



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(เริ่มใช้ วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	2
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/มติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	3
1. ปรัชญาของหลักสูตร	3
2. ความสำคัญของหลักสูตร	3
3. วัตถุประสงค์	9
4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร	10
5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	10
6. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	11
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	29
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	60
1. แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	60
2. โครงสร้างหลักสูตร	61
3. ระบบการจัดการศึกษา	62
4. แผนการศึกษา	63
5. เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path) และแผนการศึกษา	69
6. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา	72

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	97
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม	97
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	99
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	100
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้จริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	101
5. แนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	102
6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	103
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	108
1. แนวคิดในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	108
2. การบริหารทรัพยากร	109
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	111
4. งบประมาณตามแผน	111
5. การพัฒนาคณาจารย์	111
6. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	113
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	115
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	115
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	115
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	115

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	116
1. แนวคิดในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	116
2. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	117
3. การวัดผลการศึกษา	117
4. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	118
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	119
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	120
1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว.	120
2. บัณฑิต	126
3. นักศึกษา	128
4. อาจารย์	131
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	132
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	133
7. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	133
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	134
1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	134
2. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	137
3. วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	144
4. การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	144
5. วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	144
6. การบริหารความเสี่ยงในการจัดการหลักสูตร	145
7. กลไกในการติดตามและการนำผลไปใช้ในการพัฒนา	145

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
8. การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด	151
ภาคผนวก	152
ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	153
ข ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร	168
ค เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	178
ง เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	180
จ เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร	191
ฉ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	194
ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน	219
ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน	221
ฌ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	223
ฎ แสดงเป้าหมายของสมรรถนะที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละรายวิชา ในองค์ประกอบ ที่ 1 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	231
ฏ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	235
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาควิชาว่าด้วยการศึกษาในระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2559	236

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562	251
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564	252
ฎ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	253
ฐ มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2568	263

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตอีสาน คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
สถานที่จัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เลขที่ 9/37 หมู่ที่ 12 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรชั้นสูงและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	: 25631864000245
ภาษาไทย	: หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
ภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Social Work Program in Social Work

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม(ภาษาไทย)	: สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	: สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	: Bachelor of Social Work (Social Work)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	: B.S.W. (Social Work)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ปริญญาตรี 147 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนภาษาไทย

5.4 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/มติเห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

6.2 ปรับปรุงจากหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

6.3 เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

7. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 ได้รับการพิจารณากลั่นกรองจากคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ เมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2568 วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

7.2 ได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เมื่อการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

7.3 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เมื่อการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

7.4 รหัสอ้างอิงใช้ประกอบการยื่นขอเสนอหลักสูตรปรับปรุงแบบแยก 25631864000245

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

จัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นผู้มีความเป็นธรรมทางสังคมและการพัฒนาสังคม การยอมรับความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสร้างสังคมให้มีความสุขโดยไม่เลือกปฏิบัติ พร้อมกับเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและสิทธิการเข้าถึงสวัสดิการสังคมในทุกภาคส่วน สามารถรับใช้สังคมและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยบูรณาการพุทธศาสตร์และเทคโนโลยีกับวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. ความสำคัญของหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

2.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

1) การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อน การดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศชาติมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ได้มีเจตนารมณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย รวมทั้งกลุ่มของผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการ หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคมให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมบนพื้นฐานแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพุทธ รวมทั้งได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 เก่งและมีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skill) เช่น ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น ตามรายงานของ World Economic Forum (WEF) โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานหลักศาสนา กับหลักวิชาการโดยยึดนโยบายของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตทางด้าน

วิชาการพระพุทธศาสนาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ทั้งด้านความรู้ และความประพฤติโดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) เพื่อการเสริมสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ ทั้งภูมิรู้และภูมิธรรม ดำเนินชีวิตด้วยปัญญาบนพื้นฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา บูรณาการพุทธวิถีสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านสังคม สงเคราะห์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าวิพากษ์อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับ นักสังคมสงเคราะห์

2) การตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้ประชาชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เป็นแม่แบบของการวางแผนด้านเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ รวมถึงเป็นเป้าหมายร่วมที่คนในสังคมพยายามขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เดินไปในทิศทางเดียวกัน หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ ได้มีเจตนารมณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) การตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลก มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมาย 2 เป้าหมาย ได้แก่ (1) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 (2) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศและสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและโปร่งใสในทุกระดับ ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วมและมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจและข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล

4) การตอบสนองต่อกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อให้การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จึงจัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนานานาชาติกับหลักวิชาการ ดังนี้

1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติปัญญาและคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ

2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนาให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก

3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน เพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

2.1.2 สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างทางสังคม สัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิถีชีวิตแบบสังคมเกษตรกรรมลดลงสู่วิถีชีวิตแบบเมือง หรือมหานครที่พึ่งพิงระบบอุตสาหกรรมและบริการ ตลอดจนผลกระทบจากการระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในประเทศในหลายด้าน การลดผลกระทบของสถานการณ์ดังกล่าวอาจทำได้โดยสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการออกแบบหลักสูตรใหม่ หรือมีการปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดทำการเรียนการสอน เช่น การปรับปรุงสาระในรายวิชาที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยมุ่งหวังผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ เช่น มีความรู้ความเข้าใจการทำงานสังคมสงเคราะห์ในสถานการณ์ที่ท้าทายต่างๆ การเมืองการปกครอง การบริหารจัดการภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน ภาคเอกชนหรือองค์กรระหว่างประเทศ ให้มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์เฉพาะของมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตในกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา ตลอดจนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ การเรียนการสอนในหลักสูตร มุ่งเน้นการบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เคารพ กฎ กติกาสากลและหลักสิทธิมนุษยชนสากล สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องเน้นการสร้างพหุวิทยาการและกระบวนการต่าง ๆ ทางด้านสังคมสงเคราะห์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ

ดังนั้น หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการด้านสังคมสงเคราะห์และด้านพระพุทธศาสนาให้สามารถพัฒนาตนพัฒนางาน ตลอดจนพัฒนาสังคมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2.2 ผลกระทบจาก ข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนของมหาวิทยาลัยและกลุ่มสถาบัน

สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 แผนอุดมศึกษา ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)รวมทั้งการแพร่กระจายเทคโนโลยีและระบบเศรษฐกิจที่เรียกว่า“โลกาภิวัตน์”หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์จึงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีวิธีการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทั้งในระดับจุลภาค มัชฌิมภาค และระดับมหภาค การศึกษาทางด้านสังคมสงเคราะห์ศาสตร์จึงจัดเป็นการศึกษาสายวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งที่จะทำงานในวิชาชีพสังคมสงเคราะห์เพื่อตอบสนองการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมทั้ง 3 ระดับ คือ บุคคล กลุ่ม และชุมชน ภายใต้การกำกับของสภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ซึ่งไปตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พ.ศ.2556 ในการควบคุมมาตรฐาน จรรยาบรรณ ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการให้บริการของผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ส่งเสริมการศึกษา การอบรมและการวิจัยในการประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และหน่วยงานทางสังคมสงเคราะห์ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาการพัฒนามาตรฐานการให้บริการของผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทางองค์ความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และมีสมาคมนักสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ทำหน้าที่ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในระดับประเทศและนานาชาติ ทั้งในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้พื้นฐานทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติมีทักษะการในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ทั้งระดับจุลภาค ได้แก่ การทำงานกับบุคคล ครอบครัวและกลุ่มเพื่อป้องกัน ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาฟื้นฟูบำบัดและช่วยเหลือประชาชน การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับมัชฌิมภาค ได้แก่ การทำงานกับองค์กรและชุมชน รวมถึงการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับมหภาค หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้พุทธธรรม เทคโนโลยีและทักษะการปฏิบัติงานเข้ากับศาสตร์อื่น ๆซึ่งบัณฑิตจากหลักสูตรนี้จะสามารถปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อสร้างความเป็น

ธรรมทางสังคมสร้างสังคมให้มีความสุขโดยไม่เลือกปฏิบัติ ยอมรับความหลากหลายในมิติต่างๆ เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชนมีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

หลักสูตรฯ ได้นำความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา และจบการศึกษาไปเป็นบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ โดยผสมผสานศาสตร์และศิลป์ ในการสร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนของมหาวิทยาลัยและกลุ่มสถาบัน

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	หลักสูตรมีความสอดคล้อง
วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	ร่วมพัฒนาพลเมืองโลก ด้วย การผสมผสานแก่นแท้ของ พระพุทธศาสนาที่มั่นคง ให้ ดำรงอยู่ในฐานะโครงสร้าง พื้นฐาน ทางปัญญาของมนุษย์ ในอนาคต	1. ผลិតบัณฑิตให้มีความรู้และความ เข้าใจวิชาการทางสังคมสงเคราะห์ และทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ พัฒนาอาชีพหรือวิชาการ หรือ ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการ ดำรงชีวิตและมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน
พันธกิจ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและ ให้บริการวิชาการทาง พระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้ง การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะของนัก สังคมสงเคราะห์ สามารถพัฒนา งาน พัฒนาอาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคมที่ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุค ดิจิทัล 2. ผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับ

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	หลักสูตรมีความสอดคล้อง
		สถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ ความสามารถด้าน Soft Skills ใน การแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
ประกาศกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง “การกำหนดให้ สถาบันอุดมศึกษาสังกัด กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566”	กลุ่มที่ 4 พัฒนาปัญญาและ คุณธรรมด้วยหลักศาสนา	1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในการ ปฏิบัติหน้าที่ของนักสังคม สงเคราะห์

2.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2.3.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

2.3.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

2.3.3 การบริหารจัดการ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives: PEOs) เพื่อผลิตบัณฑิตที่ :

3.1 มีความรู้ ทักษะ ทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ โดยบูรณาการเทคโนโลยี และ
หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าไปใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและ
มหภาคได้

3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและชี้นำสังคมไปในแนวทางที่ถูกต้องและ
เหมาะสม

3.3 มีความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่าง
เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

3.4 ความเป็นนักสังคมสงเคราะห์เชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการป้องกันและ
แก้ไขปัญหาของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน หรือชุมชนเพื่อให้ทำหน้าที่ทางสังคมและดำรงชีวิตได้อย่าง
ปกติสุข

4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร

ในการปรับปรุงครั้งนี้มีการจัดเนื้อหารายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องตามหลักมาตรฐาน

1) วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ได้แก่ กลุ่มรายวิชาปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมสงเคราะห์ และพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ประยุกต์ กลุ่มรายวิชาวิธีวิเคราะห์ กลุ่มรายวิชาวิธีการปฏิบัติงานตรง การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม กลุ่มรายวิชาการฝึกภาคปฏิบัติทางสังคมสงเคราะห์

2) การเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์อย่างถูกต้อง (ความรู้) เช่น กลุ่มรายวิชาปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมสงเคราะห์ และพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ประยุกต์ เป็นต้น การเรียนในหลักสูตรนักศึกษาต้องออกฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริงตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ทักษะ) เช่น กลุ่มรายวิชาการฝึกภาคปฏิบัติทางสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น ในการเรียนการสอนผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและให้ผู้เรียนได้รับการอบรมธรรมตลอดหลักสูตรตลอดจนสามารถประยุกต์หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาในการทำงานสังคมสงเคราะห์ได้ (จริยธรรม) เช่น กลุ่มรายวิชาทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น และในหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่มีความเป็นนักสังคมสงเคราะห์มืออาชีพ มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพนักสังคมสงเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีมาตรฐานในการทำงานสังคมสงเคราะห์ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญทางด้านงานสังคมสงเคราะห์ของประเทศต่อไป (ลักษณะบุคคล) เช่น กลุ่มรายวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรม เป็นต้น

3) จัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมี 3Rs 8Cs ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา เมื่อผู้เรียนลงฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนต้องจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาของชุมชนให้เห็นชัดเจน

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 นักสังคมสงเคราะห์ / นักพัฒนาสังคม / พัฒนากร / พัฒนาชุมชน / พนักงานคุมประพฤติ / เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์ / นักทัศนวิทยา / นักวิชาการยุติธรรม
- 5.2 เจ้าหน้าที่บุคคล / เจ้าหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 5.3 นักวิชาการ / นักวิจัย / นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 5.4 นักบริหาร / เจ้าหน้าที่บริหารฯ

6. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.1 ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ กำหนดที่มาของการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากการสังเคราะห์ข้อมูลและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

(1) ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ดังหัวข้อ 2.2.2)

(2) รายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ประจำปี 2566

(3) รายงานการวิจัยเชิงสำรวจผลลัพธ์ของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholder) และภายนอก (External Stakeholder) เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยจำนวน

3) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4) ผู้ใช้บัณฑิต

สามารถสรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดังนี้

6.1.1) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ต้องทำได้/ได้ทำ	คุณลักษณะที่คาดหวัง
ผู้ใช้บัณฑิต	1.ด้านความรู้ -มีความรู้ทางสังคมสงเคราะห์ หลักการ วิธีการความรู้ทางด้าน กฎหมาย ระเบียบ จริยธรรม จรรยาบรรณ และพรบ. อื่น ๆ มี ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของ นักสังคมสงเคราะห์ ความรู้ในการ จัดการชุมชน (Community Work)	นักศึกษาที่มีความรู้ทางสังคม สงเคราะห์อย่างครอบคลุม มีทักษะในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ ยึดถือจรรยาบรรณ วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ เป็น สำคัญในการปฏิบัติงานและ เป็นบุคคลที่มีมิตรไมตรี สัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้ใช้บริการ

	<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>-มีทักษะในการให้คำปรึกษา การสอบข้อเท็จจริง วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ให้กับผู้ใช้บริการได้</p> <p>3. ด้านจริยธรรม</p> <p>-การมีความตั้งใจ มีระเบียบวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ มีความอดทนต่ออุปสรรคในการปฏิบัติงาน ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ เป็นสำคัญในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>-เป็นบุคคลที่มีมิตรไมตรี สัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ใช้บริการและเพื่อนร่วมงาน บุคลิกภาพเรียบร้อย มีความอดทน เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของคนรอบข้างมีทัศนคติเชิงบวก (Positive thinking) ต่อระบบงาน องค์กร บุคคล รวมทั้งผู้ใช้บริการ</p>	<p>และเพื่อนร่วมงาน มีทัศนคติเชิงบวก (Positive thinking) ต่อระบบงาน องค์กร บุคคล รวมทั้งผู้ใช้บริการ</p>
ศิษย์เก่า	<p>-มหาวิทยาลัยควรเสริมหรือจัดหาสื่อ การ เรียน การ สอน ที่ ใช้ประกอบการสอน ให้มากกว่าที่มีอยู่ โดยเฉพาะเทคโนโลยี หรือเป็นไปได้ อาจจะมีการไปศึกษานอกสถานที่ที่เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ตรง</p>	<p>-หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และไปศึกษานอกสถานที่ที่เหมาะสมกับรายวิชาเพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ตรง</p>

นักศึกษาปัจจุบัน	-ควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย เน้นรายวิชาปฏิบัติการเข้ามา และ ชั่วโมงฝึกปฏิบัติมากขึ้นจะเป็นสิ่งที่ดีสำหรับนักศึกษา	-ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันต่อเหตุการณ์ และปรับการฝึกปฏิบัติให้เหมาะสม
ผู้บริหาร	-นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3Rs 8Cs	นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3Rs 8Cs
อาจารย์/หลักสูตร	-ควรเติมเต็มให้กับบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ	-เสริมความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีให้นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ระดับ B2

6.1.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร:

6.1.2.1) การวิเคราะห์อุปสงค์ (Demand) ของตลาดแรงงาน กำลังการผลิต (Supply) ของประเทศ (ข้อมูลเชิงปริมาณ)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต เป็นศาสตร์ที่เน้นด้านการทำงานของนักสังคมสงเคราะห์ซึ่งจะเป็นที่ต้องการและมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนักสังคมสงเคราะห์ต้องทำหน้าที่ในการส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี มีความรู้ความสามารถที่ดี ผ่านการได้รับ “สวัสดิการทางสังคม” อันเป็นสิ่งที่เขาพึงมี พึงได้ อันเป็นสิทธิที่พึงได้รับอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิตจึงมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสังคมสงเคราะห์และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในระดับท้องถิ่น ประเทศ ประชาคมโลกเพื่อตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และความต้องการพลเมืองที่เข้มแข็งในการพัฒนาประเทศ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2565 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มีจุดมุ่งหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา โดยพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีลักษณะ 3 ด้าน คือ 1) มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและ 3) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งการตอบสนองความจำเป็นต่อการพัฒนาวิสาหกิจ เศรษฐกิจสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0

รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goals :SDGs)ขององค์การสหประชาชาติและการแข่งขันทางการค้า การลงทุนในระดับสากล

6.1.2.2) การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีหลักสูตรที่เป็นคู่แข่งเปรียบเทียบ คือ หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์เหมือนกัน และมีโครงสร้างหลักสูตรใกล้เคียงกัน กล่าวคือ มีรายวิชาพระพุทธศาสนาแทรกอยู่ในหลักสูตรเช่นเดียวกัน ซึ่งทั้ง 2 หลักสูตร มีจุดเด่นเรื่องเดียวกันคือ การผลิตบัณฑิตทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ให้มีความรู้คู่คุณธรรมและตอบสนองความต้องการของพระภิกษุ สามเณรที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพื่อปรับวุฒิการศึกษา เพื่อสนองงานการปกครองคณะสงฆ์ไทย รวมถึงเป็นทางเลือกของประชาชนทั่วไปที่ต้องการศึกษาด้านสังคมสงเคราะห์และพระพุทธศาสนาไปพร้อมกัน

6.1.2.3) ปัจจัยจากภายนอกอื่น ๆ

ตามกฎกระทรวงของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 กำหนดให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยอยู่ในกลุ่มที่ 4 กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนามีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสมผสานกับหลักวิชาการ ดังนี้(1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติปัญญาและคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ (2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนาให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก (3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ดังกล่าว

6.1.3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร:

สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา

สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา พัฒนาระบบการดำรงชีวิตในสังคมด้วยศีลธรรม ชี้นำและแก้ไขปัญหาสังคมด้วยหลักพุทธธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงของกระทรวงการ-
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยอยู่ในกลุ่มที่ 4 กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนาซึ่ง
หลักสูตรมีความสอดคล้องในการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสังคมสงเคราะห์ที่มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ
ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและผู้ใช้บริการโดยประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการ
ปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์

6.1.3.1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

(1) จุดแข็งของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มีกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทาง
พระพุทธศาสนา ปลูกฝังให้เป็นนักสังคมสงเคราะห์ ที่มีความรู้ คู่คุณธรรม

(2) จุดอ่อนของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ยังไม่มี การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือธนาคาร
หน่วยกิต (Credit Bank)

(3) โอกาสของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ มีอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายที่เหมาะสม หากเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ
ที่จัดการศึกษาทางสังคมสงเคราะห์

(4) อุปสรรคของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ มีจำนวนผู้เข้าศึกษาไม่เป็นไปตาม มคอ.2

6.2 การกำหนดกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร (Product concept)

6.2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ผลลัพธ์การ
เรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ
ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า
หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด
ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการ
ดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลโดยความรู้ที่โดดเด่นของนักศึกษาในหลักสูตรหลังจากสำเร็จการศึกษา คือ เป็น
ผู้มีองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ควบคู่ไปกับ
องค์ความรู้ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่องว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาอาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลโดยทักษะที่โดดเด่นของนักศึกษาในหลักสูตรหลังจากสำเร็จการศึกษา คือสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้มาวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ปัญหาในการทำงาน สังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันและพิจารณาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเหมาะสมกับการดำรงชีวิตยุคดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยจริยธรรมที่โดดเด่นของนักศึกษาในหลักสูตรหลังจากสำเร็จการศึกษา คือแสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

4. ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยลักษณะบุคคลที่โดดเด่นของนักศึกษาในหลักสูตรหลังจากสำเร็จการศึกษา คือแสดงออกซึ่งลักษณะของความเป็นนักสังคมสงเคราะห์ที่ครองตนตามหลักธรรมาภิบาลแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมเห็นประโยชน์ส่วนรวม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงวิถีการดำเนินชีวิตและบริบทพหุวัฒนธรรม

6.2.2 กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

1. ผู้กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม 5 ประโยคขึ้นไป (สายบาลี)

2. กรณีผู้ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ให้ใช้ผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ภาคต้น) รวม 5 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00

3. กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ให้ใช้ผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รวม 6 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00

4. กรณีผู้สอบได้เปรียญธรรม 5 ประโยค ขึ้นไป (สายบาลี) จะต้องมียุทธศาสตร์ในใบประกาศนียบัตรว่าสอบไล่ได้เปรียญธรรม 5 ประโยคขึ้นไป

6.2.3 การกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาด

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับพระภิกษุ สามเณร นักเรียนและประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและต้องการเป็นนักสังคมสงเคราะห์ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านสังคมสงเคราะห์และพระพุทธศาสนา

6.2.4 จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นนักสังคมสงเคราะห์และนักบริหารที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสังคมสงเคราะห์ตามแนวพระพุทธศาสนา มีทัศนคติที่ดี มีทักษะทางวิชาชีพ มีธรรมาภิบาล สามารถพัฒนาตน พัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาสังคม สามารถทำงานในระดับจุลภาคและมหภาคได้ มีความสามารถในการไกล่เกลี่ย มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

6.2.5 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร/สาระการปรับปรุงหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม (1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA ดังนี้

1. การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (P) ขั้นตอนการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

(1) กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมสัมมนาคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ต่าง ๆ เพื่อระดมความคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการมองภาพรวม และกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้อย่างคาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนของหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้น

(2) ร่างหลักสูตร ที่ประชุมกำหนดภาพรวมของหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ดำเนินการร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(3) เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร โดยจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรและพิจารณาหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรซึ่งเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ระหว่างการประชุมพิจารณาหลักสูตร มีการบันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาในขั้นตอนต่อไป คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ นำข้อเสนอแนะที่ได้จากบันทึกรายงานการประชุมของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรมาสรุปประมวลเพื่อนำไปปรับแก้และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

(4) เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมสงเคราะห์ เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรแล้ว คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ นำหลักสูตรเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมสงเคราะห์พิจารณา โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมสงเคราะห์ กับคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ที่เป็นผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมสงเคราะห์สามารถสอบถามให้เกิดความชัดเจนจากผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่างครบถ้วน

(5) เสนอคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์เพื่อพิจารณากลับกรอง

(6) เสนอสภาวิชาการพิจารณากลับกรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตร

(7) เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณากลับกรองก่อน
เสนอสภามหาวิทยาลัยและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จึงดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณากลับกรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดสอนในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568 ดังนี้

(1) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องไปยังสภาวิชาการ

(2) สภาวิชาการตรวจสอบหลักสูตรในเรื่องความถูกต้องของรูปแบบ หัวข้อ และความสอดคล้องของเอกสารกับรูปแบบของมหาวิทยาลัย

(3) คณะกรรมการสภาวิชาการแจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ให้ปรับแก้และ/หรือ ชี้แจงเหตุผลกรณียื่นข้อไม่แก้ไข คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ปรับแก้และส่งคืนสภาวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

(4) สภาวิชาการเสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ปรับแก้แล้วต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(5) สภาวิชาการเสนอหลักสูตรโดยมติสภามหาวิทยาลัยให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรและความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

(6) มหาวิทยาลัยส่งหลักสูตรให้สภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์รับรองหลักสูตร ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พ.ศ. 2556

2. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์

(D) ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลใน รายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ต่าง ๆ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลใน รายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้ไปจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชาและดำเนินการจัดการเรียนการ สอนตามแนวทางดังกล่าว

3. การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ กำหนด (C) ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล มีดังนี้

(1) ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด กล่าวคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอน และการประเมินผลเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด

(2) มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 1 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบความถูกต้องของรายละเอียดของรายวิชาและชี้แจง การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

(3) ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้

(4) มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2 สัปดาห์ ภายหลังจากปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

(5) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

4. การนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผล (A) ขั้นตอนการดำเนินการนำผลไปพัฒนา มีดังนี้

(1) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณานำผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป

(2) มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.3 การออกแบบรายละเอียดหลักสูตร

6.3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

6.3.1.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิด หรือที่มา หรือกระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 12 การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

“ข้อ 57 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี”

และประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 12 และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 12 โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบันเฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของ

มหาวิทยาลัยให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต”

6.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม

PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้

PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้

PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้

PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้อาการความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

6.4.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรแบ่งออกเป็น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะทั่วไป (General Outcome: GLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcome: SLOs)สามารถอธิบายได้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	GLOs	SLOs
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	/	
PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้		/
PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้		/
PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพพระเบียบวินัยขององค์กร		/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	GLOs	SLOs
และบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้		
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้สภาวะความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม		/

6.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ความรู้ (Knowledge)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ 2. ความรู้ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม 3. ความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาวชิชาชีพ 4. แนวคิดพื้นฐานของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ 5. ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. ความรู้ทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 7. เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์รายกรณี 8. เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 9. เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์นโยบายและบริหาร 10. เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์ชุมชน 11. กระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 12. เครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ 13. เทคนิคการให้คำปรึกษา 14. การจัดการความขัดแย้ง 15. กฎหมายทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 16. เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม 17. พฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 18. ความรู้ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาวชิชาชีพ ระบบบริการทางสังคม

มาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
2. ทักษะ (Skills)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ 2. การค้นคว้าวิจัยเพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม 3. ทักษะพื้นฐานในการสร้างสัมพันธ์ภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในทุกระดับ 4. มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวมและบันทึกข้อมูล 5. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ 6. ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น 7. การสื่อสารด้วยวิธีการ ติดต่อสื่อสาร ทั้งการพูดอ่าน เขียน ที่ทันสมัยและเหมาะสม 8. ความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 9. ทำงานกลุ่มได้ทั้งในบทบาทหน้าที่ของผู้นำและผู้ตาม 10. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงปริมาณขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม 11. ทักษะการสืบค้นข้อมูลที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ 12. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย 13. ทักษะในการสื่อสารกับผู้ใช้บริการเป้าหมาย 14. ทักษะการสื่อสารกับชุมชนที่มีความหลากหลาย 15. ประเมินและวินิจฉัยทางสังคม 16. สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม 17. วิเคราะห์ปัญหาสังคมได้อย่างชาญฉลาด 18. คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ 19. คิดเชิงสร้างสรรค์ทั้งจากการเรียนรู้ ทฤษฎี ทางสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์และวิชาอื่น ๆ

มาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
	20. วิเคราะห์และพัฒนาระบบบริการสังคม และขยายองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม 21. สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างเที่ยงธรรม
3. จริยธรรม (Ethics)	1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. เชื้อมั่นในตนเอง 5. มีจิตสาธารณะ 6. มีความเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 7. การเคารพความแตกต่างหลากหลายทาง ชาติพันธุ์และวัฒนธรรม 8. มีจริยธรรมทางวิชาการ 9. การคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 10. มีศีลธรรมอันดีตามบทบัญญัติทางกฎหมาย 11. การถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 12. ตรงต่อเวลา 13. เคารพกฎระเบียบ มีระเบียบวินัย
4. ลักษณะบุคคล (Character)	1. ตระหนักถึงหลักความเป็นธรรมทางสังคม 2. ตระหนักถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้ใช้บริการ 3. กล่าวหาญในการปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่าง ๆ 4. มุ่งทำงานในการลดช่องว่างของสังคม 5. มีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย 6. การเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นและการวิจารณ์ของผู้อื่น 7. มีความยืดหยุ่นและพร้อมปรับตัว 8. ตระหนักถึงการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต 9. การมองโลกในแง่บวกตามความเป็นจริง 10. อดทนและอดกลั้นต่อปัญหาความขัดแย้งหรือปัญหาความก้ำกึ่งทางจริยธรรม

มาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
	11. การยุติปัญหาด้วยหลักเหตุผลที่ไม่ใช้ความรุนแรง 12. ตระหนักถึงการขจัดอคติส่วนตนยึดถือประโยชน์ส่วนรวม 13. สุขภาพ อ่อนนุ่ม เห็นอกเห็นใจ และให้เกียรติผู้อื่น 14. การมีวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ 15. ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นศูนย์กลาง 16. การพัฒนาวิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการและองค์ความรู้ 17. คำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานกับ กลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย

6.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ทักษะและความสามารถที่จำเป็น 4 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มี เบญจศีล เบญจธรรมตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้อง ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มา พัฒนาตนเองและสังคม	/		/	/
PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาในการ ปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ ระดับจุลภาคและมหภาคได้	/	/	/	/
PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคม สงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทาง	/	/	/	/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
สังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้				
PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพพระเปียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้	/	/	/	/
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้อาการความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	/	/		/

6.7 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์	พันธกิจที่				
		1	2	3	4	5
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	/	/		/	/	
PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้	/		/	/	/	
PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้	/		/	/	/	
PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพพระเปียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่			/	/		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์	พันธกิจที่				
		1	2	3	4	5
กำหนดไว้						
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และ อารมณ์ ภายใต้สภาวะความแตกต่างหลากหลายทาง สังคมและวัฒนธรรม			/	/		

หมายเหตุ

วิสัยทัศน์: ร่วมพัฒนาพลเมืองโลก ด้วยการผสมผสานแก่นแท้ของพระพุทธศาสนาที่มั่นคง ให้ดำรงอยู่ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาของมนุษย์ในอนาคต

พันธกิจ : ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์รวมทั้งการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติมีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท”

พันธกิจที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้ผลิตผลงานวิจัยและวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมบูรณาการ ศิลปวัฒนธรรมเพื่อนำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตนอันจะเป็น ประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด

พันธกิจที่ 3 เผยแผ่องค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านพระพุทธศาสนาที่แท้จริงให้แก่พลเมืองโลกสืบ สานส่งต่อโดยศาสนทายาทที่เข้มแข็งแตกฉานในพระธรรมของพระผู้มีพระภาคเจ้าให้ดำรง ทรงไว้ใน ฐานะสมบัติที่ล้ำค่าของโลก

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการบริการสังคมด้วยสรรพกำลังและทุกองคาพยพของ พระพุทธศาสนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพรเป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทยและสังคมโลก

พันธกิจที่ 5 สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่ายภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบและกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเน้นการควบคุมกระบวนการสำคัญสู่ผลลัพธ์และ ผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผลประสิทธิภาพคุ้มค่าและสมประโยชน์

6.8 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับคุณลักษณะพื้นฐานร่วมกันของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มจร.

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ มจร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
GA1 มีคุณธรรมเป็นที่นับถือของสังคม	/	/			
GA2 รู้เท่าทันโลกอย่างถูกต้อง	/	/			
GA3 มีความชำนาญในการสอน		/			
GA4 สร้างทักษะสร้างสรรค์			/	/	/
GA5 ยึดมั่นในหลักพระพุทธศาสนา	/				
GA6 มุ่งมั่นสู่การพัฒนา		/	/	/	/
GA7 ให้ความรู้ที่พัฒนาผู้คนได้		/	/	/	
GA8 มีความเป็นสากล	/	/			
GA9 ผู้สอนหลักธรรมอันอุดม	/	/			

6.9 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	/		/	
PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้	/	/	/	/
PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้		/	/	/
PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของ	/	/	/	/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	PEO 1	PEO 2	PEO 3	PEO 4
กฎหมายที่กำหนดไว้				
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้สภาวะความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม		/	/	/

7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

7.1 ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการพัฒนาผู้เรียน (Stage LOs)

ชั้นปีที่ 1 (YLO 1) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของบุคคลอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้รับทักษะความรู้พื้นฐานในวิชาศึกษาทั่วไป และพื้นฐานวิชาทางพระพุทธศาสนาและวิชาเอก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับทักษะ ศาสตร์วิชาที่สูงขึ้น สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ปรับตัวและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

ชั้นปีที่ 2 (YLO 2) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ มีทักษะวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการทำงานระดับบุคคล กลุ่ม และวิชาชีพอื่น ๆ มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานฝึก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน รุ่นพี่ อาจารย์ที่ปรึกษาในคณะ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนาม สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติได้

ชั้นปีที่ 3 (YLO 3) นักศึกษามีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสังคมสงเคราะห์และนโยบายสังคมและการปฏิบัติงานทางวิชาชีพระดับชุมชนและวิชาชีพอื่น ๆ อย่างเหมาะสม สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติได้ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ตระหนักรู้และสามารถปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความแตกต่างหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคม และสื่อสารกับผู้ใช้บริการที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ชั้นปีที่ 4 (YLO 4) นักศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อันนำไปสู่การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางสังคมเพื่อให้เกิดบริการที่เหมาะสมตามสถานการณ์ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ และ

หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการสร้างสัมพันธภาพ ประเมินและวินิจฉัยทางสังคม ปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน

7.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	PLO 1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<p>ชั้นปีที่ 1 (YLO 1) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของบุคคลอื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้รับทักษะความรู้พื้นฐานในวิชาศึกษาทั่วไป และพื้นฐานวิชาทางพระพุทธศาสนาและวิชาเอก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับทักษะ ศาสตร์วิชาที่สูงขึ้น สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ปรับตัวและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี</p>	/			/	/
<p>ชั้นปีที่ 2 (YLO 2) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ มีทักษะวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการทำงานระดับบุคคล กลุ่ม และวิชาชีพอื่น ๆ มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานฝึก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน รุ่นพี่ อาจารย์ที่ปรึกษาในคณะ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนาม สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติได้</p>	/	/	/	/	/
<p>ชั้นปีที่ 3 (YLO 3) นักศึกษามีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสังคมสงเคราะห์และนโยบายสังคมและการปฏิบัติงานทางวิชาชีพระดับชุมชนและวิชาชีพอื่น ๆ อย่างเหมาะสม สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติได้ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ</p>	/	/	/	/	/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	PLO 1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
สร้างสรรค์ ตระหนักรู้และสามารถปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความแตกต่างหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคม และสื่อสารกับผู้ให้บริการที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์					
ชั้นปีที่ 4 (YLO 4) นักศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อันนำไปสู่การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางสังคมเพื่อให้เกิดบริการที่เหมาะสมตามสถานการณ์ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการสร้างสัมพันธภาพ ประเมินและวินิจฉัยทางสังคม ปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน	/	/	/	/	/

การกระจายความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLOs (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLOs
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรม ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	20%	60%	80%	100%	- สอบผ่านกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 30 หน่วยกิต - สอบได้นักธรรม หรือ ธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับอุดมศึกษา ขึ้นไป - ผ่านการปฏิบัติกรรมฐาน
PLO 2 อธิบายความรู้ทาง	10%	30%	70%	100%	- เรียนครบและสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLOs (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ PLOs
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
วิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาในการ ปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ ระดับจุลภาคและมหภาคได้					ผ่านหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปและกลุ่มวิชา สังคมสงเคราะห์ - ผ่านการฝึก ภาคปฏิบัติ
PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคม สงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทาง สังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาค และมหภาคได้	20%	60%	80%	100%	- เรียนครบและสอบ ผ่านกลุ่มวิชาสังคม สงเคราะห์ - ผ่านการฝึก ภาคปฏิบัติ
PLO 4 ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ระเบียบวินัยขององค์กรและ บทบัญญัติของกฎหมายที่ กำหนดไว้	10%	50%	75%	100%	- เรียนครบและสอบ ผ่านกลุ่มวิชาสังคม สงเคราะห์ - ผ่านการฝึก ภาคปฏิบัติ - ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตร - นักศึกษาแสดง พฤติกรรมที่สะท้อนถึง ความมีภาวะผู้นำ
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะ ทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้สภาวะความแตกต่าง หลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรม	10%	50%	75%	100%	- เรียนครบและสอบ ผ่านหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป - ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตร - ผ่านการฝึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLOs (%)				หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ PLOs
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	
					ภาคปฏิบัติ

7.3 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และเข้าใจ (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
K1 ความรู้ในกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา เช่น ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก ภาษาบาลีและสันสกฤต การปฏิบัติกรรมฐาน	S1 ทักษะการสืบค้น สรุปข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา S2 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคม	A1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ A2 ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ส่งผลพัฒนาตนเองและสังคมที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
K2 อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	S3 การสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ	A3 ซื่อสัตย์ สุจริต
K3 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์	S4 การค้นคว้าวิจัยเพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม	A4 มีความรับผิดชอบ A5 มีมนุษยสัมพันธ์
K4 ความรู้ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	S5 ทักษะพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับ	A6 เชื้อมั่นในตนเอง A7 มีจิตสาธารณะ
K5 ความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพ	S6 มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวมและบันทึกข้อมูล S7 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ	A8 มีความเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ A9 การเคารพความแตกต่างหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม
K6 แนวคิดพื้นฐานของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	S8 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น	A10 มีจริยธรรมทางวิชาการ
K7 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	S9 การสื่อสารด้วยวิธีการ ติดต่อสื่อสาร ทั้งการพูดอ่าน เขียนที่ทันสมัยและเหมาะสม	A11 การคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
K8 ความรู้ทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	S10 ความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้มี	A12 มีศีลธรรมอันดีตามบทบัญญัติทางกฎหมาย

<p>K10 เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์กลุ่ม</p> <p>K11 เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์นโยบายและบริหาร</p> <p>K 12 เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์ชุมชน</p> <p>K 13กระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> <p>K 14 เครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์</p> <p>K 15 เทคนิคการให้คำปรึกษา</p> <p>K 16 การจัดการความขัดแย้ง</p> <p>K 17 กฎหมายทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> <p>K 18 เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม</p> <p>K 19 พฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>K 20 ความรู้ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่จะช่วยทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพ ระบบบริการทางสังคม</p>	<p>ส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>S11 ทำงานกลุ่มได้ทั้งในบทบาทหน้าที่ของผู้นำและผู้ตาม</p> <p>S12 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงปริมาณขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม</p> <p>S13 ทักษะการสืบค้นข้อมูลที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>S14 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>S15 ทักษะในการสื่อสารกับผู้ใช้บริการเป้าหมาย</p> <p>S16 ทักษะการสื่อสารกับชุมชนที่มีความหลากหลาย</p> <p>S17 ประเมินและวินิจฉัยทางสังคม</p> <p>S18 สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม</p> <p>S19 วิเคราะห์ปัญหาสังคมได้อย่างชาญฉลาด</p> <p>S20 คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ</p> <p>S21 คิดเชิงสร้างสรรค์ทั้งจากการเรียนรู้ ทฤษฎี ทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และวิชาอื่น ๆ</p> <p>S22 วิเคราะห์และพัฒนาระบบบริการสังคม และขยายองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>A13 การถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>A14 ตรงต่อเวลา</p> <p>A15 เคารพกฎระเบียบ มีระเบียบวินัย</p>
---	---	--

	S23 สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างเที่ยงธรรม	
--	--	--

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs) กับเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” “ทักษะ (Skills)” “ที่ผู้เรียนต้องฝึก” “เจตคติ (Attitude)” ที่ผู้เรียนต้องมีตามที่ระบุไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และเข้าใจ (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	K1 ความรู้ในกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา เช่น ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก ภาษาบาลีและสันสกฤต การปฏิบัติกรรมฐาน K2 อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	S1 ทักษะการสืบค้น สรุปข้อมูลเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา S2 ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคม	A1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ A2 ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ส่งผลพัฒนาตนเองและสังคมที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยีหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้	K3 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ K4 ความรู้ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม K5 ความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยทำให้เกิด	S3 การสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ S4 การค้นคว้าวิจัยเพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม S7 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ	A3 ซื่อสัตย์ สุจริต A4 มีความรับผิดชอบ A6 เชื้อมั่นในตนเอง A7 มีจิตสาธารณะ A13 การถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง A15 เคารพกฎระเบียบ มีระเบียบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และเข้าใจ (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	<p>การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>K6 แนวคิดพื้นฐานของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์</p> <p>K7 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>K8 ความรู้ทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> <p>K 13 กระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> <p>K 14 เครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์</p> <p>K 16 การจัดการความขัดแย้ง</p> <p>K 18 เทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม</p> <p>K 19 พฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>K 20 ความรู้ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบบริการทางสังคม</p>	<p>S8 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น</p> <p>S9 การสื่อสารด้วยวิธีการติดต่อสื่อสาร ทั้งการพูดอ่าน เขียนที่ทันสมัยและเหมาะสม</p> <p>S19 วิเคราะห์ปัญหาสังคมได้อย่างชาญฉลาด</p> <p>S20 คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ</p> <p>S21 คิดเชิงสร้างสรรค์ทั้งจากการเรียนรู้ ทฤษฎี ทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และวิชาอื่น ๆ</p> <p>S22 วิเคราะห์และพัฒนาระบบบริการสังคม และขยายองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S23 สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างเที่ยง</p>	วินัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และเข้าใจ (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
		ธรรม	
PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ ระดับจุลภาคและมหภาคได้	K9 เทคนิคและทักษะทางสังคม สงเคราะห์รายกรณี K10 เทคนิคและทักษะทางสังคม สงเคราะห์กลุ่ม K11 เทคนิคและทักษะทางสังคม สงเคราะห์นโยบายและบริหาร K 12 เทคนิคและทักษะทางสังคม สงเคราะห์ชุมชน K 15 เทคนิคการให้คำปรึกษา	S5 ทักษะพื้นฐานในการสร้าง สัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงาน ทั้งในทุกระดับ S6 มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวมและ บันทึกข้อมูล S11 ทำงานกลุ่มได้ทั้งในบทบาทหน้าที่ ของผู้นำและผู้ตาม S12 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหา สังคม S13 ทักษะการสืบค้นข้อมูลที่จะช่วยใน การจัดการกับปัญหาสังคมในระดับ และรูปแบบต่าง ๆ S14 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ งานและสื่อสารผลงานได้อย่าง สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	A5 มีมนุษยสัมพันธ์ A7 มีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และเข้าใจ (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
		S15 ทักษะในการสื่อสารกับผู้ใช้บริการ เป้าหมาย S17 ประเมินและวินิจฉัยทางสังคม S18 สามารถเป็นผู้ประสานงานใน องค์กรสวัสดิการสังคมและการจัด โครงการสวัสดิการสังคม	
PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทาง วิชาชีพพระเปียบวินัยขององค์กรและ บทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้	K 17 กฎหมายทางวิชาชีพสังคม สงเคราะห์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	S10 ความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับ ผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง S15 ทักษะในการสื่อสารกับผู้ใช้บริการ เป้าหมาย S23 สามารถวิเคราะห์และประเมิน การปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างเที่ยง ธรรม	A10 มีจริยธรรมทางวิชาการ A11 การคำนึงถึงจรรยาบรรณทาง วิชาชีพ A12 มีศีลธรรมอันดีตามบทบัญญัติ ทางกฎหมาย A14 ตรงต่อเวลา A15 เคารพกฎระเบียบ มีระเบียบ วินัย
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทาง ความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้อัน สภาวะความแตกต่างหลากหลายทาง	K 19 พฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่ เปลี่ยนแปลง K 20 ความรู้ในบริบททางสังคมและ	S10 ความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับ ผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	A8 มีความเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ A9 การเคารพความแตกต่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้” และเข้าใจ (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
สังคมและวัฒนธรรม	วัฒนธรรมที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนา วิชาชีพ ระบบบริการทางสังคม	S16 ทักษะการสื่อสารกับชุมชนที่มี ความหลากหลาย	หลากหลายทาง ชาติพันธุ์และ วัฒนธรรม A13 การถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ เป็นกิจที่หนึ่ง

7.4 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	K1+S1+A1+A2
	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)*	K1+K2+S1+S2+A1+A2
	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤต ในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	K1+K2+S1+S2+A1+A2
	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)*	K1+K2+S1+S2+A2
	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	K1+K2+S2+A2
	BU5006 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	K1+K2+S1+S2+A1+A2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3(3-0-6)	K2+S2+A2
	BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	K1+K2+S2+A1+A2
	BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	K2+S1+S2+A1+A2
	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3(3-0-6)	K1+K2+S1+S2+A2
	BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	K1+S1+S2+A2
	BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3(3-0-6)	K1+K2+S1+S2+A2
	GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(3-0-6)*	K2+S2+A1+A2
	GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3(3-0-6)*	K16+S3+S19+S20+S21+S23+A3+A4+A5+A6
PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคม	SO1201สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) *	K4+K6+S8+S11+A3+A4+A7+A8+A9+A10+A15
สงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิถีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	SO1202จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3(3-0-6)*	K3+K6+K17+K20+S3+S10+S11 +A3+A4+A5+A8+A10+A11+A12+A14+A15

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
เทคโนโลยี ทัศนคติทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้	SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)*	K3+K5+K20+S8+S9+S20+S21+A3+A4+A5+A6+A15
	SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)*	K3+K19+K20+S3+S11+S20+S21+A4+A6+A8+A9+A15
	SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3(3-0-6)*	K3+K20+S6+S8+S11+S19+S20+A3+A4+A5+A7+A9+A14
	SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	K16+K19+K20+S5+S9+S21+A5+A8+A9+A15
	SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	K17+S10+S15+A3+A5+A6+A10+A11+A12+A14+A15
	SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	K8+S8+S11+A3+A4+A7+A8+A13
	SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย 3(2-2-5)*	K4+K5+K8+K9+K13+K14+K18+S5+S6+S8+S11+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A9+A11+A14
	SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 3(2-2-5)*	K8+K10+K13+K18+S3+S5+S6+S8+S11+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A9+A11+A14

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5)*	K3+K12+K20+S5+S6+S11+S12+S13+S14+S16+S17+S18+A5+A7+A8+A9
	SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม 3(2-2-5)*	K4+K5+K11+K20+S8+S9+S11+S19+S20+S22+A4+A5+A7+A8+A9
	SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ที่ 1 3(2-2-5)*	K7+S3+S4+S6+S7+S8+S9+S11+S12+S14+A3+A4+A8+A9+A10
	SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ที่ 2 3(2-2-5)*	K7+S3+S4+S6+S7+S8+S9+S11+S12+S14+A3+A4+A8+A9+A10
	SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	K7+K20+S3+S6+S7+S8+S13+A10+A11+A12+A15
	SO1218 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	K3+K19+K20+S3+S8+S9+S11+A3+A4+A5+A10+A14+A15
	SO1221 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้าย 3(2-2-5)	K8+K20+S8+S9+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A13
	SO1222 พระพุทธศาสนากับผู้สูงอายุ 3(3-0-6)	K8+K20+S8+S9+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A13
	SO1223 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	K4+K9+K10+K11+K12+K13+K17+K18+K20+S3+S5+S6

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
		+S7+S8+S9+S10+S11+S12+S13+S14+S16+S18+S20+S21+A5+A8+A9+A11+A12+A13
	SO1225 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)	K4+K6+K7+K9+K10+K11+K12+K13+K17+K18+K20+S3+S4+S5+S7+S8+S9+S10+S13+S14+S16+S18+S19+S20+S21+A5+A8+A9+A11+A12+A13
PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้	SO1201สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) *	K4+K6+S8+S11+A3+A4+A7+A8+A9+A10+A15
	SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	K16+K19+K20+S5+S9+S21+A5+A8+A9+A15
	SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย 3(2-2-5)*	K4+K5+K8+K9+K13+K14+K18+S5+S6+S8+S11+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A9+A11+A14
	SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 3(2-2-5)*	K8+K10+K13+K18+S3+S5+S6+S8+S11+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A9+A11+A14
	SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5)*	K3+K12+K20+S5+S6+S11+S12+S13+S14+S16+S17+S18+A5+A7+A8+A9
	SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม 3(2-2-5)*	K4+K5+K11+K20+S8+S9+S11+S19+S20+S22+A4+A5+A7+A8+A9

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 3(2-2-5)*	K7+S3+S4+S6+S7+S8+S9+S11+S12+S14+A3+A4+A8+A9+A10
	SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2 3(2-2-5)*	K7+S3+S4+S6+S7+S8+S9+S11+S12+S14+A3+A4+A8+A9+A10
	SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	K4+K13+K15+S5+S6+S9+S15+S17+S20+A4+A5+A6+A8+A9+A11+A13+A15
	SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	K3+K4+K5+K6+K8+K13+K14+K17+K18+K19+K20+S3+S8+S9+S19+S20+S21+S22+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A14+A15
	SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	K7+K20+S3+S6+S7+S8+S13+A10+A11+A12+A15
	SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม 3(2-2-5)	K3+K4+K5+K20+S5+S6+S7+S11+S21+A10+A11+A14+A15
	SO1220 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)	K3+K4+K5+S3+S8+S11+A4+A5+A6+A7+A13
	SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	K5+S8+S9+S11+A4+A5+A14

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	SO1234 การดูงานและสัมมนา 3(2-2-5)*	K4+K5+K6+S5+S8+S9+S10+S11+S14+S20+A4+A5+A6 +A7+A8+A11+A14+A15
	SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 6(0-18-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K9+K10+K14+K17+K19+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S15+S17+S20+S23+A4+A5+A6 +A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15
	SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6(0-18-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K12+K14+K16+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S16+S17+S18+S20+S23+A4+A5+A6+ A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15
	SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 9(0-27-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K14+K16+K18+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S16+S18+S20+S22+S23+A4+A5+A6+ A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15
	SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)	K3+K17+K19+K20+S3+S9+S13+S14+S15+S16+S21+A5+A8+A9+A11+A12+A13
	SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ 3(2-2-5)	K3+K4+K5+K20+S5+S6+S10+S11+S18+A4+A5+A10+A11+A12+A14+A15
	SO1229 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก 3(2-2-5)	K4+K11+K12+K13+K14+K15+K17+K18+S3+S4+S6+S8

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
		+S9+S14+S17+A8+A9+A11+A12+A13
	SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ 3(2-2-5)	K4+K11+K13+K14+K15+K18+K19+S5+S6+S9+S10+S14+S15+S17+A8+A11+A12+A13
	SO1231 สวัสดิการคนพิการ 3(2-2-5)	K4+K6+K11+K13+K14+K17+S3+S4+S5+S9+S10+S13+S14+A8+A9+A11+A12+A13
	SO1232 สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม 3(2-2-5)	K6+K8+K17+K19+K20+S3+S4+S8+S10+S12+S14+S17+S18+S19+S20+S21+S22+S23+A3+A8+A9+A10+A11+A12+A13+ A15
	SO1233 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม 3(2-2-5)	K3+K5+K6+K11+K13+K17+K18+K19+K20+S3+S9+S10+S13+S14+S15+S16+A7+A8+A9+A11+A12+A13
PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้	SO1201สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) *	K4+K6+S8+S11+A3+A4+A7+A8+A9+A10+A15
	SO1202จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3(3-0-6)*	K3+K6+K17+K20+S3+S10+S11+A3+A4+A5+A8+A10+A11+A12+A14+A15
	SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	K17+S10+S15+A3+A5+A6+A10+A11+A12+A14+A15
	SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	K3+K4+K5+K20+S5+S6+S7+S11+S21+A10+A11+A14+

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	3(2-2-5)	A15
	SO1227 สวัสดิการสังคมและประชาคมอาเซียน	K5+K6+K7+K11+K17+K18+K20+S3+S4+S5+S6+S8+S9+S10+S11+S16+S18+S22+A5+A8+A9+A11+A13+A15
	SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 6(0-18-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K9+K10+K14+K17+K19+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S15+S17+S20+S23+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15
	SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6(0-18-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K12+K14+K16+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S16+S17+S18+S20+S23+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15
	SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 9(0-27-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K14+K16+K18+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S16+S18+S20+S22+S23+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้สภาวะความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 3(3-0-6)*	K4+K19+S3+S9+S14+S21+A9+A10+A18
	GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 3(3-0-6)*	K4+K19+S3 S9+S14+S21+A9+A10+A18
	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)*	K3+K4+K18+K19+S8+S9+S14+S16+S21+A8+A9+A10+A11+A12+A14+A15+A16+A18

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	K4+K19+S9+S10+S11+S14+S21+A9+A10+A11+A16+A17+A18
	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	K4+K19+S3+S9+S14+S21+A9+A10+A18
	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3(2-2-5)*	K3+K4+K7+K13+K18+K19+S3+S4+S8+S14+S21+S22+S23+A6+A9+A10+A17+A18
	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)*	K3+K4+K7+K15+K18+K19+S3+S8+S21+S22+S23+A3+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A14+A15+A16+A17+A18
	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)*	K3+K4+K5+K19+S6+S9+S11+S20+S21+S23+A8+A9+A10+A11+A12+A14+A15+A16+A17+A18
	SO1201สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) *	K4+K6+S8+S11+A3+A4+A7+A8+A9+A10+A15
	SO1202จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3(3-0-6)*	K3+K6+K17+K20+S3+S10+S11+A3+A4+A5+A8+A10+A11+A12+A14+A15
	SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)*	K3+K5+K20+S8+S9+S20+S21+A3+A4+A5+A6+A15
	SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	K3+K19+K20+S3+S11+S20+S21+A4+A6+A8+A9+A15

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	3(3-0-6)*	
	SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3(3-0-6)*	K3+K20+S6+S8+S11+S19+S20+A3+A4+A5+A7+A9+A14
	SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	K16+K19+K20+S5+S9+S21+A5+A8+A9+A15
	SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	K17+S10+S15+A3+A5+A6+A10+A11+A12+A14+A15
	SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย 3(2-2-5)*	K4+K5+K8+K9+K13+K14+K18+S5+S6+S8+S11+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A9+A11+A14
	SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 3(2-2-5)*	K8+K10+K13+K18+S3+S5+S6+S8+S11+S20+S21+A3+A4+A7+A8+A9+A11+A14
	SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5)*	K3+K12+K20+S5+S6+S11+S12+S13+S14+S16+S17+S18+A5+A7+A8+A9
	SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม 3(2-2-5)*	K4+K5+K11+K20+S8+S9+S11+S19+S20+S22+A4+A5+A7+A8+A9
	SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 3(2-2-5)*	K7+S3+S4+S6+S7+S8+S9+S11+S12+S14+A3+A4+A8+

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
		A9+A10
	SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2 3(2-2-5)*	K7+S3+S4+S6+S7+S8+S9+S11+S12+S14+A3+A4+A8+A9+A10
	SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	K4+K13+K15+S5+S6+S9+S15+S17+S20+A4+A5+A6+A8+A9+A11+A13+A15
	SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม 3(2-2-5)	K3+K4+K5+K20+S5+S6+S7+S11+S21+A10+A11+A14+A15
	SO1220 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)	K3+K4+K5+S3+S8+S11+A4+A5+A6+A7+A13
	SO1234 การดูงานและสัมมนา 3(2-2-5)*	K4+K5+K6+S5+S8+S9+S10+S11+S14+S20+A4+A5+A6+A7+A8+A11+A14+A15
	SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 6(0-18-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K9+K10+K14+K17+K19+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S15+S17+S20+S23+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15
	SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6(0-18-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K12+K14+K16+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S16+S17+S18+S20+S23+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง “รู้ (Know)” และ “เข้าใจ (Understanding)” ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึกและเจตคติ (Attitude)
	SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 9(0-27-0)*	K3+K4+K5+K6+K8+K14+K16+K18+K20+S5+S6+S8+S10+S11+S14+S16+S18+S20+S22+S23+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13+A14+A15

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาบังคับเรียน

7.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอนและกลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล

(แสดงความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล โดยแสดงข้อมูลแยกในแต่ละ PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรมประยุกต์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย มาพัฒนานตนเองและสังคม</p>	<p>(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักศึกษา และตามลักษณะของเนื้อหาสาระใน แต่ละรายวิชาได้แก่การบรรยายการสาธิตการฝึกปฏิบัติ การศึกษาดูงานในพื้นที่จริงและเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) การสอนแบบโครงการ (Project Method) การใช้แผนผัง ทางปัญญา (Mind Mapping) การสอนตามสภาพจริง (Authentic Instruction)</p> <p>(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึก ค้นคว้าสังเกตรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์พัฒนากระบวนการ คิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(3) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ได้คิดได้ปฏิบัติเพื่อให้สามารถคิดได้และทำ เป็นและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(4) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือการเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องนั้น ๆ มาเป็น</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>(1) การทดสอบย่อย</p> <p>(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>(3) ประเมินจากรายงาน/ โครงการที่ผู้เรียนจัดทำ</p> <p>(4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>(5) สังเกตจากพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>(6) สังเกตจากการปฏิบัติภาระงาน (Tasks) ที่จัดให้ ปฏิบัติในสถานการณ์ที่ผู้สอนจะกำหนด</p> <p>(7) สังเกตจากร่องรอยหลักฐานผลการปฏิบัติภาระงาน ของผู้เรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคม สงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิธีวิทยาในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงาน ทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาค ได้</p>	<p>อาจารย์พิเศษสอนเฉพาะเรื่อง</p> <p>(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักศึกษา และตามลักษณะของเนื้อหาสาระใน แต่ละรายวิชาได้แก่การบรรยายการสาธิตการฝึกปฏิบัติ การศึกษาดูงานในพื้นที่จริงและเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) การสอนแบบโครงการ (Project Method) การใช้แผนผัง ทางปัญญา (Mind Mapping) การสอนตามสภาพจริง (Authentic Instruction)</p> <p>(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาฝึก ค้นคว้าสังเกตรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์พัฒนากระบวนการ คิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(3) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ได้คิดได้ปฏิบัติเพื่อให้สามารถคิดได้และทำ เป็นและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(4) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือการเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องนั้น ๆ มาเป็น อาจารย์พิเศษสอนเฉพาะเรื่อง</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติ ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>(1) การทดสอบย่อย</p> <p>(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>(3) ประเมินจากรายงาน/ โครงการที่ผู้เรียนจัดทำ</p> <p>(4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>(5) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยวิธีการ สังเกต</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้</p>	<p>(1) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาค โดยการยกตัวอย่างสถานการณ์จริง และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหา</p> <p>(2) ส่งเสริมให้รายวิชาทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาค</p> <p>(3) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาค</p>	<p>(1) ประเมินพฤติกรรมตามหลักของทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคของนักศึกษาระหว่างเรียนและช่วงฝึกภาคปฏิบัติ โดยอาจารย์ภาคสนามและอาจารย์ประจำหลักสูตร จากการสังเกต สัมภาษณ์ บันทึก สนทนากลุ่มและสอบถาม</p> <p>(2) ประเมินพฤติกรรมตามหลักทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>(3) ประเมินทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่ฝึกงานหรือผู้รับบริการ จากการสังเกตพฤติกรรมและงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>(1) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายตลอดจนประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยการยกตัวอย่างสถานการณ์จริง และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม</p>	<p>(1) ประเมินหลักคุณธรรมหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายจากการสังเกตพฤติกรรมและงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(2) ประเมินชิ้นงานที่ผู้เรียนได้ทำร่วมกัน</p> <p>(3) ประเมินทักษะการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ ในพื้นที่สาธารณะหรือสถานการณ์จำลองต่าง ๆ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>(2) ส่งเสริมให้รายวิชาทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอน โดยการประยุกต์หลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพพระเปียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>(3) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพพระเปียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมาย</p>	
<p>PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้อารมณ์และความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>(1) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนแสวงหาและเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) และพัฒนาตนเองโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายอย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนการสอนแบบแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>(2) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและเห็นประโยชน์ส่วนรวม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>(3) ส่งเสริมการค้นคว้า การวิเคราะห์และทำกรณีศึกษา</p> <p>(4) การนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ</p>	<p>การประเมินจากกิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะเรียนรู้ การพัฒนาตนเองและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เช่น</p> <p>(1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>(2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เช่น รายงาน การวิเคราะห์การวิจารณ์กรณีศึกษา เป็นต้น</p> <p>(3) ประเมินจากรายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาและการสัมมนา</p> <p>(4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและการตอบโต้ข้อซักถาม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	(5) เน้นให้ผู้เรียนเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ จัดการความรู้ที่ได้ศึกษามาจากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง	(5) ประเมินจากกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้เพิ่มเติมและการนำเสนอเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้ไปศึกษามาให้ผู้อื่นได้ทราบ

7.6 วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถและ/หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
PLO 1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรม ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	1. อธิบายหลักเบญจศีล เบญจธรรมและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้ 2. สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้มีเบญจศีล เบญจธรรม ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มาพัฒนาตนเองและสังคม	1. การสอบวัดความรู้ผ่านร้อยละ 60 2. ประเมินผลงานจากรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลการศึกษผ่านร้อยละ 60 3. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยวิธีการสังเกตในระดับพอใช้ขึ้นไป
PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิถีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยี หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้	1. อธิบายองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิถีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยีหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคศาสตร์อื่น ๆ และสถานการณ์ทางการที่เกี่ยวข้องได้ 2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม	1. การสอบความรู้ผ่านร้อยละ 60 2. ประเมินผลงานจากรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลการศึกษผ่านร้อยละ 60 3. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยวิธีการสังเกตในระดับพอใช้ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
	<p>สงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิถีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ ระดับจุลภาคและมหภาค ศาสตร์อื่น ๆ และสถานการณ์ ทางการที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงาน การวิจัยและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ทางสังคม สงเคราะห์</p>	
<p>PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการ ปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาค และมหภาคได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการ ปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้ 2. สามารถแสดงออกซึ่งลักษณะของความเป็นนักสังคม สงเคราะห์ที่มีทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงาน ทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบความรู้ผ่านร้อยละ 60 2. ประเมินผลงานจากรายงาน วิเคราะห์ กรณีศึกษาและการนำเสนอผลการศึกษาผ่านร้อย ละ 60 3. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยวิธีการ สังเกตในระดับพอใช้ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้ในการประกอบอาชีพของนักสังคมสงเคราะห์ได้ สามารถแสดงออกซึ่งลักษณะของความเป็นนักสังคมสงเคราะห์ที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมจรรยาบรรณทางวิชาชีพปฏิบัติตามระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้ 	<ol style="list-style-type: none"> การสอบความรู้ผ่านร้อยละ 60 ประเมินผลงานจากรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลการศึกษาผ่านร้อยละ 60 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยวิธีการสังเกตในระดับพอใช้ขึ้นไป
PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้อาการความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมเรียนรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) บูรณาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทในชีวิตจริงของผู้เรียน และ ยึดหยุ่นไปตามสถานการณ์ ความพร้อมและบริบทของการดำเนินชีวิตภายใต้อาการความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> การสอบความรู้ผ่านร้อยละ 60 ประเมินผลงานจากรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอผลการศึกษาผ่านร้อยละ 60 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยวิธีการสังเกตในระดับพอใช้ขึ้นไป

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดรายวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยกำหนดประเภทองค์ความรู้ที่ต้องมี แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้เฉพาะตามศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ (Disciplinary Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเฉพาะ 2) ความรู้สหวิทยาการ (Interdisciplinary) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือก 3) ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาฝึกภาคสนามหรือฝึกงาน และรายวิชาต่าง ๆ ต้องกำหนดสอดคล้องสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 ที่กำหนดให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติปัญญาและคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนาให้เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน เพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

นอกจากนี้ออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้รวมถึงแนวคิดในการออกแบบ Outcome-Based Education Module (OBEM) กล่าวคือ หลักสูตรมีเป้าประสงค์ผลิตบัณฑิตเป็นนักสังคมสงเคราะห์ที่มีทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพสังคมสงเคราะห์วิธีการวัด/ประเมินผล ได้แก่ การวัดผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วย กระบวนการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการบูรณาการวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา

โดยรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จึงจัดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ดังนี้

2. โครงสร้างหลักสูตร

2.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 147 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน	ไม่นับหน่วยกิต	2 รายวิชา
2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา	จำนวน 24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	117	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือกเรียน	18	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	87	หน่วยกิต
2.1) รายวิชาบังคับเรียน	48	หน่วยกิต
2.2) รายวิชาเลือกเรียน	15	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มรายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ	24	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

2.2 รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

2.2.1 ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

การใช้รหัสรายวิชามีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชาระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชา และลำดับของรายวิชา กำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้

2.2.1.1 อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชา หรือหมวดวิชา หรือกลุ่มวิชา

ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ใช้คำย่อ	GE
- รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต	GE0xxx
- รายวิชาบังคับเรียน	GE1xxx
- กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism)	BU5xxx
คณะสังคมศาสตร์ ใช้คำย่อ	SO
- ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	SO1xxx
- สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	SO12xx

ดังนี้

2.2.1.2 ตัวเลข 4 ตัว เป็นตัวเลขประจำภาควิชาและลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา

หรือกลุ่มวิชา

พยัญชนะตัวที่ 1 และที่ 2 หมายถึง สัญลักษณ์ของคณะวิชาหรือหมวดวิชา

เลขตัวที่ 1 หมายถึง ภาควิชา

เลขตัวที่ 2 – 4 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ตั้งแต่ 001–999

2.2.1.3 ความหมายของเลขรหัสหน่วยกิต

อักษรรหัสหน่วยกิต น (บ-ป-ต) ดังนี้

น หมายถึง หน่วยกิต

บ หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี/แบบเชิงรุก

ป หมายถึง ปฏิบัติ

ต หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง

รหัสหน่วยกิต ดังนี้ เช่น 3 (3-0-6) หรือ (3) (3-0-6)

นับหน่วยกิต

ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน ไม่

ทฤษฎี

ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น 3 หมายถึง จำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับเรียน

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเน้น

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติต่อสัปดาห์

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาต้องไปศึกษา

ค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลา

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติและมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3.2 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

3.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3.5 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ)...ระบบออนไลน์...

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามสถานการณ์และ/หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

3.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

ตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4. แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาได้เรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก โดยแต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาบังคับ และตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยให้ระบุดังนี้

รายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (บังคับ)
น (บ-ป-ต)

รายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (เลือก)
น (บ-ป-ต)

หรือจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

4.1 แผนการศึกษา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)

2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1001	วิถี มมร สู่วิถีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MMU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) และกลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (SO))

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) และกลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (SO)

1.1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	หน่วยกิต
รายวิชาบังคับเรียน	12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
รายวิชาเลือกเรียน		
คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต		
คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต		
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษพระพุทธศาสนา English for Buddhist Studies	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (3-0-6)
BU5007	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม Innovation for Wisdom and Morality Development	3 (3-0-6)
BU5008	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5009	พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย Buddhism in Thai Culture	3 (3-0-6)
BU5010	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Buddhist Research and Literary Works in Thailand	3 (3-0-6)
BU5011	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา Digital for Buddhist Affairs Administration	3 (3-0-6)
BU5012	สุขภาพในพระไตรปิฎก Health Care in Tipitaka	3 (3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์		87 หน่วยกิต
1.2.1) รายวิชาบังคับเรียน		48 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
SO1201	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Social Work	3(3-0-6)
SO1202	จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ Professional Ethics and Human Dignity	3(3-0-6)
SO1203	สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ Social Welfare and Human Security	3(3-0-6)
SO1204	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง Dynamics of Human Behavior in Changing Society	3(3-0-6)
SO1205	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม Social change and Social Problems	3(3-0-6)
SO1206	การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ Conflict Resolution in Social Work	3(2-2-5)
SO1207	กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ Laws for Social Work Practice	3(3-0-6)
SO1208	พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ Buddhism and Social Work	3(3-0-6)
SO1209	การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย Social Case Work	3(2-2-5)
SO1210	การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม Social Group Work	3(2-2-5)
SO1211	การสังคมสงเคราะห์ชุมชน Community Social Work	3(2-2-5)
SO1212	นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม Social Welfare Policy and Administration	3(2-2-5)
SO1213	การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 Social Work Research 1	3(2-2-5)
SO1214	การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2 Social Work Research 2	3(2-2-5)

SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์
Social Work Counseling 3(2-2-5)

SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์
Seminar on Social Work 3(2-2-5)

1.2.2) รายวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์
Information Technology for Social Work 3(2-2-5)

SO1218 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาสังคม
Theory and Principle of Social Development 3(3-0-6)

SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม
Social Work in Criminal Justice Process 3(2-2-5)

SO1220 การจัดการภัยพิบัติ
Disaster Management 3(2-2-5)

SO1221 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง
และผู้ป่วยระยะสุดท้าย 3(2-2-5)
Buddhism and social work for chronically ill patients
and patients with end-stage

SO1222 พระพุทธศาสนากับผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
Buddhism and the Older Persons

SO1223 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 3(3-0-6)
Social Work in Education

SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)
English for Social Work

SO1225 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)
Human Rights Strengthening in Social Welfare

SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)
Gender in Social Development and Human Security

SO1227 สวัสดิการสังคมและประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
Social Welfare and ASEAN Community

SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ 3(2-2-5)
Health Social Work

SO1229	สวัสดิการครอบครัวและเด็ก Family and Child Welfare	3(2-2-5)
SO1230	สวัสดิการผู้สูงอายุ Welfare for the Older Persons	3(2-2-5)
SO1231	สวัสดิการคนพิการ Welfare for People with Disability	3(2-2-5)
SO1232	สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม Labour Welfare and Social Insurance	3(2-2-5)
SO1233	สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม Social Welfare with Vulnerable Groups	3(2-2-5)

1.2.3) รายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ

24 หน่วยกิต

SO1234	การดูงานและสัมมนา Field Visits and Seminar	3(2-2-5)
SO1235	การฝึกภาคปฏิบัติ 1 Field Work Practicum 1 Prerequisites: SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	6(0-18-0)
SO1236	การฝึกภาคปฏิบัติ 2 Field Work Practicum 2 Prerequisites: SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	6(0-18-0)
SO1237	การฝึกภาคปฏิบัติ 3 Field Work Practicum 3 Prerequisites: SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	9(0-27-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้น ๆ

5. เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path) และแผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาในแต่ละปี กำหนดให้ต้องเรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายากแต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดในทุกรายวิชาบังคับและตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มสาระ โดยให้ระบุดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	น(บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (บังคับ)	น(บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก)	น(บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (บังคับ)	น(บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (เลือก)	น(บ-ป-ต)

หรือจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

5.1 แผนการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคปกติ**ปีที่ 1**

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	
	น (บ-ป-ต)	
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1*	(3) (3-0-6)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3 (3-0-6)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
SO1201	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)
SO1203	สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	3 (3-0-6)

SO1204	พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
รวม		15 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2*	(3) (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร	3 (2-2-5)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
SO1205	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม	3 (2-2-5)
SO1208	พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SO1209	การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	3 (2-2-5)
รวม		15 หน่วยกิต
ปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	3 (3-0-6)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3 (3-0-6)
SO1202	จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	3 (3-0-6)
SO1210	การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม	3 (2-2-5)
SO1215	การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3 (2-2-5)
SO1207	กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SO1234	การดูงานและสัมมนา	3 (2-2-5)

SOXXXX	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ (เลือก) 3(3-0-6)	
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
SO1235	การฝึกภาคปฏิบัติ1	6(0-18-0)
รวม		6หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) 3 (3-0-6)	
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) 3 (3-0-6)	
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม	3 (3-0-6)
SOXXXX	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ (เลือก) 3 (3-0-6)	
SOXXXX	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ (เลือก) 3 (3-0-6)	
SOXXXX	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ (เลือก) 3 (3-0-6)	
SOXXXX	วิชาเลือกเสรี (วิชาที่ 1)	3 (3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3 (2-2-5)
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) 3 (3-0-6)	
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) 3 (3-0-6)	
SO1211	การสังคมสงเคราะห์ชุมชน	3 (2-2-5)
SO1213	การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1	3 (2-2-5)
SOXXXX	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ (เลือก) 3 (3-0-6)	
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
SO1236	การฝึกภาคปฏิบัติ 2	6(0-18-0)
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) 3 (3-0-6)	
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) 3 (3-0-6)	
SO1206	การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)
SO1212	นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม	3 (2-2-5)
SO1214	การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2	3 (2-2-5)
SOXXXX	วิชาเลือกเสรี (วิชาที่ 2)	3 (3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
SO1216	การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์	3(2-2-5)
SO1237	การฝึกภาคปฏิบัติ 3	9(0-27-0)
รวม		12 หน่วยกิต

6. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) รายวิชาบังคับเรียน พื้นฐานไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)

โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียนและจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้

English structure; Buddhist vocabularies; English idioms in daily life; training of listening, speaking, reading and writing dealing with basic listening and speaking; ability in speaking, writing, and reading for main idea of general message of familiar

GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)
Fundamental English II

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไปจนถึงระดับสูง และประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับทาง ภาษาอังกฤษได้

Development of complex listening, speaking, reading, and writing skills according to language principles, with a focus on everyday English conversations related to the dissemination of Buddhism, social interactions, work, or education, at an intermediate to advanced level, and applying them for test of English language proficiency

2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

GE1001 วิธี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)

MBU Way to Thai and Global Citizens

ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ใน หลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคม โลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

History of MBU; understanding of organizational identity and expertise; strengthening of MBU spirit; development of MBU personality and universality; omniscience of Buddhist principles and ability in Buddhist propagation to national or international levels; love and faith of university, Life planning for Valuable citizenship of

Thai and global society; citizen rights and responsibilities; pride of Thai and global citizenship

GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

Human and Living in Digital Age

ธรรมชาติ ที่ศุนคติและพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล

Nature, attitude, and behavior of human; digital and learning; design thinking; use of information technology and daily life communication; information technology security; digital laws; religious principles and digital; media literacy and digital information; social problem-solving in digital age and digital competency

GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

Thai Language for Communication

แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรมการสื่อสาร ในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา

Basic concepts of communication; importance, types, and particularities of Thai language; communication process and art in listening, reading, writing, and speaking; communication ethics in digital society; communicative principles according to Buddhism

GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

English for Communication

ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English listening, speaking, reading, and writing for daily life communication based on Communicative Language Teaching (CLT)

GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)

Prevention and Suppression of Corruption

หลักการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา

Principles of prevention and suppression of corruption; adjustment of self and public understanding of anti-corruption; anti-corruption society; ethics and good governance; anti-corruption based on self-sufficiency; strengthening prevention and suppression of corruption according to Buddhist principles

GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6)

Research and Innovation

แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงสร้างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัยและหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Concepts of research, innovation and process of innovation development, research methodology, writing research proposal, sampling technique, statistics and data analysis, guidelines on utilizing of research reports considering research ethics principles, and basic principles in human research

GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี บูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Theoretical concepts of the 21st century skills; information and technology skills; integration and application for important skill development for quality of living and occupations in the 21st century

GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)

History Arts and Thai Culture

ประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย

Thai history; origins of Thai nationality; periods of Thai history; establishment and development of the Kingdom of Thailand; Thai evolution of society, economy, culture, and politics; Thai history in world history context, Introduction to arts and Thai culture

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

ก) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)

History of Buddhism

พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาลและปัจฉิมกาล การสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ

The Buddha's history in the beginning, middle and last times; The Buddhist Rehearsal and Schools of Buddhism; paths of Buddhist civilization and the Buddhist propagation in the land of Suvarnabhumi

BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3 (3-0-6)
--------	-----------------	-----------

Tipitaka Studies

ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สาระตถะในพระวินัยปิฎก สาระตถะในพระสุตตันตปิฎกและสาระตถะในพระอภิธรรมปิฎก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก

History, structure, significance, and outstanding features of the Tipitaka; the essence in the Vinaya Pitaka, Suttanta Pitaka, and Abhidhamma Pitaka; research related to the Tipitaka

- BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**
Pali and Sanskrit in Buddhism
 ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์
 ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา
 Basic grammar, reading, writing, and the translation of Pali and
 Sanskrit terms existed in Thai and Buddhist literatures
- BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)**
Theory and Practice of Meditation
 หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมณะกรรมฐานและอารมณ์วิปัสสนา
 กรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ
 Principles; methods of meditation practice; the senses of tranquility
 meditation and insight meditation in Buddhist scriptures; meditation practice in
 dhamma retreats
- BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**
English for Buddhist Studies
 การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะ
 ด้วยภาษาอังกฤษ
 Studying of Buddhism Through English; dhamma talks in English
- BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)**
Religious Studies
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภท
 เทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของ
 ศาสนาต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21
 Fundamental knowledge of religions; concepts, theories, and
 doctrines of religion in theism and atheism; comparative analysis of religion in various
 aspects; roles and existence of various religions in the 21st century

- BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม** 3 (3-0-6)
Innovation for Wisdom and Morality Development
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ
 Concepts, theories, principles, and process of innovative development; types of innovation; innovations for wisdom and morality development; opportunity analysis of Buddhist innovative creation
- BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา** 3 (3-0-6)
Ceremonies in Buddhism
 ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมายในการ ประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
 Religious ceremonies; virtue ceremonies; merit-making ceremonies; charity ceremonies; miscellaneous ceremonies; characteristics and meanings of ritualization in Buddhism; Buddhist activity participation
- BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย** 3 (3-0-6)
Buddhism in Thai Culture
 ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมือง การปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทัศนศึกษาในท้องถิ่น
 Characteristics and patterns, beliefs, languages, ways of life, customs, traditions, politics and government in Buddhist aspects; Buddhist cultures; local study tour
- BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย** 3 (3-0-6)
Buddhist Research and Literary Works in Thailand
 งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือ รายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย
 Buddhist research; types, significance, and influence of literatures appearing in Buddhist art; Buddhist scriptures and songs; academic articles; research

articles, or research reports on Buddhism; literary values in development of life quality in Thai society

BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

Digital for Buddhist Affairs Administration

การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

Administration of Buddhism in Thailand; forms of digital development; digital applications for current Buddhist affairs administration

BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)

Health care in Tipitaka

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏใน พระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตถ์เพื่อสุขอนามัย บทบาทของ พระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาวะ

Concepts and theories of physical, mental, emotional, and social cares appearing in Tipitaka or relating to documents; administrative principles and Sekhiyavatta(rules for training) for sanitations; roles of Buddhist monks in well-beingdevelopment

ข) กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ก) รายวิชาบังคับเรียน

จำนวน 48 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

น (บ-ป-ต)

SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Social Work

ความหมาย ปรัชญา แนวคิด ความสำคัญ ของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ หลักการ วิธีการ กระบวนการ ทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ และการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ ความเป็นมาของการสังคมสงเคราะห์ในประเทศไทยและต่างประเทศ งานสังคมสงเคราะห์ไทยในบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง บทบาท หน้าที่ ลักษณะการให้บริการทางสังคมสงเคราะห์สาขาต่าง ๆ

Definition, philosophy, concepts, and Importance of social work, principle, methods of social work profession skills, ethic of social work profession and working with interdisciplinary. The social work history in Thailand and foreign countries, social work in social dynamic, role, duty with different types of social works.

SO1202 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์

3(3-0-6)

Professional Ethics and Human Dignity

แนวคิด ทฤษฎี และปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ในมิติของศาสนา กฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมือง สิทธิสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับนักวิชาชีพในงานสวัสดิการสังคม กระบวนทัศน์ในการทำความเข้าใจมนุษย์ จริยธรรมทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พัฒนาการจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์ การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมและประเด็นทางสิทธิมนุษยชนเพื่อการเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อคุณค่าความเป็นมนุษย์ ผ่านสถานการณ์จำลองรายกรณี

Concepts, theories and basic problems of ethics in the dimension of religion, law, human right, civil right, political right, the right in social welfare related with social workers. The paradigm to understand the human, the ethics of social work, the revolution of human soul, the analytical of ethic and the points related with human right to enhance opinion, value, and belief through scenario.

SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

3(3-0-6)

Social Welfare and Human Security

แนวคิด หลักการสวัสดิการสังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของสวัสดิการกับการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ หลักสิทธิมนุษยชน หลักความยุติธรรมในสังคม องค์ประกอบหลักการ กลไก และบทบาทและความสำคัญของระบบสวัสดิการสังคมในมิติและระดับต่าง ๆ ที่มีต่อความมั่นคงและการพัฒนามนุษย์ นโยบายสังคม รัฐสวัสดิการ ระบบความมั่นคงทางสังคม สวัสดิการพหุลักษณะ และกรณีศึกษาระบบสวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในต่างประเทศ

Concept, Social welfare principles, Revolution and Relation with social welfare and social development and human security. Human right principle, justice principle, the element, principles, mechanism, role and the importance of social welfare system in different levels effected security and the development of human, social policy, social welfare, social security system, social welfare pluralism, and case study of social welfare and human security in other countries.

SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง**3(3-0-6)****Dynamics of Human Behavior in Changing Society**

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่างๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยชรา และเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยโดยเชื่อมโยงกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงสังคม กลไกทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีผลต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของมนุษย์และความคาดหวังของสังคม

Concepts and Theories related with dynamics of human behavior, human growth and development from conception to elderly age. Basic understanding about human behavior in each age range in connection with dynamics of changing society. Social mechanism influencing over human behavior in changing society. Relations between social environments effecting interaction of human organizations and expectation of society.

SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม**3(3-0-6)****Social change and Social Problems**

แนวคิด ทฤษฎี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคม บทบาทของสถาบันทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและชีวิตความเป็นอยู่ อุดมการณ์ทางสังคม ปัญหาสังคม การผนวกรวมเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มาตรการทั้งเชิงรับและเชิงรุกที่จะนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาสังคม

Concept, theories, social dynamic and social problems. The role of social institute to social changes and the impact of change. Social dynamic effected social relation system and living. Social ideology, social problem, social unity, reactive measurement and proactive measurement to social development.

SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์**3(2-2-5)****Conflict Resolution in Social Work**

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง หลักการบริหารจัดการความขัดแย้ง พัฒนาการและกระบวนการจัดการความขัดแย้งทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทักษะและเทคนิคการจัดการความขัดแย้งในรูปแบบต่าง ๆ การใช้สุนทรียสนทนา การเจรจาต่อรอง การไกล่เกลี่ย เป็นต้น

รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และทีมงานสหวิชาชีพในการป้องกันคุ้มครองด้วยกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจการพิทักษ์สิทธิ์กระบวนการทางกฎหมาย และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ ในการจัดการความขัดแย้ง

Concepts and theories related with conflicts, principles of conflict management, evolution and conflict management process in national and foreign countries, skills and forms of techniques of conflict management, negotiation, and reconciliation, etc. including roles of social work profession, and inter-disciplinary teamwork and empowerment to protection of rights, legal process, and other social processes for conflict management.

SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

3(3-0-6)

Laws for Social Work Practice

แนวคิด กระบวนการทางกฎหมาย และกฎหมายทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานสวัสดิการสังคมและงานสังคมสงเคราะห์ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายทางสังคม วิเคราะห์ปัญหาข้อโต้แย้งทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์กับกฎหมายดังกล่าว

Concept, law process and legal professional including social welfare and social work. Analyze the concept of legal arguments related including the role of social workers in the law.

SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์

3(3-0-6)

Buddhism and Social Work

แนวคิด ปรัชญา หลักธรรม วิธีการปฏิบัติ พัฒนาการ เป้าหมายของการสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนา และบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการสังคมสงเคราะห์ โดยเน้นบทบาทของสถาบันสงฆ์และองค์กรทางพระพุทธศาสนา ในการให้ความช่วยเหลือและฟื้นฟูเยียวยาทางจิตใจแก่บุคคล กลุ่ม และชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นถิ่นและสังคมไทย (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, Philosophy, Principles, Procedures, Development, and Goal of social work in Buddhism and role of Buddhism effected social work emphasized on role of Sangha institute and Sangha organization to help, prevent, and alleviate mind for individual, group, and community in accordance with local and Thai context.

SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย**3(2-2-5)****Social Case Work**

ประวัติ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี วิธีการ ทักษะ และกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย เครื่องมือในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ เช่น แผนผังครอบครัว, แนวคิดนิเวศ, การเล่าเรื่องเป็นต้น และการจัดการรายกรณี การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การระดมทรัพยากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดบริการทางสังคม และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย

History, Concepts, Principles, Theories, Methods, Skills and Procedures of social case work, social work instrument such as family diagram, eco concept, narration and case management, working with interdisciplinary, accumulation of the resource to serve the society and the application of Buddhist principles in social case work practice.

SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม**3(2-2-5)****Social Group Work**

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี จุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีการ กระบวนการ ทักษะ เครื่องมือ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่ม แนวทางการจัดตั้งและการดำเนินการสังคมสงเคราะห์กลุ่มลักษณะต่าง ๆ บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการดำเนินงาน การเป็นผู้นำกลุ่ม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่ม การวิเคราะห์ความต้องการ ปัญหาข้อขัดแย้งและปฏิกริยากกลุ่ม วิธีการดำเนินงานด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ความช่วยเหลือกลุ่มและบุคคลในการพัฒนาตนเองโดยการเสริมพลังอำนาจ การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การระดมทรัพยากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดบริการทางสังคมกรณีศึกษาเชิงการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มที่สนใจ และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์กลุ่ม

Philosophies, concepts, theories, purposes, principles, methods, procedures in social group work practice skill. The way to establish and administrate social group work in different types. Role of social worker in procedure, group leader, human relationship in group to analyze need, problem, conflict, and group reaction. The procedure to help group and individual to empower and work with interdisciplinary. To accumulate resource to use in practice and administrate the society with interested social group work study and applying Buddhist principles to practice in social group work.

SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน**3(2-2-5)****Community Social Work**

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคและทักษะในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างบูรณาการ เครื่องมือในการปฏิบัติงานชุมชน เช่น แผนที่เดินดิน ประวัติศาสตร์ชุมชนและปฏิทินวัฒนธรรม เป็นต้น การจัดระเบียบชุมชนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนและวัฒนธรรมชุมชน สวัสดิการชุมชนและสวัสดิการพินถิ่น การจัดการความรู้โดยชุมชน บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในฐานะผู้ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่ความเป็นธรรม การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การระดมทรัพยากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดบริการทางสังคมและการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ชุมชน

Concepts, theories, principles, methods, procedures, technique and integrated social work community practice skills in various types. Social work community instrument such as land map, history, community history and cultural calendars. Community administration emphasized on people's participation and communal culture, community social work and local social work. Society administration by the nation, role of social worker in the right social revolution, practice with interdisciplinary, resource accumulation in social work practice and social administration, and to apply Buddhist principle in community social work practice.

SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม**3(2-2-5)****Social Welfare Policy and Administration**

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการในการบริหารองค์การสวัสดิการสังคมและองค์การทางสังคมสงเคราะห์ กระบวนการบริหารงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์ กระบวนการวางแผน การวางแผนทางสังคมและสวัสดิการสังคม การกำหนดนโยบายทั้งในระดับประเทศและองค์การ ความสัมพันธ์ของการบริหารและนโยบายสังคม การวิเคราะห์นโยบาย ขั้นตอนในการบริหารงานสังคมสงเคราะห์และการติดตามประเมินผลการนิเทศงานสังคมสงเคราะห์ การเขียนและจัดการโครงการ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายและกลไกทางนโยบายต่างๆ และการจัดการโครงการทางสวัสดิการสังคมในรูปแบบต่างๆ

Concepts, theories, principles, and methods in the administration of social welfare and social work organizations; management processes, strategic management, and a planning process; social and social welfare planning; policy

formulation at the national and organizational levels; the relationship between social policy and administration; policy analysis; stages in social work administration, monitoring and evaluation; social work supervision; project design and management; development of policy networks and mechanisms and management of social welfare projects

SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1

3(2-2-5)

Social Work Research 1

วิธีการต่างๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ แนวคิด และระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่ประยุกต์ใช้กับงานสังคมสงเคราะห์ สถิติเบื้องต้นที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิจัย ฝึกหัดทำวิจัย ครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดปัญหา การตั้งคำถามการวิจัย แนวคิดและสมมติฐาน การกำหนดประชากร การสุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการนำเสนอผลการวิจัยเชิงปริมาณ รวมทั้งใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการฝึกปฏิบัติ.

Methods to find knowledge, concepts, and social science research methodologies applied to social work, fundamental statistics used for a research, practice in research covering the formulating problems, research questions, concepts and hypothesis, determination of population, random sampling, data collection and analysis, presentation process of results of a study, quantitative research methodologies, application of computer programs for research.

SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2

3(2-2-5)

Social Work Research 2

กระบวนการค้นในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนดแนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบแผนการวิจัย การเข้าสู่สนามการวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอผลการศึกษารูปแบบต่างๆ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคมตามความจริงในทุกมิติ อันจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

Paradigms for seeking a knowledge of qualitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects.

Conceptualization of research problems, review of literature, principles of research design, planning for a field study, data collection and analysis, writing and presentation of research findings in various patterns including focusing on research practice. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์

3(2-2-5)

Social Work Counseling

หลักการ กระบวนการ ขั้นตอนการให้การปรึกษา ทักษะและเทคนิคการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางการให้การปรึกษาและจิตบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ผ่านกรณีศึกษา โดยฝึกฝนทักษะการให้การปรึกษาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อช่วยเหลือทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ให้สามารถตระหนักรู้จักตนเอง และเข้าใจบทบาท การทำหน้าที่ทางสังคมของตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมได้

Principles, procedures, steps of counseling, skills and techniques to apply concepts and theories of counseling and psychological therapy through case study, family, and group as being self-awareness and understand role and doing their social role to develop self, family and society.

SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์

3(2-2-5)

Seminar on Social Work

ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย เพื่อสร้างเสริมความรู้ ทศนคติ ทักษะทางวิชาชีพ การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับวิธีการสังคมสงเคราะห์กับระบบสวัสดิการสังคมในระดับจุลภาค ระดับมัชฌิมภาคและมหภาค การวิเคราะห์สถานการณ์การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ภูมิภาคและท้องถิ่น การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อการแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

The study, research, and discussion to enhance knowledge, attitudes, and professional skills. Integration of knowledge about social work methods with social welfare systems at micro, mezzo, and macro levels. Analysis of social work practice situations under changes in global, regional, and local societies. Application

of Buddhist principles with social work practice theories to seek effective operational approaches.

ข) รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 15 หน่วยกิต

SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์

3(2-2-5)

Information Technology for Social Work

แนวคิดนวัตกรรมและนวัตกรรมทางสังคม ปัญหาและสถานการณ์ทางสังคมใหม่ๆ ที่ต้องการนวัตกรรมใน การสื่อสารแก้ไขหรือจัดการ แนวทางการประยุกต์นวัตกรรมในองค์กรและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ สังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการจัดการข้อมูลเพื่อการวางแผนการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มเป้าหมายและงานสังคมสงเคราะห์ การรู้เท่าทันการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

Concepts of innovation and social innovation; emerging social issues and situations that require innovation to solve or manage; communication; an innovative approach applicable to enterprise and social welfare practices in the digital age; use of information technology, innovation and data management for promoting quality of life of target population and social work; media and technology literacy.

SO1218 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

Theory and Principle of Social Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาสังคมและทฤษฎีก่อนทันสมัย ทันสมัย และหลังทันสมัยของสำนักคิดต่าง ๆ รวมทั้งการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของสังคม โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การเปลี่ยนแปลงของสังคมและผลกระทบต่อคน ครอบครัว ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Philosophy, Concepts and Theories in social development and theories in pre-modernism, modernism and post-modernism of different school of thought including effecting factors of social development, social structure, culture, economy, politic, social change with the effect to the individual, family, community, and social in nations and internationals.

SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม**3(2-2-5)****Social Work in Justice Process**

แนวคิด หลักการ วิธีการ และพัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรม การประยุกต์ใช้งานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา หลักการยุติธรรมमानฉันท์ และหลักยุติธรรมชุมชน ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวโน้มและแนวทางแก้ไขปัญหาของงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, principles, methods and evolution of social work related with judiciary process. An application of social work in criminal judiciary process, the principles of reconciliation and communal justice. Problems and obstacle including tendency and the way to solve the problems of social work in justice process with interdisciplinary teamwork. (Observation is required)

SO1220 การจัดการภัยพิบัติ**3(2-2-5)****Disaster Management**

ความหมาย ประเภท ของภัยพิบัติ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการ และแนวทางการจัดการภัยพิบัติ วงจรการจัดการภัยพิบัติ มาตรฐานในการบริหารจัดการภัยพิบัติ บทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการฟื้นฟูและพัฒนาภายหลังภัยพิบัติ บนหลักการของการเสริมพลังและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ (มีการศึกษาดูงาน).

Definition, types of disaster, principles, concepts, theories, and methods to manage disaster, cycle of disaster management, disaster management standard, role of social worker and social work organization to management, rehabilitate and develop after disaster based on empowerment and social work practice. (Observation is required).

SO1221 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะ**สุดท้าย****3(2-2-5)****Buddhism and social work for chronicle patients and terminally ill patients**

ศึกษาหลักคำสอนและบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการสังคมสงเคราะห์ โดยเน้นบทบาทของสถาบันสงฆ์องค์กรทางพระพุทธศาสนา โรงพยาบาล และชุมชน ในการเยียวยา

ร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญาของผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้าย การดูแลแบบประคับประคอง รวมทั้งพัฒนาให้เกิดระบบและกลไกในการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้ายและการดูแลแบบประคับประคองอย่างมีส่วนร่วม (มีการศึกษาดูงาน)

To study Buddhist principles and role of Buddhism that benefit social work emphasized on Sangha organizations, Buddhist organizations, hospitals, and society to alleviate physic, psychology, and wisdom for chronic patients and terminally ill patients with participator palliative care Including the development a mechanism to take care for patients with chronic and terminally ill patients with participatory palliative care. (Observation is required)

SO1222 พระพุทธศาสนากับผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

Buddhism and the Older Persons

วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดูแลและพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุแบบองค์รวม อาทิ ร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา บทบาทของสถาบันสงฆ์ องค์กรทางพระพุทธศาสนาในการดูแลผู้สูงอายุในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน การหนุนสร้างพลังคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้สูงอายุ การจัดการและการพัฒนาระบบต่างๆ ที่เอื้อ/สนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุอย่างมีประสิทธิภาพ

To analyze Buddhist principles related with elders' living, Buddhism and culture. An application of Buddhism to take care and develop elders' health in holistic views such as physic, psychology, society, and wisdom. The role of Sangha organization, Buddhist organizations to take care the elders from individual, group and community. To enhance value, identity of the elders, administrate and develop the systems that mutually benefit for the elders.

SO1223 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา

3(3-0-6)

Social Work in Education

ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดมุ่งหมายของการศึกษาและสวัสดิการด้านการศึกษาในฐานะมรรควิธีในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หลักและวิธีการและรูปแบบในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา รูปแบบในการปฏิบัติงานการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนกับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน บทบาท

และหน้าที่ของการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพเพื่อการพัฒนา นโยบายสวัสดิการด้านการศึกษา

Philosophy, purpose and target of education and social welfare in education in path to develop human ability and social change. Principles, methods and form of social work in education, the form to practice social work education in the schools with teacher, staff, students, university students, parents, guardians and community. Role of social work in education with interdisciplinary team to develop social welfare policy in education.

SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสังคมสงเคราะห์

3(3-0-6)

English for Social Work

ศึกษาและฝึกฝนโครงสร้างศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในงานสังคมสงเคราะห์ พร้อมทั้งฝึกหัดการใช้ศัพท์และสำนวนในการฟัง พูด และอ่าน ฝึกฝนแนวทางการอ่านและเขียนข้อความที่เน้นเนื้อหาทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เช่น การอ่านตำราบทความวารสาร การเขียนจดหมายโต้ตอบ และการเขียนรายงาน

To study and practice structure of vocabularies and idioms widely used in social work including training to use vocabularies and idioms in listening, speaking, and reading. Training to read and write focusing on social work such as reading texts, articles, journals and writing correspondence and report.

SO1225 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสวัสดิการสังคม

3(3-0-6)

Human Rights Strengthening in Social Welfare

ปรัชญา พัฒนาการกระบวนทัศน์ของสิทธิมนุษยชน กระบวนการเคลื่อนไหวและกลไกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศและสากล การพิทักษ์สิทธิ กลยุทธ์และเครื่องมือการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรสวัสดิการสังคมในการทำงานด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

Philosophy and development of human rights paradigms, movements and mechanisms of human rights at the national and international levels, advocacy and instruments for working in human rights. The roles of social welfare organizations in strengthening human rights in Thailand.

SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)

Gender in Social Development and Human Security

แนวคิดทฤษฎีและปฏิบัติการในมิติของเพศสภาพ แนวคิดสตรีนิยม ที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาสังคมและการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ปรากฏการณ์ สภาพและเหตุการณ์จริงในชีวิตทางสังคมด้านต่างๆ ที่สะท้อนความไม่เท่าเทียมทางเพศ ทางเลือกที่เหมาะสมกับการพัฒนาสังคมและการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ที่ตอบสนองความเท่าเทียมทางเพศ

Theories, concepts and the action in gender dimension. Feminism related with social development and the enhancement human security, phenomenon, condition and real scenario in life in various type of society that reflect gender inequality to find the ways the that are proper for social development and the enhancement of human security responding gender equality.

SO1227 สวัสดิการสังคมและประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)

Social Welfare and ASEAN Community

ความเป็นมา แนวคิด และหลักสวัสดิการสังคมของประชาคมอาเซียน ภายใต้กรอบความร่วมมือสำคัญของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ระบบสวัสดิการสังคม การคุ้มครองทางสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียนและความร่วมมือของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในประชาคมอาเซียน

The history, concepts, social welfare principles of the ASEAN Community under the cooperation frameworks of ASEAN Socio-cultural Community (ASCC), social welfare ,social protection systems and the cooperation of social work profession in the member countries.

SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ 3(2-2-5)

Health Social Work

ความหมาย แนวคิด วิธีการต่างๆในการศึกษาสาเหตุของปัญหา การแก้ไข ป้องกันปัญหาสุขภาพ โดยอาศัยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรค มนุษย์ และสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งผลต่อสุขภาพกับงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการประยุกต์ใช้วิธีการทางสังคมสงเคราะห์. (มีการศึกษาดูงาน)

Meanings, concepts, methods in conceptualizing cause, prevention, and curation of health problems based on knowledge of relationship between

environment and disease, human, and environment, roles of health social worker, and applications of therapeutic approaches in social work practice. (Observation is required)

SO1229 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก

3(2-2-5)

Family and Child Welfare

ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ และความสำคัญของสวัสดิการครอบครัวและเด็ก พลวัตการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคมที่มีผลต่อการจัดสวัสดิการครอบครัวและเด็ก หลักการ วิธีการจัดสวัสดิการ การคุ้มครองเด็ก กระบวนการประเมินสถานะเด็กและครอบครัว การบริการสวัสดิการครอบครัวและเด็กของต่างประเทศและประเทศไทย หน่วยงานที่ให้บริการสวัสดิการครอบครัวและเด็ก บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ที่ทำงานด้านสวัสดิการครอบครัวและเด็ก ตลอดจนแนวทางการจัดสวัสดิการครอบครัวและเด็ก (มีการศึกษาดูงาน)

The meaning, purpose, scope and importance of family and child welfare. The dynamics of the family and society that affect the welfare of children and families. The welfare principle and welfare services for families and children, child protection, the procedure of child and family evaluation, role of social worker working with family and child welfare including the alternatives to adjust social welfare for family and child. (Observation is required)

SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ

3(2-2-5)

Welfare for the Older Persons

แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ เพื่อประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ ระบบสวัสดิการ และการพัฒนาสวัสดิการผู้สูงอายุ ทั้งเชิงนโยบายและปฏิบัติ การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในระดับต่างๆ การทำงานกับครอบครัวเพื่อดูแลและคุ้มครองผู้สูงอายุ . (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts related with the elders to apply in social work, social welfare process and social welfare development for the eldersbase on policy and practice. Elders' ability development in different levels and work with family to take care the elders. (Observation is required)

SO1231 สวัสดิการคนพิการ**3(2-2-5)****Welfare for People with Disability**

ลักษณะ ประเภท และสาเหตุ ของความพิการ ผลกระทบของความพิการที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม ความต้องการที่จำเป็นของคนพิการและครอบครัว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การจัดบริการด้านต่างๆ สำหรับคนพิการ บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานกับคนพิการ (มีการศึกษาดูงาน)

The characters, types and causes of disability that impact of disability on individuals, families, communities and society as a whole. The basic needs of people with disabilities and their families. The laws related with disables' service and role of social workers working with the disables. (Observation is required)

SO1232 สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม**3(2-2-5)****LabourWelfare and Social Insurance**

แนวคิด หลักการ สวัสดิการแรงงานและการประกันสังคม การเจรจาต่อรองสภาพการทำงานและสภาพการจ้างงาน ประเภท หน้าที่ ระบบ ขอบข่ายการประกันสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ปัญหาสวัสดิการแรงงาน และบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในด้านแรงงานและประกันสังคม (มีการศึกษาดูงาน)

Concepts, principles, labour's welfare and social security. Negotiation of working conditions and conditions of employment, type, duty, system, scope of social security, law related with social security, compensation, provident fund, labours' social welfare problems, and role of social worker for the labours and social security. (Observation is required)

SO1233 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม**3(2-2-5)****Social Welfare for Vulnerable Groups**

พลวัตทางสังคม สถานการณ์ที่นำไปสู่ความเปราะบางทางสังคม และผลกระทบต่อกลุ่มที่มีความเปราะบางทางสังคม อาทิ กลุ่มผู้ติดสารเสพติด กลุ่มคนชายขอบ กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ กลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ ชชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม โดยให้ความสำคัญกับสวัสดิการสังคมที่แตกต่างหลากหลายและการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ (มีการศึกษาดูงาน)

Social dynamic, situation led to social vulnerability and the impact to social vulnerable groups such as addict, marginalized group, people with special

need, people with sexual, racial and cultural diversity emphasized on pluralism social welfare and social workers' practice. (Observation is required)

ค) รายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ

รายวิชาบังคับเรียน

จำนวน 24 หน่วยกิต

SO1234 การดูงานและสัมมนา

3(2-2-5)

Field Visits and Seminar

เรียนรู้การปฏิบัติงานขององค์กรสังคมสงเคราะห์ และองค์กรสวัสดิการสังคม ภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรประชาชน มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ แนวคิด นโยบาย การบริหารงานและการดำเนินงานขององค์กรที่มีความหลากหลายของสังคมไทย การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างทัศนคติทางวิชาชีพที่ดีของนักศึกษา (มีการศึกษาดูงาน)

Learning the performance of social work organizations and social welfare organizations, state and private organizations, local administrative organizations, people's organization emphasized on students' learning about concepts, policies, administration and procedure of organization in diversity to work with interdisciplinary and enhance participatory learning to promote social work profession for the students. (Field visit and Seminar are required).

SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1

6(0-18-0)

Field Work Practicum 1

วิชาบังคับก่อน: สอบได้ SO1209, SO1210, SO1215

Prerequisites: Have earned credit of SO1209, SO1210, SO1215

ฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ โดยนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการ และทักษะการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะ รายและกลุ่ม ไปปฏิบัติในหน่วยงานหรือองค์กรที่ให้บริการ โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ และการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ (ฝึกภาคสนามไม่น้อยกว่า 355 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)

Train students to learn and apply knowledge in social welfare and social work by integrating concepts, theories, principles, methods, processes, and skills in

casework and group work practice within service organizations. Emphasis is placed on professional ethics in social work, interdisciplinary collaboration, and the application of Buddhist principles in social work practice. (practice at least 355 hours/semester).

SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2

6(0-18-0)

Field Work Practicum 2

วิชาบังคับก่อน: สอบได้ SO1211, SO1235

Prerequisites: Have earned credit of SO1211, SO1235

ฝึกให้นักศึกษาได้นำวิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน โดยประยุกต์ใช้ทักษะ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีสังคมสงเคราะห์ ในการทำงานกับชุมชนเมืองหรือชนบท ครอบคลุมการศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน การวางแผน การปฏิบัติการตามแผนงาน การประเมินผล การพัฒนากลยุทธ์ในการทำงานกับชุมชน และการระดมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการปฏิบัติงาน โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ และการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ (ฝึกภาคสนามไม่น้อยกว่า 355 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)

Train students in community social work by applying skills, principles, concepts, and social work theories to working with urban and rural communities. This includes community assessment and analysis, planning, implementation, evaluation, strategy development, and mobilizing public participation in the practice process. Emphasis is placed on professional ethics in social work, interdisciplinary collaboration, and the application of Buddhist principles in social work practice. (practice at least 355/semester)

SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3

9(0-27-0)

Field Work Practicum 3

วิชาบังคับก่อน: สอบได้ SO1212, SO1236

Prerequisites: Have earned credit of SO1212, SO1236

การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการสังคมสงเคราะห์อย่างผสมผสานผ่านโครงการทางสังคมเพื่อฝึกปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ทั้งกลยุทธ์และกลวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งระดับจุลภาคเชื่อมโยงกับมัชฌิมภาคและระดับมหภาค ในองค์การสังคมสงเคราะห์ทั้งในและต่างประเทศหรือการทำงานสังคมสงเคราะห์ตามประเด็นสำคัญทาง

สังคม อย่างมีมาตรฐาน และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ (ฝึกภาคสนาม 480 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา)

The integrated application of social work concepts, theories, principles, and methods through social projects to enhance in-depth social work practice. This includes strategies and techniques for both direct and indirect social work interventions at the micro, mezzo, and macro levels. Practice takes place within social work organizations domestically and internationally or in response to key social issues, ensuring adherence to professional standards and ethics. Emphasis is also placed on incorporating Buddhist principles into social work practice. (Practice at least 480/semester)

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน/การฝึกภาคปฏิบัติ)

การฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพลีขงคองสงเคราะห้ เป็นไปตามประกาศมหาวทยาลยมหามกุฏราชวทยาลย วาดวย การฝีกภาคปฏิบัติและฝีกประกอบการณวชชชีพลีขงคองสงเคราะห้ พ.ศ. 2558 หรือตามท่มหาวทยาลยกำหนดโดยมวชสร้งเสริมประกอบการณจากการศีกษาดวงนและการฝีกภาคปฏิบัติ จ่านวน 24 หน่วยกตประกอบดวย 4 รายวชช คอ SO1234 การดวงนและส่มมนา SO1235 การฝีกภาคปฏิบัติ 1 SO1236 การฝีกภาคปฏิบัติ 2 SO1237การฝีกภาคปฏิบัติ 3 นอกจากนยยังมี การบูรณาการการสอนฝีกปฏิบัติในรายวชชอวก ไม่นอยกว่า 12 รายวชช ๆ ละ 1 หน่วยกต จ่านวน 12 หน่วยกต รวมหน่วยกตฝีกภาคปฏิบัติท้งส่น ไม่นอยกว่า 36 หน่วยกตตลอดหลักสูตร

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1.1 นักศีกษามีทักษะพื้นฐานในการสร้งส่มพ่นธภาพทางวชชชีพในการท่างานท้งในระดับรายกรณี กลุ่ม และชุมชน

1.1.2 นักศีกษามีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บ่นทีก วิเคราะห้ข้อมูลและจ้ดท่างานท้เกยวข้องกับการจ้ดหรือพัฒนาบรการ

1.1.3 นักศีกษาสามารถจ้ดบรการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บรการท้งในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน

1.1.4 นักศีกษาสามารถเป็นผู้ประกอบงานในองคกรส่วสติกการส้งคมและการจ้ดโครงการส่วสติกการส้งคม

1.1.5 นักศีกษามีทักษะในการประกอบท้ลคกรรมในทางพระพุทศศาสนาไปใช้ในงานส้งคมสงเคราะห้

1.2 การเตรียมการ

1.2.1 ปฐมนิเทศนักศีกษาและประกอบอาจารย์ที่ประกอบภาคสนาม

1.2.2 ประกอบงานหน่วยงานส่วสติกการส้งคมและส้งคมสงเคราะห้ภาครฐ/เอกชน ซ่งเป็นสถานที่ฝีกภาคปฏิบัติ

1.2.3 ส่งนักศีกษาเข้าฝีกภาคปฏิบัติในหน่วยงานส่วสติกการส้งคมและส้งคมสงเคราะห้ภาครฐ/เอกชน

1.2.4 นิเทศการฝีกภาคปฏิบัติในหน่วยงานส่วสติกการส้งคมและส้งคมสงเคราะห้ภาครฐ/เอกชน

1.2.5 ดิตตามและประกอบเมินผล

1.3 การประเมินผล

1.3.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย คณะกรรมการ รวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เนื้อหาและรูปเล่ม

1.3.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกภาคปฏิบัติ ทำหน้าที่ประเมิน ความก้าวหน้าการทำรายงานการฝึกภาคปฏิบัติ พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น (หากมี)

1.3.3 เมื่อนักศึกษาเสร็จสิ้นการฝึกภาคปฏิบัติ ให้นักศึกษาทำรายงานการฝึก ภาคปฏิบัติเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

1.3.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

1.4 ช่วงเวลา

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
SO1234 การดูงานและสัมมนา	2	ภาคการศึกษาที่ 2
SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	2	ภาคฤดูร้อน
SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	3	ภาคฤดูร้อน
SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	4	ภาคการศึกษาที่ 2

1.5 การจัดเวลาและตารางสอน

วิชา	ชั้นปี	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
SO1234 การดูงานและ สัมมนา	2	จำนวน 3 หน่วยกิต (1 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 15 สัปดาห์)
SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	2 (ภาคฤดูร้อน)	จำนวน 6 หน่วยกิต (ฝึกภาคสนามไม่น้อยกว่า 355 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)
SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	3 (ภาคฤดูร้อน)	จำนวน 6 หน่วยกิต (ฝึกภาคสนามไม่น้อยกว่า 355 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)
SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	4 (ภาคการศึกษาที่ 2)	จำนวน 9 หน่วยกิต (ฝึกภาคสนามไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา)

*วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.30-16.30 น. (หรือเป็นไปตามที่หน่วยงานที่นักศึกษาเข้าฝึกงาน จะกำหนด)

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำงานวิจัยเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์ศาสตร์โดยให้มีการดำเนินการดังนี้

2.1.1 นักศึกษาเลือกเรื่องที่น่าสนใจเพื่อทำงานวิจัย พร้อมกับเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

2.1.2 สืบค้นข้อมูลและจัดทำโครงร่างงานวิจัย

2.1.3 นำเสนอโครงร่างงานวิจัยต่ออาจารย์ประจำวิชา

2.1.4 ดำเนินการทำวิจัย

2.1.5 นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัย

2.1.6 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการวิจัย

2.1.7 นำเสนอผลงานวิจัยและตอบข้อซักถาม (สอบ) ต่ออาจารย์ประจำวิชา

2.1.8 ส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่ออาจารย์ประจำวิชา

2.1.9 ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการและหรือนำเสนอผลงานในที่ประชุม

วิชาการ (หากมี)

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

2.2.1 มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การจัดทำโครงร่างงานวิจัยการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย การดำเนินการวิจัย การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการและหรือการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ (หากมี)

2.2.2 มีทักษะการทำงานด้านการวางแผน การบริหารจัดการ การติดต่อสื่อสาร การจัดเตรียมสื่อ (power point) เพื่อการนำเสนอและเทคนิคการนำเสนอ

2.2.3 มีการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จรรยาบรรณ จริยธรรมในการทำวิจัยและการทำงานรายบุคคลหรือเป็นทีม โดยนักศึกษา 3-5 คน ร่วมกันทำงานวิจัย 1 เรื่อง

2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และ ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

2.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

2.5 การเตรียมการ

2.5.1 คณะสังคมศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานรายวิชา

2.5.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมรายละเอียดและขั้นตอนต่างๆ ของรายวิชาพร้อมจัดทำคู่มือรายวิชา

2.5.3 ชี้แจงรายละเอียดวิชาแก่นักศึกษาพร้อมตอบข้อซักถาม

2.5.4 แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูล วิธีการจัดเตรียมโครงร่างงานวิจัย วิธีการเขียน รายงานผลการวิจัย การจัดเตรียมสื่อเพาเวอร์พอยต์เพื่อการนำเสนอ และวิธีการนำเสนอ

2.5.5 คณะสังคมศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5.6 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางนัดพบนักศึกษาเพื่อเลือกเรื่องที่จะศึกษาและให้ คำปรึกษาต่างๆ ติดต่อสถานที่ต่างๆ เป็นต้น

2.6 กระบวนการประเมินผล

2.6.1 มีคณะกรรมการประเมินผลงานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (รวม 3-4 คน) ทำหน้าที่ประเมินโครงร่างงานวิจัยว่ามีความ เหมาะสมหรือไม่ พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่จะทำได้ผลงานการวิจัยที่ดีและรัดกุม มีความ เหมาะสมกับเวลาของนักศึกษา เป็นต้น

2.6.2 คณะกรรมการประเมินผลงานวิจัยดังกล่าวทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้า ของงานวิจัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

2.6.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการดำเนินการวิจัยและเตรียมรายงานผลการวิจัยแล้ว คณะกรรมการประเมินผลงานวิจัยทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และสอบงานวิจัย

2.6.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ (C=60-64 คะแนน) เมื่ออาจารย์ประจำวิชาสรุป ความเห็นให้ผ่าน

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

หลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สามารถ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยพัฒนากำลังคนของประเทศ เพื่อ ประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักสูตรจึงได้จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ โดยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อปลุกฝังให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) โดยการจัดให้กิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้และปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การตั้งคำถามอย่าง สร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ ดังนี้

1) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

- 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้จินตนาการและกระบวนการคิดสร้างสรรค์
- 3) พัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและการคิดขั้นสูงด้านอื่น ๆ
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ
- 5) ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ
- 6) แก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
- 7) ใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจะทำให้ได้นวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง
- 8) ใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปี เพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาและระดับชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะบรรลุผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด นอกจากหลักสูตรมีแนวทางในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ดังนี้

- 1) จัดสอนเสริมให้แก่ นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด
- 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) หรือการดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/learning approaches) เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน
- 4) สสำรวจและประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้

5. แนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ได้การออกแบบการเรียนรู้ ตามโมเดล TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Model ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย Matthew J. Koehler และ Punya Mishra โดยนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ดังนี้

1) ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge) หรือ TK ผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทั้งในเรื่องของซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต่าง ๆ รวมไปถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวข้อง (Associated peripherals) เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน เช่น ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีจากเว็บ 2.0 ต่าง ๆ เช่น Blogs, Facebook เป็นต้น

2) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge) หรือ PK ผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือที่เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน รวมไปถึงกลยุทธ์ หรือกระบวนการการปฏิบัติ หรือวิธีการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning: PBL) วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning: PBL) การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นหลัก (Brain-Based Learning) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self-Study Method) เป็นต้น

3) ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) หรือ CK ผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาระข้อมูลแนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่ต้องการที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน เช่น สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ สวัสดิการสังคม สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ หรือวิชาอื่น ๆ

โดยใช้ (Technological Content Knowledge) หรือ TCK เป็นเครื่องมือช่วยในการนำเสนอความรู้ ซึ่งจะทำให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย เชื่อมโยงความรู้ จัดระบบช่วยจำได้ง่ายขึ้น เข้าถึงง่ายและสะดวก คำนึงถึงลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนซึ่งจะนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตร ซึ่งกำกับโดยองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบด้วยกันคือ

1) ผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) และวัตถุประสงค์ (Objective) หรือเฉพาะผลการเรียนรู้

2) วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Assessment method)

3) กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) หรือการดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/Learning approaches) เพื่อให้การออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement) ดังนี้

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs

Reinforce (R) : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

Practice (P) : รายวิชาที่ปฏิบัติ

Mastery (M) : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6)*	1					I
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)*	1					R
GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*	1			P		
GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)*	1					P
GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	1					P
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	2					P
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3(3-0-6)*	2			P		
GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3(3-0-6)*	2					P
GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)*	2					P
GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)*	1					P
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	1	R				
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)*	1	R				
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	1	R				
BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)*	1	P				
BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	2	R				
BU5006 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	2	R				
BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3(3-0-6)	2	P				

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	2	P				
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	3	R				
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3(3-0-6)	3	P				
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	3	P				
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3(3-0-6)	3	P				
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทางสังคมสงเคราะห์						
รายวิชาบังคับเรียน จำนวน 48 หน่วยกิต						
SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)*	1		I			
SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)*	1		I			
SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)*	1		I			
SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	1		I			
SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3(3-0-6)*	1			I		
SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย 3(2-2-5)*	1			R		
SO1202 จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3(3-0-6) *	2				R	
SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	2			R		
SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	2				R	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 3(2-2-5)*	2			R		
SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 3(2-2-5)*	3			R		
SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	4			R		
SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม 3(2-2-5)*	4			R		
SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5)*	4			R		
SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2 3(2-2-5)*	4			R		
SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	4			M		
รายวิชาเลือก15 หน่วยกิต						
SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	3			R		
SO1218 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	3		I			
SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม 3(2-2-5)	3			R		
SO1220 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)	3			R		
SO1221 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้าย 3(2-2-5)	3		I			
SO1222 พระพุทธศาสนากับผู้สูงอายุ 3(3-0-6)	4		I			
SO1223 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	3		I			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	3		I			
SO1225 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)	4		I			
SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)	4		I			
SO1227 สวัสดิการสังคมและประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)	4		I			
SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ 3(2-2-5)	3			R		
SO1229 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก 3(2-2-5)	3			M		
SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ 3(2-2-5)	3			M		
SO1231 สวัสดิการคนพิการ 3(2-2-5)	3			M		
SO1232 สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม 3(2-2-5)	3			M		
SO1233 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม 3(2-2-5)	3			M		
กลุ่มวิชาฝึกภาคปฏิบัติ จำนวน 24 หน่วยกิต						
SO1234 การดูงานและสัมมนา 3(2-2-5)*	2					M
SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 6(0-18-0)*	2					P
SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6(0-18-0)*	3					P
SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 9(0-27-0)*	4					P

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. แนวคิดในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอนตามเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) รวมทั้งมีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

1.2 การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service)

หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service) สอดคล้องกับนโยบายของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้โดยก่อนเปิดปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะประเมินความเพียงพอและความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการสอนและการให้บริการผู้เรียน อันจะช่วยส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ เช่น มีจำนวนที่เพียงพอหรือสัดส่วนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน การเข้าถึงบริการต่าง ๆ อย่างทั่วถึง การให้บริการที่ดี สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม การให้ทุนสนับสนุน เป็นต้น หลังจากสิ้นปีการศึกษาจะประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Student support service) และนำผลการประเมินที่ได้ไปบรรจุไว้ในแผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการสอนและการให้บริการของหลักสูตรต่อไป

2. การบริหารทรัพยากร

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักศึกษาในหลักสูตร สามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 5 ข้อ ได้ ดังนี้

2.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จัดสรร งบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียน การสอนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบว่าจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาและสามารถพัฒนาให้ นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 5 ข้อ ได้

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์ ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 5 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มี หนังสือที่เกี่ยวกับรายวิชาทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะ ให้สืบค้นและภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ระบบเครือข่าย

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นอกจากนี้แล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจว่า นักศึกษาในหลักสูตรจะได้ตำราและสื่อต่าง ๆ ที่ ทันสมัยและสอดคล้องต่อการพัฒนา PLOs ทั้ง 5 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสังคม สงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ได้วางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียน การสอนเพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการ เรียนการสอน

2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อและตำราที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนการวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปี และจัดซื้อตำราและ สื่อต่าง ๆ

4) ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง

5) สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกัน ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) เป้าหมาย จัดให้มีห้องเรียน สื่อการสอน ระบบเครือข่ายและช่องทางการเรียนรู้ที่ เพียงพอเพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ

2) การดำเนินการ ดังนี้

2.1) จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

2.3) จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา โสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้

3) การประเมินผล

3.1) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำราและโสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำราและโสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้

3.2) ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้และปฏิบัติการ

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จำนวน 40 รูป/คน

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

4. งบประมาณตามแผน

ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

จำแนกรายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี ดังนี้ (หน่วย : บาท)					
ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,387,280	2,431,339.20	2,477,160.77	2,524,815.20	2,574,375.81
เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
งบลงทุน					
เงินอุดหนุน	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,432,280	2,476,339.20	2,522,160.77	2,569,815.20	2,619,375.81
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร = 22,535.66 บาท					

5. การพัฒนาคณาจารย์

5.1 แนวทางการพัฒนาอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง

5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

(1) การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ดำเนินการสรรหาและออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) ชี้แจงบทบาทและหน้าที่การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

(1) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

(2) มีระบบประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลประเมินไปพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์

(3) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่อาจารย์

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

(1) สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ

(2) สนับสนุนให้อาจารย์ไปอบรม/สัมมนาทั้งอาชีพและวิชาการ อื่น ๆ

(3) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(4) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(5) สนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานหรืออบรมทักษะเฉพาะด้านอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

6. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เปิดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
3-4103-00336-xx-x	อาจารย์	นายวรเทพ เวียงแก	- สส.ม. - ศน.บ.	(สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม) (ภาษาอังกฤษ)	ม.ธรรมศาสตร์ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2541 2537
1-3006-00151-xx-x	อาจารย์	นางสาวประกายเพชร แก้วอินทร์	- พร.ด. - สส.ม. - สส.บ.	(การบริหารสวัสดิการสังคม) (การบริหารสวัสดิการสังคม) (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)	ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2566 2560 2557
1-4099-00606-xx-x	อาจารย์	ว่าที่ ร.ต.หญิงวาริณีโสภารจ	- สส.ม. - ศศ.บ.	(การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม) (การจัดการการพัฒนาสังคม)	ม.ธรรมศาสตร์ ม.ขอนแก่น	2558 2555
1-3399-00170-xx-x	อาจารย์	นางสาวเบญจวรรณ นัยนิตย์	- พร.ด. - ศศ.ม. - ศศ.บ.	(สังคมวิทยา) (พัฒนาสังคม) (การจัดการการพัฒนาสังคม)	ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น	2567 2560 2555
3-4001-01341-xx-x	อาจารย์	นายอเนก มูลมา	- รป.ด. - ศศ.ม. - ศน.บ.	(รัฐประศาสนศาสตร์) (จารึกภาษาตะวันออก) (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ม.ศิลปากร ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2561 2546 2541

6.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เปิดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
3-4103-00336- xx-x	อาจารย์	นายวรเทพ เวียงแก	- สส.ม. - ศน.บ.	(สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม) (ภาษาอังกฤษ)	ม.ธรรมศาสตร์ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2541 2537
1-3006-00151- xx-x	อาจารย์	นางสาวประกายเพชร แก้วอินทร์	- ประ.ด. - สส.ม. - สส.บ.	(การบริหารสวัสดิการสังคม) (การบริหารสวัสดิการสังคม) (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)	ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2566 2560 2557
1-4099-00606- xx-x	อาจารย์	ว่าที่ ร.ต.หญิงวาริณีโสภาร	- สส.ม. - ศศ.บ.	(การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม) (การจัดการการพัฒนาสังคม)	ม.ธรรมศาสตร์ ม.ขอนแก่น	2558 2555
1-3399-00170- xx-x	อาจารย์	นางสาวเบญจวรรณ นัยนิตย์	- ประ.ด. - ศศ.ม. - ศศ.บ.	(สังคมวิทยา) (พัฒนาสังคม) (การจัดการการพัฒนาสังคม)	ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น	2567 2560 2555
3-4001-01341- xx-x	อาจารย์	นายอเนก มูลมา	- ร.ป.ด. - ศศ.ม. - ศน.บ.	(รัฐประศาสนศาสตร์) (จารึกภาษาตะวันออก) (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ม.ศิลปากร ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2561 2546 2541

6.3 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าและไม่มีคุณสมบัติต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(1) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(2) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา

ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(3) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

1.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์

2.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา

2.3 ขาดทักษะการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดการปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งการแนะนำหลักสูตร การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในหลักสูตรและการบริหารเวลาในการศึกษา ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

3.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและการปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

3.3 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ การติดตามผลการเรียนและการให้คำปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

3.4 การจัดกิจกรรมโครงการด้านการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน

3.5 การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. แนวคิดในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1 แนวคิดในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตลอดจนการสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ Outcome-based assessment มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตาม Learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาตาม Course learning outcomes หรือในหลักสูตรตาม Program learning outcomes โดยที่วิธีการวัดผลต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนและ Learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี Validity มี Reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

การออกแบบวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Assessment method) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้มี 2 รูปแบบ คือ Formative assessment หรือการประเมินผลย่อยซึ่งเป็นการประเมินผลระหว่างเรียนตลอดเวลาและเป็นฐานของการประเมินที่นำไปสู่ Summative assessment หรือการประเมินผลรวม ซึ่งเป็นขั้นการประเมินที่สรุปการเรียนการสอนแล้ว

(1) Formative เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนในห้องเรียน ช่วยกำหนดมาตรฐานเนื้อหาและมีเกณฑ์เป็นตัวกำหนด ทำให้การประเมินแบบนี้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประเมินนี้ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยสามารถประเมินเป็นระยะ ๆ ได้ตลอดเวลา

2) Summative เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ที่อาจารย์ประเมินจากข้อมูลของนักศึกษาตามความแตกต่างแต่ละคน ทำให้มีการออกแบบเฉพาะสิ่งที่ต้องการประเมิน เพื่อให้อาจารย์สามารถวินิจฉัยการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนได้

การเรียนรู้ เริ่มจากการประเมินแบบ Formative ก่อน และไปสิ้นสุดที่การประเมินแบบ Summative เป็นการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทักษะและความรู้ที่จำเป็น มุ่งเน้นให้อาจารย์จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา

การประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญค่อนข้างมากกับการให้คะแนนแบบรูบริค (Rubric scoring) ซึ่งมีความเป็นปรนัยสูงและใช้ประโยชน์ในด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับได้ดี แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าในการประเมินจะต้องใช้การให้คะแนนแบบรูบริคเสมอไป เนื่องจากในการประเมินบางกรณี เช่น การสอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย อาจต้องใช้การให้คะแนนแบบถูกผิดชัดเจน (ระบบ 0 - 1) การประเมินคุณภาพหรือคุณลักษณะบางอย่างอาจใช้มาตรประเมินค่า

(Rating scales)เป็นต้น ทั้งนี้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาและข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในรายวิชานั้น ๆ

2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก) หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) มีรายละเอียด ความหมาย และค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	เกณฑ์คะแนน (ร้อยละ)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80 - 100
B+	ดีมาก (Very good)	3.50	75 - 79
B	ดี (Good)	3.00	70 - 74
C+	ค่อนข้างดี (Above average)	2.50	65 - 69
C	พอใช้ (Average)	2.00	60 - 64
D+	อ่อน (Below average)	1.50	55 - 59
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00	50 - 54
F	ตก (Fail)	0.00	0 - 49

3. การวัดผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาดังนี้

3.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล รายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน

3.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล นักศึกษาก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตร ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

3.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

4. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

4.1 ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) และได้ทำการสอน การวัดและประเมินผลตามกลยุทธ์และวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์มรายละเอียดของรายวิชาหลังจากนั้นก็ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาจากผลการสอบ ผลกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs

4.2 ระดับชั้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs) ผ่านการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ตามรายวิชาที่ได้ทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากหลักสูตรสู่อายวิชา ในองค์ประกอบที่ 3 ด้วยวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์มรายละเอียดของรายวิชาและการทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ในแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

4.3 ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) จะดำเนินการด้วยวิธีประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยแบบทางตรง (Direct Assessment) ผ่านการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ตามรายวิชาที่ได้ทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่อายวิชา ในองค์ประกอบที่ 3 ด้วยวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์มรายละเอียดของรายวิชาและการทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ในแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ในส่วนของการประเมินทางอ้อม เป็นการประเมินผ่านแบบสำรวจจากกลุ่มนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งจะเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยจะช่วยเหลือระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ส่งผลกระทบต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การปรับตัวในสถานที่ทำงาน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษากลุ่มนี้จะดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังจบการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการทำแบบสำรวจ เพื่อทราบความพึงพอใจและข้อเสนอแนะการดำเนินการของหลักสูตรให้กับกลุ่มอาจารย์ นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต อีกด้วย

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความพึงพอใจจะถูกนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชาและการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

5.1 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(1) นักศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตและสอบผ่านทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรที่ศึกษา โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตามโครงสร้างหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

(2) นักศึกษาต้องผ่านการทำกิจกรรมครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(4) นักศึกษาต้องไม่มีหนี้สินหรือภาระผูกพันกับมหาวิทยาลัย

(5) นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้สำเร็จการศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อกฎหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(6) นักศึกษาที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษา ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาขึ้นไป

(7) นักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตจากการเทียบโอน รวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

(8) หลักเกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก ญ) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

5.3 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 147 หน่วยกิต

5.4 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาบังคับทุกวิชา ไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนดโดย สป.อว.

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงานและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้านต่อไปนี้

- 1) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2) ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- 3) ด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 4) การประเมินผู้เรียน
- 5) ด้านบุคลากรสายวิชาการ
- 6) การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- 7) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- 8) ด้านผลผลิตและผลลัพธ์

การดำเนินงานของหลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ ออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (แนวทาง OBE) กำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว นำมาสู่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้ รวมทั้งการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ปลูกฝังผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต

นอกจากนี้หลักสูตรมีการกำกับติดตาม การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ระดับรายปี (YLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) โดยประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในการเลือกวิธีการเครื่องมือที่เหมาะสมและกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริง

ของผู้เรียน มีระบบกลไกในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการเก็บข้อมูลป้อนกลับและการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวังของหลักสูตร โดยกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 รูป/คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร นำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

เกณฑ์การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.2 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูดทักษะการแก้ไขปัญหาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา)

1.4 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่จะสามารถบรรลุโดยผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

คุณภาพที่ 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดมีความครอบคลุมทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2.2 การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการออกแบบหลักสูตร

2.4 การกระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชามีความชัดเจน และสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตรการจัดลำดับรายวิชาที่เหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกัน

2.6 หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกเรียนวิชาเอกหรือวิชาโทตามความสนใจของผู้เรียน

2.7 มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (active learning)

3.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจรรณญาณทักษะการประมวลผลสารสนเทศการทดลองโดยใช้แนวความคิดใหม่และแนวทางปฏิบัติใหม่)

3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

3.6 กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

4.2 การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 มีการกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนสำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนและมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนครอบคลุมวิธีรูบริค (Rubric), การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมินรวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความถูกต้องความน่าเชื่อถือและยุติธรรม

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนสามารถวัดผลสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระยะเวลาของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของรายวิชา

4.6 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกิดจากการประเมินผู้เรียนภายในช่วงเวลาที่เหมาะสมและผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้

4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือในสายงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่งการเลื่อนตำแหน่งการรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ

5.2 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการวัดกำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ

5.3 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการการประเมินสมรรถนะของบุคลากร สายวิชาการและมีการสื่อสารเรื่องดังกล่าวให้บุคลากรสายวิชาการทราบ

5.4 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถประสบการณ์และความถนัด

5.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรมสอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ

5.6 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบจรรยาบรรณและความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนและสร้างการรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ

5.7 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีการดำเนินการตามแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

5.8 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการรวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องชมเชยที่สอดคล้องกับด้านการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

6.1 นโยบายการรับเข้าเกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนมีการสื่อสารเผยแพร่และข้อมูลดังกล่าวถูกปรับแก้ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

6.2 มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตและการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการและสนับสนุนผู้เรียนด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ

6.3 มีระบบที่เหมาะสมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนและการกำกับติดตามภาระงานของผู้เรียนโดยมีการบันทึกและกำกับติดตามเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นระบบมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีหากจำเป็น

6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะและความสามารถในการทำงาน

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและสร้างการรับรู้สมรรถนะที่กำหนด

มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนจะสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุนถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการจะเป็นไปอย่างราบรื่น

6.6 มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนมีการเทียบเคียงและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

7.2 มีห้องปฏิบัติการเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7.4 มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัยเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอนการวิจัยการบริการวิชาการและการบริหารจัดการ

7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

7.7 มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาวะแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอนการวิจัยและสภาวะที่ดีของบุคคล

7.8 มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกมีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการให้บริการผู้เรียน)ถูกประเมินและปรับปรุงให้ดีขึ้น

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome)

8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษาอัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บกำกับติดตามและเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

8.2 อัตราการได้งานทำการประกอบอาชีพอิสระการเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บกำกับติดตามและเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

8.3 ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน ถูกจัดเก็บกำกับติดตามและเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

8.4 ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกจัดเก็บและกำกับติดตาม

8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ถูกจัดเก็บกำกับติดตามและเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

2. บัณฑิต

2.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P)

ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

(1) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 5 ข้อ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 5 ข้อ

(2) แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำ (PLOs) ทั้ง 5 ข้อ มาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้านและกำหนดออกมาเป็นลำดับขั้นในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน การประเมินผลในรายวิชา ต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านที่กำหนดไว้

(3) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์และวิธีการ

ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น มาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น

(4) แผนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผน (1) การประชาสัมพันธ์ (2) การสัมมนาและทำวิจัยกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและ (3) การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชากลุ่มวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาและกลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

2.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

- 1) ออกแบบรายละเอียดของรายวิชา ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ทั้งในเรื่อง CLOs กลวิธีการสอนและการประเมินผล
- 2) จัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- 3) ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) ซึ่งจะถูกรวบรวมให้เป็นเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดพัฒนาการของนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้
- 4) หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดให้มีสัมมนาและ/หรือ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3 การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิต (C)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

- 1) ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบและดูแลกำกับติดตามนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนา PLOs คุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และคุณลักษณะพิเศษ
- 2) ประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยให้บรรลุดตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลการจัดสัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

2.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการพัฒนาคณาจารย์ของหลักสูตร (A)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษาถัดมาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำจุดแข็งจุดอ่อนที่ค้นพบมาพัฒนาการจัดงานสัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเอาผลการวิจัยด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความรู้ความสามารถของบัณฑิตในหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาแผนงานด้านนี้ หากนักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุเกณฑ์คุณภาพที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ นักศึกษาเหล่านั้นจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตรและ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3) ให้มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแสดงผลสัมฤทธิ์การบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

4) ให้มีการสำรวจภาวะการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

5) ให้มีการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. นักศึกษา

3.1 การวางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P)

1) กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรและเป็นไปตามระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2) กำหนดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาเหล่านั้นให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรและงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

3) ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินงานตามแผน กล่าวคือ จำนวนผู้สมัครไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ปรับแผนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

3.2 การดำเนินงานดูแลนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

1) กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางต่าง ๆ ใน การเรียน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวจะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตาราง การทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหลักสูตร

2) กระบวนการรักษานักศึกษาให้คงอยู่

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมรายงานผลความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อร้องเรียนของนักศึกษาและปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา ในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการให้คำปรึกษา สถานภาพ ปัญหาและข้อร้องเรียน ของนักศึกษาที่รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานพัฒนาการของนักศึกษาและปัญหา ที่ค้นพบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3) กระบวนการอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ในคาบแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต้องชี้แจง รายละเอียดของรายวิชา ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs ที่นักศึกษาต้องบรรลุ กลวิธีการ สอน วิธีการเก็บคะแนนและวิธีการประเมินผล ซึ่งต้องมีการแสดงเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) หรือเกณฑ์และเงื่อนไขการให้คะแนนที่ชัดเจน

(2) รายงานหรือการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในรูปแบบอื่น ๆ จะต้องแจ้งผลการ ประเมินให้นักศึกษารับทราบภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากนักศึกษาได้ส่งงาน เพื่อนักศึกษาจะได้นำผล การประเมินนั้นไปปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

(3) ในการสอบกลางภาคและปลายภาค หากนักศึกษาไม่พอใจในผลการประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ ในแต่ละรายวิชาได้

3.3 การทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา (C)

1) กระบวนการทวนสอบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียน การสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และแนวทางแก้ไข

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังกล่าว มากำหนด แนวทางการแก้ไขและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชี้แจงแนวทางการแก้ไขและพัฒนาให้อาจารย์ และนักศึกษารับทราบทุกภาคการศึกษา

2) กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3) กระบวนการสำเร็จการศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในเรื่อง การบรรลุ PLOs กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 4 ด้านและคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

(3) นักศึกษาดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

3.4 การนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา (A)

1) กระบวนการปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำแผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงมาทบทวนเพื่อปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(2) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาเหล่านั้นมาทบทวนเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

2) กระบวนการปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษาและข้อร้องเรียนของนักศึกษามาทบทวนเพื่อปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนวในปีการศึกษาถัดไป

3) กระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา รายงานการประเมินผลการสอนของนักศึกษาและรายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมาทบทวนเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ (P)

(1) การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงและมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(3) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ดังกล่าวจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 การพัฒนาอาจารย์ (D)

(1) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

(2) จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

(3) กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4.3 การทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไขรวมทั้งสรรหาอาจารย์ใหม่ ๆ มาประจำหลักสูตร

4.4 การพัฒนาแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ได้ค้นพบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและวางระบบการจัดการเรียนการสอน (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบโจทยความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

5.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน (D)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน ดังนี้

- (1) จัดให้มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา
- (2) จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา

5.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอน (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ดังนี้

- (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (2) จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา โดยนำเอารายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ
- (3) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา

5.4 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลวิธีการสอน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ในรายวิชานั้น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป

5.5 การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรฯ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนและรู้ ด้วยการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเองเป็นผู้ปฏิบัติและต้องเป็นเจ้าของการเรียนรู้ นั้น ๆ ด้วยตนเอง หรือมีพันธะผูกพัน (Engagement) โดยพัฒนาผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้ ดังนี้

- (1) นักศึกษาสามารถทำ/ปฏิบัติ จนเกิดการเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลงบางอย่างในตัว ทำให้สามารถทำและ/หรือคิด อะไรบางอย่างที่ไม่เคยคิด หรือทำได้มาก่อน

(2) นักศึกษาสามารถพัฒนาการทางปัญญา (พุทธิปัญญา) ผ่านกระบวนการการคิด ผูกฝนตนเองเพื่อพัฒนาทักษะ (Skills) และ/หรือเจตคติ/อารมณ์ (Affective) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ/หรือการปฏิบัติ

(3) นักศึกษาสะสมความสามารถ (Competence) จากการสะสมจากการเรียนรู้

(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทางอ้อมจากหลักฐานเชิงประจักษ์เป็น “ความสามารถ” ของนักศึกษาที่มีพัฒนาการสะสมจากการเรียนรู้ที่เรียกเป็นที่ว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)”

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

6.2 มีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยนำเอาผลการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

7. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

7.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่าย เป็นต้น

7.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

7.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1.1 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งการประเมินตนเอง มีผลคะแนน 4.26 มีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานทั้ง 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 1 นี้ คือ หลักสูตรได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย นักศึกษา วิทยาเขตอีสาน ระบบการประกันคุณภาพบัณฑิต ต้องให้ความสำคัญกับการมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 2 นี้เท่ากับ 4.22 ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน นักศึกษา ระบบการประกันคุณภาพนักศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาและการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความพร้อมทางการเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นี้เท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ ผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 นี้เท่ากับ 4.36 ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีการกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 5 นี้เท่ากับ 4.40 ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน มีการสนับสนุนให้

นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 6 นี้เท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพดี

1.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์

1.2.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปีที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยใช้แนวคิด BALANCE SCORECARD (BSC.) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางแสดงด้านล่าง

ตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	4.60	0.29	มากที่สุด
2. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4.61	0.26	มากที่สุด
3. ด้านการควบคุมการดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	4.62	0.27	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.60	0.31	มากที่สุด
รวม	4.61	0.17	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ต่อหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยใช้แนวคิด BALANCE SCORECARD (BSC.) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางแสดงด้านล่าง

ตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. หลักสูตร	4.22	0.23	มากที่สุด
2. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	4.30	0.29	มากที่สุด
3. อาจารย์ผู้สอน	4.18	0.22	มาก
4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.12	0.25	มาก
5. การจัดการเรียนการสอน	4.25	0.08	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล	4.33	0.27	มากที่สุด
7. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา	4.34	0.37	มากที่สุด
8. การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	4.30	0.48	มากที่สุด
รวม	4.25	0.12	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.25$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการคัดเลือก ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.20 – 5.00 ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.40 – 4.19

1.2.3 ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) (สำหรับผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางแสดงด้านล่าง

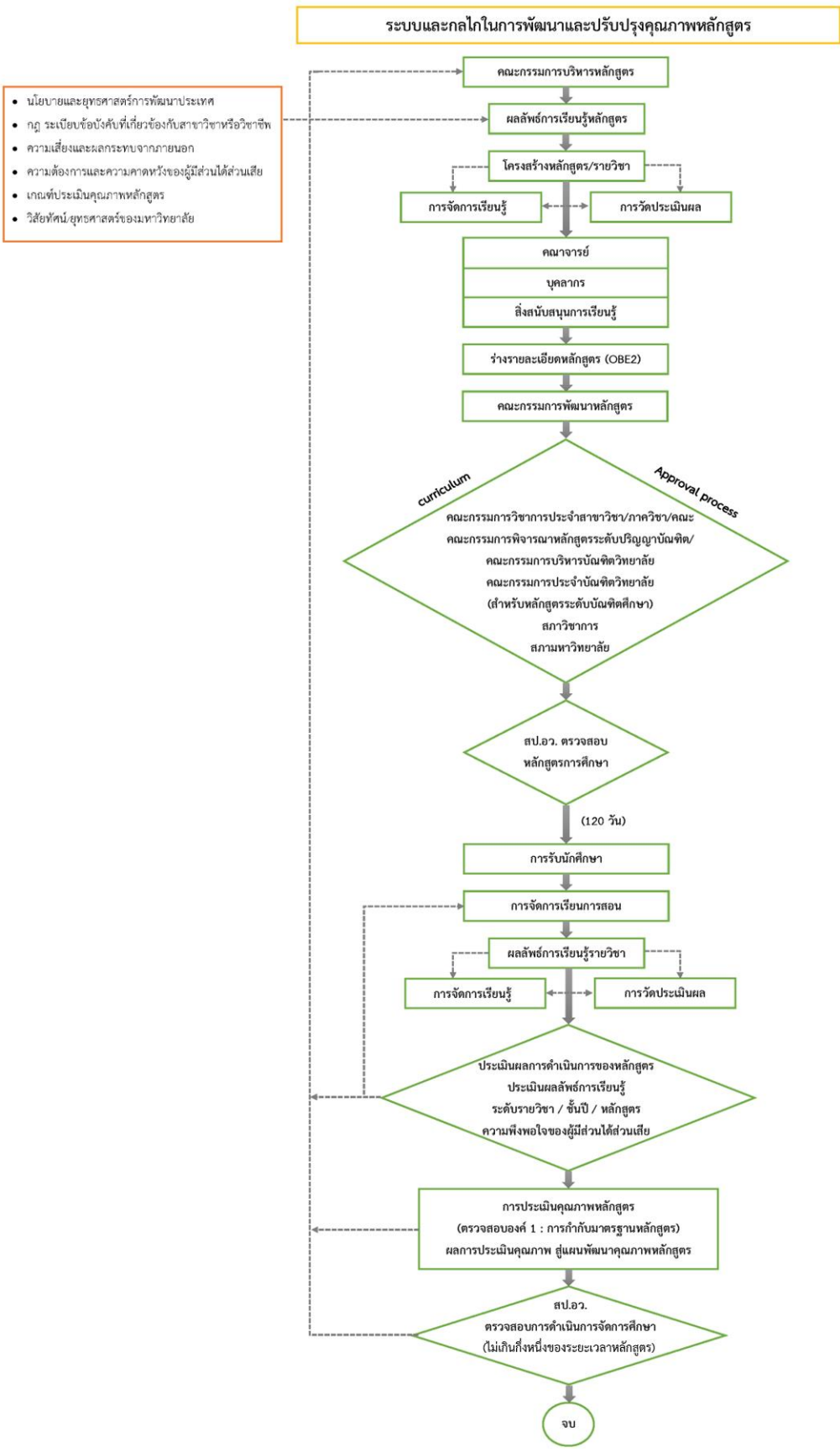
ตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.73	0.46	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.64	0.49	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.55	0.51	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.64	0.50	มาก
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการมีความคิดเห็นต่อคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.20 – 5.00 ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.40 – 4.19

2. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ได้นำเอากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ การพัฒนาอาจารย์ การรับนักศึกษา การติดตามและประเมินผลและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการบริหารจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพด้วยการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำเอาข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการประเมินจากนักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาใช้วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายในไม่เกินทุก 5 ปี โดยระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องสามารถแสดงในภาพประกอบ



2.1 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรออกแบบการบริหารคุณภาพ เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการแต่ละด้านดังนี้

1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มและสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยนำความต้องการดังกล่าวมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์ ตลอดจนมีการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถดำเนินการได้ตามจุดประสงค์คุณภาพที่กำหนดไว้และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ

2) การรักษาคุณภาพ

หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการในการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ตลอดจนความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ระเบียบวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้จะได้มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัดตามที่กำหนดไว้ก่อนการดำเนินการและในกรณีที่พบว่าอาจจะมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ มีการแก้ไขเพื่อป้องกันปัญหาในการดำเนินการ

3) การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรมีการกำหนดแผนการควบคุม จุดควบคุมและจุดตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มั่นใจว่ามีการตรวจสอบและติดตามกระบวนการเพื่อการบ่งชี้ความผิดปกติของกระบวนการและการปรับแก้ ให้กระบวนการได้มีการดำเนินการเป็นไปตามที่ได้รับการวางแผนไว้

4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องเพื่อกำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารคุณภาพเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้กระบวนการดังกล่าวมีความสามารถในการบรรลุต่อความต้องการเพื่อการลดและกำจัดความบกพร่องที่เกิดขึ้น สำหรับการลดความไม่พึงพอใจ ตลอดจนสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

2.2 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการ
หลักสูตร

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง/การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการ ออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาใน หลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. วิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. การกำหนด PLOs 5. การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธี BCD 6. Curriculum mapping 7. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา 8. การออกแบบ CLOs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว/ปรับรูปแบบการเรียนการสอนการค้นคว้าให้มีความทันสมัย 2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป/จัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณา SHs ได้ครอบคลุม 2. วิธีการได้มาของความต้องการแต่ละกลุ่ม SHs เหมาะสม 3. PLOs สะท้อนความต้องการของ Key SHs 4. PLOs ครอบคลุม TQF ทั้ง 4 ด้าน 5. ความสอดคล้องของรายวิชาและสาระรายวิชา กับ PLOs 6. ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy
2. การวางระบบ ผู้สอนและ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนโดยการรับอาจารย์ใหม่ตามความเชี่ยวชาญที่ตรงกับรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนเกษียณอายุ หรือเสียชีวิต ทำให้ในระหว่างรอการจัดสรรตำแหน่ง มี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอและมีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการของ

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง/การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนรู้	<p>ในหลักสูตร</p> <p>2. มีระบบการกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิจัย</p> <p>3. มีการพัฒนาอาจารย์ใหม่</p> <p>4. วางระบบติดตามกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ LOs และ SHs</p> <p>5. ประเมินการพัฒนาทักษะของนักศึกษาในหลักสูตรโดยอิงตาม PLOs</p> <p>6. ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ LOs และ SHs</p>	<p>จำนวนผู้สอนลดลง</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาจากภายนอกหลักสูตรที่เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>2. Course Syllabus มี CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs</p> <p>3. ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตาม YLOs และ PLOs</p> <p>4. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>5. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>
3. การประเมินผู้เรียน	<p>1. มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ CLOs</p> <p>2. มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรตาม PLOs และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน</p> <p>3. การทวนสอบรายวิชาทุกภาคเรียน</p> <p>4. การสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>5. การนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อปรับปรุง</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลกที่ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน</p> <p>2. ข้อจำกัดของผู้เรียนที่หลักสูตรยังให้ความช่วยเหลือได้ มีครอบคลุม</p>	<p>1. การติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปี</p> <p>2. ผลการทวนสอบการสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</p> <p>3. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและ SHsต่อหลักสูตร</p>

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง/การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	การประเมิน ผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของ SHs		
4. กระบวนการรับ บริหารและพัฒนา อาจารย์	1. ประเมินอัตรากำลังต่อรายวิชาที่สอนในแต่ละสาขา 2. กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ โดยผ่านกรรมการที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง	1. อาจารย์ใหม่ต้องเริ่มต้นปฏิบัติงานในหลายด้านทั้งด้านการสอน งานวิจัย บริการวิชาการ จึงอาจส่งผลต่อการเรียนการสอนและการขอตำแหน่งทางวิชาการ	1. แผนการรับอาจารย์ใหม่ 2. แผนการพัฒนาอาจารย์
5. กระบวนการรับ นักศึกษา	1. ระบบการรับสมัคร	1. นักศึกษาใหม่มีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน/มีการอบรมปรับพื้นฐานก่อนเข้าเรียน	1. เกณฑ์การรับนักศึกษา 2. คุณภาพและจำนวนนักศึกษาแรกเข้า 3. การสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
6. กระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	1. ส่งเสริมทักษะที่เป็นที่ต้องการของ SHs	1. งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีแนวโน้มปรับลดลง ทำให้ต้องปรับลดกิจกรรมที่มีความล้ำสมัยออกไป	1. เป้าหมายของกิจกรรมตบใจทศย์ SHs 2. ผลประเมินความพึงพอใจ
7. กระบวนการ บริหารจัดการ ทรัพยากรการเรียนรู้	1. สสำรวจความเพียงพอและพร้อมใช้ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. งบประมาณในการจัดการมีแนวโน้มปรับลดลง	1. ผลสำรวจความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุน

กระบวนการ	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยง/การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	3. การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4. นำผลประเมินที่ได้มาปรับปรุง จัดสรรทรัพยากรให้นักศึกษา		การเรียนรู้

3. วิธีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail, Line หรือ Facebook ของประธานหลักสูตรหรือบัณฑิตข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- พิจารณาข้อร้องเรียนว่าหลักสูตรสามารถแก้ไขได้หรือไม่
- ในกรณีที่หลักสูตรสามารถแก้ไขได้ให้แจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข

แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียนทราบ

- ในกรณีที่หลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข หลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียนทราบ

4. การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

5. วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

หลักสูตรมีความพร้อมในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านช่องทาง ดังนี้

5.1 เว็บไซต์มหาวิทยาลัย

5.2 เอกสารรายงานการประชุม หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

5.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

5.4 เอกสารประชาสัมพันธ์

5.5 สื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊กแฟนเพจของคณะสังคมศาสตร์และของหลักสูตร หรือกลุ่มไลน์

6. การบริหารความเสี่ยงในการจัดการหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงในการจัดการหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) กำหนดเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

6.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม (Objective Establishment)

6.2 การระบุความเสี่ยง (Risk Identification) โดยให้พิจารณาถึงปัจจัยเสี่ยง ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยง

6.3 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) ประกอบด้วย 2 กระบวนการหลัก ได้แก่

6.3.1 การวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง

6.3.2 การจัดลำดับความสำคัญ (ความรุนแรง) ของความเสี่ยง

6.4 การจัดการความเสี่ยง (Risk Treatment) ประกอบด้วย 2 กระบวนการหลัก ได้แก่

6.4.1 กำหนดความรับผิดชอบในการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Owner)

6.4.1 กำหนดแนวทางในการจัดการความเสี่ยง (Risk Owner)

6.5 การติดตามผลและทบทวน (Monitoring & Review)

7. กลไกในการติดตามและการนำผลไปใช้ในการพัฒนา

ประเด็น	กระบวนการติดตามการดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูล (1) ผลการประเมินหลักสูตรรายปี (2) ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการดำเนินงานของหลักสูตร (3) ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต (4) ผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต (5) เกรตเฉลี่ยรวมตลอดหลักสูตรของบัณฑิต จากนั้นจึงนำเสนอข้อมูลเพื่อทราบในคณะกรรมการบริหารคณะและการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ	นำข้อมูลทีวิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง PLOs และกระบวนการที่จะช่วยให้บรรลุ PLOs ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ข้อเสนอแนะถึงกระบวนการในหลักสูตรที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะในมุมมองของอาจารย์และภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วนงานให้ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนา PLOs ให้อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และร่วมกันกำหนดแผนการปรับปรุงหลักสูตร

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
<p>โครงสร้างและเนื้อหา ของหลักสูตร (Program Structure and Content)</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 อย่างละเอียด โดยพิจารณาความทันสมัย ของหลักสูตร ดูความสอดคล้องกับ สถานการณ์ความต้องการของประเทศ ทุก รายวิชาที่มีความเชื่อมโยงที่จะนำไปสู่ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีโครงสร้างและ เนื้อหาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความ เหมาะสม สะท้อนความเป็นสหวิทยาการ มี การจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบ อีกทั้ง ยังมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนอย่าง ต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัญหาปัจจุบัน</p>	<p>เพื่อให้แต่ละภาควิชาเข้าไปปฏิบัติต่อไป</p> <p>นำข้อมูลที่วิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง โครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตร ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษาแต่ละชั้นปี ให้ข้อเสนอแนะถึงโครงสร้างและเนื้อหา ของหลักสูตร ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองของอาจารย์และ ภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วน งานให้ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตร ให้อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และ ร่วมกันกำหนดแผนการปรับปรุง โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้แต่ละหลักสูตรเข้าไปปฏิบัติต่อไป</p>
<p>กระบวนการจัดการ เรียนการสอนและ การเรียนรู้ (Teaching and Learning)</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายว่าหลักสูตรมีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดการรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)ได้อย่างไรและเพื่อแสดงให้เห็น ถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้นักเรียน อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไป ใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และ ตอบสนองความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับ PLOs และCLOs ของหลักสูตร</p>	<p>นำข้อมูลที่วิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการ สอนและการเรียนรู้ ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษา แต่ละชั้นปีให้ข้อเสนอแนะถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองของอาจารย์และ ภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วน งานให้ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการ</p>

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
		ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ ให้อาจารย์ทั้ง คณะวิพากษ์และร่วมกันกำหนดแผนการ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการ สอนและการเรียนรู้ เพื่อให้แต่ละ หลักสูตรรับไปปฏิบัติต่อไป
การประเมินผล ผู้เรียน (Student Assessment)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ การประเมินผลผู้เรียนว่ามีวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs และมีวิธีการวัด เครื่องมือวัดและเกณฑ์ การวัดที่สอดคล้องกับ PLOs ตามหลักการ Constructive Alignment หรือไม่	นำข้อมูลทีวิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง การประเมินผลผู้เรียน ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยอาจารย์ประจำรายวิชาให้ ข้อเสนอแนะถึงการประเมินผลผู้เรียน ที่ ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะใน มุมมองของอาจารย์และภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วนงานให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการ ปรับปรุงพัฒนาการประเมินผลผู้เรียน ให้ อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และร่วมกัน กำหนดแผนการปรับปรุงการประเมินผล ผู้เรียน เพื่อให้แต่ละหลักสูตรรับไปปฏิบัติ ต่อไป
กระบวนการเกี่ยวกับ ผู้ที่สนใจจะเข้ามา เป็นนักศึกษา (Prospective Students)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ กระบวนการเกี่ยวกับผู้ที่สนใจจะเข้ามาเป็น นักศึกษา โดยพิจารณาจากผลการสำรวจ ข้อมูลในการศึกษาต่อหลักสูตรสังคม สงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคม สงเคราะห์ศาสตร์ จากกลุ่มเป้าหมายที่ เกี่ยวข้อง	นำข้อมูลทีวิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง กระบวนการเกี่ยวกับผู้ที่สนใจ จะเข้ามาเป็นนักศึกษา ผ่าน (1) การ สำรวจข้อมูลการศึกษาต่อหลักสูตรสังคม สงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคม สงเคราะห์ศาสตร์ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำเสนอแนะมาปรับปรุง กระบวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (2)

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
		คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองของอาจารย์และ ภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วน งานให้ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ
ระบบสนับสนุน นักศึกษา (Student Support)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ กระบวนการรับเข้าศึกษาและการเตรียม ความพร้อมให้แก่นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา และในระยะเริ่มต้นของการศึกษา การ ควบคุมดูแลและการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าในการศึกษา การวางแผนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุน นักศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จ การศึกษา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อ ประกวดผลงานนักศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา เป็นต้น	นำข้อมูลที่วิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง ระบบสนับสนุนนักศึกษา ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ข้อเสนอแนะ ถึงระบบสนับสนุนนักศึกษา ที่ต้อง ปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะใน มุมมองของอาจารย์และภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วนงานให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการ ปรับปรุงพัฒนาระบบสนับสนุนนักศึกษา ให้อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และร่วมกัน กำหนดแผนการปรับปรุงระบบสนับสนุน นักศึกษา เพื่อให้แต่ละหลักสูตรรับไป ปฏิบัติต่อไป
บุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน (Academic and Support Staff)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ กระบวนการสรรหาและคัดเลือก บริหาร จัดการ วัดและประเมินผล รวมทั้งแนวทาง การพัฒนาอาจารย์และเจ้าหน้าที่ใน หลักสูตรทั้งคนใหม่และคนที่มีอยู่เดิม เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพของหลักสูตรและ มั่นใจได้ว่าหลักสูตรจะสามารถพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตาม PLOs ที่ตั้งไว้ได้	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนาอาจารย์และ เจ้าหน้าที่ในหลักสูตร โดยพิจารณา เกี่ยวกับ - แนวทางการสรรหาและคัดเลือก อาจารย์และเจ้าหน้าที่ - แนวทางการเตรียมการสำหรับอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ใหม่ การปฐมนิเทศและ/ หรือ การแนะนำอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ใหม่และอาจารย์พิเศษ เพื่อให้มั่นใจได้ว่า อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าใจถึงหลักสูตร

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
		<p>และบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนหรือช่วยสนับสนุนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ และทักษะให้แก่อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทั้งใหม่และที่มีอยู่เดิม - การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล <p>โดยสรุปและรายงานข้อมูลต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยต่อไป</p>
สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ (Academic Environment)	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด</p>	<p>นำข้อมูลที่วิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ผ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ข้อเสนอแนะถึงสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะในมุมมองของอาจารย์และภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วนงานให้ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ <p>จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ให้อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และร่วมกันกำหนดแผนการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ เพื่อให้แต่ละหลักสูตรรับไปปฏิบัติต่อไป</p>
ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน (Resources, Facilities, and	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ สิ่งสนับสนุนการสอนและการให้บริการของหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ PLOs ตามที่ตั้งไว้ ประเมินความเพียงพอ และความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการสอน</p>	<p>นำข้อมูลที่วิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษา</p>

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
Infrastructure)	<p>และการให้บริการผู้เรียน อันจะช่วยส่งเสริม การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่ตั้งไว้ เช่น มีจำนวนที่เพียงพอหรือสัดส่วน ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน การเข้าถึงบริการต่าง ๆ อย่างทั่วถึง การให้บริการที่ดี</p> <p>สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม การ ให้ทุนสนับสนุน เป็นต้น แผนการบริหาร จัดการสิ่งสนับสนุนการสอนและการ ให้บริการของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจได้ว่าสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอนนั้นมีความ พร้อมและเพียงพอต่อผู้เรียนอยู่เสมอ</p>	<p>แต่ละชั้นปีให้ข้อเสนอแนะถึงทรัพยากร สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน ที่ต้อง ปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะใน มุมมองของอาจารย์และภาควิชา</p> <p>(3) คณะกรรมการบริหารส่วนงานให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการ ปรับปรุงพัฒนาทรัพยากร สิ่งสนับสนุน และโครงสร้างพื้นฐาน ให้อาจารย์ทั้ง คณะวิพากษ์และร่วมกันกำหนดแผนการ ปรับปรุงทรัพยากร สิ่งสนับสนุนและ โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้แต่ละหลักสูตร รับไปปฏิบัติต่อไป</p>
ผลผลิตของหลักสูตร (Output)	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ คุณสมบัติของบัณฑิต โดยพิจารณาจาก บัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทาง สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในการปฏิบัติ หน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ มีทักษะทาง วิชาชีพ สามารถพัฒนางาน พัฒนาอาชีพ หรือวิชาการ พัฒนาดตนและพัฒนาสังคมที่ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ผ่าน การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตร</p>	<p>นำข้อมูลที่วิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง ผลผลิตของหลักสูตร ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ให้ข้อเสนอแนะ ถึงผลผลิตของหลักสูตร</p> <p>ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะใน มุมมองของอาจารย์และภาควิชา</p> <p>(3) คณะกรรมการบริหารส่วนงานให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการ ปรับปรุงพัฒนาผลผลิตของหลักสูตร ให้อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และร่วมกัน กำหนดแผนการปรับปรุงผลผลิตของ หลักสูตร เพื่อให้แต่ละหลักสูตรรับไป</p>

ประเด็น	กระบวนการติดตาม การดำเนินงาน (Check)	กระบวนการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (Act)
		ปฏิบัติต่อไป
ผลลัพธ์และ ความสำเร็จ (Outcome and Achievement)	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ ความสอดคล้องของมาตรฐานผลลัพธ์การ เรียนรู้เหมาะสมกับระดับการศึกษา ได้แก่ (1) ความรู้ (Cognitive domain) : ความรู้ เชิงทฤษฎีและหลักการพื้นฐาน (ระดับ ปริญญาตรี) (2) ทักษะ : ปฏิบัติได้ (ระดับ ปริญญาตรี) (3) จริยธรรม: มีจริยธรรม (ระดับปริญญาตรี) (4) ลักษณะบุคคล : มี ลักษณะบุคคลที่ชัดเจน (ระดับปริญญาตรี)	นำข้อมูลที่วิเคราะห์จากส่วนแรก (ด้านซ้าย) มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง ผลลัพธ์และความสำเร็จ ผ่าน (1) กิจกรรม student engagement โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 บัณฑิตและผู้ใช้ บัณฑิต ให้ข้อเสนอแนะถึงผลลัพธ์และ ความสำเร็จ ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา (2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ ข้อเสนอแนะในมุมมองของอาจารย์และ ภาควิชา (3) คณะกรรมการบริหารส่วน งานให้ข้อเสนอแนะในมุมมองระดับคณะ จากนั้นในการสัมมนาอาจารย์ทั้งคณะ ฝ่ายวิชาการสรุปประเด็นแนวทางการ ปรับปรุงพัฒนาผลลัพธ์และความสำเร็จ ให้อาจารย์ทั้งคณะวิพากษ์และร่วมกัน กำหนดแผนการปรับปรุงผลลัพธ์และ ความสำเร็จ เพื่อให้แต่ละหลักสูตรรับไป ปฏิบัติต่อไป

8. การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรกำหนด

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ได้มีการกำหนดผล
การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปี เพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
และระดับชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะบรรลุผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่
หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมี
แนวทาง ดังนี้

- (1) จัดสอนเสริมให้นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด
- (2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่

หลักสูตรกำหนด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

1. หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ Bachelor of Social Work Program in Social Work	หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ Bachelor of Social Work Program in Social Work	คงเดิม
ชื่อปริญญา สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) Bachelor of Social Work (Social Work) B.S.W. (Social Work)	ชื่อปริญญา สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) Bachelor of Social Work (Social Work) B.S.W. (Social Work)	คงเดิม
ชื่อย่อ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) Bachelor of Social Work (Social Work) B.S.W. (Social Work)	ชื่อย่อ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) Bachelor of Social Work (Social Work) B.S.W. (Social Work)	
2. โครงสร้างหลักสูตร		
หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต	เหตุผล
1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	1. รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา 2. รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต	- ยกเลิกกลุ่ม วิชา - ปรับปรุงตาม หลักสูตรหมวด วิชาศึกษาทั่วไป ของ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราช วิทยาลัย (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566)
หมวดวิชาเฉพาะ 122 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 117 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต 1.1) รายวิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต 1.2) รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต 1.1) รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต 1.2) รายวิชาเลือกเรียน 18 หน่วยกิต	คงเดิม
2) กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ 92 หน่วยกิต 2.1) รายวิชาบังคับเรียน 48 หน่วยกิต 2.2) รายวิชาเลือกเรียน 15 หน่วยกิต 2.3) รายวิชาการฝึกภาคสนาม 29 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาสังคมสงเคราะห์ 87 หน่วยกิต 2.1) รายวิชาบังคับเรียน 48 หน่วยกิต 2.2) รายวิชาเลือกเรียน 15 หน่วยกิต 2.3) รายวิชาการฝึกภาคสนาม 24 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	คงเดิม
ตลอดหลักสูตร 158 หน่วยกิต	ตลอดหลักสูตร 147 หน่วยกิต	ปรับปรุงตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา	เพิ่มรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
	GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
	GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต 3 (3-0-6)	GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)	- แก้วไชรหัส รายวิชา - แก้วไช คำอธิบาย รายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและ กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
3(3-0-6)		
GE1005 พระปริตร พระเครื่องและ โหราศาสตร์ไทย 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อ พัฒนาสังคม 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE1008ความเป็นพลเมืองในสังคม ประชาธิปไตย 3(3-0-6)	GE1001 วิถี มมร. สู่ความเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก 3(3-0-6)	- แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไข่อ รายวิชา - แก้วไข คำอธิบาย รายวิชา - ปรับเป็น รายวิชาบังคับ เรียน
GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลก ที่เปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE1010 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)		ยกเลิก
2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและ วิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)		ยกเลิก
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและ การแก้ปัญหา 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา 3(3-0-6)	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	- แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไข่อ รายวิชา - แก้วไข

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		คำอธิบาย รายวิชา - ปรับเป็น รายวิชาบังคับ เรียน
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพ และสังคม 3(3-0-6)		ยกเลิก
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะ การสื่อสาร 3(2-2-5)	- แก้วไรหัทธ รายวิชา - แก้วไรชื่อ รายวิชา - แก้วไร คำอธิบาย รายวิชา
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะ การสื่อสาร 3(2-2-5)	- แก้วไรหัทธ รายวิชา - แก้วไรชื่อ รายวิชา - แก้วไร คำอธิบาย รายวิชา
GE3003 ทักษะการพูดการฟัง ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)		ยกเลิก
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะ การศึกษา 3(3-0-6)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ พร้อมประกอบอาชีพ 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่ม ประเทศอาเซียน 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในงานอาชีพ 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE3010 การเขียนรายงาน การปฏิบัติงาน 3(3-0-6)		ยกเลิก
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและ การเรียนรู้ 3(3-0-6)	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (2-2-5)	- แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์ คำอธิบาย รายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE4004 ปัญญาประดิษฐ์ 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาค้นคว้า 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)		ยกเลิก
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับ งานยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ 3(2-2-5)	- แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		รายวิชา - แก๊โซ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับเป็น รายวิชาบังคับ เรียน
	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา ตามกฎ กระทรวง มาตรฐานการ จัดการศึกษา ระดับอุดม ศึกษา พ.ศ. 2565
4. หมวดวิชาเฉพาะ		
กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต	ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - รายวิชาเลือกเรียน 18 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต	ปรับปรุง รายวิชา ให้สอดคล้อง กันทุกหลักสูตร ในระดับ ปริญญาตรี
รายวิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	- แก๊โซ คำอธิบาย รายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 1 3(3-0-6)	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)	- แก๊โซชื่อ รายวิชา - แก๊โซ คำอธิบาย รายวิชา
BU5003 พระไตรปิฎกศึกษา 2 3(3-0-6)		ปรับปรุงและ บูรณาการเป็น รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		พระไตรปิฎก ศึกษา
BU5004 พระไตรปิฎกศึกษา 3 3(3-0-6)		ปรับปรุงและ บูรณาการเป็น รายวิชา พระไตรปิฎก ศึกษา
BU5005 พุทธวิถีไทย 3(3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา พระพุทธ ศาสนาใน วัฒนธรรมไทย
BU5006 ภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตใน พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	- แก้วไรหัส รายวิชา - แก้วไขชื้อ รายวิชา - แก้วไข คำอธิบาย รายวิชา
BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา ภาษา บาลีและ สันสกฤต ใน พระพุทธ ศาสนา
BU5008 การปฏิบัติกรรมฐาน 3(3-0-6)	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)	- แก้วไรหัส รายวิชา - แก้วไขชื้อ รายวิชา - แก้วไข คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญา ตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	คงเดิม
BU5009 พระพุทธศาสนามหายาน 3(3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา ศาสน ศึกษา
BU5010 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	BU5006 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	- แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์ คำอธิบาย รายวิชา
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	- แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์ คำอธิบาย รายวิชา
BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ของไทย 3(3-0-6)	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนาของไทย 3(3-0-6)	- แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์ รายวิชา - แก้วไรท์ คำอธิบาย รายวิชา
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เผยแผ่พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา ดิจิทัล เพื่อการบริหาร กิจการ พระพุทธศาสนา
BU5014 พระพุทธศาสนากับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและ คุณธรรม 3(3-0-6)	- แก้วไรท์ รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		<ul style="list-style-type: none"> - แก้ไขชื่อ รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
BU5015 พระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาปัญญา และคุณธรรม
BU5016 พระพุทธศาสนากับ การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาปัญญา และคุณธรรม
BU5017 พระพุทธศาสนาในสังคมไทย ร่วมสมัย 3(3-0-6)	BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไขชื่อ รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
BU5018 การบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไขชื่อ รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
	BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
	BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชา

กลุ่มวิชาเฉพาะสังคมสงเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอก 92 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอก 87 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
วิชาบังคับ 48 หน่วยกิต	วิชาบังคับ 48 หน่วยกิต	คงเดิม
SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)	SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1202 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3(3-0-6)	SO1202 จริยธรรมทางวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)	SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)	SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3(3-0-6)	SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1206 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)		ปรับเป็นรายวิชาเลือก
SO1207 สังคมสงเคราะห์กับกฎหมาย 3(3-0-6)	SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	- แก้วไข่อ รายวิชา - แก้วไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย 3(2-2-6)	SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย 3(2-2-5)	คงเดิม
SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 3(2-2-6)	SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 3(2-2-5)	คงเดิม
SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3(2-2-6)	SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5)	คงเดิม
SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม 3(2-2-6)	SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม 3(2-2-5)	- แก้วไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 3(2-2-6)	SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 3(2-2-5)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2 3(2-2-6)	SO1214 ก า ร วิ จั ย ท า ง สັ ง ค ม สงเคราะห์ 2 3(2-2-5)	- แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-6)	SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคม สงเคราะห์ 3(2-2-5)	คงเดิม
SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	SO1216 การสัมมนาทางสังคม สงเคราะห์ 3(2-2-5)	- แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
	SO1206 การจัดการความขัดแย้งใน งานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	-แก้ไขรหัส รายวิชา - ปรับจาก รายวิชาเลือก เป็นรายวิชา บังคับ
วิชาเลือก 15 หน่วยกิต	วิชาเลือก 15 หน่วยกิต	
SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคม สงเคราะห์ 3(2-2-6)	SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงาน สังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	- แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1206 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	SO1218 ทฤษฎีและหลักการพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	ปรับจาก รายวิชาบังคับ เป็นรายวิชา เลือก
SO1218 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคม สงเคราะห์ 3(2-2-5)	SO1206 การจัดการความขัดแย้งใน งานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	-แก้ไขรหัส รายวิชา -ปรับจาก รายวิชาเลือก เป็นรายวิชา บังคับ
SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม 3(2-2-6)	SO1219 สັ ง ค ม ส ง เ ค ร า ะ ห์ ใน กระบวนการยุติธรรม 3(2-2-5)	คงเดิม
SO1220 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-6)	SO1220 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
SO1221 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้าย 3(3-0-6)	SO1221 พระพุทธศาสนากับการ สังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย 3(2-2-5)	- แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1222 พระพุทธศาสนากับผู้สูงอายุ 3(3-0-6)	SO1222 พระพุทธศาสนากับ ผู้สูงอายุ 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1223 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	SO1223 สังคมสงเคราะห์ทาง การศึกษา 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงาน สังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1225 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงาน สวัสดิการสังคม 3(3-0-6)	SO1225 การเสริมสร้างสิทธิ มนุษยชนในงานสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)	SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1227 สวัสดิการสังคมและประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)	SO1227 สวัสดิการสังคมและ ประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)	คงเดิม
SO1228 การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่าย กาย 3(3-0-6)	SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ 3(2-2-5)	- แก้ไขชื่อ รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1229 การสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ฝ่ายจิต 3(3-0-6)		ปรับปรุงและ บูรณาการเป็น รายวิชาสังคม สงเคราะห์ สุขภาพ
SO1230 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก 3(3-0-6)	SO1229 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก 3(2-2-5)	-แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1231 สวัสดิการผู้สูงอายุ 3(3-0-6)	SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ 3(2-2-5)	-แก้ไขรหัส รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		- แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1232 สวัสดิการคนพิการ 3(3-0-6)	SO1231 สวัสดิการคนพิการ 3(2-2-5)	-แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1233 สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม 3(3-0-6)	SO1232 สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม 3(2-2-5)	-แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1234 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม 3(3-0-6)	SO1233 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม 3(2-2-5)	-แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
กลุ่มวิชาฝึกภาคปฏิบัติ 29 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาฝึกภาคปฏิบัติ 24 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
SO1235 การดูงานและสัมมนา 3(2-2-6)	SO1234 การดูงานและสัมมนา 3(2-2-5)	แก้ไขรหัส รายวิชา
SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 7(0-21-0)	SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 6(0-18-0)	- แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 7(0-21-0)	SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 6(0-18-0)	-แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไข คำอธิบาย รายวิชา
SO1238 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 12(0-36-0)	SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3 9(0-27-0)	-แก้ไขรหัส รายวิชา - แก้ไข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		คำอธิบาย รายวิชา
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม
รวม 158 หน่วยกิต	รวม 147 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต

ภาคผนวก ข

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 1**

1. อาจารย์ วรเทพ เวียงแก
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. เลขประจำตัวประชาชน 3-4103-00336- xx-x
4. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม)	2541	ม.ธรรมศาสตร์
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2537	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย

เลขที่ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์รับอนุญาต 0188

5. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

5.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัย

สิทธิพร เกษจ้อย,วรเทพ เวียงแก,เอกชาติรี สุขแสน, แก่นเพชร แผงสีพล, สัจจรักษ์ ไร่สงวนและ
วรชัช ทะสา. (2564). การลดความเครียดและพฤติกรรมการจัดการความเครียดของกลุ่ม
เกษตรกรที่เป็นสมาชิกธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรตำบลบ้านฝาง
อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น (STRESS REDUCTION AND STRESS MANAGEMENT
BEHAVIOUR OF AGRICULTURIST BEING MEMBER OF AGRICULTURE AND
AGRICULTURAL COOPERATIVE BANK, BAN FANG SUB-DISTRICT, KRANUAN
DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE). วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1
(มกราคม-เมษายน 2564), 89-100. TCI กลุ่ม 2.

บทความวิชาการ

วรเทพ เวียงแก,ประกายเพชร แก้วอินทร์,วาริณี ไสภاجر. (2567). การคบคนเทียมมิตรหรือ
มิตรเทียม (มิตรปฏิรูป) ส่งผลให้พระเจ้าอชาตศัตรูประกอบอาชญากรรม : ทฤษฎี
ความสัมพันธ์แตกต่าง (THEORY OF DIFFERENTIAL ASSOCIATION) THE
ASSOCIATION WITH THE FALSE FRIENDS (MITTRAPATIRUPAKA) LEADS KING
AJATASATTRU TO COMMIT THE CRIME : THEORY OF DIFFERENTIAL
ASSOCIATION.วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่13 ฉบับที่
2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2567), 586-598. TCI กลุ่ม 2.

วรเทพ เวียงแก.(2565).การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์: การรู้จักตัวเองของนักสังคมสงเคราะห์ (Social Work Practice : Knowing self of Social Workers). วารสารแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565), 86-103. TCI กลุ่ม 2.

5.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

5.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

6.ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2	3
SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	3
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
GE1001 วิถี มมร สู่วิถีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 2**

1. อาจารย์ ดร.ประกายเพชร แก้วอินทร์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. เลขประจำตัวประชาชน 1-3006-00151- xx-x
4. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารสวัสดิการสังคม)	2566	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปริญญาโท	สส.ม. (การบริหารสวัสดิการสังคม)	2560	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปริญญาตรี	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์)	2557	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เลขที่ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์รับอนุญาต 2272

5. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

5.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัย

ไม่มี

บทความวิชาการ

วรเทพ เวียงแก, ประกายเพชร แก้วอินทร์ และวาริณี โสภางร. (2567). การคบคนเทียมมิตรหรือ

มิตรเทียม (มิตรฎีรูปก์) ส่งผลให้พระเจ้าอชาตศัตรูประกอบอาชญากรรม : ทฤษฎี

ความสัมพันธ์แตกต่าง. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่13

ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2567), 586-598. TCI กลุ่ม 2.

5.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

5.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

6. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	หน่วยกิต
SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	3
SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	3
SO1202 จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	3
SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์	3
SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	6
SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ	3

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 3**

1. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวาริณี โสภจร
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. เลขประจำตัวประชาชน 1-4099-00606-xx-x
4. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	สส.ม. (การบริหารและ นโยบายสวัสดิการสังคม)	2566	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการการ พัฒนาสังคม)	2560	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

**5.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
บทความวิจัย**

พระครูธรรมคุณ (สุทธิพจน์ สุทธิวจโน),ดร.นภารัตน์ กิตติรัตน์มงคล และว่าที่ร้อยตรีหญิงวาริณี

โสภจร (2565). บทบาทของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในการจัดการองค์การกับ
การเยียวยาสังคมในภาวะวิกฤตการระบาดของโรคโควิด-19, (THE ROLE OF
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY IN ORGANIZATIONAL MANAGEMENT AND
SOCIAL REMEDIES IN THE OUTBREAK OF THE COVID-19) วารสาร มจร พุทธปัญญา
ปริทรรศน์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2565), 85-99. TCI กลุ่ม 2.

PramahaPrakasit Thitipasitthikorn,Phrakhrudhammakut (SuttipotSappaso),

PhrapaladPrapoj Yusamran, **WarineeSopajorn** and RungrojeSongsraboon.
(2021). Bowon Power: An Integrated of Community Development Mechanism
in Nakhon Pathom Province. American Journal of Education and Learning,
ISSN: 2518-6647. Vol, 6, No.1 (January), 1718-1726. Scopus Q4.

ณัฐอร เจือจันทร์, อภิชาติ เหมือนไธสง, พระครูวินัยธรวรชาติ ปยุตโต และวาริณี โสภจร. (2564).
การเสริมสร้างสุขภาพด้วยหลักพละ 5 สำหรับชุมชนริมทางรถไฟ ในจังหวัดขอนแก่น.
Journal of Buddhist Education and Research : JBER, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม –
เมษายน 2564), 98-110. TCI กลุ่ม 2.

บทความวิชาการ

ศักดิ์พงษ์ โสภารจ ถาวร วรบุตร และวาริณี โสภารจ. (2564). การสังเคราะห์ภรรยา : มงคลชีวิตตามแนวพุทธศาสตร์. วารสารวิชาการแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2567), 11-21. TCI กลุ่ม 2.

5.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

5.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

6. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	หน่วยกิต
SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม	3
SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม	3
SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	3
SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	3
SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์	3
SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	6

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 4**

1. อาจารย์ ดร.เบญจวรรณ นัยนิตย์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. เลขประจำตัวประชาชน 1-3399-00170-xx-x
4. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	2567	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	2560	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการการ พัฒนาสังคม)	2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

**5.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
บทความวิจัย**

วิภาวี กฤษณะภูติ, ภัทรพร วีระนาคินทร์, ดารารัตน์ คำภูแสน, อนันต์ คำอ่อน และเบญจวรรณ นัยนิตย์. (2567). สถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดขอนแก่นในมิติประชากรศาสตร์และมิติสุขภาพ. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2567), 27-40. TCI กลุ่ม 2.

Khampusaen, D. ., **Naiyanit, B. .**, &Chanprasopchai, T. . (2024). Transforming Rural Landscapes: Unleashing Agro-Tourism Potential Through Digital Media Interconnectivity.*Journal of Ecohumanism*, Vol. 3 No. 7 (September), 2054-2063. SCOPUS Q2.

บทความวิชาการ

ไม่มี

5.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

5.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

6. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	หน่วยกิต
SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน	3
SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม	3
SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	3
SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3
SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1	3
SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	9

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 5**

1. อาจารย์ ดร.เอนก มูลมา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. เลขประจำตัวประชาชน 3-4001-01341- xx-x
4. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	2561	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก)	2546	ม.ศิลปากร
ปริญญาตรี	ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	2541	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย

5. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

5.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัย

ไม่มี

บทความวิชาการ

สิทธิพร เกษจ้อย, เอนก มูลมา, สัจจารักษ์ ไธสงวน.(2564). บทบาทนักสังคมสงเคราะห์กับการบริการสวัสดิการในโรงพยาบาล(SOCIAL WORKERS' ROLES IN SOCIAL WELFARE SERVICES IN HOSPITAL). วารสารปัญญาปนิธาน, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564) หน้า 29-42. TCI 2.

5.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

5.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

6. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

หน่วยกิต

SO1234 การดูงานและสัมมนา	3
SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์	3
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย	3

ภาคผนวก ค

เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้บริหาร/ผู้ใช้หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน 3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. คณาจารย์	
3. นักศึกษา	
4. คณะ/สาขาวิชา	
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. สื่อโซเชียลมีเดีย 3. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. สถานประกอบการ ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กร อิสระและเอกชน	
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
4. ผู้ปกครอง	

ภาคผนวก ง

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศไทยมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	<p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอปัจจัยการพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข - เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต - เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
3. นโยบายและยุทธศาสตร์	“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคงและสิ่งแวดล้อมที่	เก็บรวบรวมข้อมูลโดย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570</p>	<p>ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้า ในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” เป็นการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนา ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของ สังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการแข่งขันและ 4) การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ</p>	<p>การศึกษาจาก เอกสารและ สื่อออนไลน์</p>
<p>4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัด การศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</p>	<p>หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจ ของสถาบันอุดมศึกษา ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของ สถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตาม ภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบ สาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อ ยอดและสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัต ลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและ สื่อออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	(2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ	
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	<p>หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องรู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้	
<p>6. ประกาศ</p> <p>คณะกรรมการ</p> <p>อุดมศึกษา เรื่อง</p> <p>แนวทางการ</p> <p>ปฏิบัติตามกรอบ</p> <p>มาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>ระดับอุดมศึกษา</p> <p>แห่งชาติเกี่ยวกับ</p> <p>สมรรถนะดิจิทัล</p> <p>สำหรับคุณวุฒิ</p> <p>ระดับปริญญาตรี</p>	<p>1) การสืบค้นและการใช้งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้วิธีใช้ ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือ สื่อรูปแบบอื่น ๆ) - รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ - รู้วิธีการจัดระบบและแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ Bookmarking) และตระหนักถึงประเด็นต่าง ๆ เรื่อง ลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน <p>2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิป วิดีโอหรือคลิปเสียงและการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น - สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้ <p>3) เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ต้านไวรัสและการตั้งค่าความมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์ - รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล - ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่นและในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทางออนไลน์ <p>4) การสอน หรือ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้ - สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการทำงานส่วนตัว <p>5) เครื่องมือและเทคโนโลยี</p>	<p>เก็บรวบรวม</p> <p>ข้อมูลโดย</p> <p>การศึกษาจาก</p> <p>เอกสารและ</p> <p>สื่อออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร</p> <p>6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบาย เพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและ/หรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (Video Conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย</p>	
<p>7. ประกาศ คณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการ ยกกระดับ มาตรฐาน ภาษาอังกฤษใน สถาบันอุดมศึกษา</p>	<p>ข้อ 5 ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐาน ระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะ นำมาใช้วัด ประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถ ของนักศึกษาแต่ละคนและสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณา นำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกใน ใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและ สื่อออนไลน์</p>
<p>8. เป้าหมายการ พัฒนาใน ระดับชาติและ ระดับสากลของ องค์การ สหประชาชาติ 17 เป้าหมาย</p>	<p>- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573</p> <p>- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบและครอบคลุมใน ทุกกระดับ</p> <p>ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่าง ประเทศและสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความ</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สํารวจ โดยใช้ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมเชิง ปฏิบัติการ การระดม ความคิดเห็น</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>ยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและโปร่งใสในทุกระดับ</p> <p>ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว มีส่วนร่วมและมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจและข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล</p>	
<p>9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025</p>	<p>ทักษะที่จำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ประกอบด้วยทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการสร้างนวัตกรรม 2) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 3) ทักษะการคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ 5) ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจและทักษะการระดมความคิด - กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว - กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้ ดูแลและจัดการเทคโนโลยี 2) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม - กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม 	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์</p>
<p>10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่</p>	<p>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill) ออกมาเป็น 16 ทักษะ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษา 	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	<p>ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้วิทยาศาสตร์กับ สิ่งรอบตัว ทักษะการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการจัดการด้านการเงิน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>- กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาหรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด ทักษะการสร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาให้ทันให้ได้</p> <p>- กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะความอยากรู้อยากเห็น ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม ทักษะความเป็นผู้นำ และทักษะความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p>
11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	<p>ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนา ผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง</p> <p>1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติปัญญาและคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ</p> <p>2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนา เป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก</p> <p>3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมของประชาชน เพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้</p> <p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p>
12.	มาตรา 6 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัยมี	เก็บรวบรวม

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	<p>วัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- พันธกิจ</p> <p>ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท” 2) พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัยและวิชาการสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อนำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด 3) เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนาที่แท้จริง ให้แก่พลเมืองโลก สืบสาน ส่งต่อโดยศาสนทายาทที่เข้มแข็ง แดกฉานในพระธรรมขององค์สมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำค่าของโลก 4) บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลังและทุกองคาพยพของพระพุทธศาสนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทยและสังคมโลก 5) สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่ายภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบและกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการสำคัญสู่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่าและสม 	<p>ข้อมูลโดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	ประโยชน์	
13. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรกลุ่มวิชา ศึกษาทั่วไป	คุณลักษณะของนักศึกษา กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้ มี ความรวดเร็วในการเรียนรู้ เข้าใจข้อมูลข่าวสาร มีทักษะ การใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการติดต่อ สื่อสาร การ พูด การเขียนและการนำเสนอ มีบุคลิกภาพและวางตัวได้ เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถร่วมงานกับผู้อื่น ความ มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กร คุณธรรม และจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเสียสละ	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
14. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรกลุ่มวิชา พระพุทธศาสนา	คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชาพระพุทธศาสนา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก มีความรู้ดี มีศีลธรรม สามารถนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
15. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรสังคม สงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิต	ด้านผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมุ่ง ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21มีความ ฉลาดทางอารมณ์ สามารถครองตน ครองคนและครองงาน ได้ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ คิดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักวิชาการโดยใช้ความรู้เฉพาะ สาขาวิชาได้ บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จ การศึกษา มีลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมผ่านบริบทขององค์ความรู้แห่งศาสตร์ รวมถึงบริบทของเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของ มหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม
16. ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	ด้านตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิตและนายจ้างหรือสถาน ประกอบการ หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงานที่หลากหลายทั้งในประเทศและนานาชาติ ด้วยทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถและ	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษได้ มีความรู้ ความสามารถ ในศาสตร์ของตน หรือสามารถทำงานได้หลายหน้าที่	แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
17. ศิษย์เก่า	ด้านศิษย์เก่า หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถ ด้านการสื่อสารและมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ มีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนจบมาและทำงาน ได้หลายอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายในนามศิษย์เก่าและ ต่อยอดเครือข่ายทางสังคมในองค์กรหรือท้องถิ่นได้	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก จ

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580		P	P	P	P
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)		P	P	P	P
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570		P	P	P	P
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		P	P	P	P
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565		P	P	P	P
6. ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา แห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี		P	P		
7. ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา		P	P		
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย		P	P	P	P
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025		M	P	P	P
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)		M	P	P	P
11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	P	P	P	P	P
12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	P	P	P		P

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	P	P	P	P	P
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	P	P	P	P	P
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต	P	P	M	M	M
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	P	P	P	M	M
17. ศิษย์เก่า	P	P	P	M	M

หมายเหตุ F = Fully Fulfilled, M = Moderate Fulfilled, P = Partial Fulfilled

ภาคผนวก ฉ

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6)*	<p>CLO 1 อธิบายโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูด เบื้องต้นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>CLO 3 สามารถพูด เขียนและจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>					<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)*	<p>CLO 1 สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนที่มีความซับซ้อนได้ ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>CLO 2 สามารถสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไปจนถึงระดับสูง</p> <p>CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>					<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
GE1001 วิถี มมร สู่วิถีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(3-0-6)*	<p>CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของ มมร เข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กรได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับการสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพ และความเป็นสากลแบบ มมร ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>				

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	<p>CLO 3 นำความรู้เกี่ยวกับหลักพระพุทธศาสนาไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLO4 อธิบายและยกตัวอย่างการวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO5 อธิบายและยกตัวอย่างสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 6 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ในการเป็นพลเมืองได้อย่างเหมาะสม</p>	✓	✓ ✓			
GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)*	<p>CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติ ทัศนคติและพฤติกรรมของมนุษย์ได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>CLO 2 ใช้ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLO 3 ปฏิบัติตามระบบความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>CLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา ปรับตัวและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักจริยธรรม</p>					✓ ✓ ✓ ✓
GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	CLO 1 อธิบายแนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสารได้อย่าง					✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	ถูกต้อง CLO 2 ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ยึดถือจริยธรรมการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัลตามหลักคุณธรรมและนิติธรรม CLO 4 ผสมผสานหลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม	✓				✓ ✓
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3(2-2-5)*	CLO 1 สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง CLO 2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว CLO 3 สามารถบูรณาการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้					✓ ✓ ✓
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3(3-0-6)*	CLO 1 อธิบายหลักการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้อย่างถูกต้องนำไปสู่การปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต CLO 2 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริตได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด CLO 3 สร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนาได้ตามที่มอบหมาย			✓ ✓ ✓		
GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3(3-0-6)*	CLO 1 อธิบายเกี่ยวแนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง					✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	<p>CLO 2 อธิบายและยกตัวอย่างระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยและการเขียนโครงร่างวิจัยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายและยกตัวอย่างเทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 4 อธิบายและยกตัวอย่างแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 5 อธิบายจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง</p>					<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)*	<p>CLO 1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 สามารถบูรณาการ ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p>					<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)*	<p>CLO 1 เรียบเรียงประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทยการก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>CLO 2 อธิบายวิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมืองไทยได้อย่างถูกต้อง</p>					<p>✓</p> <p>✓</p>

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO 3 วิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลกได้โดยใช้หลักเหตุผล CLO 4 อธิบายและยกตัวอย่างศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้					✓ ✓
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	CLO 1 อธิบายพุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาลและปัจฉิมกาลได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายการสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง CLO 3 อธิบายเส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิได้อย่างถูกต้อง	✓ ✓ ✓				
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)*	CLO 1 อธิบายความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎกได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับสารัตถะในพระวินัยปิฎกได้อย่างถูกต้อง CLO 3 อธิบายเกี่ยวกับสารัตถะในพระสุตตันตปิฎกได้อย่างถูกต้อง CLO 4 อธิบายเกี่ยวกับสารัตถะในพระอภิธรรมปิฎกได้อย่างถูกต้อง CLO 5 อธิบายและยกตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎกได้อย่างถูกต้อง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓				
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)*	CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลี การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาบาลีที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง	✓				

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO 2 อธิบายและยกตัวอย่างไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง	✓				
BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)*	CLO 1 อธิบายหลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐานได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายและยกตัวอย่างอารมณ์สมณะกรรมฐานและอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง CLO 3 สามารถปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	✓ ✓ ✓				
BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างการศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง CLO 2 สามารถสนทนาและอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	✓ ✓				
BU5006 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภทเทวนิยมและอเทวนิยมได้อย่างถูกต้อง CLO 2 เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง CLO 3 อธิบายบทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง	✓ ✓ ✓				
BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรมได้อย่างถูกต้อง	✓ ✓				

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO 2อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง					
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง CLO 3 นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม	✓ ✓ ✓				
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความ เป็นอยู่ ประเพณีจารีตในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง CLO 3 อธิบายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมวิถีพุทธได้อย่างถูกต้อง CLO 4 นำความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษาในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม	✓ ✓ ✓ ✓				
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของ ไทย 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายและยกตัวอย่างประเภท ความสำคัญ ผลการวิจัยของงานวิจัยทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง		✓ ✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO 3 อธิบายและยกตัวอย่างคุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง		✓			
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายและยกตัวอย่างรูปแบบของการพัฒนาดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง CLO 3 อธิบายและยกตัวอย่างการใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง	✓ ✓ ✓				
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม ที่ปรากฏในพระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายและยกตัวอย่างหลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัย	✓ ✓				
SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) *	CLO 1 อธิบายความหมาย ปรัชญา แนวคิด ความสำคัญ ของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ หลักการ วิธีการ กระบวนการ ทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายจรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง CLO 3 บอกความเป็นมาของการสังคมสงเคราะห์ในประเทศไทยและต่างประเทศ งานสังคมสงเคราะห์ไทยในบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง บทบาท หน้าที่ ลักษณะ การให้บริการทางสังคมสงเคราะห์สาขาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง		✓ ✓ ✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1202 จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 3(3-0-6) *	<p>CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปัญหาพื้นฐานทางจริยศาสตร์ในมิติของศาสนา กฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมือง สิทธิสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับนักวิชาชีพในงานสวัสดิการสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 เชื่อมโยงกระบวนการทัศนในการทำความเข้าใจมนุษย์ จริยธรรมทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ พัฒนาการจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 สรุปประเด็นทางจริยธรรมและประเด็นทางสิทธิมนุษยชนเพื่อการเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อคุณค่าความเป็นมนุษย์ ผ่านสถานการณ์จำลองรายการณ์ได้อย่างถูกต้อง</p>				✓ ✓ ✓	
SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)*	<p>CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการสวัสดิการสังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของสวัสดิการกับการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบาย หลักการ กลไก และบทบาทและความสำคัญของระบบสวัสดิการสังคมในมิติและระดับต่าง ๆ ที่มีต่อความมั่นคงและการพัฒนามนุษย์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายนโยบายสังคม รัฐสวัสดิการ ระบบความมั่นคงทางสังคม สวัสดิการพหุลักษณะ และกรณีศึกษาระบบสวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง</p>		✓ ✓ ✓			
SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)*	CLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ <input type="checkbox"/> พัฒนาการของมนุษย์ <input type="checkbox"/> ในด้านต่างๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยชราได้อย่างถูกต้อง		✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	<p>CLO 2 บรรยายพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยโดยเชื่อมโยงกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายกลไกทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีผลต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของมนุษย์และความคาดหวังของสังคมได้อย่างถูกต้อง</p>		✓			
SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3(3-0-6)*	<p>CLO 1 เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายบทบาทของสถาบันทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อระบบความสัมพันธ์ทางสังคมและชีวิตความเป็นอยู่ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายอุดมการณ์ทางสังคม ปัญหาสังคม การผนวกรวมเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มาตรการทั้งเชิงรับและเชิงรุกที่จะนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาสังคมได้อย่างถูกต้อง</p>			✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	<p>CLO 1 สรุปแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง หลักการบริหารจัดการความขัดแย้ง พัฒนาการและกระบวนการจัดการความขัดแย้งทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 เชื่อมโยงทักษะและเทคนิคการจัดการความขัดแย้งในรูปแบบต่าง ๆ การใช้สุนทรียสนทนา การเจรจาต่อรอง การไกล่เกลี่ย เป็นต้นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และทีมงานสหวิชาชีพในการปกป้องคุ้มครองด้วย กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจการพิทักษ์สิทธิ กระบวนการทางกฎหมาย และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ ในการจัดการความขัดแย้งได้อย่างถูกต้อง</p>			✓		
SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	<p>CLO 1 อธิบาย แนวคิด กระบวนการทางกฎหมาย และกฎหมายทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานสวัสดิการสังคมและงานสังคมสงเคราะห์ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายทางสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 ยกตัวอย่างปัญหาข้อโต้แย้งทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์กับกฎหมายดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง</p>				✓	
SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)*	<p>CLO 1 อธิบายแนวคิด ปรัชญา หลักธรรม วิธีการปฏิบัติ พัฒนาการ เป้าหมายของการสังคมสงเคราะห์ในพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการสังคมสงเคราะห์ โดยเน้นบทบาทของสถาบันสงฆ์และองค์กรทางพระพุทธศาสนา ในการให้ความ</p>		✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	ช่วยเหลือและฟื้นฟูผู้ป่วยทางจิตใจแก่บุคคล กลุ่ม และชุมชนสอดคล้องกับบริบทพื้นถิ่นและสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง					
SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย 3(2-2-5)*	<p>CLO 1 อธิบายประวัติ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี วิธีการ ทักษะ และกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ เช่น แผนผังครอบครัว, แนวคิดนิเวศ, การเล่าเรื่องเป็นต้น และการจัดการรายกรณี การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การระดมทรัพยากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดบริการทางสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายได้อย่างถูกต้อง</p>			✓		
SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม 3(2-2-5)*	<p>CLO 1 อธิบายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี จุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีการ กระบวนการ ทักษะ เครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่ม แนวทางการจัดตั้งและการดำเนินการสังคมสงเคราะห์กลุ่มลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 เข้าใจบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการดำเนินงาน การเป็นผู้นำกลุ่ม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 เชื่อมโยงความต้องการ ปัญหาข้อขัดแย้งและปฏิกริยากลุ่มวิธีการดำเนินงานด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ความช่วยเหลือกลุ่มและบุคคลในการพัฒนาตนเองโดยการเสริมพลังอำนาจได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 4 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพ การระดมทรัพยากรมาปรับใช้ในการ</p>			✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	ปฏิบัติงานและการจัดบริการทางสังคม กรณีศึกษาเชิงการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มที่สนใจ และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์กลุ่มได้อย่างถูกต้อง					
SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน 3(2-2-5)*	<p>CLO 1 สรุปแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการ เทคนิคและทักษะในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานชุมชน เช่น แผนที่เดินดิน ประวัติศาสตร์ชุมชนและปฏิทินวัฒนธรรม เป็นต้นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายการจัดระเบียบชุมชนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนและวัฒนธรรมชุมชน สวัสดิการชุมชนและสวัสดิการพื้นฐานของนักสังคมสงเคราะห์ในฐานะผู้ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่ความเป็นธรรมการปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพการระดมทรัพยากรมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดบริการทางสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 4 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ชุมชนได้อย่างถูกต้อง</p>			✓		
SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม 3(2-2-5)*	<p>CLO 1 สรุป แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการในการบริหารองค์การสวัสดิการสังคมและองค์การทางสังคมสงเคราะห์ กระบวนการบริหารงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์ กระบวนการวางแผน การวางแผนทางสังคมและสวัสดิการสังคม การกำหนดนโยบายทั้งในระดับประเทศและองค์การได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายความสัมพันธ์ของการบริหารและนโยบายสังคม การวิเคราะห์</p>			✓		
				✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	นโยบาย ขั้นตอนในการบริหารงานสังคมสงเคราะห์และการติดตามประเมินผล การนิเทศงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง CLO 3 นำความรู้ไปใช้ในการเขียนและจัดการโครงการ การสร้างและพัฒนา เครือข่ายและกลไกทางนโยบายต่างๆ และการจัดการโครงการทางสวัสดิการ สังคมในรูปแบบต่างๆได้อย่างถูกต้อง			✓		
SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1 3(2-2-5)*	CLO 1 เข้าใจวิธีการต่างๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ แนวคิด และระเบียบวิธีวิจัย ทางสังคมศาสตร์ที่ประยุกต์ใช้กับงานสังคมสงเคราะห์สถิติเบื้องต้นที่จะเป็น พื้นฐานในการศึกษาวิจัยได้อย่างถูกต้อง CLO 2 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำวิจัยครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดปัญหา การตั้งคำถามการวิจัย แนวคิดและสมมติฐาน การกำหนดประชากรการสุ่ม ตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการนำเสนอ ผลการวิจัย เชิงปริมาณ รวมทั้งใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการฝึกปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง			✓		
SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2 3(2-2-5)*	CLO 1 เข้าใจกระบวนการทัศนในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนด แนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบแผนการ วิจัย การเข้าสู่สนามการวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและ การนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบต่างๆ CLO 2 มีทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคม			✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	ตามความจริงในทุกมิติ CLO 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน และสังคมได้			✓		
SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	CLO 1 สรุปหลักการ กระบวนการ ขั้นตอนการให้การปรึกษา ทักษะและเทคนิคได้อย่างถูกต้อง CLO 2 เข้าใจบทบาท การทำหน้าที่ทางสังคมของตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการให้การปรึกษาและจิตบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ผ่านกรณีศึกษา โดยฝึกฝนทักษะการให้การปรึกษาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อช่วยเหลือทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ให้สามารถตระหนักรู้จักตนเองได้อย่างถูกต้อง			✓ ✓ ✓		
SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)*	CLO 1 ประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆ เช่น การศึกษา ค้นคว้า อภิปรายเพื่อสร้างเสริมความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสังคมสงเคราะห์กับระบบสวัสดิการสังคมในระดับจุลภาค ระดับมัชฌิมภาคและมหภาคได้อย่างถูกต้อง CLO 3 อธิบายสถานการณ์การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ภูมิภาคและท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง CLO 4 การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับทฤษฎีการปฏิบัติงาน			✓ ✓ ✓ ✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	สังคมสงเคราะห์เพื่อการแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง					
SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสังคมสงเคราะห์ 3(2-2-5)	<p>CLO 1 อธิบายแนวคิดนวัตกรรมและนวัตกรรมทางสังคม ปัญหาและสถานการณ์ทางสังคมใหม่ๆ ที่ต้องการนวัตกรรมในการสื่อสารแก้ไขหรือจัดการ แนวทางการประยุกต์นวัตกรรมในองค์กรและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ สังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัล</p> <p>CLO 2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการจัดการข้อมูล เพื่อการวางแผนการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มเป้าหมายและงานสังคมสงเคราะห์ และการรู้เท่าทันการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>			✓ ✓		
SO1218 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	<p>CLO 1 สรุปปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาสังคมและทฤษฎีก่อนทันสมัย ทันสมัย และหลังทันสมัยของสำนักคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 บอกปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของสังคม โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายผลกระทบที่มีต่อคน ครอบครัว ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง</p>		✓ ✓ ✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม 3(2-2-5)	<p>CLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการ และพัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ที่เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา หลักการ ยุติธรรมสมานฉันท์ และหลักยุติธรรมชุมชนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายปัญหาและอุปสรรค แนวโน้มและแนวทางแก้ไขปัญหาของงานสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง</p>			✓		
SO1220 การจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)	<p>CLO 1 อธิบายความหมาย ประเภท ของภัยพิบัติ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการ และแนวทางการจัดการภัยพิบัติ วงจรการจัดการภัยพิบัติมาตรฐานในการบริหารจัดการภัยพิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการฟื้นฟูและพัฒนาภายหลังภัยพิบัติ บนหลักการของการเสริมพลังและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง</p>			✓		
SO1221 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้าย 3(2-2-5)	<p>CLO 1 อธิบายหลักคำสอนและบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการสังคมสงเคราะห์ โดยเน้นบทบาทของสถาบันสงฆ์องค์กรทางพระพุทธศาสนา โรงพยาบาล และชุมชน ในการเยียวยาร่างกาย จิตใจ สังคม ปัญญาของผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้ายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายระบบและกลไกในการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้ายและการดูแลแบบประคับประคองอย่างมีส่วนร่วมได้อย่างถูกต้อง</p>		✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1222 พระพุทธศาสนากับผู้สูงอายุ 3(3-0-6)	<p>CLO 1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดูแลและพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุแบบองค์รวม อาทิ ร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายบทบาทของสถาบันสงฆ์ องค์กรทางพระพุทธศาสนาในการดูแลผู้สูงอายุในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน การหนุนสร้างพลังคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 4 อธิบายการจัดการและการพัฒนาระบบต่างๆ ที่เอื้อ/สนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง</p>		✓			
SO1223 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 3(3-0-6)	<p>CLO 1 อธิบายปรัชญา เป้าประสงค์และจุดมุ่งหมายของการศึกษาและสวัสดิการด้านการศึกษาในฐานะมรรควิธีในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายหลักและวิธีการและรูปแบบในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษารูปแบบในการปฏิบัติงานการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนกับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองตลอดจนชุมชนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 อธิบายบทบาทและหน้าที่ของการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา การปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพเพื่อพัฒนานโยบายสวัสดิการด้านการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p>		✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายการใช้ศัพท์และสำนวนในการฟัง พูด และอ่านเขียนข้อความที่เน้นเนื้อหาทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เช่น การอ่านตำราบทความวารสาร การเขียนจดหมายโต้ตอบ และการเขียนรายงานได้อย่างถูกต้อง		✓			
SO1225 การเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนในงานสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายปรัชญา พัฒนาการกระบวนทัศน์ของสิทธิมนุษยชนกระบวนกรเคลื่อนไหวและกลไกเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในระดับประเทศและสากลได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ประยุกต์ใช้การพิทักษ์สิทธิ์ กลยุทธ์และเครื่องมือการทำงานด้านสิทธิมนุษยชนได้อย่างเหมาะสม CLO 3 อธิบายบทบาทขององค์กรสวัสดิการสังคมในการทำงานด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง		✓			
SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(3-0-6)	CLO 1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีและปฏิบัติการในมิติของเพศสภาพ แนวคิดสตรีนิยม ที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาสังคมและการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายปรากฏการณ์ สภาพและเหตุการณ์จริงในชีวิตทางสังคมด้านต่างๆ ที่สะท้อนความไม่เท่าเทียมทางเพศ ทางเลือกที่เหมาะสมกับการพัฒนาสังคมและการหนุนสร้างความมั่นคงของมนุษย์ที่ตอบสนองความเท่าเทียมทางเพศได้อย่างถูกต้อง		✓			

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
SO1227 สวัสดิการสังคมและประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)	<p>CLO 1 อธิบายความเป็นมา แนวคิด และหลักสวัสดิการสังคมของประชาคมอาเซียน ภายใต้กรอบความร่วมมือสำคัญของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายระบบสวัสดิการสังคม การคุ้มครองทางสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียนและความร่วมมือของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในประชาคมอาเซียนได้อย่างถูกต้อง</p>		✓			
SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ 3(2-2-5)	<p>CLO 1 อธิบายความหมาย แนวคิด วิธีการต่างๆในการศึกษาสาเหตุของปัญหาการแก้ไข ป้องกันปัญหาสุขภาพ โดยอาศัยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรคนุชย์ และสิ่งแวดล้อมสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งผลต่อสุขภาพกับงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 อธิบายบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการประยุกต์ใช้วิธีการทางสังคมสงเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง</p>			✓		
SO1229 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก 3(2-2-5)	<p>CLO 1 อธิบายความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ และความสำคัญของสวัสดิการครอบครัวและเด็กได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 เชื่อมโยงพลวัตการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคมที่มีผลต่อการจัดสวัสดิการครอบครัวและเด็กได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการ วิธีการจัดสวัสดิการ การคุ้มครองเด็ก กระบวนการประเมินสถานะเด็กและครอบครัวการบริการสวัสดิการครอบครัวและเด็กของต่างประเทศและประเทศไทย หน่วยงานที่ให้บริการสวัสดิการครอบครัวและเด็ก</p>			✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	ได้อย่างเหมาะสม CLO 4 เข้าใจบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ที่ทำงานด้านสวัสดิการครอบครัวและเด็ก ตลอดจนแนวทางการจัดสวัสดิการครอบครัวและเด็กได้อย่างถูกต้อง			✓		
SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ เพื่อประยุกต์ใช้ในงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายระบบสวัสดิการและการพัฒนาสวัสดิการผู้สูงอายุ ทั้งเชิงนโยบายและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง CLO 3 อธิบายการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในระดับต่าง ๆ การทำงานกับครอบครัวเพื่อดูแลและคุ้มครองผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้อง		✓ ✓ ✓			
SO1231 สวัสดิการคนพิการ 3(2-2-5)	CLO 1 อธิบายลักษณะ ประเภท และสาเหตุ ของความพิการได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายผลกระทบของความพิการที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม ความต้องการที่จำเป็นของคนพิการและครอบครัวได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ประยุกต์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การจัดบริการด้านต่างๆ สำหรับคนพิการ บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานกับคนพิการได้อย่างถูกต้อง			✓ ✓ ✓		
SO1232 สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม 3(2-2-5)	CLO 1 สรุปแนวคิด หลักการ สวัสดิการแรงงานและการประกันสังคมได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ประยุกต์ใช้การเจรจาต่อรองสภาพการทำงานและสภาพการจ้างงาน ประเภท หน้าที่ ระบบ ขอบข่ายการประกันสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ			✓ ✓		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	ประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน กองทุนสำรองเลี้ยงชีพได้อย่างถูกต้อง CLO 3 สรุปปัญหาสวัสดิการแรงงาน และบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในด้านแรงงานและประกันสังคมได้อย่างถูกต้อง			✓		
SO1233 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม 3(2-2-5)	CLO 1 เชื่อมโยงพลวัตทางสังคม สถานการณ์ที่นำไปสู่ความเปราะบางทางสังคม และผลกระทบต่อกลุ่มที่มีความเปราะบางทางสังคมได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเปราะบางทางสังคม อาทิ กลุ่มผู้ติดสารเสพติด กลุ่มคนชายขอบ กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ กลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ ชชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม CLO 3 อธิบายความสำคัญของสวัสดิการสังคมที่แตกต่างหลากหลายและการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง			✓ ✓ ✓		
SO1234 การดูงานและสัมมนา 3(2-2-5)*	CLO 1 เข้าใจการปฏิบัติงานขององค์กรสังคมสงเคราะห์ และองค์กรสวัสดิการสังคม ภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรประชาชนได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย การบริหารงานและการดำเนินงานขององค์กรที่มีความหลากหลายของสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม CLO 4 เข้าใจกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้อย่างถูกต้อง					✓ ✓ ✓ ✓
SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 6(0-18-0)*	CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ โดยนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ กระบวนการ และทักษะการปฏิบัติงานสังคม					✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	สงเคราะห์เฉพาะรายและกลุ่ม ไปปฏิบัติในหน่วยงานหรือองค์กรที่ให้บริการ CLO 2 ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม CLO 3 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพได้ CLO 4 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ได้					✓ ✓ ✓
SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 26(0-18-0)*	CLO 1 ประยุกต์ใช้วิธีการสังคมสงเคราะห์ชุมชน โดยประยุกต์ใช้ทักษะหลักการ แนวคิดและทฤษฎีสังคมสงเคราะห์ ในการทำงานกับชุมชนเมืองหรือชนบท CLO 2 เข้าใจการศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน การวางแผน การปฏิบัติการตามแผนงาน การประเมินผล การพัฒนากลยุทธ์ในการทำงานกับชุมชน และการระดมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม CLO 4 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพได้ CLO 5 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ได้					✓ ✓ ✓ ✓
SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 39(0-27-0)*	CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการสังคมสงเคราะห์อย่างผสมผสานผ่านโครงการทางสังคมได้อย่างถูกต้อง CLO 2 เข้าใจการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ทั้งกลยุทธ์และกลวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โดยตรงและโดยอ้อมทั้งระดับจุลภาคเชื่อมโยง					✓ ✓

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	<p>กับมัชฌิมาภาคและระดับมหภาค ในองค์การสังคมสงเคราะห์ทั้งในและต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 3 ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ตามประเด็นสำคัญทางสังคม อย่างมีมาตรฐาน และจรรยาบรรณทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLO 4 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ได้</p>					<p>✓</p> <p>✓</p>

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาบังคับเรียน

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๑๗๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคม

สงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามกฎกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรเทพ เวียงแก | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.สิทธิพร เกษข้อย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. พระครูปลัด ทวี อภโธ, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๔. ดร.เอนก มุขมา | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิง วาริณี โสภางร | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ซ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๑๗๒๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามประกาศกระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้มีคุณภาพและความทันสมัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. ศาสตราจารย์ระพีพรรณ คำหอม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์อภิญญา เวชยชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคม
สงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะสังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามประกาศกระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์)

(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์, รศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ฅ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะสังคมสงเคราะห์
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568
ครั้งที่ 1/2567
ในวันศุกร์ ที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 เวลา 13.00 - 16.30 น.
ผ่านระบบออนไลน์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ผศ.ดร.	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ศ.ระพีพรรณ คำหอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.อภิญา เวชชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. พระมหาสุรไกร ชินพุทธิสิริ, ผศ.	คณบดีคณะสังคมศาสตร์
5. พระครูปลัด ทวี อภโย, ผศ.ดร.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. นายปริญญา ตรีธัญญา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. ผศ. ณัฐชยา กำแพงแก้ว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. นายวรเทพ เวียงแก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. ผศ.ดร.สิทธิพร เกษจ้อย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. ดร.อเนก มุลมา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11. ผศ. กฤติกา ชนะกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเลขานุการ
12. ผศ. ณัฐหทัย นริตติชัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ช่วยเลขานุการ
13. ว่าที่ ร.ต.หญิง วาริณี โสภาร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

พระมหาสุรไกร ชินพุทธิสิริ, ผศ. คณบดีคณะสังคมศาสตร์ กล่าวเปิดการประชุมและแจ้งที่ประชุมทราบ และมอบหมายกรรมการและเลขานุการดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

การวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะสังคมสงเคราะห์ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้รับเกียรติจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ผศ.ดร. ศ.ระพีพรรณ คำหอม นายกสภาวิชาชีวะสังคมสงเคราะห์ และ รศ.อภิญา เวชชัย

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. พระมหาสุรไกร ชินพุทธิสิริ, ผศ. กล่าวว่า หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 จะใช้ได้ถึงปี การศึกษา 2567 จึงต้องมีการปรับปรุงให้เป็นไปตามรอบและให้ทันสมัย ให้เป็น หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความหลากหลายและทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้นมุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียน

และกล่าว สรุปสาระสำคัญของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปรัชญาคือจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นผู้มีความเป็นธรรมทางสังคมและการพัฒนาสังคม การยอมรับความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสร้างสังคมให้มีความสุขโดยไม่เลือกปฏิบัติ พร้อมกับเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและสิทธิการเข้าถึงสวัสดิการสังคมในทุกภาคส่วน สามารถรับใช้สังคมและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยบูรณาการพุทธศาสตร์และเทคโนโลยีกับวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

2.1 มีความรู้ ทักษะคิด ทักษะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าไปใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้

2.2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและชี้นำสังคมไปในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

2.3 มีความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

2.4 มีความเป็นนักสังคมสงเคราะห์เชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน หรือชุมชนเพื่อให้ทำหน้าที่ทางสังคมและดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข

3. โครงสร้างหลักสูตรดังนี้

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 147 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	147	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า	117	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	30	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเอกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	63	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
(3) กลุ่มรายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (เฉพาะกลุ่มวิชาเอกสังคมสงเคราะห์ศาสตร์)

(PLO 1 เป็นของ GE และ BU)

PLO 2 อธิบายความรู้ทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการสังคม วิถีวิทยาในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เทคโนโลยีและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์

PLO 3 ใช้ทักษะวิชาชีพ วิถีวิทยา และเทคโนโลยีทางสังคมสงเคราะห์และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาคและมหภาคได้

PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพระเบียบวินัยขององค์กรและบทบัญญัติของกฎหมายที่กำหนดไว้

PLO 5 แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ และอารมณ์ ภายใต้อาการความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

2. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ผศ.ดร.(ผู้ทรงคุณวุฒิ) เสนอว่า ในหลักสูตรควรมี

- 2.1 ควรให้มีการเรียนภาษาอังกฤษทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ควรให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนเรื่องการวิจัย
- 2.3 ควรให้มีการเรียนภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร
- 2.4 เรื่องของเทคโนโลยี
- 2.5 การประยุกต์พระพุทธศาสนาในรายวิชาสังคมสงเคราะห์

สรุปว่า หลักสูตรฯ ควรจะเสริมเรื่องของภาษาอังกฤษทุกภาคการศึกษา งานวิจัยที่สามารถที่จะเอาไปต่อยอดกับปริญญาโทได้ และเรื่องของภาษาไทยเทคโนโลยีทางการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา

3. ทรัพย์สินคุณ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) เสนอว่า

3.1 วัตถุประสงค์ควรเป็น

3.1 มีความรู้ ในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าไปใช้ในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ระดับจุลภาค ระดับมัชฌิมภาคและมหภาคได้

3.2 มีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

3.3 มีคุณธรรม จริยธรรมทางพระพุทธศาสนา จรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์และชี้นำสังคมไปในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

3.4 มีสมรรถนะทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ ความรับผิดชอบในการรวมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

3.5 มีความสามารถในการใช้วิธีการ กระบวนการ ทักษะและเทคนิคในการปฏิบัติงานนักสังคมสงเคราะห์เชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน หรือชุมชน เพื่อให้ทำหน้าที่ทางสังคมและดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข

หน้า 6

4.6 PLO6 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์

3.2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (ตัวอย่าง)

1. มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์และองค์ความรู้ต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. มีความสามารถในการบูรณาการวิธีการสังคมสงเคราะห์ กระบวนการ ทักษะและเทคนิคในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3. มีความสามารถในการใช้วิถีวิทยาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการการทำงานสังคมสงเคราะห์
4. มีความสามารถในการทักษะดิจิทัลเพื่อการใช้งานสังคมสงเคราะห์

3.3 ควรทบทวนให้มีการฝึกปฏิบัติบ้าง 3(2-2-5) แทน 3(3-0-6)ในรายวิชาต่อไปนี้

- SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์
- SO1221 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ป่วยระยะสุดท้าย
- SO1223 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา
- SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ
- SO1229 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก
- SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ Welfare for an Elderly Persons เป็น Welfare for the Older Persons
- SO1231 สวัสดิการคนพิการ
- SO1232 สวัสดิการแรงงานและประกันสังคม

- SO1233 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้มีความเปราะบางทางสังคม
- GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- GE1006 วิจัยและนวัตกรรม
- GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
- BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม
- BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา
- BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก
- SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ
- SO1229 สวัสดิการครอบครัวและเด็ก
- SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ

3.4 ควรปรับแก้

1. ปรับแก้รายวิชา สังคมสงเคราะห์กับกฎหมาย เป็น กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ตัด ระบบกฎหมาย ปรัชญา ออก

2. รายวิชาสังคมสงเคราะห์ชุมชน เพิ่มคำว่า เครื่องมือ 7 ชิ้น

3. GA1 – GA9 สามารถรวมกันได้ถ้ามีประเด็นใกล้เคียงกัน

4. GA7 ให้ความรู้ที่พัฒนาผู้คนได้ เป็น ให้ความรู้พัฒนามนุษย์

5. GA2 เป็นผู้นำทางสังคมสงเคราะห์เชิงพุทธที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4. รัช.อภิญา เวชยชัย (ผู้ทรงคุณวุฒิ) เสนอว่า

4.1 หน้า 5

ข้อ 3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและชี้แนะสังคมเสนอทางเลือกต่อบุคคลชุมชนและสังคมไปในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

4.2 หน้า11

Sub PLO 3.1 เพิ่มทักษะข้อที่4 การนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเจริญสติ หลักอานาปานสติ บนฐานความเมตตา และฐานการสร้างความรู้สึกร่วมกันเห็นอกเห็นใจ (empathy)

Sub PLO 3.2 เพิ่มทักษะข้อที่4 การนำหลักธรรมมาเยียวยาจิตใจ ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่นในสังคม โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับวิชาสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ในกลุ่มผู้ป่วยจิตเวช

4.3 หน้า61

PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

หัวข้อ การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีข้อสงสัยเล็กน้อยเรื่องตัววัดในการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ว่าจะวัดอย่างไร เพราะประเด็นที่เขียนไว้ดีมากแต่เราจะวัดได้อย่างไรว่าผู้เรียนจะบรรลุผลในระดับใด

4.4 หน้า 63

PLO5

- การวิเคราะห์โจทย์และประเมินสถานการณ์ผ่านกรณีศึกษา เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถในการประเมินวิเคราะห์ และการวางแผนในการจัดการ

4.5 หน้า 116

รายวิชา SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ประเด็นปัญหาทางสุขภาพจิต บาดแผลทางใจ การทำงานกับครอบครัว ชุมชน และความเชื่อมโยงกับกฎหมายสุขภาพจิต ที่ต้องอาศัย กลไกระดับชุมชนมาดูแลผู้ป่วยด้านนี้

4.6 สรุปข้อคิดเห็น รศ.อภิญญา เวชยชัย ดังนี้

ควรนำอัตลักษณ์ทางศาสนาเข้ามาใช้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่สำคัญจำเป็นเช่น ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องเมตตา ซึ่งตัวนี้ก็จะเป็นฐานคิดชุดสำคัญของการทำงานในทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์จะเชื่อมโยงไปกับ เรื่องของหลักการสำคัญก็คือเรื่องความเห็นอกเห็นใจเรื่อง empathyสามารถเชื่อมโยงอัตลักษณ์ทางศาสนา ในประเด็นของการเยียวยาทางจิตใจ

การให้ความสำคัญกับการนำเอาอัตลักษณ์ของหลักการทางพุทธศาสนามาเพื่อเป็นการเรียนรู้ให้เรา ไปใช้ก่อนข้างมีความคาดหวังว่าผู้เรียนของ มมร.ควรจะต้องมีความเข้าใจและมีความตระหนักในการที่จะใช้ หลักการทางศาสนาเยียวยาตัวเองด้วย ในการไปทำงานกับนักสังคมสงเคราะห์ที่มีปัญหาเรื่องความเครียด ความไม่สามารถที่จะละวางจัดการตัวเองแล้วก็เป็ความสามารถไม่สามารถจัดการกับอารมณ์ตัวเองได้แล้วก็ สังคมความเครียดเป็นพวกแบบคล้ายๆกับ burn Out ลาออกหรือว่าทำงานไปก้าวร้าวไป สภาวะตรงจุดนี้ อาจจะต้องดูว่าจะสามารถไปเพิ่มตรงจุดไหน จะเป็นฐานที่สำคัญมากแล้วน่าจะเป็นอัตลักษณ์ที่ บัณฑิตของมมร.สามารถเข้าถึงตรงนี้ได้ลึกซึ้งมากกว่าบัณฑิตในมหาวิทยาลัยอื่น

5. พระมหาสุรไกร ชินพุทธิสิริ,ผศ. กล่าวว่า จากทั้ง 3 ท่าน เสนอมา พอสรุป ได้ว่า

1. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์,ผศ.ดร.เสนอว่า ในหลักสูตรควร ควรจะเสริมเรื่องของ ภาษาอังกฤษทุกภาคการศึกษางานวิจัยสามารถที่จะเอาไปต่อยอดกับปริญญาโทได้ และเรื่องของภาษาไทย เทคโนโลยีการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา

2. ศ.รพีพรรณ คำหอมเสนอว่าควรปรับ

1. วัตถุประสงค์และ PLO6 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพสังคม สงเคราะห์

2. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. ควรทบทวนให้มีการฝึกปฏิบัติบ้าง 3(2-2-5) แทน 3(3-0-6) ในรายวิชา ต่างๆ

4. ควรปรับแก้ บางรายวิชา และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. รศ.อภิญญา เวชยชัย และ ศ.ระพีพรรณ เสนอว่า

1. ควรนำอัตลักษณ์ทางศาสนาเข้ามาใช้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่สำคัญจำเป็นเช่น ประเด็นที่เกี่ยวกับเรื่องเมตตา ซึ่งตัวนี้ก็จะพื้นฐานคิดชุดสำคัญของการทำงานในทางวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
 2. การให้ความสำคัญกับการนำเอาอัตลักษณ์ของหลักการทางพุทธศาสนา มาเพื่อเป็นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปใช้กับตัวเอง ผู้เรียนของ มมร.ควรจะต้องมีความเข้าใจและมีความตระหนักในการที่จะใช้หลักการทางศาสนาเยี่ยวยาตัวเองด้วย ในการไปทำงานสังคมสงเคราะห์ และจะเป็นอัตลักษณ์ที่บัณฑิตของ มมร.สามารถเข้าถึงตรงนี้ได้ลึกซึ้งมากกว่าบัณฑิตในมหาวิทยาลัยอื่น
- และกล่าวขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกรูป/คน

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

(ผศ. กฤติกา ชนะกุล)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นายวรเทพ เวียงแก)

ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

(พระมหาสุรไกร ชินพุทธิสิริ, ผศ.)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ภาคผนวก ญ

แสดงเป้าหมายของสมรรถนะที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละรายวิชา ในองค์ประกอบที่ 1
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

**แสดงเป้าหมายของสมรรถนะที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละรายวิชา ในองค์ประกอบที่ 1
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะหลัก 6 ด้าน (Core Competencies)	รายวิชาวิชาชีพสังคม สงเคราะห์ (Social Work Profession)	รายวิชาพื้นฐานและวิชา เลือกอื่นๆ
สมรรถนะที่ 1 : ความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรัชญาทางสังคมสงเคราะห์และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการตัดสินใจอย่าง เป็นวิชาชีพ	SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์ SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์ SO1202 จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	SO1218 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาศักยภาพสังคม SO1224 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา BU5006 ศาสนศึกษา BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา BU5009 พระพุทธศาสนาใน

		วัฒนธรรมไทย BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก
สมรรถนะที่ 2 : ความ ตระหนักรู้ และสามารถ ปฏิบัติงานกับ กลุ่มเป้าหมาย และบริบท ที่มีความ แตกต่าง หลากหลาย	SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ใน สังคมที่เปลี่ยนแปลง SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคม SO1234 การดูงานและสัมมนา	SO1221 พระพุทธศาสนากับการ สังคมสงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะสุดท้าย SO1222 พระพุทธศาสนากับ ผู้สูงอายุ SO1223 สังคมสงเคราะห์ทาง การศึกษา SO1229 สวัสดิการครอบครัวและ เด็ก SO1230 สวัสดิการผู้สูงอายุ
สมรรถนะที่ 3 : ส่งเสริม หลักสิทธิ มนุษยชนและ ความเป็นธรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม	SO1203 สวัสดิการสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ SO1207 กฎหมายเพื่อการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	SO1219 สังคมสงเคราะห์ใน กระบวนการยุติธรรม SO1225 การเสริมสร้างสิทธิ มนุษยชนในงานสวัสดิการสังคม SO1226 เพศสภาพกับการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ SO1231 สวัสดิการคนพิการ SO1232 สวัสดิการแรงงานและ ประกันสังคม SO1233 สวัสดิการสังคมในกลุ่มผู้ มีความเปราะบางทางสังคม SO1217 เทคโนโลยีสารสนเทศใน งานสังคมสงเคราะห์ SO1220 การจัดการภัยพิบัติ SO1227 สวัสดิการสังคมและ ประชาคมอาเซียน SO122 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ GE1005 การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
สมรรถนะที่ 4 : ความสามารถ ใน การวิจัย ทางสังคมสงเคราะห์ การ	SO1213 การวิจัยทางสังคม สงเคราะห์ 1	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรม

วิจัยเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงาน การวิจัยจาก การปฏิบัติงาน	SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2	ทางพระพุทธศาสนาของไทย BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหาร กิจการพระพุทธศาสนา
สมรรถนะที่ 5 : ความสามารถในการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบายและการพัฒนา นโยบาย	SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
สมรรถนะที่ 6 : ความสามารถในการสร้าง สัมพันธภาพ ประเมิน และวินิจฉัยทางสังคม ปฏิบัติงาน ติดตามและ ประเมินผลบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน	SO1209 การสังคมสงเคราะห์ เฉพาะราย SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์ SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1 SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2 SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	

ภาคผนวก ก
ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

/“อาจารย์ที่ปรึกษา”...

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา

ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษามี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

/๙.๒ การศึกษา...

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขึ้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่าการศึกษาไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

/หมวด ๓...

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีผลการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิกถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้าสอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้การสอน เป็นการทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

/๒๕.๓ การสอบ...

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียน การสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการ สอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะ กำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความ เห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ใน การสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและ การประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับชั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าว ข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากได้รับการตัดสินว่ามีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และ

อาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘ การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

/๒๘.๔ ค่ำระดับ...

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิทยาทัศน์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษานั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวินยาทัศน์ให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก
(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน
(๓) เป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่ครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิทยาลัย

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลودพ้นระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคนบตีไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คนบตีแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การสั่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกสั่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่ประพฤติทุจริตในการสอบ หรือประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะสั่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้รับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษา และให้จำแนกสถานสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกสั่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คนบตีเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลางวิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรืออุทธรณ์มหาวิทยาลัยให้พักการศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจคณะที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณามติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาขอย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตามให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณะ

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

หมวด ๙

การปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการพื้นฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการพื้นฐานในรายวิชาการปฏิบัติการพื้นฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการพื้นฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากนักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ

(๔) ไม่มีพันธะผูกพันใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คณบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอผ่อนผัน...

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษารอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

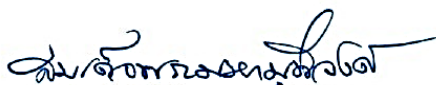
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

-๑๕-

หมายเหตุ; เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๙๙/๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบันเฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๔๓/๒๕๖๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(สมเด็จพระมหาธีรวงศ์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายวรเทพ เวียงแก

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. เลขประจำตัวประชาชน 3-4103-00336- xx-x
3. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม)	2541	ม.ธรรมศาสตร์
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2537	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย

เลขที่ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์รับอนุญาต 0188

4. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

4.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัย

สิทธิพร เกษจ้อย, **วรเทพ เวียงแก**, เอกชาตรี สุขเสน, แก่นเพชร แผงสีพล, สัจจารักษ์ ไร่สงวนและ วรชัต ทะสา. (2564). การลดความเครียดและพฤติกรรมการจัดการความเครียดของกลุ่มเกษตรกรที่เป็นสมาชิกธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรตำบลบ้านฝาง อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น (STRESS REDUCTION AND STRESS MANAGEMENT BEHAVIOUR OF AGRICULTURIST BEING MEMBER OF AGRICULTURE AND AGRICULTURAL COOPERATIVE BANK, BAN FANG SUB-DISTRICT, KRANUAN DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE). วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2564), 89-100. TCI กลุ่ม 2.

บทความวิชาการ

วรเทพ เวียงแก, ปรกาศเพชร แก้วอินทร์, วาริณี ไสภจร. (2567). การคบคนเทียมมิตรหรือ มิตรเทียม (มิตรปฏิรูป) ส่งผลให้พระเจ้าอชาตศัตรูประกอบอาชญากรรม : ทฤษฎีความสัมพันธ์แตกต่าง (THEORY OF DIFFERENTIAL ASSOCIATION) THE ASSOCIATION WITH THE FALSE FRIENDS (MITTRAPATIRUPAKA) LEADS KING AJATASATTRU TO COMMIT THE CRIME : THEORY OF DIFFERENTIAL ASSOCIATION. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2567), 586-598. TCI กลุ่ม 2.

วรเทพ เวียงแก.(2565).การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์: การรู้จักตัวเองของนักสังคมสงเคราะห์ (Social Work Practice : Knowing self of Social Workers). วารสารแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565), 86-103. TCI กลุ่ม 2.

4.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

4.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5.ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

SO1214 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 2	3
SO1219 สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม	3
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
GE1001 วิธี มมร สู่วิถีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3

ลำดับที่ 2 ดร.ประกายเพชร แก้วอินทร์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. เลขประจำตัวประชาชน 1-3006-00151- xx-x
3. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารสวัสดิการสังคม)	2566	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปริญญาโท	สส.ม. (การบริหารสวัสดิการสังคม)	2560	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปริญญาตรี	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์)	2557	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เลขที่ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพสังคมสงเคราะห์รับอนุญาต 2272

4. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัย

ไม่มี

บทความวิชาการ

วรเทพ เวียงแก, **ประกายเพชร แก้วอินทร์** และวาริณี โสภางร. (2567). การคบคนเทียมมิตรหรือมิตรเทียม (มิตรฎีรูปก์) ส่งผลให้พระเจ้าอชาตศัตรูประกอบอาชญากรรม : ทฤษฎีความสัมพันธ์แตกต่าง. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่13 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2567), 586-598. TCI กลุ่ม 2.

4.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

4.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	หน่วยกิต
SO1209 การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย	3
SO1201 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์เบื้องต้น	3
SO1202 จริยธรรมวิชาชีพและคุณค่าความเป็นมนุษย์	3
SO1206 การจัดการความขัดแย้งในงานสังคมสงเคราะห์	3
SO1235 การฝึกภาคปฏิบัติ 1	6
SO1228 สังคมสงเคราะห์สุขภาพ	3

ลำดับที่ 3 ว่าที่ร้อยตรีหญิงวาริณี โสภาร

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. เลขประจำตัวประชาชน 1-4099-00606-xx-x
3. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	สส.ม. (การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม)	2566	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)	2560	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

4.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัย

พระครูธรรมศุท (สุทธิพงษ์ สุทธิวงษ์),ดร.นภารัตน์ กิตติรัตนมงคล และว่าที่ร้อยตรีหญิงวาริณี

โสภาร (2565). บทบาทของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในการจัดการองค์การกับการเยียวยาสังคมในภาวะวิกฤตการระบาดของโรคโควิด-19, (THE ROLE OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY IN ORGANIZATIONAL MANAGEMENT AND SOCIAL REMEDIES IN THE OUTBREAK OF THE COVID-19) วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2565), 85-99. TCI กลุ่ม 2.

PramahaPrakasit Thitipasitthikorn,Phrakhruddhammakut (SuttipotSappaso),

PhrapaladPrapoj Yusamran, **WarineeSopajorn** and RungrojeSongsraboon. (2021). Bowon Power: An Integrated of Community Development Mechanism in Nakhon Pathom Province. American Journal of Education and Learning, ISSN: 2518-6647. Vol, 6, No.1 (January), 1718-1726. Scopus Q4.

ณัฐอร เจือจันทร์, อภิชาติ เหมือนไธสง, พระครูวินัยธรรมรชิต ปยุตโต และวาริณี โสภาร. (2564). การเสริมสร้างสุขภาพด้วยหลักพละ 5 สำหรับชุมชนริมทางรถไฟ ในจังหวัดขอนแก่น. Journal of Buddhist Education and Research : JBER, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2564), 98-110. TCI กลุ่ม 2.

บทความวิชาการ

ศักดิ์พงษ์ โสภารจ ถาวร วรบุตร และวาริณี โสภารจ. (2564). การสงเคราะห์ภรรยา : มงคลชีวิตตามแนวพุทธศาสตร์. วารสารวิชาการแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2567), 11-21. TCI กลุ่ม 2.

4.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

4.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	หน่วยกิต
SO1210 การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม	3
SO1212 นโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม	3
SO1207 กฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	3
SO1215 การให้การปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์	3
SO1216 การสัมมนาทางสังคมสงเคราะห์	3
SO1236 การฝึกภาคปฏิบัติ 2	6

ลำดับที่ 4 ดร.เบญจวรรณ นัยนิตย์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. เลขประจำตัวประชาชน 1-3399-00170-xx-x
3. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	2567	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	2560	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การจัดการการ พัฒนาสังคม)	2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- 4.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
บทความวิจัย

วิภาวี กฤษณะภุติ, ภัทรพร วีระนาคินทร์, ดารารัตน์ คำภูแสน, อนันต์ คำอ่อน และเบญจวรรณ นัยนิตย์. (2567). สถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดขอนแก่นในมิติประชากรศาสตร์และมิติสุขภาพ. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2567), 27–40. TCI กลุ่ม 2.

Khampusaen, D. ., **Naiyanit, B. .**, &Chanprasopchai, T. . (2024). Transforming Rural Landscapes: Unleashing Agro-Tourism Potential Through Digital Media Interconnectivity.*Journal of Ecohumanism*, Vol. 3 No. 7 (September), 2054–2063. SCOPUS Q2.

บทความวิชาการ

ไม่มี

4.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

4.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	หน่วยกิต
SO1211 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน	3
SO1205 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม	3
SO1203 สวัสดิการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	3
SO1204 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3
SO1213 การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ 1	3
SO1237 การฝึกภาคปฏิบัติ 3	9

ลำดับที่ 5 ดร.เอนก มูลมา

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. เลขประจำตัวประชาชน 3-4001-01341- xx-x
3. คุณวุฒิการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	2561	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก)	2546	ม.ศิลปากร
ปริญญาตรี	ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	2541	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย

4. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

4.1 ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

บทความวิจัย

ไม่มี

บทความวิชาการ

สิทธิพร เกษจ้อย, เอนก มูลมา, สัจจรักษ์ ไโร่สงวน.(2564). บทบาทนักสังคมสงเคราะห์กับการบริการสวัสดิการในโรงพยาบาล(SOCIAL WORKERS' ROLES IN SOCIAL WELFARE SERVICES IN HOSPITAL). วารสารปัญญาปณิธาน, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564) หน้า 29-42. TCI 2.

4.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

4.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

หน่วยกิต

SO1234 การดูงานและสัมมนา	3
SO1208 พระพุทธศาสนากับการสังคมสงเคราะห์	3
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย	3

ภาคผนวก ฐ

มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2568



มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘
วันพุธที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มติที่ ๕๒/๒๕๖๘ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา จำนวน ๙ หลักสูตร
กราบเรียน อธิการบดี

สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ วันพุธที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาระเบียบวาระที่ ๕ ข้อที่ ๕.๓ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา จำนวน ๙ หลักสูตร ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

สรุปเรื่อง

พระราชวชิรญาณเมธี, ผศ.ดร. เลขานุการสภาวิชาการ ได้มีหนังสือบันทึกข้อความที่ อว ๗๙๐๑/๐๓๔๓-๐๓๔๔ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษา จำนวน ๙ หลักสูตร เรียน เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ความโดยสรุปว่า

๑) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

บัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๑๓/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๖๓/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. อนุมัติเปิดการ...

๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ณ วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น
๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพุทธศาสตร์และปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี - รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๑๕ รูป/คน

๒) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะศาสนาและปรัชญา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๕/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๕๕/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้
 - ๒.๑ วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น
 - ๒.๒ วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ต.นาพรุ อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช
๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษานุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี จำนวน ๒ แห่ง (ตามข้อที่ ๒.๑ - ๒.๒) ดังนี้
 - รับนักศึกษาปีการศึกษาแต่ละ ๑๕ รูป/คน

๓) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะศาสนาและปรัชญา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๖/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

/สภาวิชาการ...

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๕๖/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้

๒.๑ วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น

๒.๒ วิทยาเขตศรีธรรมราชโคกราช ต.นาพูน อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช

๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวน ๒ แห่ง (ตามข้อที่ ๒.๑ - ๒.๒) ดังนี้

- รับนักศึกษาปีการศึกษาแห่งละ ๑๕ รูป/คน

๔) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะสังคมศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๓๓๗/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๕๗/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้

- ๒.๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
 ๒.๒ วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น
๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
- ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี
 จำนวน ๒ แห่ง (ตามข้อที่ ๒.๑ - ๒.๒) ดังนี้
 - ข้อที่ ๒.๑ รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๓๐ รูป/คน
 - ข้อที่ ๒.๒ รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๔๐ รูป/คน

๕) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
 คณะสังคมศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๓๕/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๕๘/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ณ วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น
๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
 - ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี
 - หลักสูตรแผน ๑ แบบวิชาการ รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๓๐ รูป/คน
 - หลักสูตรแผน ๒ แบบวิชาชีพ รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๓๐ รูป/คน

๖) หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คณะสังคมศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๒๕/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

/สภาวิชาการ...

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๕๙/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
 - ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี
 - หลักสูตรแผน ๑ แบบวิชาการ รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๑๕ รูป/คน
 - หลักสูตรแผน ๒ แบบวิชาชีพ รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๑๕ รูป/คน

๗) หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะสังคมศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๒๖ - ๒๗/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๖๐/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตร รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตร รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้
 - ๒.๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
 - ๒.๒ วิทยาเขตศรีล้านช้าง ต.กุดป่อง อ.เมืองเลย จ.เลย

/๓. อนุมัติแผนการ...

๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
 ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี
 จำนวน ๒ แห่ง (ตามข้อที่ ๒.๑ - ๒.๒) ดังนี้
 - รับนักศึกษาศึกษาปีการศึกษาแต่ละ ๑๐ รูป/คน

๘) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

คณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๓๑/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๖๑/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ณ วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ ต.ภักดีสินธุ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์
๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
 ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี
 - หลักสูตรแผน ๑ แบบวิชาการ รับนักศึกษาศึกษาปีการศึกษาละ ๕ รูป/คน
 - หลักสูตรแผน ๒ แบบวิชาชีพ รับนักศึกษาศึกษาปีการศึกษาละ ๒๐ รูป/คน

๙) หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

คณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๓๒/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เพื่อนำเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

/สภาวิชาการ...

๑๙

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติที่ ๖๒/๒๕๖๘ เห็นชอบเสนอขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เพื่อพิจารณา ดังนี้

๑. อนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ณ วิทยาเขตล้านนา ต.พระสิงห์ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่
๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)
 - ๓.๑ แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี
 - รับนักศึกษาปีการศึกษาละ ๑๐ รูป/คน

กฎหมาย/ระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๙ สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะให้มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

...(๖) อนุมัติการเปิดสอนและหลักสูตรการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับพระธรรมวินัย รวมทั้งการยุบ รวม และยกเลิกหลักสูตรและสาขาวิชา
จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม :

- อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอนและแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรจำนวน ๔ หลักสูตร ตามที่เสนอ และมอบมหาวิทยาลัยดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

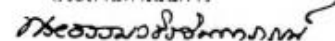


(พระชินวงศ์ฉวีเวที)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

- ทราบ
 มอบเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

อื่นๆ.....

ประสานดำเนินการ



(พระธรรมวชิรจินตารณ, ว.ศ.ตร.)

อธิการบดี

๑ พ.ค. ๒๕๖๘



มติการประชุม
สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘
วันพุธที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ประชุมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings

รายนามกรรมการที่เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--|
| ๑. สมเด็จพระมหาวีรวงศ์
(สุชิน อคฺคฺชิโน) | อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
ปฏิบัติหน้าที่ประธานที่ประชุม |
| ๒. อธิการบดี
(พระธรรมวชิรจินดาภรณ์ (สมคิด จินตามโย), รศ.ดร.) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๓. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรม (ศ.ดร.ศุภชัย ปทุมนากุล)
นางสาววราภรณ์ รุ่งตระกูล
ที่ปรึกษาด้านระบบบริหารกระทรวง อว. (แทน) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๔. เลขานุการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
(นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์)
นางสาววราภรณ์ ตั้งตระกูล
รองเลขานุการ ก.พ. (แทน) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๕. เลขานุการสภาการศึกษา (รศ.ดร.ประวิต เอราวรณณ์)
นายภูมิพิพิธ เรืองแท้ ผู้ช่วยเลขานุการสภาการศึกษา (แทน) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
(นายอินทพร จันเอี่ยม)
นายกาญจน์พงศ์ คงเชื้อจีน
ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา (แทน) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
(นายอนันต์ แก้วกำเนิด)
นายยุทธนา สำโยชนกร
รองผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (แทน) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๘. รองอธิการบดี
(พระราชวชิรญาณเมธี (ฉัตรชัย สุฉตฺตชโย), ผศ.ดร.) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร |
| ๙. รองอธิการบดี
(พระสุธีวีรคุณ (ณัฐพงศ์ ยโส)) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร |

/๓๐. รองอธิการ...

๑๐. รองอธิการบดี วิทยาเขตล้านนา (พระสุนทรวิชรมณี (จิตติชัย จิตติชัยโย), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๑๑. รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน (พระสุธีวีชรธรรม (สาคร ชิตงกิจ), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๑๒. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (พระราชสุทิวาวิชรมณี (ชัยยันต์ จิตตาลัย), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๑๓. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พระครูศรีวิรุณสุนทร (บุญมา อานวิโร), ผศ.ดร.)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๑๔. สมเด็จพระพุทธพจนวชิรมุนี (มนตรี คณิสสร)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. พระพรหมวชิรรังษี (จิรพล อธิจิตโต)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. พระธรรมวชิรปาโมกษ์ (ธนู วรธนู)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. ศาสตราจารย์พิเศษ ธงทอง จันทรางศุ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. ศาสตราจารย์ ดร.คณพล จันทน์หอม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. รองอธิการบดี (พระชินวงศวชิรวาที (เดชนิห์ อินทเดโช))	กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒๑. รองอธิการบดี (พระวัฒน์วิชรมณี (ธีรวิทย์ อนุทวีโชค), ดร.)	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒๒. รองอธิการบดี (นายทศพร จันทมงคลเลิศ)	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

รายชื่อพระนาม/นามกรรมการที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม (เนื่องจากติดพระศาสนกิจและการกิจอื่น ๆ)

๑. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (อมฺพรมหาเถร) สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์พนิตี ระตะนากุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม)
๒. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (นายสตี แดงเอียด)
๓. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.ซัชพล ไชยพร)

เริ่มประชุมเวลา ๑๙.๑๑ น.

เมื่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้ครบองค์ประชุมแล้ว เจ้าประชุม สมเด็จพระมหาวีรวงศ์ อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดประชุม และมอบหมายให้เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป