 3 วิชา)	ปรับโครงสร้างตาม มคอ.1
หมวดวิชาเฉพาะ 114 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต	ปรับหน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต (บังคับ 24 + เลือก 6)	- กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต (บังคับ 12 + เลือก 18)	ปรับสัดส่วนบังคับ/เลือ ก
- กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ 84 หน่วยกิต (บังคับ 57 + เลือก 15 + ฝึกงาน 6 + เสรี 6)	- กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ 78 หน่วยกิต (บังคับ 66 + เลือก 6 + ฝึกงาน 6)	ปรับหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	คงเดิม
ค. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
GE1001 การต่อต้านการทุจริต 3(3-0- 6)*	GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3(3-0-6)*	-เปลี่ยนรหัส วิชา - แก้ไขชื่อราย วิชา
GE1002-GE1007 รายวิชาเลือก	—	ตัดออก (ปรับโครงสร้างใหม่)
GE2001 มนุษย์กับการแสวงหาความรู้ 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
GE2002-GE2005 รายวิชาเลือก	—	ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
GE3001 ภาษาไทย 3(3-0-6)*	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อและคำอธิบาย - เพิ่มภาคปฏิบัติ
GE3002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)*	GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3)(3-0-6)* GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3)(3-0-6)* GE0003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3)(3-0-6)*	- แยกเป็น 3 รายวิชา - ไม่นับหน่วยกิต - เปลี่ยนรหัสวิชา
GE3003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้น 3(3-0-6)*	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อ และคำอธิบาย
GE3004-GE3006 รายวิชาเลือก	—	ตัดออก
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)*	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3(3- 0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อ และคำอธิบาย
GE4002-GE4004 รายวิชาเลือก	—	ตัดออก
—	GE1001 วิธี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือ งโลก 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)*	เพิ่มใหม่
—	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3(3-0- 6)*	เพิ่มใหม่
ง. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา		
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	- แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 1 3(3-0- 6)*	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3- 0-6)*	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
BU5003 พระไตรปิฎกศึกษา 2 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
BU5004 พระไตรปิฎกศึกษา 3 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
BU5005 พุทธวิถีไทย 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (ย้ายเป็นเลือก)
BU5006 ภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - รวมเนื้อหาสันสกฤตเข้าด้วย
BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (รวมเข้า BU5003)
BU5008 การปฏิบัติกรรมฐาน 3(3-0-6)*	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - เพิ่มภาคปฏิบัติ
BU5009 พระพุทธศาสนามหายาน 3(3-0-6)	—	ตัดออก
BU5010 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	BU5006 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3(3-0-6)	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - เพิ่มเนื้อหาวิจัย
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - - แก้ไขชื่อรายวิชา - - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5014 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)	—	ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
BU5015 พระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)	—	ตัดออก
BU5016 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)	—	ตัดออก
BU5017 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยร่วมสมัย 3(3-0-6)	—	ตัดออก
BU5018 การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	—	ตัดออก
—	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่
—	BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่
—	BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่
—	BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่
จ. กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ		
รายวิชาบังคับเรียน	รายวิชาบังคับเรียน	
HU2001 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(3-0-6)*	HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - รวมเนื้อหา 1 และ 2 เข้าด้วย
HU2002 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (รวมเข้า HU2003)
HU2003 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)*	HU2001 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
HU2004 วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)*	HU2021 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
HU2005 การแปลเบื้องต้น 3(3-0-6)*	HU2010 การแปลภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
HU2006 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)*	HU2004 การฟัง- การพูดภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
HU2007 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6)*	HU2005 การฟัง- การพูดภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
HU2008 การเขียนประโยคและอนุประโยคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	HU2008 การเขียนประโยคและอนุประโยคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	- แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
HU2009 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 3(3-0-6)*	HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐาน สากล 1 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา
HU2010 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(3-0-6)*	HU2007 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการ วิเคราะห์และวิจารณ์ 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา
HU2011 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษา อังกฤษ 6(450)*	HU2031 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทาง ภาษาอังกฤษ 6(450)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - ปรับชั่วโมงฝึก
HU2012 การออกเสียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	HU2002 สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - รวมเนื้อหา HU2013 เดิม
HU2013 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (รวมเข้า HU2002)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
HU2014 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (รวมเข้า HU2003)
HU2015 วชิรวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (เป็นวิชาเลือก HU2027)
HU2016 เรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
HU2017 นวนิยายอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
HU2018 ละครอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
HU2019 กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
HU2020 การแปลภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (รวมเข้า HU2010)
HU2021 การแปลภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6)*	—	ตัดออก (รวมเข้า HU2010)
HU2022 การแปลภาษาอังกฤษ 3 3(3-0-6)*	—	ตัดออก
—	HU2006 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2009 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2012 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2013 การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
—	HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2016 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2017 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2018 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย 3(2-2-5)*	เพิ่มใหม่
—	HU2019 ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
—	HU2020 การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)*	เพิ่มใหม่
—	HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา 3(3-0-6)*	เพิ่มใหม่
รายวิชาเลือกเรียน	รายวิชาเลือกเรียน	
HU2023 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3(3-0-6)	HU2030 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา
HU2024 สัมมนาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	—	ตัดออก (ย้ายเป็นบังคับ HU2018)
HU2025 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา 3(3-0-6)	—	ตัดออก (ย้ายเป็นบังคับ HU2022)
HU2026-HU2046 รายวิชาเลือกอื่นๆ	—	ตัดออก
—	HU2023 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการประกอบอาชีพ 3(2-2-5)	เพิ่มใหม่
—	HU2024 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	เพิ่มใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	เหตุผล
—	HU2025 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่
—	HU2026 ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่
—	HU2027 วชิรภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	ย้ายจากบังคับเป็นเลือก
—	HU2028 ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์ 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่
—	HU2029 ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในการตลาดการค้าสมัยใหม่ 3(3-0-6)	เพิ่มใหม่

ภาคผนวก ข
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายเลข 1

1. ชื่อ-นามสกุล นายไพโรจน์ บัวสุข
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

วุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (English)	Panjab University, India	2546
M.A. (Linguistics)	University of Delhi, India	2540
ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2536

3. ผลงานวิชาการ

3.1 บทความวิชาการ

คัมภีรภาพ คงสำรวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). ภาษาอังกฤษสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐยุคใหม่. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 22(2), 246-263.

<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/283800/181401>

คัมภีรภาพ คงสำรวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). อปรีหานิยธรรมกับสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: มุมมองปรากฏการณ์ทางสังคมในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน, 6(3), 26-39. <https://so06.tcithaijo.org/index.php/jhsmbuisc/article/view/287848/192569>

3.2 บทความวิจัย

คัมภีรภาพ คงสำรวย และ ไพโรจน์ บัวสุข. (2565). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์, 8(2), 75-90.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jslc/article/view/260854>

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
HU2006 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ 1	3
GE3002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3
HU2014 โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3
HU2023 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
GE3002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3

HU2014 โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3
HU2019 กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกัน	3
HU2016 เรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน	3
HU202 5ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา	3

ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายเลข 2

1. ชื่อ-นามสกุล นายเสงี่ยม ศิริสวัสดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

วุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Buddhist Studies)	Magadh University, India	2545
M.A. (Linguistics)	Banaras Hindu University, India	2541
ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2537

3. ผลงานวิชาการ

3.1 บทความวิชาการ

คัมภีร์ภาพ คงสารวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). ภาษาอังกฤษสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐยุคใหม่. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 22(2), 246-263. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/283800/181401>

คัมภีร์ภาพ คงสารวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). อปรีธานิยธรรมกับสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: มุมมองปรากฏการณ์ทางสังคมในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน, 6(3), 26-39. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jhsmbuisc/article/view/287848/192569>

3.2 บทความวิจัย

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
ED1085 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 1	3
ED1086 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 2	3
HU2006 การเขียนประโยคและอนุเฉท	3
ED1085 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 1	3
ED1086 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 2	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
HU2006 การเขียนประโยคและอนุเฉท	3
HU2001 การสนทนาภาษาอังกฤษ 1	3
HU2009 การออกเสียงภาษาอังกฤษ	3

ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายเลข 3

1. ชื่อ-นามสกุล นายศักดิ์พิงษ์ โสภางร
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

วุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
M.A. (Linguistics)	Nagpur University, India	2553
ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2549

3. ผลงานวิชาการ

3.1 บทความวิชาการ

-

3.2 บทความวิจัย

ศักดิ์พิงษ์ โสภางร, สมควร ข้าสะโปน, วาริณี โสภางร และ มนต์เทียน มนตราภิบุลย์. (2568). กลยุทธ์ในการสอนภาษาอังกฤษตามหลักพุทธบูรณาการสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมในยุค disruption. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน, 6(1), 30–40.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jhsmbuisc/article/view/282651>

วาริณี โสภางร, พระครูธรรมศุต สุทธิพจน์ สัพโส, ญฐอร เจือจันทร์ และ ศักดิ์พิงษ์ โสภางร. (2568). การพัฒนารูปแบบวาทกรรมเชิงศีลธรรมในบทเพลงอีสานอินดี้ที่มีอิทธิพลต่อการขึ้นาพฤติกรรม การรักษาศีลห้าของเยาวชนในสังคมไทย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน, 6(1), 92–103.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jhsmbuisc/article/view/282627>

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
GE3020 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3
HU2005 การแปลเบื้องต้น	3
HU2020 การแปลภาษาอังกฤษ 1	3
HU2021 การแปลภาษาอังกฤษ 2	3
HU2004 การอ่านตีความ	3
HU2015 การฟังเพื่อความเข้าใจ	3
HU2017 การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง	3
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	3

ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3
GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3
HU2047 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	3
HU2023 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3
HU2010 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	3
HU2013 สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ	3

ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายเลข 4

1. ชื่อ-นามสกุล พระมหาสัจจรักษ์ ปาลโก
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

วุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564
M.A. (ปรัชญา)	Kurukshetra University, India	2549
ศน.บ (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2545

3. ผลงานวิชาการ

3.1 บทความวิชาการ

- คัมภีร์ภาพ คงสำรวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). ภาษาอังกฤษสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐยุคใหม่. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 22(2), 246-263. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/283800/181401>
- คัมภีร์ภาพ คงสำรวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). อปปริหานิยธรรมกับสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: มุมมองปรากฏการณ์ทางสังคมในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร วิทยาเขตอีสาน, 6(3), 26-39. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jhsmbuisc/article/view/287848/192569>

3.2 บทความวิจัย

- สิทธิพร เกษจ้อย, วรชิต ทะสา, สัจจรักษ์ ไร่สงวน, และ วันชพร ดีคัง. (2567). การพัฒนาศักยภาพผู้เข้ารับการรักษาเสพติดสู่การประกอบอาชีพและการจ้างงานโรงพยาบาลธัญญารักษ์ขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 13(1), หน้า 130-145. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/270816>
- สิทธิพร เกษจ้อย, วรเทพ เวียงแก, เอกชาติรี สุขเสน, สัจจรักษ์ ไร่สงวน, วรชิต ทะสา, และสุดาทิพย์ เกษจ้อย. (2565). การเสริมสร้างสุขภาวะของผู้สูงอายุตำบลเขื่อนอุบลรัตน์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 11(1), หน้า 1-16. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NBJ/article/view/257420/174936>

4. ประสพการณ์การสอน หรือ รายวิชาที่เคยสอน (ถ้ามี)

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3

BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน	3
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร	3
HU2008 การเขียนประโยคและอนุหนาท	3
HU2024 สัมมนาภาษาอังกฤษ	3
GE3003 ทักษะการพูดและฟังภาษาอังกฤษ	3
รายวิชาที่สอนในปัจจุบัน	หน่วยกิต
HU2009 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1	3
HU2001 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3
HU2007 การฟัง-พูดอังกฤษ 2	3
ED1047 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1	3
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย	3

ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายเลข 5

1. ชื่อ-นามสกุล นายคัมภีรภาพ คงสำรวย
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

วุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. (อินเทอร์เน็ทและเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2550

3. ผลงานวิชาการ

3.1 บทความวิชาการ

- คัมภีรภาพ คงสำรวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). ภาษาอังกฤษสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐยุคใหม่. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 22(2), 246-263. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/283800/181401>
- คัมภีรภาพ คงสำรวย, ไพโรจน์ บัวสุข, เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์, สัจจรักษ์ ไร่สงวน และรัชนิบูรณ์ เนตรภักดี. (2568). อปรีหานิยธรรมกับสมรรถนะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: มุมมองปรากฏการณ์ทางสังคมในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน, 6(3), 26-39. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jhsmbuisc/article/view/287848/192569>
- รัชนิบูรณ์ เนตรภักดี, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา, คัมภีรภาพ คงสำรวย และพระกิตติพงษ์ สิริปณฺโญ. (2566). หลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะครูปฐมวัยเพื่อทักษะภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน. วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 3(3), 182-195. <https://ojs.mbu.ac.th/index.php/RJGE/article/view/2280>
- คัมภีรภาพ คงสำรวย, ชนาธิป ศรีโท, แกนเพชร แผงสีพล, ธนกร ชูสุขเสริม และวิฑูล ทาชา. (2565). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังยุคโรคอุบัติใหม่ด้วยโซเชียลมีเดีย. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, 7(3), 142-154. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/BSJ/article/view/256058>

3.2 บทความวิจัย

- พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (ศุภชัย บุตรเกษ), คัมภีรภาพ คงสำรวย, ชุติพร นาห้วนิล, และนัยปพร สุภา. (2567). กลยุทธ์การพัฒนาพุทธวิธีเพื่อสังคมอุดมสุขสำหรับผู้สูงอายุจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารวิชาการธรรมทัศน์, 24(2), 271-285. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/266854>
- คัมภีรภาพ คงสำรวย และ ไพโรจน์ บัวสุข. (2565). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตอีสาน. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์, 8(2), 75-90.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jslc/article/view/260854>

Neadpuckdee, R., Siriwatthanathakun, N., Kietjarungphan, B., Chachikul, P., Uthaphan, P., Promsri, P., & Kongsumruay, K. (2022). The development of the integrated curriculum of the Buddhist morals for strengthening social adaptation of vulnerable youth. *Journal of Educational Issues*, 8(1), 546- 556.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1344590.pdf>

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
GE3020 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
GE3024 ไวยากรณ์อังกฤษ	3
HU2004 การอ่านตีความ	3
HU2017 การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง	3
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	3
GE3021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3
HU2012 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
GE4003 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3
HU2049 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	3
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	3
HU2047 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	3

ภาคผนวก ค

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	กรอบนโยบายการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาวมุ่งให้ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้การพัฒนาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มี คุณธรรม ความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และการเข้าถึงองค์ความรู้ระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจในบริบทของโลกที่มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570)	กรอบการพัฒนาประเทศระยะกลางให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต โดยกำหนด หมุดหมายที่ 12 มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข พร้อมทั้งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจและ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
	ตลาดแรงงาน สามารถสร้างงานและโอกาสในอนาคต และส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการ	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
3.นโยบายและ ยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	กรอบนโยบายด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมมุ่งเตรียมกำลังคนของประเทศให้มี ศักยภาพในศตวรรษที่ 21 พร้อมสนับสนุนการพัฒนา เศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมความเข้มแข็ง ด้านองค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมในระดับ สากล เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศสู่การเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้ว การดำเนินงานเน้นความ ร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในลักษณะ แพลตฟอรม์ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา กำลังคนและสถาบันความรู้ การสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายของสังคม การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ควบคู่ กับการปรับปรุงและพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ปัจจุบันและอนาคต	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและ สื่อออนไลน์
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัด การศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่ และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา กำหนดให้ สถาบันอุดมศึกษาดำเนินภารกิจหลักให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยในข้อ 11 ระบุภารกิจสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ การ จัดการเรียนการสอน การวิจัยและการสร้าง นวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งในข้อ 15 กำหนดให้มีการส่งเสริมความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมของ	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและ สื่อออนไลน์
	ท้องถิ่นและของชาติผ่านรายวิชาและกิจกรรมการ เรียนรู้ ภายใต้กรอบมาตรฐานดังกล่าว การจัดการ	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>ศึกษาด้านภาษาและการสื่อสารจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารเชิงวิชาการ และการใช้ภาษาในบริบททางวิชาการ และวิชาชีพ พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการเผยแพร่วัฒนธรรมสู่สังคมในวงกว้าง ตลอดจนส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้</p>	
<p>5. ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญา ตรี พ.ศ. 2565</p>	<p>แนวทางการจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดรายวิชาในลักษณะรายวิชาหรือบูรณาการได้ตามความเหมาะสม โดยต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ขณะเดียวกัน หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสาขาวิชา รวมทั้ง</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์</p>
	<p>สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
6. ประกาศ คณะกรรมการ อุดมศึกษา เรื่อง แนว ทางการ ปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติเกี่ยวกับ สมรรถนะดิจิทัลสำหรับ คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับผู้เรียน ระดับปริญญาตรีมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการ ดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัล โดยครอบคลุม ความสามารถสำคัญ ได้แก่ (1) การสืบค้นและการใช้ งานข้อมูล โดยสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และ สามารถจัดระบบหรือแบ่งปันทรัพยากรดิจิทัลโดย ตระหนักถึงประเด็นด้านลิขสิทธิ์ (2) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดยสามารถผลิตสื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอ คลิปเสียง หรือการบันทึกภาพ หน้าจอ และสามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานตาม คำแนะนำเพื่อทดลองสร้างผลงานได้ (3) เอกลักษณ์ และคุณภาพชีวิต โดยตระหนักถึงความปลอดภัยใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล และการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างระมัดระวัง (4) การสอนหรือการเรียนรู้ โดยสามารถใช้เทคโนโลยี และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การรวบรวม และการจัดระเบียบข้อมูล (5) เครื่องมือ และเทคโนโลยี โดยสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และเข้าใจคำศัพท์เฉพาะ ทางด้านดิจิทัลในระดับพื้นฐาน และ (6) การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน โดยสามารถใช้เครื่องมือ ดิจิทัลเพื่อการสนทนา การทำงานร่วมกัน การ แบ่งปันเอกสาร การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการ ประชุมทางไกลหรือการเข้าร่วมสัมมนาผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและ สื่อออนไลน์
7. ประกาศ คณะกรรมการ การอุดมศึกษา	การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษใน สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การศึกษา	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
เรื่อง นโยบายการ ยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษใน สถาบันอุดมศึกษา	ต่อ และการประกอบอาชีพในบริบทนานาชาติ โดย กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นักศึกษา ทุกคนได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตาม แบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบัน พัฒนาขึ้น หรือแบบทดสอบมาตรฐานอื่นที่เหมาะสม เพื่อวัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ทั้งนี้ ผลการทดสอบควรสามารถ เทียบเคียงกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือ มาตรฐานสากลอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถ ทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการ ทดสอบดังกล่าวบันทึกไว้ในใบรับรองผลการศึกษา หรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร เพื่อเป็นหลักฐาน แสดงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนตามมาตรฐานที่ยอมรับในระดับสากล.	สื่อออนไลน์
8. เป้าหมายการพัฒนา ในระดับชาติและระดับ สากลขององค์การ สหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ซึ่งกำหนด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) จำนวน 17 เป้าหมาย เป็นแนวทางสำคัญในการ พัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 4 ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันว่า ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่า เทียมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการ เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพภายในปี พ.ศ. 2573 ขณะเดียวกัน เป้าหมายที่ 16 มุ่งส่งเสริมสังคมที่สงบ สุข เป็นธรรม และมีสถาบันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ เป้าหมายอื่นที่ เกี่ยวข้องกับ	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมเชิง ปฏิบัติการ การระดม ความคิดเห็น
	การศึกษา ได้แก่ เป้าหมายที่ 5 การส่งเสริมความ เท่าเทียมทางเพศและโอกาสทางการศึกษา เป้าหมายที่ 8 การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการ ทำงานในอนาคต เป้าหมายที่ 9 การส่งเสริม	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและการศึกษา และ เป้าหมายที่ 17 การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในระดับสากล ซึ่งสะท้อนบทบาทของการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานโลก สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต โดยเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะสำคัญสามารถจำแนกได้เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ (1) ทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ และการตัดสินใจ (2) ทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัว และความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ (3) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เช่น การใช้และการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ และ (4) ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว.	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill)	ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skills) สะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและทำงานในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคมโลก โดยทักษะสำคัญสามารถจำแนกได้เป็น 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่ม	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>ทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตและการปฏิสัมพันธ์กับสังคม เช่น ทักษะการใช้ภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม การจัดการทางการเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ (2) กลุ่มทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การคิดค้นแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และ (3) กลุ่มทักษะด้านการบริหารจัดการตนเองและการปรับตัวต่อสังคม เช่น ความอยากรู้อยากเห็น การริเริ่มสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่นในการบรรลุเป้าหมาย ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนภาวะผู้นำและความตระหนักต่อสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น การพัฒนาผู้เรียนควรให้ความสำคัญเพิ่มเติมกับ ทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล (digital and media literacy) การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อความท้าทายในอนาคต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.</p>	<p>แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์</p>
<p>11. ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ การศึกษาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564</p>	<p>การกำหนดบทบาทและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาใน ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มุ่งเน้นการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมควบคู่กับองค์ความรู้ทางวิชาการ ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักการทางศาสนาหรือจริยธรรมเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ที่สามารถ</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	<p>ประยุกต์ใช้หลักธรรมทาง ศาสนาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาจิตใจ สติปัญญา และพฤติกรรมของประชาชน เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ มีคุณธรรม และเกิดความสามัคคีในสังคมโดยรวม.</p>	
<p>12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540</p>	<p>พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540 มาตรา 6 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัยที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา การวิจัย การส่งเสริม และการให้บริการทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีพันธกิจและวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้</p> <p>พันธกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ - ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีภาวะผู้นำ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ 	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัยและวิชาการสร้างสรรค์นวัตกรรม และบูรณาการศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาสังคมด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์สาขาต่าง ๆ บนพื้นฐานของหลักธรรม 3. เผยแผ่องค์ความรู้ และภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้องแก่สังคมทั้งในระดับชาติ 	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	<p>และนานาชาติ เพื่อสืบสานและธำรงรักษาพระธรรมคำสอนให้ดำรงอยู่ในฐานะมรดกทางปัญญาของโลก</p> <p>4. ให้บริการวิชาการและบริการสังคม โดยนำหลักธรรมและองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย และเครือข่ายความร่วมมือให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัยให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน</p>	
<p>13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มวิชา ศึกษาทั่วไป</p>	<p>ผู้บริหารและคณาจารย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปให้มีศักยภาพที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวต่อข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสำนึกในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์</p>
	<p>ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน.</p>	
<p>14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มวิชา พระพุทธศาสนา</p>	<p>ผู้บริหารและคณาจารย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม นอกจากนี้ ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และอธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเผยแพร่องค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนา ตลอดจนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามหลักคุณธรรม และจริยธรรม.</p>	<p>แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์</p>
<p>15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)</p>	<p>ผู้บริหารและคณาจารย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีศักยภาพ สามารถนำความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมในบริบทของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว.</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม</p>
<p>16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารในบริบทของการทำงาน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับทักษะการใช้</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมินแบบสัมภาษณ์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวเป็น องค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของ บัณฑิตให้สามารถปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมการทำงานที่มีการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง.	
17. ศิษย์เก่า	ศิษย์เก่าให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน นอกจากนี้ ยังเห็นความสำคัญของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และ ระเบียบวินัยในการทำงาน ซึ่งข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าช่วยสะท้อนถึงความเหมาะสมของหลักสูตรต่อการนำไปใช้จริง และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและโลกการทำงานมากยิ่งขึ้น	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก ง

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง (PLOs)
กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	M	P	M	F
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	M	P	M	F
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	M	P	M	F
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	F	M	M	F
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	M	P	M	F
6. ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	F	P	P	M
7. ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา	F	M	P	M
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	M	M	F	F
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	M	P	M	F
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill)	M	P	M	F

11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	P	M	F	M
12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย พ.ศ. 2540	P	M	F	M
13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	M	P	M	F
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้กลุ่มวิชา พระพุทธศาสนา	P	F	F	M
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)	F	M	M	F
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	F	P	M	F
17. ศิษย์เก่า	F	P	M	F

หมายเหตุ F = Fully Fulfilled, M = Moderate Fulfilled, P = Partial Fulfilled

เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้บริหาร/ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา พระพุทธศาสนา	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน 3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. คณาจารย์	
3. นักศึกษา	
4. คณะ/สาขาวิชา	
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. สื่อโซเชียลมีเดีย 3. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. สถานประกอบการ ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กร อิสระและเอกชน	
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
4. ผู้ปกครอง	

ภาคผนวก จ

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6)*	CLO1 อธิบายโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓			
	CLO3 สามารถพูด เขียนและจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓			
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)*	CLO1 สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา	✓			
	CLO2 สามารถสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไปจนถึงระดับสูง	✓	✓		
	CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
GE0003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3) (3-0-6)*	CLO1 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทสังคม การทำงาน และการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓			
	CLO2 อธิบายสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเชิงวิชาการในระดับสูงได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
	CLO3 เขียนข้อความที่มีความซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างเหมาะสม	✓			
GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของ มมร เข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กรได้อย่างถูกต้อง			✓	
	CLO2 อธิบายเกี่ยวกับการสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร ได้อย่างถูกต้อง			✓	
	CLO3 นำความรู้เกี่ยวกับหลักพระพุทธศาสนาไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	
	CLO4 อธิบายและยกตัวอย่างการวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างถูกต้อง			✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO5 อธิบายและยกตัวอย่างสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้อย่างถูกต้อง			✓	✓
	CLO6 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการเป็นพลเมืองได้อย่างเหมาะสม			✓	
GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติ ทักษะคติและพฤติกรรมของมนุษย์ได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				✓
	CLO2 ใช้ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	✓			✓
	CLO3 ปฏิบัติตามระบบความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศานากับดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓			✓
	CLO4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา ปรับตัวและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	✓			✓
GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*	CLO1 อธิบายแนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง				✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO2 ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดได้อย่างถูกต้อง				✓
	CLO3 ยึดถือจริยธรรมการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัลตามหลักคุณธรรมและนิติธรรม			✓	✓
	CLO4 ผสมผสานหลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*	CLO1 สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว	✓			
	CLO3 สามารถบูรณาการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้	✓	✓		
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายหลักการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต				✓
	CLO2 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริตได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด			✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO3 สร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนาได้ตามที่มอบหมาย		✓	✓	
GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง				✓
	CLO2 อธิบายและยกตัวอย่างระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยและการเขียนโครงร่างวิจัยได้อย่างถูกต้อง				✓
	CLO3 อธิบายและยกตัวอย่างเทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง				✓
	CLO4 อธิบายและยกตัวอย่างแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัยได้อย่างถูกต้อง				✓
	CLO5 อธิบายจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง				✓
GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)*	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง	✓			✓
	CLO2 สามารถบูรณาการ ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม	✓			✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO3 สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด			✓	✓
GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*	CLO1 เรียบเรียงประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักฐานเชิงประจักษ์				✓
	CLO2 อธิบายวิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมืองไทยได้อย่างถูกต้อง				✓
	CLO3 วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลกได้โดยใช้หลักเหตุผล				✓
	CLO4 อธิบายและยกตัวอย่างศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้		✓		
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายพุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาลและปัจฉิมกาลได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO2 อธิบายการสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO3 อธิบายเส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิได้อย่างถูกต้อง		✓	✓	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎกได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO2 อธิบายเกี่ยวกับสารัตถะในพระวินัยปิฎกได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO3 อธิบายเกี่ยวกับสารัตถะในพระสุตตันตปิฎกได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO4 อธิบายเกี่ยวกับสารัตถะในพระอภิธรรมปิฎกได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO5 อธิบายและยกตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎกได้อย่างถูกต้อง		✓		✓
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายและยกตัวอย่างไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลี การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาบาลีที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO2 อธิบายและยกตัวอย่างไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		
BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)*	CLO1 อธิบายหลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐานได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO2 อธิบายและยกตัวอย่างอารมณ์สมณะกรรมฐานและอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO3 สามารถปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	
BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายและยกตัวอย่างการศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
	CLO2 สามารถสนทนาและอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภทเทวนิยมและอเทวนิยมได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO2 เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง		✓		✓
	CLO3 อธิบายบทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง		✓	✓	
BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและ คุณธรรม 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายและยกตัวอย่างแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนา นวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรมได้อย่างถูกต้อง		✓		✓
	CLO2 อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง		✓		✓
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายและยกตัวอย่างศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีได้อย่างถูกต้อง		✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO2 อธิบายลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO3 นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายและยกตัวอย่างลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความ เป็นอยู่ ประเพณีจารีตในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO2 อธิบายเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓	✓	
	CLO3 อธิบายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมวิถีพุทธได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO4 นำความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษาในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้ อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายและยกตัวอย่างประเภท ความสำคัญ ผลการวิจัยของงานวิจัยทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		✓
	CLO2 อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์ และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือ รายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓		✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO3 อธิบายและยกตัวอย่างคุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง		✓		✓
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง		✓	✓	
	CLO2 อธิบายและยกตัวอย่างรูปแบบของการพัฒนาดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO3 อธิบายและยกตัวอย่างการใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง		✓		
	CLO2 อธิบายและยกตัวอย่างหลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัยได้อย่างถูกต้อง		✓		
HU2001 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายความหมาย ลักษณะ และองค์ประกอบสำคัญของระบบภาษาอังกฤษ ได้แก่ สัทศาสตร์ สัทวิทยา วลีวิภาค วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ และวัจนปฏิบัติศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO2 วิเคราะห์โครงสร้าง รูปแบบ และความหมายของภาษาอังกฤษในระดับเสียง คำ และประโยค และนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบริบทของการดำรงชีวิตและการทำงาน	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการสืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความถูกต้องในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	✓			
HU2002 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานของสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ รวมทั้งระบบเสียงภาษาอังกฤษและสัญลักษณ์สัทศาสตร์สากล (IPA) เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียงมาตรฐาน	✓			
	CLO2 วิเคราะห์หน่วยเสียงภาษาอังกฤษ รวมทั้งการลงเสียงหนักเบา จังหวะ และทำนองเสียง ในระดับคำ วลี ประโยค และข้อความ	✓			✓
	CLO3 ออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา เพื่อการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพใน	✓		✓	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตการทำงานและการสื่อสารในฐานะพลเมืองโลก				
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการฝึกฝนวิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของการออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓			
HU2003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายหลักการและโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สำคัญ ได้แก่ ชนิดของคำ คำนำหน้านาม กาล โครงสร้างประโยค วลี และอนุประโยค เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา	✓			
	CLO2 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต การศึกษา และการทำงาน	✓	✓	✓	
	CLO3 วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ในข้อความภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความถูกต้องและประสิทธิภาพในการสื่อสาร	✓			✓
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบวิเคราะห์ และพัฒนาความถูกต้องของการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2004 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 3 (3-0-6)*	CLO1 จำแนกใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ ที่ใช้ภาษาง่ายและชัดเจนในหัวข้อที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	✓			
	CLO2 ออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียงในบริบทของการสนทนาในชีวิตประจำวัน	✓			
	CLO3 ได้ตอบในบทสนทนาภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างไม่ซับซ้อนในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง ครอบครัว อาหาร และงานอดิเรก	✓			
	CLO4 แสดงบทบาทสมมติและการนำเสนอปากเปล่าแบบสั้น ในสถานการณ์จำลองที่สะท้อนชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อขาย ชีวิตในมหาวิทยาลัย และกิจกรรมประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓		✓	
	CLO5 ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางพระพุทธศาสนา ในระดับคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องในบริบทการสนทนา	✓	✓		
HU2005 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายความหมาย ทักษะคติ และเจตนาของผู้พูด จากบทสนทนาพอดแคสต์ สัมภาษณ์ และการบรรยายสั้นที่ใช้ภาษาในระดับธรรมชาติ	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO2 แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ในหัวข้อที่หลากหลาย เช่น สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี โดยใช้โครงสร้างประโยคที่หลากหลายและคำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบท	✓			
	CLO3 อภิปรายประเด็นในบริบทส่วนตัว สังคม และกึ่งวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มและการโต้วาที โดยใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	✓		✓	
	CLO4 นำเสนอข้อมูลและแนวคิดในรูปแบบการพูดที่มีโครงสร้างชัดเจน ในหัวข้อที่ครอบคลุมสุขภาพ เทคโนโลยี และพระพุทธศาสนาเชิงแนวคิดและการปฏิบัติ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	✓	✓		
	CLO5 วิเคราะห์ความเหมาะสมของกลวิธีและรูปแบบการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่ต่างกัน เพื่อปรับการพูดให้สอดคล้องกับบริบทและผู้ฟัง และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	✓		✓	✓
HU2006 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 (3-0-6)*	CLO1 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน จากบทอ่านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ในบทอ่านได้อย่างมีเหตุผล	✓			✓
	CLO3 ตีความข้อมูลจากบริบทได้อย่างเหมาะสม	✓			
	CLO4 เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO5 ประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านที่หลากหลายกับบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓	
HU2007 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ 3 (3-0-6)*	CLO1 วิเคราะห์ใจความสำคัญ โครงสร้างบทความ ของผู้เขียนจากบทอ่านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ	✓			✓
	CLO2 แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล	✓			
	CLO3 สรุปมุมมองใหม่จากการอ่านได้อย่างเหมาะสม	✓			✓
	CLO4 อภิปรายหรือเขียนเชิงวิจารณ์โดยใช้หลักฐานสนับสนุนข้อโต้แย้งได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบอย่างสันติ	✓		✓	✓
	CLO5 ประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณในการศึกษาระดับสูงและบริบททางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			✓
HU2008 การเขียนประโยคและอนุเขตภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายโครงสร้างและหลักการเขียนประโยคทั้ง 3 รูปแบบและองค์ประกอบของอนุเขตได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 เขียนอนุเขตที่มีประโยคหัวเรื่อง สนับสนุน และสรุปความอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO3 ตรวจสอบและพัฒนางานเขียนของตนเองและเพื่อนโดยใช้ self-editing และ peer feedback อย่างมีวิจารณญาณและรับผิดชอบ	✓	✓		
	CLO4 บูรณาการ AI อย่างรู้เท่าทัน มีวิจารณญาณ และมีจริยธรรมทางวิชาการ	✓			
HU2009 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)*	CLO1 เขียนความเรียงภาษาอังกฤษหลายรูปแบบได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการเขียนเชิงวิชาการ	✓			
	CLO2 ใช้ข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายและอ้างอิงได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ	✓			
	CLO3 ปรับแก้งานเขียนในด้านความต่อเนื่อง การเชื่อมโยง และความชัดเจนของแนวคิดได้อย่างเหมาะสม	✓			✓
	CLO4 จัดทำแฟ้มสะสมงานเขียน (writing portfolio) เพื่อแสดงพัฒนาการด้านการเขียนของตนเองได้อย่างเป็นระบบ	✓			
HU2010 การแปลภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายทฤษฎีและหลักการแปล รวมถึงความแตกต่างทางโครงสร้างและการใช้ภาษาระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 ใช้พจนานุกรม แอปพลิเคชัน เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือสนับสนุนการแปลอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO3 แปลข้อความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษโดยอิงบริบทในระดับคำ วลี ประโยค และย่อหน้าสั้น ๆ เช่น บทความ ข่าว สารคดี บันเทิงคดี เอกสารทางธุรกิจ และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓	✓		
	CLO4 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากงานแปล บทความ ข่าว สารคดี บันเทิงคดี เอกสารทางธุรกิจ และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ได้อย่างเหมาะสม				✓
	CLO5 แสดงจริยธรรม ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพของผู้แปล พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓	
HU2011 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 1 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบาย โครงสร้างข้อสอบ TOEIC และลักษณะคำศัพท์ ไวยากรณ์ และรูปแบบภาษาที่ใช้ในข้อสอบได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 วิเคราะห์และตีความ ข้อมูลจากบทฟังและบทอ่านในรูปแบบข้อสอบ TOEIC ได้อย่างเหมาะสม	✓			✓
	CLO3 ประยุกต์ใช้ กลยุทธ์การทำข้อสอบเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม TOEIC ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและการเตรียมสอบ TOEIC ได้อย่างเหมาะสม	✓			
	CLO5 แสดงความรับผิดชอบและความมุ่งมั่น ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง			✓	
HU2012 ภาษาอังกฤษเพื่อการวัดมาตรฐานสากล 2 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบาย โครงสร้างข้อสอบ TOEFL และ IELTS รวมทั้งหลักไวยากรณ์ และคำศัพท์เชิงวิชาการที่ใช้ในข้อสอบได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 วิเคราะห์และตีความ ข้อมูลจากบทฟังและบทอ่านในรูปแบบข้อสอบ TOEFL และ IELTS ได้อย่างมีวิจารณญาณ	✓			
	CLO3 เรียบเรียง แนวคิดเพื่อผลิตคำตอบด้านการพูดและการเขียนในรูปแบบ TOEFL และ IELTS ได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทวิชาการ	✓			
	CLO4 ประยุกต์ใช้ กลยุทธ์การทำข้อสอบร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาความแม่นยำในการทำข้อสอบ TOEFL และ IELTS	✓			
	CLO5 วางแผนพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตในบริบทสากล ในฐานะพลเมืองโลก	✓		✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2013 การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพทางภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายตลาดแรงงานในสายอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และอาชีพอิสระ โดยระบุแนวโน้ม ความต้องการ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพได้อย่างครอบคลุม	✓			
	CLO2 วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานเปรียบเทียบกับสมรรถนะ ความถนัด และจุดที่ต้องพัฒนาของตนเอง เพื่อระบุช่องว่างระหว่างความพร้อมปัจจุบันกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเป็นระบบ				✓
	CLO3 ประเมินผลการวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายอาชีพและจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างมีเหตุผล โดยบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคลเข้าด้วยกัน				✓
HU2014 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษเฉพาะทางที่ใช้ในอุตสาหกรรมบริการ	✓			
	CLO2 สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓	✓		
	CLO3 วิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการนำเที่ยวและเสนอแนวทางการแก้ไขเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO4 ออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมพร้อมจัดทำพจนานุกรมเป็นภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการข้อมูลด้านสังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ พระพุทธศาสนาเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ	✓	✓		✓
HU2015 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายรูปแบบ สำนวน และระดับภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 เขียนเอกสารธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ จดหมายธุรกิจ อีเมล ประวัติส่วนตัว ได้ถูกต้องตามรูปแบบ	✓			
	CLO3 สื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์การประชุมและติดต่อทางธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			✓
	CLO4 นำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในบริบทธุรกิจได้อย่างเป็นมืออาชีพ มีโครงสร้างชัดเจน และเหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง	✓		✓	✓
	CLO5 แก้ไขเอกสารภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจให้มีความถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท และตรงตามวัตถุประสงค์ทางธุรกิจ	✓			
HU2016 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานโรงแรมได้อย่างถูกต้อง	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO2 สื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้รับบริการในสถานการณ์ต่าง ๆ ของงานส่วนหน้า เช่น การต้อนรับ การรับจอง การให้ข้อมูล และการให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม ได้อย่างเหมาะสมและเป็นมืออาชีพ	✓			
	CLO3 แสดงความมั่นใจ บุคลิกภาพที่เหมาะสม ในการให้บริการทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ	✓		✓	
	CLO4 แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานอย่างมีความสุข			✓	✓
	CLO5 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษร่วมกับมารยาทและมาตรฐานการบริการในอุตสาหกรรมโรงแรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	✓			✓
HU2017 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายทฤษฎีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและหลักธรรม พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 และขันติ ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
	CLO2 วิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและปรับใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร	✓			✓
	CLO3 สื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO4 ประยุกต์ใช้หลักธรรมพุทธเพื่อเป็นผู้นำและแบบอย่างในการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก	✓	✓	✓	
HU2018 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย 3 (3-0-6)*	CLO1 วิเคราะห์ เหตุการณ์ ประเด็น หัวข้อสำคัญที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบันโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมีวิจารณ์ญาณตรงกับ	✓			✓
	CLO2 นำเสนอ องค์ความรู้จากเหตุการณ์ ประเด็น หัวข้อสำคัญที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบันเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทนานาชาติ	✓		✓	
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และเตรียมการนำเสนอทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			
	CLO4 สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการอภิปรายเชิงวิพากษ์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมนานาชาติ	✓		✓	
	CLO5 แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความเป็นพลเมืองโลก			✓	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2019 ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์และสื่อ ดิจิทัล 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายคำศัพท์ สำนวน สำเนียง และบริบททางสังคมวัฒนธรรมของ ภาษาอังกฤษ รวมถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ปรากฏในภาพยนตร์ และสื่อดิจิทัลได้	✓	✓		
	CLO2 ใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ได้จากภาพยนตร์และสื่อ ดิจิทัลเพื่อสื่อสารในสถานการณ์การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมี เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริม	✓			
	CLO3 อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาพยนตร์และสื่อ ดิจิทัลภาษาอังกฤษ	✓		✓	
	CLO4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเลือกรับและใช้สื่อดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา และส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ			✓	
HU2020 การผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัล ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)*	CLO1 ออกแบบเนื้อหาคอนเทนต์ภาษาอังกฤษได้และพระพุทธศาสนาได้ อย่างเป็นระบบ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์การสื่อสาร และเลือก รูปแบบสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม	✓	✓		
	CLO2 ผลิตคอนเทนต์และสื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น บทความออนไลน์ อินโฟกราฟิก วิดีโอสั้น และพอดแคสต์ โดยใช้	✓	✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เป็นตัวช่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	CLO3 ระบุถึงคุณภาพและผลกระทบของคอนเทนต์ดิจิทัลอย่างมีวิจรรย์ญาณ คำนึงถึงจริยธรรมสื่อ ทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะผู้ผลิตสื่อ	✓			✓
	CLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการผลิตและเผยแพร่สื่อดิจิทัลภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ			✓	
HU2021 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายความหมายของวรรณคดี วรรณกรรม วรรณศิลป์ และรูปแบบการประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยกรองและร้อยแก้วได้	✓			
	CLO2 วิเคราะห์ วิจรรย์วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน รวมถึงบริบททางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่องานเขียนในแต่ละยุคสมัยได้	✓			✓
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอความเข้าใจและข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกันได้อย่างเหมาะสม			✓	
	CLO4 นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการศึกษาวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	✓			✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2022 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา 3 (3-0-6)*	CLO1 อธิบายหลักการวิจัย ประเภทของการวิจัยทางภาษา กระบวนการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 กำหนดปัญหาวิจัย ตั้งคำถามวิจัย และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางภาษาได้อย่างเป็นระบบ	✓			
	CLO3 ออกแบบการวิจัยทางภาษาและสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลได้ สอดคล้องกับปัญหาที่ศึกษา	✓			
	CLO4 วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา แปลผล และอภิปรายผลการวิจัยได้อย่างมีเหตุผล	✓			✓
	CLO5 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการวิจัยทางภาษาได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด	✓			
HU2023 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI ในการประกอบอาชีพ 3 (2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการทำงาน ประเภท ขอบเขตความสามารถ และข้อจำกัดของเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพได้	✓	✓		
	CLO2 ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและผลิตชิ้นงานทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ และเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา ได้	✓	✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	<p>อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเขียนพรอมต์ (Prompt) การร่างเอกสาร การเตรียมสื่อนำเสนอ</p> <p>CLO3 อธิบายประเด็นจริยธรรม ทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นส่วนตัว และอคติที่อาจเกิดจากการใช้ AI และเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีความรับผิดชอบ</p>				✓
HU2024 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพทางภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	CLO1 ใช้ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการผลิตชิ้นงานทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น บทความ อินโฟกราฟิก วิดีโอ นำเสนอ และพอดแคสต์	✓			
	CLO2 ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทการทำงานและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	✓			
	CLO3 ประยุกต์แพลตฟอร์มดิจิทัลและเครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารภาษาอังกฤษตลอดจนหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ข้ามความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓		
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ตระหนักถึงข้อจำกัด ความเสี่ยง การทำงานเป็นทีมและพัฒนาตนเอง รวมถึงความเป็นพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ			✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2025 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานธุรกิจการบินในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 สื่อสารภาษาอังกฤษในงานภาคพื้นดิน เช่น การเช็คอิน การประกาศในสนามบิน และการจัดการผู้โดยสาร ผ่านสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓
	CLO3 สื่อสารภาษาอังกฤษบนเครื่องบิน ได้แก่ การต้อนรับผู้โดยสาร การประกาศบนเครื่องบิน และการสื่อสารด้านความปลอดภัย ผ่านสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓
HU2026 ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์และโฆษณา 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานประชาสัมพันธ์และโฆษณาได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 เขียนชื่อเรื่อง หัวข้อข่าว สโลแกน วลีโฆษณา และเอกสารประชาสัมพันธ์ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓			
	CLO3 นำเสนอผลงานด้านการประชาสัมพันธ์และโฆษณาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมืออาชีพ มีความมั่นใจ และเหมาะสม	✓		✓	
	CLO4 วิเคราะห์การนำเสนอด้านประชาสัมพันธ์และโฆษณาภาษาอังกฤษโดยใช้หลักเกณฑ์เชิงวิชาชีพได้	✓		✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2027 วจิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของระบบวจิวิภาคภาษาอังกฤษ ได้แก่ รากศัพท์ แก่นคำ ส่วนเติมหน้าคำ ส่วนเติมท้ายคำ หน่วยคำ และหน่วยคำย่อยได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO2 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของระบบวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงสร้างวลี โครงสร้างประโยค และทฤษฎีวากยสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง	✓			
	CLO3 วิเคราะห์โครงสร้างคำภาษาอังกฤษโดยจำแนกหน่วยคำ ระบุกระบวนการสร้างคำ และแสดงโครงสร้างภายในของคำ	✓			✓
	CLO4 วิเคราะห์โครงสร้างวลีและประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีวากยสัมพันธ์ได้อย่างเป็นระบบ	✓			✓
	CLO5 นำความรู้ด้านวจิวิภาคและวากยสัมพันธ์ไปอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาอังกฤษจากข้อมูลภาษาจริง และประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความถูกต้องในการใช้ภาษาอังกฤษ	✓			
HU2028 ความรู้เบื้องต้นทางอรรถศาสตร์ 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบาย แนวคิดพื้นฐานทางอรรถศาสตร์และบทบาทของความหมายในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO2 จำแนกและวิเคราะห์ ความหมายของคำ ประโยค และข้อความ โดยพิจารณาความหมายเชิงคำศัพท์ เชิงไวยากรณ์ และเชิงบริบทได้อย่างเป็นระบบ	✓			
	CLO3 เปรียบเทียบและตีความ ความหมายตรง (denotation) และความหมายแฝง (connotation) ในบริบทการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓			✓
	CLO4 ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านอรรถศาสตร์เพื่อพัฒนาความถูกต้องและความเหมาะสมในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การทำงาน และความเป็นพลเมืองโลก	✓		✓	
	CLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และพัฒนาการเรียนรู้ด้านความหมายภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			
HU2029 ภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นผู้ประกอบการในการตลาดการค้าสมัยใหม่ 3 (3-0-6)	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านการตลาดและการค้าสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในการสื่อสารเชิงธุรกิจ	✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO2 เขียนข้อความการตลาดออนไลน์และอีเมลธุรกิจได้อย่างเป็นมืออาชีพ โดยเลือกโทนภาษา รูปแบบ และมารยาททางธุรกิจให้เหมาะสมกับผู้รับและสถานการณ์	✓			
	CLO3 นำเสนอสินค้าบริการ เจรจาต่อรอง และติดตามงาน (follow-up) เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกกลยุทธ์ภาษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบททางการค้า	✓			✓
	CLO4 จัดทำเอกสารการค้าพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง (เช่น quotation, purchase order, invoice) และตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลเพื่อหลีกเลี่ยงความคลาดเคลื่อนในการทำธุรกรรม	✓			
	CLO5 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยร่าง ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพงานภาษาอังกฤษด้านการตลาด-การค้าได้อย่างมีวิจารณญาณ โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความน่าเชื่อถือก่อนนำไปใช้	✓			
	CLO6 ทำงานเป็นทีมในโครงการ/สถานการณ์จำลองด้านการตลาด-การค้า และสื่อสารอย่างรับผิดชอบ เคารพผู้อื่น และยึดหลักความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการใช้ข้อมูลและเครื่องมือ			✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
HU2030 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ 3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการพูดในที่สาธารณะ ประเภทของการพูด และเทคนิคการเตรียมตัวสำหรับการพูดในที่ชุมนุมชนเป็นภาษาอังกฤษได้	✓			
	CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดในที่สาธารณะรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การกล่าวปราศรัย การโต้วาที การแสดงปาฐกถา การอภิปรายกลุ่ม และการสัมภาษณ์ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือส่งเสริม	✓			
	CLO3 ใช้สื่อนำเสนอประกอบการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓			
	CLO4 สื่อสารหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษผ่านการพูดในที่สาธารณะได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของผู้ฟังที่แตกต่างกันในฐานะพลเมืองโลก	✓	✓	✓	
	CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			✓	✓
HU2031 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาอังกฤษ 6 (450)*	CLO1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการรวบรวมข้อมูล ติดต่อสื่อสาร	✓			
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหาที่พบระหว่างการฝึกปฏิบัติงานและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	✓			✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
	CLO3 เขียนรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และถูกต้องตามรูปแบบทางวิชาการ	✓			
	CLO4 นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอภิปรายผลได้อย่างชัดเจน	✓		✓	
	CLO5 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ความเป็นมืออาชีพ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงาน			✓	✓

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๕๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
วิทยาเขตอีสาน

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาเขตอีสาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. รศ.ดร.ไพโรจน์ บัวสุข	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาสังจรรย์ ปาลโก	กรรมการ
๓. รศ.ดร.เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
๔. ผศ.ศักดิ์พงษ์ โสภางร	กรรมการ
๕. ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต (นายแวอุเช็ง แวฮามะ)	กรรมการ
๖. ผู้แทนศิษย์เก่า (นางสาวประภัสสร พันสวะนัต)	กรรมการ
๗. ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน (นางสาวณัฐจิภา บุญอินทร์)	กรรมการ
๘. นายคัมภีร์ภาพ คงสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎระเบียบ ประกาศ และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(พระธรรมวชิรจินตารณ)

(พระธรรมวชิรจินตารณ, รศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๒๖๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)
คณะมนุษยศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) คณะมนุษยศาสตร์ เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีคุณภาพและความทันสมัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงยกเลิคำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ๖๔/๒๕๖๙ ลง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ และแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) คณะมนุษยศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. Dr. Tran Thi Bich Thao | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) คณะมนุษยศาสตร์ เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ซ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ครั้งที่ 1/2569
วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประวิทย์ ธงชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. Dr. Tran Thi Bich Thao	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.พิเชษฐ์ มุสิกโปดก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
5. พระราชวชิรญาณเมธี, ผศ.ดร.	ประธานกรรมการ
6. พระมหาเกรียงไกร สิริวิฑฒโน, ดร.	รองประธานกรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
7. พระกิตติสารสุธี, ดร.	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
8. พระมหาวิโรจน์ ญาณวีโร, ดร.	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
9. พระมหามนตรี อธิกาโร	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
10. พระนพดล ปภัสรวีโส	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
11. พระสุรเกียรติ จันทปญโญ	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
12. พระมหาสังจาร์ภักษ์ ปาลโก	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
13. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ บัวสุข	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
14. รองศาสตราจารย์ ดร. เสงี่ยม ศิริสวัสดิ์	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศักดิพงษ์ โสภาจร	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
16. อาจารย์ ดร. ประดิษฐ์ คำมุงคุณ	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
17. อาจารย์อรรชนิดา หวานคง	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
18. อาจารย์คัมภีรภาพ คงสำรวย	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
19. อาจารย์ธีรศักดิ์ แสนวังทอง	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
20. อาจารย์ ดร. สมโภชน์ ไ้ววงศ์	กรรมการและเลขานุการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

เริ่มประชุม 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

พระราชวชิรญาณเมธี, ผศ.ดร. รองอธิการบดีด้านวิชาการและพัฒนาคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ประธานที่ประชุม แจ้งที่ประชุมว่า หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ครบรอบปรับปรุงหลักสูตรในปี 2569

เพื่อนำมาใช้ปีการศึกษา 2569 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังรายชื่อในเอกสารแนบ

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

พระมหาเกรียงไกร สิริวิฑฒโน รองประธานกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) ได้นำเสนอร่างหลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาร่างเอกสารหลักสูตรในแต่ละหมวด และมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้มีความครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลัก Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA โดยมีรายละเอียดสรุปตามหมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ที่ประชุมเห็นควรให้ปรับปรุงข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรให้สะท้อนบริบทการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างครบถ้วนและชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเด็นด้าน ความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งควรเพิ่มเติมรายละเอียดให้ชัดเจน เนื่องจากหลักสูตรมีการใช้รายวิชาศึกษาทั่วไป (GE) ร่วมกับคณะอื่น ๆ จึงควรระบุลักษณะความร่วมมือดังกล่าวไว้ในเอกสารหลักสูตร เพื่อให้เห็นภาพการบูรณาการทรัพยากรทางวิชาการและการบริหารจัดการร่วมกันอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ครอบคลุม ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรมุ่งผลิต

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

ที่ประชุมเห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตร ที่ระบุว่า “ใช้ภาษาอังกฤษในการดำรงชีวิต” ยังมีความหมายกว้างและไม่ชัดเจนเพียงพอ จึงควรปรับถ้อยคำให้มีความจำเพาะและสะท้อนบริบทการใช้ภาษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม หรือเพื่อการประกอบอาชีพ

สำหรับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งควรทบทวนการใช้ถ้อยคำให้ชัดเจน

มากขึ้น โดยเฉพาะคำที่ยังเป็นนามธรรม เช่น “ใช้ความรู้” ควรปรับเป็นถ้อยคำที่สะท้อนพฤติกรรม หรือสมรรถนะที่ประเมินได้

ในส่วนของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO1) ที่ประชุมเสนอให้จัดทำ ตารางสรุป ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับตัวชี้วัด อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การ เรียนรู้กับข้อมูลสนับสนุนและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเสนอให้ จำแนก PLOs ว่า ข้อใดเป็น Generic Learning Outcomes และข้อใดเป็น Specific Learning Outcomes เพื่อให้ โครงสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความชัดเจน

ที่ประชุมยังเห็นว่า PLO1 และ PLO12 ยังไม่ชัดเจนเพียงพอ จึงควรปรับให้เน้น การประยุกต์ใช้ ในบริบทที่ชัดเจนมากขึ้น และมีข้อเสนอว่า หากหลักสูตรประสงค์จะเน้นสมรรถนะด้าน ปัญญาประดิษฐ์อย่างเด่นชัด อาจพิจารณา แยก AI ออกเป็นอีก 1 PLO ต่างหาก

นอกจากนี้ ที่ประชุมเห็นควรให้ทบทวนการใช้ Bloom’s Taxonomy ให้เหมาะสมและเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาอย่างเป็น ระบบ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

ที่ประชุมเสนอให้ตรวจสอบและปรับปรุงรายละเอียดในส่วนของ ระบบการจัดการศึกษา และ โครงสร้างหลักสูตร ให้ชัดเจนและครบถ้วนมากยิ่งขึ้น โดยในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรควร ระบุชื่อ รายวิชา ควบคู่กับโครงสร้างหน่วยกิตอย่างชัดเจน เพื่อให้เห็นภาพรวมของหลักสูตรได้ง่าย

ในส่วนของ รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module) ที่ประชุมเห็นว่า รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การแปล ควรเพิ่มเติมรายละเอียดให้ชัดเจนว่าเป็นการแปลในลักษณะใด เช่น การแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ หรือการแปลเฉพาะทาง เพื่อให้สะท้อนขอบเขต ของเนื้อหารายวิชาได้ชัดเจนมากขึ้น

สำหรับ คำอธิบายรายวิชา ที่ประชุมเสนอว่าไม่ควรใส่รายละเอียดมากเกินไป แต่ควรเน้น เฉพาะสาระสำคัญของรายวิชา และควรปรับรูปแบบการเขียนให้เป็นแนวเดียวกันทั้งหลักสูตร โดย แนะนำให้มีความยาวประมาณ 1–2 ย่อหน้า และควรเริ่มต้นด้วยคำกริยา เช่น “ศึกษา...” เพื่อให้มี รูปแบบเป็นมาตรฐานเดียวกัน

ที่ประชุมยังเสนอให้ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุ สมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ รายวิชารับผิดชอบ โดยเฉพาะในหน้า 21–22 ให้สอดคล้องกับ CLO ของแต่ละรายวิชาอย่างครบถ้วน และเห็นว่า ทุกรายวิชาไม่ควรเชื่อมโยงกับ PLO ทุกข้อ หรือเชื่อมโยงกับข้อเดิมซ้ำกันทั้งหมดโดยไม่มี เหตุผลรองรับ จึงควรปรับ ตาราง Mapping ระหว่าง PLOs กับรายวิชา ให้เหมาะสม สะท้อนบทบาท ที่แท้จริงของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร

ในส่วนของ รายวิชาการศึกษาการฝึกประสบการณ์ ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มเกณฑ์ในการนำเสนอ Final Project นอกเหนือจากการจัดทำเล่มรายงาน โดยอาจกำหนดให้มีผลลัพธ์ในลักษณะ โครงการ โปรเจกต์ ชิ้นงาน หรือกิจกรรมที่นักศึกษาจัดทำ เพื่อให้สะท้อนสมรรถนะเชิงปฏิบัติของผู้เรียนได้ชัดเจน ยิ่งขึ้น

ที่ประชุมยังเสนอให้หลักสูตร เก็บข้อมูลผลคะแนนด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการทางภาษาของนักศึกษาในภาพรวม โดยไม่จำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ตายตัว แต่ควรใช้เป็นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร

นอกจากนี้ ควรตรวจสอบ ความหมายของเลชรหัสประจำรายวิชา, แผนการศึกษา, และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา ให้ครบถ้วน รวมทั้งเพิ่มเติม ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO) ซึ่งยังไม่ปรากฏครบถ้วนในเอกสาร โดยควรจัดทำทั้งหัวข้อและตาราง YLO ให้สมบูรณ์

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ที่ประชุมเสนอให้หลักสูตรจัดทำ Mapping ระหว่างรายวิชา กับ PLOs และแสดงพัฒนาการของผู้เรียนตาม SPLOs อย่างเป็นระบบ รวมทั้งควรจัดทำ ตาราง Mapping ระหว่างวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล เพื่อให้เห็นความสอดคล้องระหว่างการจัดการเรียนรู้กับการวัดผลอย่างชัดเจน

ที่ประชุมเห็นว่า รูปแบบการนำเสนอข้อมูลในหมวดนี้ควรปรับจากการเขียนแบบย่อหน้าให้เป็น ตารางสรุป เพื่อให้เข้าใจง่าย ตรวจสอบได้สะดวก และเห็นความเชื่อมโยงขององค์ประกอบสำคัญได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ยังพบว่าในเอกสาร ยังไม่ปรากฏกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างชัดเจน จึงควรเพิ่มเติมรายละเอียดให้ครบถ้วน

ในส่วนของการกำหนด CLOs ที่ประชุมเสนอให้ปรับภาษาจากการใช้เพียงคำกริยา ให้เป็น ประโยคสมบูรณ์ในรูปแบบ “นักศึกษาสามารถ...” เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีความชัดเจนและสื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่ประชุมเห็นควรให้เพิ่มเติมรายละเอียดให้ครบถ้วน ทั้งด้านวัตถุประสงค์ รูปแบบการดำเนินงาน การกำกับติดตาม และการประเมินผล

ส่วน ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ควรระบุให้ชัดเจนทั้งในด้านลักษณะของงาน ขอบเขต กระบวนการดำเนินงาน และเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้นักศึกษาและผู้สอนมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

นอกจากนี้ ใน หน้า 77 ควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ เพื่อสะท้อนกลไกการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของหลักสูตร

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

ที่ประชุมเสนอให้หลักสูตรทบทวน หลักเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) มากยิ่งขึ้น โดยควรพิจารณาว่าแต่ละระดับผลการเรียนหรือระดับคะแนนสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับใด และเชื่อมโยงกับ PLOs ข้อใดบ้างอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ควรเพิ่มเติม Rubric การประเมิน PLOs เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อให้การประเมินมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้สื่อสารความคาดหวังของหลักสูตรกับผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ที่ประชุมยังเสนอให้พิจารณา การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบการประเมินผล โดยระบุวิธีการ ผู้รับผิดชอบ และแนวทางการใช้ผลการทวนสอบ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

ที่ประชุมเสนอให้ปรับปรุงข้อมูลใน หน้า 78-106 โดยจัดทำเป็น ตารางสรุป ให้มีความชัดเจนและตรงกับสาขาวิชาของหลักสูตร เพื่อให้สามารถตรวจสอบคุณสมบัติ ภาระงาน และความสอดคล้องของอาจารย์กับหลักสูตรได้สะดวกยิ่งขึ้น

ใน หน้า 78 ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เช่น มีการส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อจำนวนกี่คน มีแผนพัฒนาคุณวุฒิอย่างไร และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้กี่คน เพื่อสะท้อนความพร้อมด้านบุคลากรในระยะยาว

ที่ประชุมยังเสนอให้พิจารณาแนวทางการรับ อาจารย์ชาวต่างชาติ เข้ามามีส่วนร่วมในหลักสูตรตามความเหมาะสมของนโยบายมหาวิทยาลัย โดยอาจใช้รูปแบบการรับเป็นอาจารย์ประจำ การเชิญอาจารย์ภายนอก หรือการใช้ทรัพยากรบุคคลจากรายวิชา GE เพื่อเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

สำหรับข้อมูลของ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ควรตรวจสอบและจัดทำให้ครบถ้วน โดยแสดงจำนวน คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และความสอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ในส่วนของ งบประมาณ ที่ประชุมเสนอให้ตรวจสอบ ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้ถูกต้องตรงกัน และพิจารณา งบลงทุน ว่ามีความจำเป็นต้องระบุหรือไม่ หากไม่มีแผนรองรับที่ชัดเจน อาจปรับให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

นอกจากนี้ ควรตรวจสอบและเพิ่มเติมข้อมูลด้าน ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ครบถ้วน รวมทั้งจัดทำ แผนการรับนักศึกษาและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี อย่างมีเหตุผลรองรับ

อีกทั้ง ที่ประชุมเสนอให้ เพิ่มข้อมูลคุณสมบัติของนักศึกษาต่างชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมรองรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายมากขึ้น

หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ที่ประชุมเสนอให้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลใน หน้า 109 ข้อ 2 เนื่องจากระบุว่า มีรายวิชา Audit จำนวน 3 รายวิชา แต่ในเอกสารปรากฏเพียง 2 รายวิชา จึงควรแก้ไขให้ถูกต้องตรงกันทั้งฉบับ

ในด้าน การรับเข้าศึกษา ควรตรวจสอบและเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการรับเข้าให้ชัดเจนและครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

สำหรับ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ที่ประชุมเห็นควรให้ระบุปัญหาและข้อจำกัดที่พบจริงให้ชัดเจน ทั้งด้านพื้นฐานความรู้ ทักษะภาษา การปรับตัวต่อการเรียนระดับอุดมศึกษา หรือปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนานักศึกษา

ส่วน กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ควรเพิ่มเติมแนวทางการเตรียมความพร้อม การช่วยเหลือ การพัฒนา และการติดตามผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน

นอกจากนี้ ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มเติม Rubric การประเมิน PLOs หรือแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนานักศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำกับคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ที่ประชุมเห็นควรให้หลักสูตรแสดง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ให้ชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยควรสะท้อนกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ควรเรียบเรียงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย กระบวนการดำเนินงาน ตัวชี้วัด และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร

องค์ประกอบด้าน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มเติมรายละเอียดให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต การติดตามคุณภาพบัณฑิต การดูแลและพัฒนาบัณฑิต และการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมเสนอให้เพิ่ม กิจกรรมนอกชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เช่น การเชิญศิษย์เก่ามาบรรยาย การจัด workshop ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา หรือกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ ควรระบุ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ให้ชัดเจน ทั้งวิธีการ ผู้รับผิดชอบ และช่วงเวลาการดำเนินงาน รวมทั้งควร ปรับเกณฑ์และตัวชี้วัดในหมวดนี้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 9 ภาควงและประเด็นสนับสนุนการปรับปรุงเอกสารหลักสูตร

ที่ประชุมเห็นว่า เอกสารหลักสูตร ยังขาดภาคผนวก จึงควรเพิ่มเติมให้ครบถ้วน โดยเฉพาะส่วนที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการปรับปรุง แก้ไข หรือเพิ่มเติมในประเด็นใดบ้าง เพื่อให้สามารถตรวจสอบการปรับปรุงเอกสารได้อย่างเป็นระบบ

ที่ประชุมเสนอให้ข้อมูลบางส่วน เช่น รายละเอียดเชิงลึกของผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือข้อมูลสนับสนุนอื่น ๆ จัดทำเป็น ตารางสรุปในเนื้อหาหลัก และนำรายละเอียดประกอบไปไว้ใน ภาคผนวก เพื่อให้เอกสารหลักมีความกระชับและอ่านง่าย

นอกจากนี้ ควรนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ผลการประเมินจาก มคอ.3 ข้อมูลจาก การนิเทศและสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต, และข้อมูลจาก Google Form มาจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยข้อมูลเชิงหลักฐานสามารถนำไปไว้ในภาคผนวกได้

ที่ประชุมยังเสนอให้ ปรับรูปแบบเอกสารทั้งหมดให้ตรงตามรูปแบบมาตรฐานของ มหาวิทยาลัย และตรวจสอบ จำนวนหน่วยกิตให้ตรงกันทุกหน้า เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนของข้อมูล

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อเสนอแนะทั้งหมดไปพิจารณาปรับปรุงเอกสารหลักสูตรในหมวดที่ 1-9 ให้มีความครบถ้วน ชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA รวมทั้งให้จัดรูปแบบเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 15.30 น.

ภาคผนวก ฅ
มติสภามหาวิทยาลัย
อนุมัติหลักสูตรเปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙)



มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔

วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มติที่ ๓๗/๒๕๖๔ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

กราบเรียน อธิการบดี

สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาระเบียบวาระที่ ๕ ข้อที่ ๕.๕ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

สรุปเรื่อง

พระราชวิริญาณเมธี, ผศ.ดร. เลขาธิการสภาวิชาการ ได้มีหนังสือบันทึกข้อความที่ ฮว ๗๔๐๑/๐๕๘๕ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เรียน เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย ความโดยสรุปว่า

คณะมนุษยศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติที่ ๑/๒๕๖๔ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติที่ ๔๔/๒๕๖๔ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

กฎหมาย/ระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๔ สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะให้มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

...(๖) อนุมัติการเปิดสอนและหลักสูตรการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับพระธรรมวินัย รวมทั้งการยุบ รวม และยกเลิกหลักสูตรและสาขาวิชา

/ข้อเสนอเพื่อพิจารณา...

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

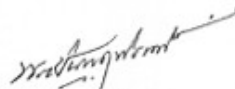
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) พิจารณาอนุมัติ ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้
 - ๒.๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
 - ๒.๒ วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น
 - ๒.๓ วิทยาเขตล้านนา ต.พระสิงห์ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่
๓. อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
 - ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี จำนวน ๓ แห่ง (ตามข้อที่ ๒.๑ - ๒.๓) ดังนี้
 - ข้อที่ ๒.๑ รับนักศึกษานิเทศศาสตร์ ๒๕ รูป/คน
 - ข้อที่ ๒.๒ รับนักศึกษานิเทศศาสตร์ ๒๕ รูป/คน
 - ข้อที่ ๒.๓ รับนักศึกษานิเทศศาสตร์ ๕๐ รูป/คน

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม :

- อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามที่เสนอ และมอบกองงานสภามหาวิทยาลัยแจ้งส่วนงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



(พระชินวงศวิจิตรเวที)

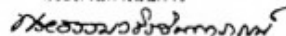
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

- ทราบ

มอบเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

อื่นๆ.....

ประธานดำเนินการ



(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดี

๒๗ มี.ค. ๒๕๖๕



มติการประชุม
สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔

วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง หน้าวัดบวรนิเวศวิหาร
เลขที่ ๒๔๗ อาคารหอสมุดมหามกุฏราชวิทยาลัย เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
และประชุมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings

รายนามกรรมการที่มาประชุม

๑. สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (สุชิน อคคชิโน)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่ประธานที่ประชุม กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. อธิการบดี (พระธรรมวชิรจินตนาภรณ์ (สมคิด จินตนาโย), รศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๓. รองอธิการบดี (พระราชวชิรญาณเมธี (ฉัตรชัย สุดตตชโย), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๔. รองอธิการบดี (พระสุธีวชิรคุณ (ณัฐพงศ์ ยโส))	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๕. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยวชิรญาณวโรรส (พระราชสุทิวชิรเมธี (ชัยยันต์ จตตชโย), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๖. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พระครูศรีวิระคุณสุนทร (บุญนา ชานวิโร), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๗. พระพรหมวชิรรังษี (จิรพล อธิจิตโต)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. รองอธิการบดี (พระชินวงศวชิรเวที (เดชินท์ อินทเดโช))	กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๙. รองอธิการบดี (พระวัฒน์วชิรเมธี (ธีรวิทย์ ฉนวนวิไชย), ดร.)	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๑๐. รองอธิการบดี (นายทศพร จันทมงคลเลิศ)	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

รายนามกรรมการที่เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์

๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุเทพ แก่งสันเทียะ) นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (แทน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. เลขาธิการสภาการศึกษา (รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ) นางสาวรุ่งภา จิตรโรจนรักษ์ ที่ปรึกษาด้านวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา (แทน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง

/๓.ผู้อำนวยการ...

๔

๓. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ (นายอนันต์ แก้วกำเนิด) นายยุทธนา สาโยชนกร รองผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ (แทน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นางอุทุมพร เอกเอี่ยม) ผศ.ดร.ปาริณา ศรีวินิชย์ ที่ปรึกษาด้านวิจัยและพัฒนาวิชาการ พระพุทธศาสนา (แทน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๕. รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน (พระสุธีวีริธรรม (สาคร ชิตงกโร), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๖. รองอธิการบดี วิทยาเขตล้านนา (พระสุนทรวิชรมณี (จิตติชัย จิตติชัย), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๗. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. รองศาสตราจารย์พินิติ รตนนานุกูล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ศาสตราจารย์ ดร.คณพล จันทน์หอม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางทองอุไร ลิ้มปิติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อพระนาม/นามกรรมการ และที่ปรึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม (เนื่องจากติดพระศาสนาและกิจกรรมอื่น ๆ)

๑. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (อมฺพรมหาเถร) สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. สมเด็จพระพุทธททจนวชิรมุนี (มนตรี คณิสสร)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. พระธรรมวชิรปาโมกข์ (ธนู วรธน)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ศ.ดร.ศุภชัย ปทุมนากุล)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๕. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง

รายนามผู้เข้าร่วมประชุมและลาประชุมเนื่องจากติดภารกิจอื่น ๆ

๑. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิชญ์ เครื่องงาม)	(เข้าประชุมออนไลน์)
๒. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์พิเศษ ธงทอง จันทรางศุ)	(ลาประชุม)
๓. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพจน์ อัครวิรุฬหการ)	(ลาประชุม)
๔. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (นายสด แดงเอียด)	(เข้าประชุมออนไลน์)
๕. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยพล ไชยพร)	(เข้าประชุมออนไลน์)
๖. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริณา ศรีวินิชย์)	(ผู้แทน สนง.พุทธฯ)

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้ครบองค์ประชุมแล้ว เจ้าประคุณ สมเด็จพระมหาธีรวงศ์
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดประชุม และมอบหมายให้เลขานุการ
สภามหาวิทยาลัย ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป

ภาคผนวก ญ
ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๓๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๓ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาข้อเขียน ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

"อธิการบดี" หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

"สภามหาวิทยาลัย" หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

"วิทยาเขต" หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง

มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๐

"คณะ" หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ

รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่ได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

"คณบดี" หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ

ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่ได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

"ภาควิชา" หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

"หัวหน้าภาควิชา" หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่ได้สังกัดวิทยาเขต

"นักศึกษา" หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"หน่วยกิต" หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

"นายทะเบียน" หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

"เจ้าหน้าที่ทะเบียน" หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ไปปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่ได้สังกัดวิทยาเขต

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภามหาวิทยาลัย ให้อธิการบดีเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภามหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา

ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษามี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

/๙.๒ การศึกษา...

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่ากรณีเวลาเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องมาจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

/หมวด ๓...

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๙ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิกถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้าสอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมี การแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

/๒๕.๓ การสอบ...

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียน การสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการ สอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะ กำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความ เห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ใน การสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและ การประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับขั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าว ข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากการตัดสินใจว่ามีความเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินใจให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และ

อาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘ การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๘ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิथाทัณฑ์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวิथाทัณฑ์ให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๓) เป็นนักศึกษาวิชาโทที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสอง

ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิชาโทที่ครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิชาโท

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย

นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลดพันธระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะ
พิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานสภาพการเป็น
นักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ใน
ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง
ขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คณะตีแจ้งให้นาย
ทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การส่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกส่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่ประพฤติทุจริตในการสอบ หรือ
ประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะส่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น
โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้มีระยะเวลาที่ถูกส่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลา
การศึกษา และให้จำแนกสถานสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกส่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่
ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คณะเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถ
อุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้
พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง
วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือ
วิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่
นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

การปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการพื้นฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการพื้นฐานในรายวิชาการปฏิบัติการพื้นฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการพื้นฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากที่นักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- (๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ
- (๔) ไม่มีพ้นระงับพักใด ๆ กับมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คณบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอผ่อนผัน...

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบภารกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

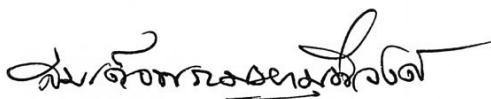
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หมายเหตุ; เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๙๘/๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบันเฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๔๓/๒๕๖๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย