



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตอีสาน/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาวิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25451861101648
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching Thai)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

151 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย พ.ศ. 2559

6.2 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

6.3 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ.

2562

6.4 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปี การศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 บุคลากรทางการศึกษา

8.2 ครูในสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชน

8.3 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชน

8.4 นักวิจัยทางด้านการศึกษาภาษาและการสอนภาษาไทย

8.5 ผู้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาและบริการทางการศึกษา

8.6 นักวิชาการทางด้านหลักสูตรและเทคนิควิทยาการการสอน

8.7 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.8 นักวิชาการและนักวิจัย

8.9 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ-ฉายา นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชาเอก)	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปีที่จบ
1	1-4705-00056-XX-X	อาจารย์	นายบัญชา ธรรมบุตร	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
					ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557
2	1-3099-00427-XX-X	อาจารย์	นายคชา ปราณีตพลกรัง	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
					ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557
3	3-4614-00162-XX-X	อาจารย์	พระมหาโชคชัย รัตชโย (ถวิลถึ้ง)	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
					ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557
4	1-4903-00054-XX-X	อาจารย์	พระมหาอรุณพงษ์ อดุลญาโณ (ผิวเหลือง)	พธ.ม. (ภาษาศาสตร์) พธ.บ. (ภาษาไทย)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2557
					ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555
5	3-3501-00590-xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย)	นายบัญชา เกียรติจรุงพันธ์	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ป.กศ.สูง (การสอนภาษาไทย)	ม.ขอนแก่น	2556
					ม.มหาสารคาม	2543
					ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
					ม.ครุบุรีราชธานี	2524

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

1) ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญในทุก ๆ ด้าน

2) ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

3) มีการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างคนในชาติ

4) มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้งการกำหนดคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

5) นโยบายรัฐบาลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562

6) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรก ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

1) สังคมปัจจุบันมีวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เปลี่ยนไป จึงต้องมีการใช้ภาษาไทยที่เป็นมาตรฐาน

2) มีการเปลี่ยนแปลงของกระแสวัฒนธรรม ประเทศในภูมิภาคเอเชียได้รับกระแสวัฒนธรรมจากโลกตะวันตกมากขึ้น ต้องใช้วิจารณ์ญาณการรับรู้ข้อมูล

3) เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและองค์ความรู้ใหม่ๆ

4) มีความตั้งใจและมุ่งมั่นของสถาบันการศึกษาทางพระพุทธศาสนาทุกสถาบันที่จะทำการเผยแผ่และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

5) มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายคณะสงฆ์ไทยที่ขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาภายใต้กรอบพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยปัจจัยสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาล ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ดังที่ระบุในข้อ 11 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญในทุก ๆ ด้านเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และตลาดแรงงานในโลกปัจจุบันและอนาคต มีรายวิชาเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2561 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 บัณฑิตครุมีความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่ถึงพร้อมด้วยคุณภาพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านประสบการณ์ และด้านทักษะที่พึงประสงค์ของวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งได้บูรณาการสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2561 และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการประกอบอาชีพเป็นบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน หรือทำงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนหรืออาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยและศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญทางด้านการศึกษาของประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพครู มีความพร้อมสำหรับการสอน มีจรรยาบรรณ คุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิจัย เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) **ด้านการเรียนการสอน** ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากแบบบรรยายอย่างเดียวมาเป็นแบบยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2) **ด้านการวิจัย** ให้ความสำคัญในการค้นคว้าและวิจัย เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักการค้นคว้าและการทำวิจัย จึงได้จัดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เข้ามาในทุกหลักสูตร

3) **ด้านบริการวิชาการแก่สังคม** จัดกิจกรรมเป็นประจำ การทัศนศึกษาออกสถานที่ การอภิปรายหรือปาฐกถา โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบรรยาย หรือปาฐกถาตลอดจนการสัมมนาทางวิชาการ เป็นต้น

4) **ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** มีการจัดกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงาน องค์กร และชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) หมวดวิชาเฉพาะ
 - 2.1 กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา
 - 2.1 กลุ่มวิชาชีพรู เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์
- 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารหลักสูตร

การเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียน การวางแผนการบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษา และมีหน่วยงานกลางคือกองบริการการศึกษาและศูนย์บริการวิชาการ ให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียนตารางสอนและตารางสอบ รวมทั้งการส่งผลการเรียน

14. ลักษณะสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการเปลี่ยนแปลง

ของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบ ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และ ข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้าง หลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของ หลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. 1) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่ พบว่ามีความซ้ำซ้อน ของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศ ต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้า ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและ ประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพ ครู (มคอ. 1) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตร วิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ มากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้น สมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนา ผู้เรียน 2) การกำหนด โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลก ปัจจุบันและ อนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครู มี อิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนด โครงสร้าง หลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำ หลักสูตรรายวิชา ที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับ การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการ สอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ คุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพ หลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย ของหลักสูตร

15. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. บัณฑิตมีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา แก้ปัญหาและดำเนินชีวิต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้
2. บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาไทย รู้จักกฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพกฎหมาย มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและใช้ให้เกิดประโยชน์ ตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย
3. บัณฑิตมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฉลาดรู้ที่จะแสวงหาแนวทางการทำงาน และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์
4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักใช้เหตุและผล มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีการวางแผน ในการทำงานและดำเนินตามแผนที่วางไว้ มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถจัดการศึกษาด้านภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาและมีทักษะการถ่ายทอดความรู้ การค้นคว้าวิจัย เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีที่สอดคล้องกับผู้เรียน สภาพสังคม วัฒนธรรมและวิธีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม

1.2 ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแสวงหาความรู้สรรพวิชาอื่น ๆ อีกทั้งเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1. บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนภาษาไทย และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถบูรณาการปรับเปลี่ยนหลักแนวคิดและทฤษฎีการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1.3.2. บัณฑิตมีทักษะการสอนภาษาไทย และสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.3.3. บัณฑิตมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตระหนักถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนา และความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม สามารถพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเป็นนวัตกรรมใหม่ ในการพัฒนางานทางวิชาชีพให้ก้าวหน้าสู่ระดับชาติและนานาชาติ

1.3.4. บัณฑิตมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ประเมินผลทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้กำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ข้างต้น ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และคณะ ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากรของสาขาวิชาและผู้บริหารของสถาบัน ดังนี้

ปีการศึกษาที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษาได้รับการปลูกฝังความรู้คู่คุณธรรมผ่านกิจกรรมการอบรมพัฒนาจิตของมหาวิทยาลัย ได้เรียนรู้งานครุอันเป็นพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อหน้าที่ครู มีความรอบรู้ในงานครู เช่น งานธุรการในชั้นเรียน สามารถประสานงานในการออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง และชุมชนได้เรียนรู้การจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย
2	นักศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการวางตนเป็นครู เรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความเป็นครู สามารถปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ได้แก่ ช่วยครูประจำชั้น ให้ความรู้และอบรมผู้เรียน ช่วยงานสอนภาษาไทย การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย และการวัดประเมินผล อีกทั้งสามารถจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแบ่งปันความรู้
3	นักศึกษาได้เรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างเข้มข้น สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ไปทดลองสอนในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4	นักศึกษาผ่านการปลูกฝังทั้ง Hard Skill และ Soft Skill ตามสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาที่อยู่ในหลักสูตร พร้อมในการปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างภาคภูมิใจ ดังปณิธานที่มหาวิทยาลัยกำหนดว่า “มีความรู้คู่

	<p>คุณธรรม” และเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมเผชิญต่อโลกภายนอกตามสโลแกนว่า “ส่งบัวบานสู่โลกกว้าง” ผ่านการฝึกจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สามารถวัดและประเมินผล นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ และได้ผ่านกิจกรรมการสัมมนาทางการศึกษา</p>
--	---

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนกลยุทธ์การพัฒนา และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง โดยดำเนินการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จนถึงรอบของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> ■ การพัฒนาการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสำหรับการสอนในทักษะทั้ง 6 คือ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตร การทำแผนการสอนและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาไทย 4. ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจำนวนชั่วโมงหรือหัวข้อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. มีรายวิชาทักษะการสอนภาษาไทย 3. มีรายวิชาสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย 4. มีเครื่องมือวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ■ การพัฒนานักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์

	<p>2.ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>3.ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครู</p>	<p>2.จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>3.มีรายวิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครูและ กิจกรรมพัฒนาทักษะ</p>
<p>■ การเปลี่ยนแปลงจุดเน้นของ หลักสูตร</p>	<p>1.ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา</p> <p>2.ปรับปรุงในรายวิชาสำหรับ กลุ่มวิชาชีพครูให้ครอบคลุม ตาม สาระการเรียนรู้ที่คุรุสภา กำหนด</p>	<p>1.เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2.แบบประเมินหลักสูตร เนื้อหาในรายวิชาสำหรับกลุ่ม วิชาชีพครูครบตามสาระการ เรียนรู้ทั้ง 4 สาระที่คุรุสภา กำหนด</p>
<p>■ การเพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่ สำคัญ</p>	<p>1.ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้</p> <p>2.ส่งเสริมให้นักศึกษามี ความสามารถในการเรียนรู้ด้วย ตนเองโดยการสืบค้นจากระบบ สารสนเทศ</p>	<p>1.มีเนื้อหาครบตามสาระการ เรียนรู้ ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้</p> <p>2.จำนวนกิจกรรมที่กำหนดให้ นักศึกษาเข้าไปสืบค้น สารสนเทศ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค (Semester Credit System) โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเวลาการศึกษาออกเป็นปีละ 2 ภาค คือ

ภาคการศึกษาที่ 1 (The First Semester) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 2 (The Second Semester) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 15 สัปดาห์

ข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เทียบเคียงกับระบบทวิภาค โดย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ ใช้เวลา 15 สัปดาห์ รวมศึกษา 54 ชั่วโมงและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษาตาม
โครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

2.2.4 ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

2.2.5 เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

2.2.6 ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาเดิม

2.2.7 มีค่านิยมและเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.8 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาที่แตกต่างกัน ต้องการการปรับความรู้พื้นฐานให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.3.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสู่ระดับอุดมศึกษา มีสังคมกว้างขึ้น ต้องรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2.3.3 การปรับตัวที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ตามวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมการสวดมนต์และการปฏิบัติธรรม เป็นต้น ซึ่งมีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น และมีความแตกต่างจากการอยู่อาศัยในภูมิลำเนาเดิม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.2 จัดกิจกรรมนัดพบนักศึกษา เพื่อสร้างความคุ้นเคยและชี้แจงระบบการเรียนการสอน การดำเนิน ชีวิตในมหาวิทยาลัย เป็นต้น และการตอบข้อซักถามต่าง ๆ

2.4.3 มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นแก่นักศึกษา ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำปรึกษา แนะนำ

2.4.4 จัดให้มีการพบปะพูดคุยระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา

2.4.5 มีระบบการติดตามผลการเรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมการแนะนำการเรียน

2.4.6 มีระบบทบทวนความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาไม่เข้าใจอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนักศึกษาในระยะ 5 ปี จำนวน 240 รูป/คน

2.5.1 สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา (รูป/คน) แต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	60	60	60	60	60
ปีที่ 2		60	60	60	60
ปีที่ 3			60	60	60
ปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ประมาณการรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	372,000	744,000	1,116,000	1,488,000	1,860,000
งบประมาณแผ่นดิน (ใช้สอย ตอบแทน วัสดุ ครุภัณฑ์)	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000	3,000,000
รวมรายรับ	1,372,000	2,244,000	3,116,000	3,988,000	4,860,000
ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบใช้สอย ตอบแทน	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,500,000
งบวัสดุ	200,000	250,000	300,000	350,000	400,000
งบครุภัณฑ์	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
งบดำเนินการ (พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักศึกษา ทุน ฯลฯ)	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

ประมาณการรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ (เงินเดือน)	694,800	694,800	694,800	694,800	694,800
รวมรายจ่าย	2,194,800	2,044,800	2,894,800	3,244,800	3,594,800
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร = 49,796 บาท					

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 151 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	151	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	115	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	18	หน่วยกิต
- วิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
- วิชาเลือกเรียน	6	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาชีพรู	35	หน่วยกิต
- รายวิชาชีพรู	23	หน่วยกิต
- รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย	62	หน่วยกิต
- วิชาบังคับเรียน	42	หน่วยกิต
- วิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต

3 หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวม	151	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3(3-0-6)

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE1002	พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Buddhism and Philosophy of Sufficiency Economy	3(3-0-6)
GE1003	กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน Law and Equity Process in Daily Life	3(3-0-6)
GE1004	สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล Human Right, Goodness, Ethics and Good Governance	3(3-0-6)
GE1005	พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย Verses of Safeguard, Amuletic Buddha Image, and Thai Astrology	3(3-0-6)
GE1006	พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม Buddhism and Public Mind for Social Development	3(3-0-6)
GE1007	ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม Thai Study and Multiculturalism	3(3-0-6)
GE1008	ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย Citizenship in Democratic Society	3(3-0-6)
GE1009	อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง Future of Thai Society and Changing World Society	3(3-0-6)

GE1010	การเมืองการปกครองไทย Politics and Government of Thailand	3(3-0-6)
--------	---	----------

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ Concepts of Philosophy and Sciences	3(3-0-6)
--------	--	----------

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE2002	การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา Logical Thinking and Problem Solution	3(3-0-6)
GE2003	มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา Man, Civilization and Religion	3(3-0-6)
GE2004	ชีวิต ความสุข ความตาย Life, Happiness and Death	3(3-0-6)
GE2005	ความเป็นผู้นำและการจัดการ Leadership and Management	3(3-0-6)
GE2006	จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ Psychology and Modern Life	3(3-0-6)
GE2007	การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม Life Skill Development for Health and Society	3(3-0-6)

(3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต

GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language for Communication	3(3-0-6)
--------	---	----------

GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
English Language for Communication

GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
English Speaking and Listening Skills

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา 3(3-0-6)
English for Study Skills

GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Dhamma Preaching in English

GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ 3(3-0-6)
English for Careers Preparation

GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(3-0-6)
Fundamental Chinese

GE 3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)
ASEAN Languages and Cultures

GE 3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3(2-2-5)
Thai Language for Careers Communication

GE 3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)
Performance Report Writing

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Statistics for Research and Learning

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3(3-0-6)
Mathematics for Thinking Skill Development

GE4003	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Buddhism and Learning Skill Development	3(3-0-6)
GE4004	ปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence	3(3-0-6)
GE4005	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ Information Technology for Further Study	3(3-0-6)
GE 4006	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Life Quality	3(3-0-6)
GE 4007	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล Program Application for Digital-Age Careers	3(3-0-6)

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต

BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา History and Development of Buddhism	3(3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3(3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit for Buddhist Research	3(3-0-6)
BU5004	การปฏิบัติกรรมฐาน Meditation Practice	3(2-2-5)

รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต

BU5005	พระพุทธศาสนานิกายหลัก Principle Sects of Buddhism	2(2-0-4)
BU5006	ศาสนาเพื่อการพัฒนา Religion for Development	2(2-0-4)
BU5007	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา English and Information Technology for Buddhism Propagation	2(2-0-4)

BU5008	พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย Buddhism and Contemporary Science	2(2-0-4)
BU5009	พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ Monks and Health Care	2(2-0-4)
BU5010	นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว Innovation of Buddhist Temples for Tourism	2(2-0-4)
BU5011	วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Thai Buddhist Literature	2(2-0-4)
BU5012	พุทธศิลป์และโบราณคดี Buddhist Art and Archaeology	2(2-0-4)
BU5013	การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย Administration and Sangha Governance of Thailand	2(2-0-4)

(2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

รายวิชาชีพครู 23 หน่วยกิต

ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3(3-0-6)
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา Philosophy and Concepts in Education	2(2-0-4)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3(2-2-5)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3(2-2-5)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3(2-2-5)

ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3(3-0-6)
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		
ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	2(90)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	2(90)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Practicum in School 3	2(90)
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Practicum in School 4	6(270)
(3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย 62 หน่วยกิต		
รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต		
ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย Language and Contemporary Communication	3(3-0-6)
ED1014	หลักภาษาไทย Principles of Thai language	3(3-0-6)
ED1015	วิวัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language	3(3-0-6)
ED1016	ภาษากับวัฒนธรรมไทย Language and Thai Culture	3(3-0-6)
ED1017	การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย Learning Management Integration for Thai Language	3(3-0-6)
ED1018	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย Development of Assessment and Evaluation in Teaching Thai	3(3-0-6)
ED1019	ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู Thai Linguistics for Teachers	3(3-0-6)
ED1020	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย History of Thai Literature and Masterpieces	3(3-0-6)
ED1021	วรรณคดีวิจารณ์	3(3-0-6)

	Literary Criticism	
ED1022	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai	3(3-0-6)
ED1023	หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย Principle of Reading and Writing Thai Words	3(3-0-6)
ED1024	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages Use in Thai	3(3-0-6)
ED1025	ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย Thai Prosody and Poetry Reading	3(3-0-6)
ED1026	วิธีสอนภาษาไทย Method of Teaching Thai	3(3-0-6)
รายวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต		
ED1027	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication	3(3-0-6)
ED1028	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย Teaching Thai Research Methodology	3(3-0-6)
ED1029	วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Analysis of Contemporary Thai Literature	3(3-0-6)
ED1030	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(3-0-6)
ED1031	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(3-0-6)
ED1032	วรรณกรรมพระไตรปิฎก Tipitaka Literature	3(3-0-6)
ED1033	วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย Evolution in Thai Textbook	3(3-0-6)
ED1034	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนภาษาไทย Information Technology and Instructional Media for Teaching Thai	3(3-0-6)
ED1035	วรรณคดีเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย Literature of Thai Customs	3(3-0-6)

ED1036	วรรณคดีนิราศ Literature on Niras	2(2-0-4)
ED1037	วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย Literary of Thai Monks	3(3-0-6)
ED1038	คติชนวิทยา Folkloristics	2(2-0-4)
ED1039	นิรุกติศาสตร์ Etymology	2(2-0-4)
ED1040	วิถีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี Thai Culture of Knowledge and Wisdom Relate to Languages and Literature	3(3-0-6)
ED1041	ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย Art and Culture to Use Thai Language	3(3-0-6)
ED1042	ทักษะการสอนภาษาไทย Thai Teaching Skills	3(3-0-6)
ED1043	วรรณคดีเปรียบเทียบ Comparative Literature	3(3-0-6)
ED1044	อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย Influence of Foreign Literature on Thai Literature	3(3-0-6)
ED1045	สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย Seminar on Problems of Teaching Thai	3(2-2-5)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้นนั้น ๆ

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

การใช้รหัสรายวิชามีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชาการระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชาและลำดับของรายวิชา

รายวิชากำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมาย ดังนี้

ก. อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา คือ

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ใช้คำย่อ GE

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ = GE 1xxx
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ = GE 2xxx
- กลุ่มวิชาภาษา = GE 3xxx
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ = GE 4xxx

2. กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism) ใช้คำย่อ BU 5xxx

3. คณะวิชา

คณะศึกษาศาสตร์ (Faculty of Education) ใช้คำย่อ ED

- ภาควิชาวิชาการศึกษา = ED 1xxx
- ภาควิชาบริหารการศึกษา = ED 2xxx

ข. ตัวเลข จำนวน 4 หน่วย มีความหมาย ดังนี้

1. เลขหน่วยที่หนึ่งหมายถึงภาควิชาหรือกลุ่มวิชา
2. เลขหน่วยที่ 2-4 หมายถึงลำดับรายวิชาในภาควิชา หมวดวิชาและหรือกลุ่มวิชา

หมายเหตุ : อักษรเลขรหัสหน่วยกิต

เช่น น(บ-ป-ต)

น=หน่วยกิต

บ=บรรยาย

ป=ปฏิบัติ

ต=ศึกษาด้วยตนเอง

3(3-0-6)

3 หมายถึง 3 หน่วยกิต

(3 - บรรยาย 3 ชั่วโมง

-0- ไม่มีปฏิบัติ

-6) ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง

3.1.4 แผนการศึกษา

1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6

BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	3	3	0	6
ED5004	การปฏิบัติกรรมฐาน	3	2	2	5
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	3	0	6
ED1014	หลักภาษาไทย	3	3	0	6
ED1016	ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		21			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		21			
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
GE3002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3	3	0	6
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	2	2	5
ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2	0	90	0
ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3	3	0	6
ED1015	วิวัฒนาการของภาษาไทย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		41			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2	2	0	4
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1020	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	3	3	0	6
ED1022	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3	3	0	6
ED1025	ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		63			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง

GE3003	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3	3	0	6
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา	3	3	0	6
ED1005	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	0	90	0
ED1019	ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู	3	3	0	6
ED1023	หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		83			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1017	การบูรณาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	3	0	6
ED1024	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		105			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2	0	90	0
ED1018	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาไทย	3	3	0	6
ED1021	วรรณคดีวิจารณ์	3	3	0	6
ED1026	วิธีสอนภาษาไทย	3	3	0	6

รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		125			
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6	0	270	0
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		6			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		131			
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
EDxxxx	วิชาเลือกเสรี	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือกเสรี	3	2	2	5
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		151			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption ศึกษาปัญหาการทุจริตในประเทศไทย สาเหตุของปัญหา รูปแบบของการทุจริต พฤติกรรมการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้กับบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการ	3(3-0-6)

ทุจริต แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พฤติกรรมที่แสดงถึงความทุจริต และผลที่เกิดจากการทุจริต บทบาทของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กรณีศึกษาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทย

This course aims to have the students to study about the corruption in Thailand; the cause of the problem, the format of corruption, the behaviors of corruption, the defensive measure and anti-corruption, and the relevant laws. The students will learn to raise awareness and consciousness, the value of anti-corruption to people, state agency, and private agency, the administration based on good governance, the participation of anti-corruption, the way of enhancing the strength of anti-corruption, the behaviors of corruption and the effect of corruption. Moreover, the students will learn about the role of the office of the national anti-corruption commission, the development of personnel potential in term of anti-corruption as well as case studies of anti-corruption in Thailand.

GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)
Buddhism and Philosophy of Sufficiency Economy

ศึกษาหลักคำสอนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระพุทธศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักคำสอนพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน แนวคิดและหลักการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตและสังคม เศรษฐกิจพอเพียงกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

This course aims to have the students study the sermon and

the Concept of Philosophy of Sufficiency Economy in Buddhism, Philosophy of Sufficiency Economy based on the royal idea of His Majesty King Bhumibol Adulyadej, the relationship between the Buddha's teaching and Philosophy of Sufficiency Economy based on the royal Idea, the application of His Majesty the King's working principles, the principles of Philosophy of Sufficiency Economy, and the concepts of sustainable development in daily life. Besides, students have to learn the concepts and principles of the royal projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adulyadej, as well as analyze "Learn Wisely" learning concept of His Majesty King Bhumibol Adulyadej in order to develop the model community according to the King's Philosophy. Also, students will learn how to apply the King's Philosophy and the Concept of Philosophy of Sufficiency Economy for life and society, as well as the sufficient economy and the change of the world in the present.

GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Law and Equity Process in Daily Life

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความหมายของการบริหารงานยุติธรรมทางแพ่ง อาญา และปกครอง ประวัติและพัฒนาการของกระบวนการยุติธรรมสากล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายสำคัญในการดำเนินชีวิต กฎหมายที่เป็นข้อบังคับของสังคมและสหประชาชาติ หลักนิติธรรม กระบวนการยุติธรรมทางเลือก ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนการยุติธรรม หลักศีลธรรมในพระพุทธศาสนากับหลักกฎหมาย การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการยุติธรรมและการบังคับใช้กฎหมาย

This course aims to have the students study on the concepts, the principles, and the meaning of justice administration in terms of civil laws, criminal laws, and administrative laws, as well as the history and development of the international justice process, the fundamental knowledge of law in general, the essential law of life. Moreover, students will learn about the laws which are the regulations of society and United Nations, the rule of law, alternatives to justice, the

problems and obstacles occurred in the process of justice, the morality of Buddhism and the principle of law. Students also learn how to apply the Buddha's teaching in the process of justice and the law enforcement.

GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3(3-0-6)

Human Right, Virtues, Ethics and Good Governance

ศึกษาหลักสิทธิมนุษยชน บทบาทและการพัฒนาของสิทธิมนุษยชนระดับสากลและสังคมไทย มโนทัศน์เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน นโยบายการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลต่อสิทธิมนุษยชน แนวคิดทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของบุคลากรภาครัฐ การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบทางสังคมและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมหลักสิทธิมนุษยชน

This course aims to have the students study on human rights, the role and the development of human rights in Thailand and international ranks, the concept of human rights, as well as the state policy of development affected to human rights. Students will also learn about the virtuous and ethic concept, and cooperate social responsibility of the state personnel, the behaviors based on good governance; furthermore, they have to study the ethical problems of globalization, the effect to society, and the path to developing the virtue, the ethics and the Buddha's teaching in order to develop and promote the human rights.

GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย 3(3-0-6)

Verses of Safeguard, Amuletic Buddha Image, and Thai Astrology

ศึกษาประวัติความเชื่อในสังคมไทยและสังคมโลก ประวัติ ตำนานพระปริตรและคาถาหรือมนต์ในพระพุทธศาสนา การสวดพระปริตร บทพระปริตรที่สำคัญในพิธีกรรมและความเชื่อในสังคมไทย ความเชื่อเรื่องมนต์หรือคาถาในสังคมไทย บทคาถาและการสวดคาถาประเภทต่าง ๆ ปฏิทินปักขคณนาและการคำนวณปฏิทินปักขคณนา พุทธศิลป์และพระเครื่องไทย พระพุทธรูปที่สำคัญในประเทศไทย ตระกูลพระเครื่องไทยที่สำคัญ พุทธคุณพระเครื่องไทย ประวัติและตำรา

โหราศาสตร์ไทยและโหราศาสตร์สากล ปีนักษัตรและปฏิทินจันทรคติ การคำนวณและการใช้ปฏิทินจันทรคติ โหราศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่ โหราศาสตร์กับหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study on; the history and belief of Thailand and global communities, the history and legend of the verses of safeguard, the holy stanzas, and the charms in Buddhism, the chanting of the verses, the verses which are important to ceremony and belief in Thailand. Students will also learn about the belief of the spells and holy stanzas in Thai society, the types of holy stanzas and chanting, the polynomial calendar and the calculation of the polynomial calendar, Buddhist arts and the amuletic Buddha images, as well as the Buddha image in Thailand, the categories and qualities and of the amuletic Buddha images. Besides, students will study about the history and textbooks of Thai and universal astrology, Chinese zodiac and lunar calendar, as well as they will learn how to calculate and apply the lunar calendar, the astrology and modern science, and the astrology and the Buddha's teaching.

GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Buddhism and Public Mind for Social Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการเกี่ยวกับจิตอาสา รูปแบบ แนวทาง กระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม หลักคำสอนในพระพุทธที่เป็นรากฐานที่มา แนวคิดจิตอาสา แบบอย่างบุคคลจิตอาสาในประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา การพัฒนาและสร้างคุณลักษณะความเป็นจิตอาสาตามแนวคิด ระเบียบ สามัคคี บำเพ็ญประโยชน์ของมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาบทบาท หน้าที่บุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ กระบวนการสร้างจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ หรืออาสาสมัครโดยผ่านกระบวนการทำกิจกรรมอาสาพัฒนาสังคม และจิตอาสาในโอกาส ต่าง ๆ อย่างชัดเจน

This course aims to have the students study on the concept, the principle, and the way of public mind, the pattern, method, and process of public-mind affair for self and social development, the public-mind concept based

on the teaching of the Lord Buddha, and the people as the model with public mind in the history of Buddhism. Students will also learn how to develop and construct the characteristics with public mind based on the concepts, rules, harmony and benefit making of Mahamakut Buddhist University by learning the process of public-mind making, benefit making, or volunteering through the process of public-mind activities for society and other opportunities.

GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)
Thai Study and Multiculturalism

ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง รูปแบบความเชื่อและการดำเนินชีวิตของคนไทย โครงสร้างทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นบ่อเกิดวัฒนธรรม ความเชื่อ หลักคิดและภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมชาติพันธุ์และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม วัฒนธรรมตะวันตก วัฒนธรรมตะวันออก วัฒนธรรมอาเซียน วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อการสร้างความเข้าใจอันดีในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสังคมพหุวัฒนธรรม

This course aims to have the students study on the analytical history of Thailand, the development of politics and government, the pattern of Thai people's belief and way of life, the structure of economy, society, and culture, Buddhism as the cradle of culture, belief, main idea, and wisdom of Thailand, the variety of culture, ethnic groups, including cross-cultural communication. Students will also learn the western culture, the eastern culture, and ASEAN culture as well as Thai culture and local culture in Thailand. Besides, students will learn the social change and the trend of globalization, the effect of globalization towards culture and way of life, including the Buddha's teaching for peaceful co-existence of multicultural community.

GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย**3(3-0-6)****Citizenship in Democratic Society**

ศึกษาแนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญ การดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักชั้นดีธรรม การพัฒนา การมีส่วนร่วมอย่างสันติวิธี การพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อปมเพาะความเป็นพลเมือง พระพุทธศาสนากับความ
ความเป็นพลเมืองที่ดี

This course aims to have the students study on the concept, principle, and body of knowledge about citizenship in democratic society, and civics according to the constitution, and the maintenance of human dignity and value. Moreover, students will learn about the peaceful co-existence in Thai society and world community based on the principle of tolerance, as well as the development and peaceful participation, the development of public mind in order to incubate the good citizenship based on Buddhism.

GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง**3(3-0-6)****Future of Thai Society and Changing World Society**

ศึกษาและสืบค้นข้อมูลการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย สังคมโลก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของสังคมไทย สังคมโลก การเสนอแนวทางการปรับตัว การแก้ปัญหาและการพัฒนาของพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ หลักคำสอนพระพุทธศาสนากับความตระหนักรู้และการปรับตัวในสังคมการเปลี่ยนแปลง

This course aims to have the students study, analyze and investigate the information about the change of Thai society and world society from various resources, as well as propose the way of adaptation, the solution and development of citizen in the trend of globalization, the Buddha's teaching and the realization, including the adaptation in the social change.

GE1010 การเมืองการปกครองไทย**3(3-0-6)****Thai Politics and Government of Thailand**

ศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย การบริหารราชการแผ่นดิน การปกครองท้องถิ่น พรรคการเมือง การเลือกตั้ง องค์กรตามรัฐธรรมนูญ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐและสิทธิมนุษยชน การเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนา

The aim of this course is to have the students study about the evolution of politics and government in Thailand, public administration, local government, political party, election, including constitutional organization, the fundamental state policy, human rights, and the politics and government based on Buddhism.

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
-----------------	--------------------------------------	-----------------

GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
---------------	--------------------------------------	-----------------

Concepts of Philosophy and Sciences

ศึกษาธรรมชาติของปรัชญาและวิทยาศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างปรัชญากับวิทยาศาสตร์ สำนักปรัชญาและกลุ่มสำนักคิดวันตกและตะวันออก โดยศึกษาให้ครอบคลุมทั้งอภิปรัชญา ญาณวิทยาและจริยศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผลเพื่อการแสวงหาความรู้และการตัดสินใจ แนวทางการดำเนินชีวิตและทำงานตามหลักปรัชญาและศาสนา การประยุกต์ใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และปรัชญาในการดำรงชีวิต

This course aims to have the students study the nature of philosophy and sciences, the basic concept of sciences, the differences between philosophy and sciences, the house of philosophy and the house of thinkers in the west and the east by scrutinizing metaphysics, epistemology, ethics, logic, including the use of reason to seek knowledge and decision making. Students, moreover, will learn the way of life and works based on the principle of philosophy and religion, as well as how to apply the concepts of philosophy and sciences for life.

GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา 3(3-0-6)

Logical Thinking and Problem Solution

ศึกษาหลักการ แนวคิด และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การแสวงหา ข้อมูลและความรู้ ภาษากับการใช้เหตุผล การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เทคนิคการคิดเชิง สร้างสรรค์ การตัดสินใจ วิเคราะห์และสรุปข้อมูลเพื่อการคิดและการตัดสินใจ การประยุกต์การคิด ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาวิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสาร ในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้รับ วิธีคิดตามหลักพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study the principle, the concept, and the process of logical thinking. The searching of information and knowledge, language and reasoning, creative thinking and problem solution, creative thinking techniques, and decision making. Besides, students will learn how to analyze and conclude the information in order for thinking and decision making, how to apply mathematical thinking, scientific thinking, and social science thinking in order to solve problems, analyze and explain the news information in the current world, and how to make decision based on the received information, including the way of thinking based on Buddhism.

GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา 3(3-0-6)

Man, Civilization and Religion

ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์และสังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของ มนุษย์ในอารยธรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ในมิติทางสังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ความเชื่อ ลัทธิและศาสนา ที่มีผลต่อแนวคิดแนวปฏิบัติของมนุษย์และสังคม พระพุทธศาสนากับมนุษย์และอารยธรรม

This course aims to have the students study about the nature of mankind and society, the development and the relationship between mankind with civilization and various cultures in social dimension as well as study the history,

culture, economy, politics, belief, creed and religion which affect the concept and action of mankind and society, including Buddhism, mankind, and civilization.

GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย 3(3-0-6)

Life, Happiness and Death

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิต ความสุข ความตาย พัฒนาการของชีวิต ชีวิตกับการเรียนรู้ การวางแผนชีวิตและครอบครัว การออกแบบชีวิตและการใช้ชีวิตในโลกการเปลี่ยนแปลง ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาชีวิต มิติของความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางใจ การดำเนินชีวิตอย่างมีสุนทรียภาพ แนวคิดและความเชื่อเรื่องการตาย ชีวิตและความตายภาวะหลังการตาย การดำรงชีวิตให้มีความสุข และการตายอย่างสงบตามหลักพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

This course aims to have the students study the concept and theory about life, happiness, and death, the progress of life, life and learning, life and family planning, life design and life in the changing world, the problem and solution of life, dimension of happiness, arts of living with happiness, self-performance for body and mind wellness, and way of life with aesthetics. Moreover, students have to study about the concept and belief of death, life and death, post-death condition, living with happiness and death in peace based on Buddhism, including case studies of the models who live with happiness.

GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ 3(3-0-6)

Leadership and Management

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะและบทบาทผู้นำ การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม หลักการและทฤษฎีการจัดการ การจัดการตนเอง การจัดการกับภาวะวิกฤต การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง การจัดการความขัดแย้ง การจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวทางในการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำและการจัดการ และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อความเป็นผู้นำและการจัดการ

This course aims to have the students study the concept and theory of leadership, the personality, character, and roles of leader, team building and working, the principle and theory of management, self-management, crisis management, change management, conflict management, and strategic management. Furthermore, students will learn about the way of developing leadership skills, Buddhism and personality development, the condition of leader and management, as well as how to apply the Buddha's teaching in order for leadership and management.

GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)
Psychology and Modern Life

ศึกษาศาสตร์และธรรมชาติทางสมองของมนุษย์ การเข้าใจและการควบคุมอารมณ์ จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต แรงจูงใจในการเรียนรู้ กระบวนการจิตปัญญา การคิดแบบองค์รวม การปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ การรักษาความรักและความสุขในชีวิตสมัยใหม่ และการเป็นพลเมืองดีในโลกสมัยใหม่ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจที่หลากหลายของมนุษย์ในด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และทัศนคติเพื่อความผาสุกในชีวิต หลักจิตวิทยาในพระพุทธศาสนา สมาธิและสติในแนวจิตวิทยา การมีเมตตาและการให้อภัย การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขด้วยหลักธรรมและหลักจิตวิทยา

This course aims to have the students study the science and nature of human brain, the understanding and controlling of emotion, psychology of living, the motivation of learning, the contemplative process, holistic thinking, the adaptation for modern life, the preservation of love and happiness in modern life, and the good citizenship in modern life as well. In addition, students will learn how to apply the concept and theory of psychology for understanding the variety of mankind in terms of ethnicity, culture, and attitude in order for happiness of life. Students will also learn the principle of Buddhist psychology, the concentration and mindfulness in psychology, loving-kindness and forgiveness, as well as learn how to

solve the problem and how to live happily by employing the Dhamma and the principle of psychology.

GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม 3(3-0-6)
Life Skill Development for Health and Society

ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการของพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน สังคม กระบวนการทางประชาสังคมเพื่อกำหนดบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและเอดส์ศึกษาอย่างรอบด้าน สารเสพติด สารพิษและอุบัติเหตุของชุมชน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ หลักเสขียวัตถ์เพื่อสุขอนามัยในพระพุทธศาสนา

The aim of this course is to have the students learn how to apply the principle and process of physical education, health education, and recreation, and also learn the principle of choosing the activities which develop life skills and health, the provision for activities to enhance the good relationship with family, friends, and society, and the civil society process for determining their own roles involved with the learning process of sex education and AIDS education carefully. Additionally, students have to study about addictive substances, poisonous substances, and accidents in community, including the activities for health which are involved with community, the public policy for health, monks and health care, and the seventy-five rules of training for good health in Buddhism.

(1) กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

Thai Language for Communication

แนวคิดทั่วไปของการสื่อสาร ภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาไทยร่วมสมัย ภาษาไทยในสังคมดิจิทัล การใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ วิเคราะห์และสรุปประเด็นจากเรื่องที่ฟัง ดู อย่างมีวิจารณญาณ อ่านออกเสียงตาม อักษรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่างๆ ตามหลักการเขียน มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ การสืบค้นและการอ้างอิงเพื่อการนำเสนอและการ สื่อสารในสื่อผสมและเครือข่ายสังคมออนไลน์

This course aims to provide the students opportunities to study the general concept of communication, Language and communication, use of standard and contemporary Thai language, Thai language in digital society, and use of Thai language in the appropriate situation. In addition, students have to analyze and conclude the idea from what they have heard and watched critically, and to read aloud in accordance with orthography, read for main idea from various written works. Students will also have to write many types of writing based on the writing principles. the appropriate manners for listening, speaking, reading and writing, the practice of listening, speaking, reading and writing skills for daily life communication and the base of seeking knowledge will also be focused. Besides, students have to learn about searching and referring for presentation and communication with mixed media and online networking.

GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English Language for Communication

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำตัว การบรรยายลักษณะบุคคล สิ่งของ สถานที่ การสอบถามเส้นทางและการบอกทิศทาง การแสดงความรู้สึก การอ่านข่าว ประกาศ โฆษณาและบทความสั้น ๆ ธรรมะพากย์ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร รวมทั้งการสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิง และเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสิ่งพิมพ์

This course aims to have the students develop English communicative skills in various situations in daily life, greeting and introduction, the description for personality, objects, and places, as well as asking and answering directions, feeling expression, reading news, announcement, advertisement, causerie and Dhamma in English. in addition, students have to develop English listening, speaking, reading and writing skills which are necessary for communication, including searching electronic information, referring, learning from various types of learning media, electronic database, and printing media.

GE3003 ทักษะการพูดการฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Speaking and Listening Skills

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การพูดโต้ตอบในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน การติดต่อกัน การเดินทาง การท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายธรรมะและการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students develop their listening and speaking skills with the vocabulary and idioms which are appropriate for daily effective communication, describe the details, summarize the important idea, and listen to short conversations or messages and tell the main idea. Students also have to learn how to use sentences and idioms involved with their surroundings, e.g.

responding in daily life, making contact, taking a trip, traveling, including English for Dhamma preaching and Buddhist tourism.

GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา 3(3-0-6)
English for Study Skills

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น เทคนิคและวิธีการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิงและบริบท ฝึกวิเคราะห์องค์ประกอบของคำและคำผสม ฝึกเขียนคำตามคำบอกและเขียนสรุปจากเรื่องที่ได้ยินพร้อมทั้งจับใจความสำคัญ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ เครือข่ายสังคมออนไลน์และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

This course aims to have the students develop English skills for learning, summarization, opinion expression, techniques and methods of English four skills in daily life, as well as reference and context in order to practice the analysis of word components and compound words. Moreover, students have to practice the dictation and summarization and also getting the main idea from what they have heard, as well as students have to learn how to use English dictionary for reading and writing by using information systems media, online social network, and electronic database

GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Dhamma Preaching in English

ศึกษาหมวดธรรมและหัวข้อธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาคภาษาอังกฤษ อักษรโรมันและการใช้อักษรโรมันในงานพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางพระพุทธศาสนา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอธิบายและบรรยายธรรมะภาษาอังกฤษในงานวิชาการและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study Dhamma and Dhamma topics in Buddhism which are used in daily life in English. In addition, Roman alphabets and the use of Roman alphabets for Buddhist works in English,

English technical terms in Buddhism, English for Dhamma explanation and description, English for academic works and Dhamma propagation will be focused.

GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ 3(3-0-6)
English for Careers Preparation

ศึกษาหลักการและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นผู้ประกอบการและการสมัครงาน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการตอบคำถามในการสัมภาษณ์ การอ่านข่าว การโฆษณาสินค้า ผลิตภัณฑ์ การโฆษณางาน การสมัครงาน การเขียนจดหมายอีเมลเพื่อสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน และการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

This course aims to have the students study the principle of English use in advance and develop the ability of English use in advance for entrepreneurship and job application in terms of listening, speaking, reading and writing, and also focus on answering in interviews, reading news, advertising e.g. goods, products, or jobs. Additionally, email writing for job application, resume writing, writing for job application and sharing opinions will be focused in this course.

GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(3-0-6)
Fundamental Chinese

ศึกษาหลักการและระบบสัทอักษรจีน (ฮั่นอวี่พินอิน) รูปแบบโครงสร้างและหลักไวยากรณ์พื้นฐาน ฟังทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน สามารถสื่อสารและเรียบเรียงประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ ฟังการฟังจากสื่อมีเดียภาษาจีนอย่างง่าย สร้างประโยคเพื่อสนทนาโต้ตอบและสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อน เรียนรู้หลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม สามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ ตลอดจนสามารถจดจำและอ่านตัวอักษรจีนที่ได้ถูกต้อง

This course aims to have the students study the principle and system of Pinyin, basic structure and grammar, the practice of listening, speaking, reading and writing. Students will be able to communicate and compose simple sentences, to practice listening with Chinese simple media, to compose responsive

sentences and to communicate in daily life by using the simplicity of sentence structures. Besides, students will learn the principle of searching vocabulary from dictionary as well as will be able to write Chinese alphabets until they can remember and read Chinese alphabets correctly.

GE 3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)

ASEAN Languages and Cultures

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประชาคมอาเซียน ความหลากหลายของภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะด้านความคิด ค่านิยมซึ่งแสดงออกผ่านภาษา วรรณกรรม และงานเขียน

This course aims to have the students learn and understand about the languages and cultures of ASEAN community, the diversity of ASEAN languages, the individual and mutual characters of thinking, and the value express through language, literature, and writing.

GE 3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3(2-2-5)

Thai Language for Careers Communication

ศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลหรือ บรรยายสรุป การพูดในงานอาชีพในโอกาสต่าง ๆ ของสังคม การใช้ภาษาไทยในงานวิชาการ การเขียนเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจ และการเขียนรายงานวิชาการหรือรายงานการวิจัย การใช้ภาษาไทย ในการบรรยายธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมในสื่อสังคมออนไลน์

This course aims to have the students study and practice Thai language for communication, analysis, synthesis and evaluation in daily life and for careers from various types of media. In addition, students will learn about the presentation of information and summarization, public relations, spokesman, masters of ceremonies, moderator, the use of Thai language for academic affairs, writing for business, writing for academic papers or research report, use of Thai language for Dhamma preaching and Buddhism propagation, including the appropriate use of Thai language on online community.

GE 3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน

3(2-2-5)

Performance Report Writing

ศึกษาและปฏิบัติหลักการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน การเลือกใช้ถ้อยคำสำนวน ระดับภาษา การรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนการเขียนรายงานแต่ละประเภท โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า กระบวนการเรียบเรียงความคิดและการเขียนเนื้อหาตามขั้นตอน การเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนและรายงานการปฏิบัติงานประเภทต่าง ๆ รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการเดินทาง รายงานความคืบหน้า รายงานการประชุม รายงานการศึกษาดูงาน รายงานวิเคราะห์เพื่อเลือกแนวทางและรายงานนำเสนอภายในองค์กร

This course aims to have the students study and practice the principle of performance report writing, the selection of words, idioms, or language types, the data collection for planning report writing by using the principles of analysis, synthesis, and evaluation. Besides, students will learn the process of thinking arrangement, content writing in regular stages, as well as writing report of teaching practicum report, other types of performance report writing, research report, travel report, progressive report, meeting report, field study report, analysis report for alternatives, presentation report in organization.

(1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
----------	-------------------------------	----------

GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3(3-0-6)
--------	----------------------------------	----------

Statistics for Research and Learning

ศึกษาหลักสถิติและการเลือกใช้สถิติในงานวิจัยและการสำรวจความคิดเห็น สมมติฐาน ค่ามาตรฐาน การวัด การเก็บข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การอ่านและการแปลผลข้อมูล การตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลทางสถิติเพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในสังคมการเปลี่ยนแปลง การนำข้อมูลทางสถิติไปใช้ในการทางการบริโภคและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางสถิติ

This course aims to have the students study the principle and selection of statistics for research, the exploration of opinion, hypothesis, standard score, measurement, data collection, population, representative sample, analysis of statistical data, as well as data interpretation and transformation. In addition, students will learn how to make decision based on statistic data in order for self-development and learning in the changing society, how to apply the statistical data for consumption and learning in daily life, and learn about ethics and morality in statistics.

GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3(3-0-6)
Mathematics for Thinking Skills Development

ศึกษาการฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยเน้นทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ ทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ในงานอาชีพ และทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

This course aims to have the students study the practice of mathematic skills and processes focused on problem-solution skills, reasoning skills, communicative skills, mathematic communication and presentation, mathematic knowledge connection skills, mathematic connection for careers, and creative thinking skills.

GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Buddhism and Learning Skill Development

ศึกษาโลกทัศน์และกระบวนการทัศน์ความรู้ในพระพุทธศาสนา กระบวนการทางปัญญา มิติความรู้และกระบวนการพัฒนาความรู้ในพระพุทธศาสนา แนวคิดสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักธรรมสำคัญเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การรู้ดีจึทอล การคิดเชิงวิเคราะห์ การคัดสรรแหล่งสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศ การประเมินวิเคราะห์ การเขียนและการนำเสนอในเชิงวิชาการ จรรยาบรรณและความเที่ยงตรงทางวิชาการ

This course aims to have the students study the vision and paradigm of knowledge in Buddhism, the process of wisdom, the knowledge dimension, the process of knowledge development in Buddhism, the important concept of learning skills in the 21st century, as well as the relationship between Buddhism and learning in the 21st century. Moreover, the important teaching of the Buddha for learning skill development, digital literacy, analytical thinking, the selection of information resource, the assessment of analysis, the composition and presentation for academic affairs, the ethics and validity of academic affairs will be focused.

GE4004 ปัญญาประดิษฐ์ 3(3-0-6)
Artificial Intelligence

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของปัญญาประดิษฐ์ แนวคิดและเทคนิคของปัญญาประดิษฐ์ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ให้มีประสิทธิภาพ แนวคิดและ เทคนิคการนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ เทคโนโลยีของปัญญาประดิษฐ์ในปัจจุบัน ทักษะของบุคคลสำคัญของโลกต่อปัญญาประดิษฐ์ พุทธศาสนากับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยส่งเสริมและเผยแผ่พระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study the introduction to the history of artificial intelligence, concepts and techniques of artificial intelligence, solving problems and developing effective artificial intelligence, concepts and techniques of using artificial intelligence to help develop learning, technology of artificial intelligence and how to bring artificial intelligence to help promote and disseminate Buddhism.

GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3(3-0-6)
Information Technology for Further Study

แนวคิดและหลักการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ทักษะการรู้สารสนเทศ การสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิง เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและ

การนำไปใช้ การใช้สื่อมัลติมีเดียและเครือข่ายสังคมออนไลน์ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า กฎหมายและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

This course aims to have the students study the concept and principle of information technology system, the use of the computer operating system which is necessary for operation, the information literacy skills, the searching, collecting, analyzing and synthesizing information for research presentation and technology reference of geoinformatics and for application. Students will also learn the use of multimedia and online social network, electronic database for study, including law and ethics of using information technology.

GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
Science for Life Quality

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ศึกษาสาเหตุ ผลกระทบ แนวทางแก้ไขสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม การเกษตร พลังงาน การสื่อสาร อาหารและโภชนาการ สุขภาพและสุขอนามัย ฯลฯ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี การประยุกต์ใช้หลักพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในชีวิตประจำวัน

This course aims to have the students study the process of science, the change and progression of science, technology and innovation, the cause, effect and solution of changing situation of ecosystem and environment as well as the scientific skills and process for the literacy of changing situation in terms of environment, agriculture, energy, communication, food and nutrition, health and hygiene etc. in order for life quality. Additionally, students will learn how to apply the Buddha's teaching and science for developing life quality in daily life.

GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Program Application for Digital-Age Careers

ศึกษาพื้นฐานและเทคนิคการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมตารางงาน การสร้างเอกสารต้นฉบับ การสร้างจดหมายเวียน การสร้างสารบัญ การจัดดัชนี การผนวกเอกสาร การสร้างสูตรคำนวณในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างแผนภูมิและการใช้ฟังก์ชัน การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานร่วมกับโปรแกรมสำนักงานอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนงานในองค์กรยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้งานแอปพลิเคชันและเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามกฎหมายและหลักจริยธรรม

This course aims to have the students study the introduction and technique for the application of word processor, spreadsheet, creating original document, creating a mail merge, creating contents, index arrangement, document combination, and creating various types of calculation formulae. In addition, student will learn how to create charts, how to use the function, how to apply spreadsheet program cooperated with other types of programs used in office in order to support works of organization in the digital age, including how to use the application and online social network in accordance with law and ethics.

3.1.6 หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
----------	-------------------------------	----------

BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
--------	-----------------------------------	----------

History and Development of Buddhism

โลกทัศน์และกระบวนทัศน์ก่อนพุทธกาล สำนักคิดก่อนพุทธกาล พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ การสังคายนา นิกายในพระพุทธศาสนา พระสาวก พระสาวิกา พระพุทธศาสนาในประเทศไทยและต่างประเทศ ภูมิศาสตร์พระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ วิธีคิดและคุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย วันสำคัญ และพุทธศาสนพิธี มหาเถรสมาคมและองค์กรทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและต่างประเทศ วัดและพระสงฆ์ไทย นักคิดทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญ การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและมหาวิทยาลัยสงฆ์ การส่งเสริมและการคุ้มครองพระพุทธศาสนา ศึกษาสถานการณ์พระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

This course aims to have the students study the vision and paradigm of pre-Buddhist era, the office of thought before Buddhist era, the analytical history of the Buddha, the convocation, the sects of Buddhism, the male disciples, the female disciple, Buddhism in Thailand and other countries, geography of Buddhism, and Buddhism as the national religion of Thailand. Students will also learn the method of thinking and the outstanding characteristics of Buddhism, the Triple Gem, the important days, Buddhist ceremonies, The Sangha Supreme Council of Thailand, Buddhist organizations of Thailand and other countries, temples and Buddhist monks in Thailand, important thinkers of Buddhism, the education management of Buddhism in Thailand and Buddhist universities, the promotion and protection of Buddhism, including the study on Buddhism situation in the present time.

BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)
 Tipitaka Studies

ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างพระไตรปิฎก การจัดหมวดหมู่หลักธรรมในพระไตรปิฎก ประเภทและลำดับชั้นคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา หลักพระธรรมวินัย ภูมิปัญญาในพระไตรปิฎกโดยศึกษาวิเคราะห์พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก หลักการศึกษา การเมือง การปกครอง การบริหารในพระไตรปิฎก การวิเคราะห์ ตีความ และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาพระไตรปิฎกในการดำรงชีวิต

This course aims to have the students study and analyze the structure of Tipitaka, the classification of Dhamma in Tipitaka, types and categories of Buddhist scriptures, the principle of Dhamma and Vinaya, the wisdom in Tipitaka by analyzing Vinayapitaka, Sutta-pitaka, and Abhidhamma-pitaka, as well as the principle of education, politics, government, the administration in Tipitaka, the analysis, interpretation and application of Tipitaka in living.

BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)**Pali and Sanskrit for Buddhist Research**

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤต หลักการอ่านและแปลภาษาบาลีและสันสกฤต ศัพท์บาลีและสันสกฤตในภาษาไทย คัมภีร์ภาษาบาลีและสันสกฤตที่สำคัญของพระพุทธศาสนา และฝึกวิเคราะห์เนื้อหายุ่อ ๆ เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาจากเอกสารภาษาบาลีและสันสกฤต

This course aims to have the students study the basic grammar of Pali and Sanskrit, the principles of reading and translation of Pali and Sanskrit, Pali and Sanskrit vocabulary in Thai, Pali and Sanskrit scriptures of Buddhism, and practice analyzing short contents about Buddhism from Pali and Sanskrit documents.

BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)**Meditation Practice**

แนวคิด หลักการ และวิธีการปฏิบัติกรรมฐานในพระพุทธศาสนา หลักการปฏิบัติจุดตั้ง การสอนและการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักกรรมฐานที่สำคัญในประเทศไทย และการออกฝึกปฏิบัติกรรมฐานตามทัมมหาวิทยาลัยกำหนด

This course aims to have the students study the concept, principles and methods of meditation practice in Buddhism, the principles of Austere practices, the important meditation institution in Thailand and meditation practice according to the rules of university.

BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก 2(2-0-4)**Principle Sects of Buddhism**

สถานการณ์ พระพุทธศาสนาหลังพุทธปรินิพพาน การเกิดนิกายในพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนานิกายเถรวาทและนิกายมหายาน แนวคิดและหลักการสำคัญของพระพุทธศาสนานิกายหลัก พระพุทธศาสนามหายานนิกายหลัก พระพุทธศาสนามหายานในประเทศไทย บทบาทของพระพุทธศาสนามหายานในโลกตะวันตก นักคิดพระพุทธศาสนามหายานที่สำคัญ

This course aims to have the students study the Buddhism situation of the post-Nibbana, the occurrence of Buddhist sects, Theravada Buddhism and Mahayana

Buddhism, the concepts and the important principles of the Buddhist main sects, the major sect of Mahayana, Mahayana in Thailand, the roles of Mahayana Buddhism in the west, and the Buddhist important thinkers of Mahayana.

BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4)

Religion for Development

ความรู้พื้นฐานทางศาสนา แนวคิดทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของศาสนา สถานะปัจจุบันของศาสนาในสังคมโลก หลักการศาสนสัมพันธ์ และศึกษาพระพุทธศาสนาเถรวาทและมหายาน วรรณกรรมที่สำคัญในพระพุทธศาสนา สภาพการณ์บริหารจัดการวัด การบริหารจัดการทุน บัญชีวัด และการตรวจสอบ หลักการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการวัดของชุมชน

This course aims to have the students study the Introduction to religions; the cultural, economic, social and political concepts of religions; the current situations of religions in the global society; the principles of religious relationship; Theravada Nikaya and Mahayana Nikaya in Buddhism; the important Buddhist literature works; the conditions of monastery management; monastery fund management, monastery accounts management, and the investigation; the principles of the community's participation in monastery management.

BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 2(2-0-4)

English and Information Technology for Buddhism Propagation

ศึกษาหลักการ วิธีการและยุทธศาสตร์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา คุณสมบัติและการพัฒนาคุณลักษณะนักเผยแผ่ที่ดี ยุทธศาสตร์ การกำหนดเนื้อหา และการออกแบบเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันเครือข่ายสังคมออนไลน์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ฟีกสนทนาและอธิบายธรรมะและฝึกเขียนบทความธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ

This course aims to have the students study the principles, methods, and the strategies of Buddhism propagation, the attributes and development of good personalities of Dhamma preachers, and the strategies, content determination, design for Buddhism propagation with information

technology. In addition, students will learn about the application of online social network, the English use of communication and Buddhism propagation, English technical terms in Buddhism, the practice of Dhamma conversation and explanation as well as the practice of English Dhamma writing.

BU5008 พระพุทธศาสนากับศาสตร์ร่วมสมัย 2(2-0-4)

Buddhism and Contemporary Science

โลกทัศน์พระพุทธศาสนาว่าด้วยความรู้และความจริง โลกและชีวิตกับการเปลี่ยนแปลง ความเข้าใจในหลักอริยสัจ กฏแห่งกรรม และการตีความคำสอนพระพุทธศาสนาในบริบทสังคมการเปลี่ยนแปลง พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์สมัยใหม่ พระพุทธศาสนากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ศึกษาวิเคราะห์พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาในสภาวะการณ์โลกการเปลี่ยนแปลง

This course aims to have the students study the vision of Buddhism for knowledge and truth, the world, life and change, the understanding of the Four Noble Truth, the law of Khamma, the interpretation of the Buddha's teaching in the changing social context, Buddhism, technology science and modern science, including Buddhism and learning in the 21st century, the analysis of Buddhism and problem-solving, and the development of world circumstances of change.

BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ 2(2-0-4)

Monks and Health Care

ศึกษาประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับพระสงฆ์ในพระพุทธศาสนา ความหมายและคุณสมบัติของพระสงฆ์ บทบาทและหน้าที่ของพระสงฆ์ พระสงฆ์กับการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย ความสำคัญและคุณค่าของพระสงฆ์ต่อสังคมไทย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สถานการณ์การดูแลสุขภาพของพระสงฆ์ในปัจจุบัน ธรรมนูญสุขภาพพระสงฆ์แห่งชาติ พ.ศ. 2560 วิธีการดูแลตนและการช่วยเหลือผู้อื่นของพระสงฆ์ การส่งเสริมและสนับสนุนการดูแลสุขภาพของพระสงฆ์ หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัยของพระสงฆ์

This course aims to have the students study the background and history of Buddhist monks, the denotation and qualification of Buddhist monks, roles and duties of Buddhist monks, Buddhist monks and observance of Dhamma-Vinaya, the importance and value of Buddhist monks to Thai society. Moreover, students will learn the concepts and theories about healthiness, the present situation of Buddhist monks' healthiness, the national constitution of monks' health in 2017, the way of self-caring and helping humanity, the promotion and support of caring Buddhist monks' health, including the seventy-five rules for training for Buddhist monks' health.

BU5010 **นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว** **2(2-0-4)**
Innovation of Buddhist Temples for Tourism

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงพุทธ วัด และพุทธสถาน พุทธศิลป์และพระพุทธรูปในวัดและพุทธสถาน กฎหมายเกี่ยวกับโบราณคดีและวัดในพระพุทธศาสนา บทบาทและหน้าที่ของวัดต่อสังคม วิธีการการอนุรักษ์และการพัฒนาวัด นวัตกรรม การบริหารจัดการวัดที่ดี นวัตกรรมการบริหารจัดการวัดเพื่อการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนา การประยุกต์วัดเพื่อการท่องเที่ยวอย่างเหมาะสม และศึกษากรณีวัดตัวอย่างที่บูรณาการด้วยการท่องเที่ยว

This course aims to have the students study the concepts and theories of tourism, Buddhist tourism, temples and Buddhist places, Buddhist arts and Buddha images in temples and Buddhist places, the law of archaeology and Buddhist temples, the roles and duties of temple to society, the way of temple conservation and development, including the innovation of temple administration and the innovation of temple administration for Buddhist tourism. Students also will learn how to apply the temples for tourism, and study the samples of temples integrated as for tourism.

BU5011 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 2(2-0-4)

Thai Buddhist Literature

ศึกษาวรรณกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน โดยศึกษาและวิเคราะห์สาระสังเขป ลักษณะเด่น วิวัฒนาการ ในแง่คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยและพระพุทธศาสนา เช่น ไตรภูมิพระร่วง มังคลัตถทีปนี ปัญญาสชาดก มหาชาติคำหลวง มหาเวสสันดรชาดก ปฐมสมโพธิกถา เป็นต้น ศึกษาประวัติและผลงานปราชญ์ชาวพุทธไทยทั้งพระสงฆ์และคฤหัสถ์ รวมทั้งวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในท้องถิ่นของไทย

This course aims to have the students study the significance of Buddhist literature since Ayutthaya period to present by studying and analyzing the abstract, the dominant feature, the evolution in terms of the value and the influence on Thai society and Buddhism, namely Trai Bhum Pra Ruang, Magalattihadipani, Paññasajataka, the royal version of Mahajati, Maha Vessantara Jataka, Phra Pathomsombodhikatha, and so on. In addition, students will learn the biography and works of Thai Buddhist philosophers as both monks and lay people including Buddhist literature in regions of Thailand.

BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี 2(2-0-4)

Buddhist Art and Archaeology

ความหมายประวัติความเป็นมาขอบเขตและประโยชน์พุทธศิลป์ วิวัฒนาการและอิทธิพลพุทธศิลป์ในด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม ปรัชญาธรรมทางวัตถุ ลักษณะของศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์พุทธศิลป์กับศาสตร์ต่าง ๆ สกุลศิลปะ การสงวนรักษา การอนุรักษ์ และการบริหารจัดการพุทธศิลป์

This course aims to have the students study the meaning, the history, the range, and the usefulness of Buddhist arts, the evolution and the influence of Buddhist arts in terms of architecture, sculpture, painting, Dhamma philosophy, and characteristic objects of Thai arts and cultures both pre-history and history period, the relation between Buddhist arts and various sciences, the school the preservation, the conservation, and the administration of Buddhist arts.

BU5013 การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย 2(2-0-4)**Administration and Sangha Governance of Thailand**

ศึกษาประวัติการปกครองคณะสงฆ์ไทย โครงสร้างการบริหารและการ

ปกครองคณะสงฆ์ไทย การปกครองคณะสงฆ์ตามหลักพระธรรมวินัย ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนจักรและอาณาจักร กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ สมณศักดิ์ สมเด็จพระสังฆราชและมหาเถรสมาคม การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย ส่วนราชการและการบริหารราชการแผ่นดินกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย

This course aims to have the students study the history of the Sangha administration of Thailand, the structure of the administration and Sangha governance of Thailand, the Sangha governance based on Dhamma and Vinaya, the relationship between Sangha kingdom and royal kingdom, the law involved with the Sangha Administration and governance. In addition, students will study the honorific ranks of Supreme Patriarch (Somdech Phra Sangharaja), and the Sangha Supreme Council of Thailand, the education management of Sangha, department of government service, including government administration and Administration and Sangha Governance of Thailand.

2) กลุ่มวิชาชีพรู้ 35 หน่วยกิต

รายวิชามาตรฐานความรู้ 23 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(3-0-6)

Virtues and Ethics for Teacher

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพรู้และจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การ

พัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

This course aims to have the students study the roles, duties, and the importance of teacher, teachers as venerable persons and good friendship, the cultivation of faith in teaching profession and the spirit of teacher, the behaviors and performance based on the ethics of teaching profession, as well as the analysis, synthesis, integration of the body of knowledge involved with the teacher values. Additionally, students will learn the educational law and the law involved with teaching profession, the organization of teaching profession, the standard of teaching profession, the development of teaching profession, self-development as a good teacher, the omniscience of change, including the Dhamma application as the standard of teaching profession.

ED1002 **ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา** 2(2-0-4)

Philosophy and Concepts in Education

ศึกษาความหมายและความสำคัญของปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา แนวโน้มการศึกษาในอนาคต พระพุทธศาสนากับการศึกษา

This course aims to have the students study the meaning and the importance of philosophy and education concepts, the philosophy of education and the concepts of education which is important and influential to education management, education problems, the education reformation, the future tendency of education, including Buddhism and education.

ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)

Psychology for Teachers

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ใช้จิตวิทยาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study of psychological concepts and theories: psychology of human development, lifespan developmental psychology, fundamental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling of various psychological branches; application of psychological theories to support the learner's learning proficiency and recommendation to assist the learner with better quality of life.

ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Curriculum and Learning Management Science

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การวางแผนการเรียนและการสอน การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอน การฝึกเทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนตามรูปแบบที่กำหนดในแผนการสอน

This course aims to have the students study the meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum implementation to local surroundings, and learning management science of teaching procedures in accordance with learning content. In addition, students will have to learn about learner-centered learning activities, the management of Experience-Based Learning, case study and reflection practices, learning planning, practical

lesson plans, practical teaching techniques and skills, and practical teaching upon specified lesson plans.

ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัด การเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีปัญญารูคิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไซเบอร์สโตนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, approaches, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy.

ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Learning

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts and practices of measurement and evaluation in learning; principles of construction of test and evaluation instruments; measurement and evaluation in practices: authentic measurement and evaluation, nature of measurement and evaluation in each subject; implementation of evaluation results for learning development.

ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Research principles, concepts and theories; research guidelines; characteristics of educational research and action research in the classroom; research implementation and production for learning innovation development; research for instructional innovation development and learner development; planning for educational research: research design, development of research instruments, data collection, data analysis, research report, and implementation of research results for instruction.

ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(3-0-6)

Communicative Language for Teachers

มหาวิทยาลัยสำหรับครู หลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การนำเสนอทางวิชาการและงานบริการวิชาการแก่สังคม

Communicative Language for teachers: principles, theories, techniques of Thai and foreign usage for listening, speaking, reading, writing and gestures to communicate the meaning; academic presentation and social services.

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)

Teaching Practicum in School 1

การจัดการเรียนการสอนให้รอบรู้ในงานครู เช่น งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดการในชั้นเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในฐานะครูผู้สอน หรืองานกิจกรรมอื่นใดของโรงเรียน ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Expert knowledge teaching in Teacher work as Administrative Assistant in classroom, observe and solve the problems of students, coordinate work, to visit the project and home of students by cooperative teacher with parent and community. Teaching and environment teaching for learning as teacher or the another activity in school under supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)

Teaching Practicum in School 2

การปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ได้แก่ ช่วยงานครูประจำชั้นงานให้ความรู้ และอบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ และการวัดประเมิน จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

for learner development; knowledge sharing or exchange; educational seminar under the supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย

รายวิชาบังคับเรียน 62 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3(3-0-6)

Language and Contemporary Communication

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารทั้งด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ปัจจุบัน

Study meaning, importance, component and communication process both listening skill, speaking, reading and writing; developing of language skills for communication by the application of electronic instruments for the present situation.

ED1014	หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
--------	-------------	----------

Principles of Thai language

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย หลักเกณฑ์ ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และสามารถใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามความนิยมของสังคมไทย

To study the meaning, scope, principles, main and minor characteristics of Thai language in terms of intonation, syllables, words, phrases and sentences. Principles of reading and writing Thai, monarchical words, polite words and competency in correct use of Thai language, based on the popularity of Thai society.

ED1017 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)**Learning Management Integration for Thai Language**

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ที่จำเป็น ทั้งหลักการและแนวคิดหลักของสาระที่จะสอน กับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม ฝึกปฏิบัติการบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับสาระการเรียนรู้อื่นให้ครอบคลุมทุกสาระเน้นการออกปฏิบัติการฝึกสอนและหรือจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

The substance of Thai learning in the curriculum of preliminary education, development of skill of Learning Management Integration of both principle and method of thought of the subject matter and nature of learning as per the curriculum of the preliminary education, the format of the suitable learning to the learner, management of the suitable condition to the learner central learning, designing of learning, technology for learning, development of additional curriculum, practice of the creation of Learning Management Integration of Thai language with other learning matter to cover all matters by focusing on the teaching training and or learning management in educational institute.

ED1018 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)**Development of Assessment and Evaluation in Teaching Thai**

ทฤษฎีการทดสอบและการประเมินผลทางภาษา การทดสอบและการประเมินผลภาษาไทย ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรในสถานศึกษา หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

The theory of the examination and appraisal of language, test and appraisal of Thai language, the nature of testing and appraisal of learning of Thai language, designing, the creation and development of the equipment for testing and appraisal of the result of Thai language learning to meet the curriculum in the educational institute, the method of creation of the equipment of testing and

appraisal, the examination and appraisal of the result of Thai language learning as per Authentic Assessment.

ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)

Thai Linguistics for Teachers

ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาศาสตร์และเรียนรู้องค์ประกอบที่สำคัญของวิชาภาษาศาสตร์ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างวิชาภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ โดยการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย

Study the foundation of theory concerning the Linguistics and learn the important components of the Linguistics as well as relationships of the Linguistics and other disciplines by means of the application of the Linguistics discipline to the Thai teaching.

ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6)

History of Thai Literature and Masterpieces

ศึกษาวรรณคดีไทย และวิวัฒนาการของวรรณคดีตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งศึกษาวรรณคดีเอกของไทยทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ความเป็นมา เนื้อหา รูปแบบ คุณค่าในด้านประวัติศาสตร์การเมืองการปกครอง สังคม และวรรณศิลป์

Study Thai literature and literature development from Sukhothai period up to the present as well as studying Thai masterpieces of prose and poem in fields of history, story, form, and value in terms of political history, society, and art created language.

ED1021 วรรณคดีวิจารณ์ 3(3-0-6)

Literary Criticism

ศึกษาทฤษฎีตลอดจนหลักเกณฑ์และแนวทางการวิจารณ์วรรณคดี ศึกษาบทวิจารณ์วรรณคดีและฝึกวิจารณ์วรรณคดี

The study on theories, rules and guides for literature criticism, the study on literature reviews and the practice of literature criticism

ED1022 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย 3(3-0-6)

Pali and Sanskrit in Thai

ศึกษาลักษณะของภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทย เปรียบเทียบการใช้ภาษาบาลี สันสกฤต และคำไทย สาเหตุที่นำคำภาษาบาลี สันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย วิธีการใช้คำภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทยที่ถูกต้อง

Study the characteristics of Pali and Sanskrit in Thai, comparing the usage of Pali, Sanskrit and Thai; a cause of the usage of Pali and Sanskrit in Thai; and the correct way of usage Pali and Sanskrit in Thai.

ED1023 หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย 3(3-0-6)

Principles of Reading and Writing Thai Words

ศึกษาหลักเกณฑ์ในการอ่านการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านประเมินค่า อ่านประกาศ คำสั่ง ชนิดต่าง ๆ เป็นต้น และการเข้าใจคำศัพท์ วลี โครงสร้าง สำนวน ภาษา รวบรวมคำที่อ่านและเขียนแตกต่างจากหลักเกณฑ์พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุที่อ่าน และเขียนเช่นนั้น ประโยชน์ของการศึกษาการอ่านการเขียนภาษาไทย และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนงานประเภทต่างๆ เช่น บทความ ข้อความ ข้อมูลข่าวสารและสื่อร่วมสมัย

Study principles of reading and writing in Thai words, gathering the words that read and write in difference from the principles, and analyzing a cause of reading and writing of sentences in Thai words.

ED1024 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)

Foreign Languages Use in Thai

ศึกษาที่มาของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เช่น ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาชวา-มลายู ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ทฤษฎีการยืมคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมทั้งด้านเสียง และความหมาย การสร้างคำยืมในยุคสมัยต่างๆ การใช้คำยืมในวรรณคดี วิธีการสังเกตคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

Study the origins of foreign languages in Thai such as Khmer, Chinese, Java-Malaya, English, French; theory of word borrowing, changing of the word borrowing in terms of phonetics and meaning; constructing of the word borrowing in any ages; the usage of the word borrowing in literatures; ways of

notifying the word borrowing from foreign languages in Thai; and influence of foreign languages to Thai.

ED1025 ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย 3(3-0-6)

Thai prosody, Thai prose and Poetry Reading

ศึกษารูปแบบและหลักการในการแต่งคำประพันธ์ทุกประเภท โดยอาศัยโครงสร้างของคำและจังหวะในการออกเสียงให้เป็นกลุ่มของคำ ซึ่งทำให้เกิดเป็นฉันทลักษณ์ที่แตกต่างกันตามความนิยมของคนแต่ละยุคสมัย และศึกษาหลักการอ่านออกเสียงร้อยกรองไทย โดยการใช้เสียงให้สอดคล้องกับชนิดของสภาวะ ฝึกปฏิบัติการอ่านให้ถูกต้องตามหลักและวิธีการอ่านร้อยกรองไทย

The purpose is to study forms, and principles of word composition, using a structure of words and intonation of a group of words that creates a difference of Thai prosody, Thai prose and poetry Reading and popularity of people in the age. Principles of pronunciation of Thai prosody, Thai prose and poetry reading, intonation in conforming to contents, and correct reading practice based on principles and methods of Thai prosody, Thai prose and Poetry Reading.

ED1026 วิธีสอนภาษาไทย 3(3-0-6)

Method of Teaching Thai

หลักสูตรภาษาไทย ทฤษฎีการสอนที่นำมาใช้ในการสอนภาษาไทย เน้นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง ศึกษานวัตกรรมและผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย รวมทั้งทดลองสอนและสังเกตการณ์สอน

The curriculum of Thai language, the theory of teaching used in teaching Thai language by stressing on the student central technique, writing plan of management of Thai language learning, communication of learning, examination and appraisal as what it is, study of new innovation and the result of research on teaching of Thai language including training and observing of teaching.

รายวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED1027	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

Writing for Communication

หลักการเขียนรายงาน การเขียนหนังสือทางราชการเพื่อการสื่อสาร การเขียนเชิงพรรณนาโวหาร สารกโวหาร เทศนาโวหาร การเขียนคำนิยาม การเขียนรายงานสรุปจากเรื่องราวที่ได้ฟัง

Principles of report writing, official letter writing for communication, descriptive writing, illustrative writing, definitive writing, and conclusive writing from listening.

ED1028	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
--------	----------------------------------	----------

Teaching Thai Research Methodology

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย หลักการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล การสรุปผล อภิปรายผลของการวิจัย และการนำวิธีวิจัยมาใช้ในการด้านการศึกษาค้นคว้าในระดับสูงต่อไป

Study research methodology, principles, sample sampling, storage and collection of data, data analysis, interpretation, conclusion, discussion, and application of methodology for advanced study.

ED1029	วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)
--------	------------------------------	----------

Analysis of Contemporary Thai Literature

ศึกษาวรรณกรรมไทยที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของสังคมไทยปัจจุบัน โดยเน้นลักษณะที่เป็นวิวัฒนาการของวรรณกรรมในแต่ละยุค เพื่อเป็นการสืบทอดรูปแบบ แนวคิด เนื้อหาและองค์ประกอบทางวรรณศิลป์ ในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์และประเมินคุณค่า

Study Thai literatures as directed to identity of present Thai society by stressing on historical development of literatures of each age for the purpose of inheriting its form, concept, story, and components of art created language by means of criticism and evaluation of its values.

ED1030	<p>วาทกรรมสำหรับครู</p> <p>Speech for Teachers</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบ วิธีการและกระบวนการต่างๆ ในการพูด การเลือกใช้ภาษาไทย รูปแบบต่างๆ ที่ถูกต้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>Study the goal of principles, forms, methods and various processes of speaking, selecting of using Thai language in different correct forms, and that are suitable for a situation or phenomena that occur.</p>	3(3-0-6)
ED1031	<p>การเขียนเชิงสร้างสรรค์</p> <p>General and Creative Writing</p> <p>การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ ศึกษาหลักเกณฑ์การเขียนแบบสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ</p> <p>Writing essay, articles, summation, composition, academic and official documents. Studying various forms of creative Writing.</p>	3(3-0-6)
ED1032	<p>วรรณกรรมพระไตรปิฎก</p> <p>Tipitaka Literature</p> <p>โครงสร้างและสาระสำคัญของพระไตรปิฎก พระสูตรสำคัญในพระไตรปิฎก อิทธิพลด้านแนวคิด เนื้อหา ตลอดจนคติต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อวรรณกรรมไทย โดยเน้นวรรณกรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาชาดกในพระพุทธศาสนา ความเป็นมา ลักษณะ ประเภท คุณค่าและอิทธิพลของชาดกและเลือกศึกษาชาดกบางเรื่องอย่างละเอียด</p> <p>The structure and important essence of Tipitaka, important Sutta in Tipitaka, the influence of thought, the contents including the different Buddhist mottoes towards Thai literature by focusing on the literature as appeared in Thai textbooks at the preliminary educational level, study of JATAKA in the Buddhism, history, nature, type, value and influence of JATAKA and the selection to study some JATAKAS (stories) in details.</p>	3(3-0-6)

ED1033 **วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย** 3(3-0-6)

Evolution in Thai Textbook

ศึกษาความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยที่ใช้ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการสร้างและพัฒนาแบบเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน

Study the history of Thai language textbook development, analyzing the Thai textbooks that have been used in the Basic Education, principles of construction and development the Thai textbooks to be in line with curriculum and learning reform in the present day.

ED1034 **เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนภาษาไทย** 3(3-0-6)

Information Technology and Instructional Media for Teaching Thai

สื่อการสอนประเภทต่างๆ ที่เหมาะสมกับการสอนวิชาภาษาไทย การผลิตและเลือกใช้สื่อการสอนแต่ละประเภทให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีสอน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย สื่อการสอนภาษาไทยชนิดและประเภทต่างๆ สื่อธรรมชาติและสื่อภูมิปัญญาเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่เป็นผลจากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย

The different types of suitable instructional media for teaching Thai, the production and selection to use instructional media of each type suitable to the contents and the method of teaching, the system of information technology and communication, the application of information technology for learning and teaching Thai, various kinds and types of instructional media for teaching Thai, natural media and wisdom media for learning and teaching Thai effective from development of system of information technology, internet and computer for assistance of teaching Thai.

ED1035 **วรรณคดีเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย** 3(3-0-6)

Literature of Thai Customs

ศึกษาวรรณคดีและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมไทย ประเภทและลักษณะเฉพาะของวรรณคดีที่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ทั้งรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และ

สำนวนภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะด้านขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปรากฏในวรรณคดี เลือกศึกษาวรรณคดีบางเรื่องโดยละเอียด

Study of literature and customs and traditions of Thai society, type and specific characteristics of literature on the customs and traditions of the format, contents, the method of thinking and idiom, the relation between the specific Thai literature on the customs and traditions as appeared in the literature, the selection of study of some literatures in details.

ED1036 วรรณคดีนิราศ 2(2-0-4)

Literature on Niras

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ประเภท และคุณค่าของวรรณคดีนิราศ ตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีอย่างน้อย 3 เรื่อง เลือกวรรณคดีตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน

Study of meaning, characteristics, type and value of Niras (departure) literature starting from the beginning to the present, practice of literature at least three stories, selection of literature since from the period of time of Ayuthaya to the present time.

ED1037 วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย 3(3-0-6)

Literary of Thai Monks

วรรณกรรมพระสงฆ์ไทยตั้งแต่รัชกาลที่ 1 จนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์คุณค่าและอิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อวรรณกรรมไทย

Literary works by Thai Monks since from the period of time of the first King (RAMA I) to the present time, an analysis of value and influence of the Buddhism towards Thai literature.

ED1038 คติชนวิทยา 2(2-0-4)

Folkloristics

ทฤษฎีและรูปแบบของคติชน ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคติชาวบ้านกับศาสนา ความเชื่อถือโชคลางสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และพิธีกรรมต่าง ๆ ศึกษาเพลง การละเล่น นิทานพื้นบ้านในแต่ละท้องถิ่น อันจะทำให้เข้าใจลักษณะของกลุ่มชน ตลอดจนอิทธิพลของคติชาวบ้านที่มีต่อการดำรงชีวิตในสังคม

The theory and form of folklore, study and analysis of the relation between folklore and religion, superstitious belief and various rituals, study of songs, playing, folk tale in each locality to enable to understand the characteristics of the groups of people as well as the influence of folklore towards living in the society.

ED1039 นิรุกติศาสตร์ 2(2-0-4)

Etymology

ศึกษาความหมาย ตำนาน กำเนิด ภาษาและรูปคำ การแบ่งภาษา และตระกูลภาษา

Study meaning, legend, origin of languages and words, and classification of languages and family of languages.

ED1040 วิถีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี 3(3-0-6)

Thai Culture of Knowledge and Wisdom Relate to Languages and Literature

ศึกษาความรู้ ทักษะ ความเชื่อ พฤติกรรมและประสบการณ์ที่สั่งสมสืบทอดกันมาของวิถีไทยและภูมิปัญญาที่เข้ามามีบทบาทและมีอิทธิพลต่อภาษาและวรรณคดีของไทย

Study on knowledge, skills, beliefs, behavior and experiences which have been cumulative and extendable as Thai way of life and wisdom that play important role and have influence over Thai languages and literature.

ED1041 ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)

Art and Culture to Use Thai Language

ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน โดยเน้นเรื่องการปฏิบัติและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Study principles of making correct use of Thai language with relation to listening, speaking, reading and writing skills, including an analysis of problems or mistakes in terms of using Thai language at present by focusing on practice and application in daily life.

ED1042 ทักษะการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)

Thai Teaching Skills

หลักสูตรและความมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคและทักษะการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน สื่อการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแบบประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย

The curriculum and objective of Thai teaching at the level of fundamental education, technique and teaching skill for promotion of learning 4 skills of listening, speaking, reading and writing, communication of teaching, designing of learning activity, practice of the creation of learning activity and format for the appraisal of Thai learning.

ED1043 วรรณคดีเปรียบเทียบ 3(3-0-6)

Comparative Literature

ศึกษาทฤษฎีการเปรียบเทียบวรรณคดี เปรียบเทียบวรรณคดียุคต่าง ๆ ทั้งวรรณคดีตะวันตก วรรณคดีตะวันออก และวรรณคดีอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์อื่น ๆ

To study the theories of comparative literature, to compare the literature in the various eras which covers to western literature, eastern literature

and including to ASEAN literature as well as to study the relationship of literature with other fields.

ED1044 อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย 3(3-0-6)

Influence of Foreign Literature on Thai Literature

ศึกษาอิทธิพลวรรณคดีประเทศตะวันออกและตะวันตก เช่น วรรณคดียุโรป อินเดีย จีน ที่เกี่ยวข้อง สาเหตุของการรับอิทธิพลซึ่งมีอิทธิพลต่อวรรณคดีไทยในลักษณะโครงสร้าง รูปแบบแนวคิด ลักษณะนิสัยใจคอของตัวละคร การเริ่มเรื่อง การจบเรื่อง ตลอดจนวรรณคดีไทย ภายหลังจากการรับอิทธิพล

Study of influence of Eastern and Western literature such as European, Indian, Chinese concerned, the cause of acceptance of the influence influential to Thai literature on the structural nature, the method of thinking, characteristics of player, beginning of story, ending of story as well as Thai literature after the acceptance of the influence.

ED1045 สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Seminar on Problems of Teaching Thai

ศึกษาปัญหาการสอนภาษาไทยทุกทักษะ นำปัญหาที่พบบ่อยมาอภิปราย สาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ไข ฝึกปฏิบัติแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ

Study of the problems of teaching Thai in all skills, bringing all faced problems to be discussed, the cause of problems and the method of solution of problems, practice of solution of the problems in which the learner is interested.

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปีที่จบ
1	นายบัญชา ธรรมบุตร	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557
2	นายคชา ปราณีตพลกรัง	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557
3	พระมหาโชคชัย ฐตชโย (ถวิลถึง)	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557
4	พระมหาอรรถพงษ์ อุตถภาโน (ผิวเหลือง)	อาจารย์	พธ.ม. (ภาษาศาสตร์) พธ.บ. (ภาษาไทย)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2557
				ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555
5	นายบัญชา เกียรติจรุงพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย)	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ศศ.ม. (ภาษาไทย)	ม.ขอนแก่น	2556
				ม.มหาสารคาม	2543

3.2.2 อาจารย์ประจำ

1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชาเอก)	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปีที่จบ
1	นายไพโรจน์ บัวสุข	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	Ph.D.(English) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	Punjab University, India University of Delhi, India สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย	2546 2540 2536
2	นายเสงี่ยม ศิริสวัสดิ์	อาจารย์	Ph.D.(Buddhist Studies) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	Magadh University, India Banaras Hindu University, India สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย	2547 2540 2537
3	นายวิฑูล ทาชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย University of Delhi, India สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย	2559 2541 2537
4	นายคัมภีรภาพ คงสำรวย	อาจารย์	วท.ม.(อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยี) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2553 2550

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	ตำแหน่งทางวิชาการ
1	นายนิคม วิเชษฐพงษ์	M.A. (Literature) ศ.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและภาษาอังกฤษ)	อาจารย์
2	นายบรรจง วังหล้า	ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา) น.บ. (กฎหมาย)	อาจารย์
3	นางบำเพ็ญ วงศ์ศรีแก้ว	M.A. (Ag.Education & Community Development) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์
4	นางพวงทอง อ่อนจำรัส	กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5	นายพุทธรักษ์ ปรานนอก	ศศ.ต. (ภาษาสันสกฤต) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต/ปรัชญา) ป.ธ.9 (การศึกษาคณะสงฆ์ไทย)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (รายงานการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) (ถ้ามี)

หลักสูตรกำหนดให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภายใต้ระบบการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศจากมหาวิทยาลัยและครูพี่เลี้ยง ซึ่งนักศึกษาจะได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะที่สำคัญผ่านประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการออกไปปฏิบัติการสอนทุกชั้นปีจากกิจกรรมต่าง ๆ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน และการสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- 4.1.2 มีความรู้และทักษะด้านการปฏิบัติการสอนซึ่งเป็นวิชาชีพของสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- 4.1.3 มีทักษะการทำงานด้านการวางแผน การจัดการ และการติดต่อสื่อสาร
- 4.1.4 มีการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม
- 4.1.5 ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเอื้ออาทร

4.2 ช่วงเวลา

กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2
- 3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ตลอดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.30-16.30 น. (หรือเป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละสถานศึกษา)

4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมบังคับ ได้แก่
 - (1) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา
 - (2) กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้
 - ก. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
 - ข. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา

ค. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

ง. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด

จ. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรรภ์โดยไม่มีความพร้อม

ฉ. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสถานักเรียน

ช. กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

2) กิจกรรมเลือก สามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้นักศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู

(2) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

(3) กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน

(4) กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ

(5) กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

(6) กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำรายงานการสอน (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำรายงานการสอนให้มีการดำเนินการตามรูปแบบ ดังนี้

5.1.1 บทนำ

5.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้

5.1.3 กิจกรรมขณะปฏิบัติการสอน

5.1.4 ปัญหาและการแก้ปัญหา

5.1.5 โครงการขณะปฏิบัติการสอน

5.1.6 การวิจัยในชั้นเรียน

5.1.7 การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study)

5.1.8 ประมวลภาพกิจกรรม

5.1.9 บันทึกเวลา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอก

5.2.2 นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนได้

5.2.3 นักศึกษาทำโครงการพัฒนาผู้เรียนได้

5.2.4 จัดกระบวนการการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา

5.2.2 ประสานงานโรงเรียนเครือข่าย

5.2.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

5.5.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.6 ติดตามและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินรายงานการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและรูปเล่ม พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และจัดทำรายงานการปฏิบัติการสอน ฉบับสมบูรณ์ส่งให้คณะกรรมการตรวจและอนุมัติ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ระบุคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่เป็นความคาดหวังหรือเป้าหมายเฉพาะของหลักสูตรนี้ พร้อมทั้งระบุกลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการที่จะส่งผลให้เกิดคุณลักษณะพิเศษดังกล่าว

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1.1 การวางแผนการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนเน้นการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเรียนรู้การวางแผนการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ - มีรายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู และรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา - จัดบอร์ดและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
	<p>จรรยาบรรณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง - รายวิชาสัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น ถกปัญหา อภิปรายปัญหาและหาข้อสรุป - รายวิชาปฏิบัติการต่าง ๆ ของคณะฯ ได้มีการแบ่งกลุ่มนักศึกษา และมอบหมายให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์การทำกรวิจัย เช่น รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล เอาใจใส่ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาต่าง ๆ - นักศึกษามีโอกาสร่วมทำงานบริการให้กับชุมชนในโครงการต่าง ๆ
1.2 ความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำชมรมภาษาไทย จัดทำชมรมวาทศิลป์ เพื่อฝึกศิลปะการพูด ในคณะและรับสมาชิกนอกคณะ - รายวิชาวิธีสอนภาษาไทย ให้นักศึกษาเรียนด้วยภาษาไทย - ฝึกฝนการถามตอบเป็นภาษาไทย - มีรายวิชาวาทกรรมสำหรับครู - มีโครงการศึกษาดูงานระหว่างสถาบันอื่น ๆ
1.3 ความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง - รายวิชาสัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น ถกปัญหา อภิปรายปัญหาและหาข้อสรุป - รายวิชาปฏิบัติการต่าง ๆ ของคณะฯ ได้มีการแบ่งกลุ่มนักศึกษา และมอบหมายให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์การทำกรวิจัย เช่น รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ และระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1.4 ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดสำหรับให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ - จัดบริการ wireless internet ตามจุดต่าง ๆ ของคณะฯ - มีรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานและเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ได้ - ฝึกฝนนักศึกษาจัดเตรียมสื่อเพาเวอร์พอยต์ในการนำเสนอผลงาน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต 2) มีวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของคนอื่น ๆ 3) มีจิตใจเสียสละ ประพฤติตนเกื้อกูลต่อสังคม	1) มีการสอนสอดแทรกหลักธรรมหรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2) มีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย สอดแทรกการเคารพกฎหมายและเคารพสิทธิของบุคคล 3) มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสาที่แสดงถึงความเกื้อกูลต่อสังคม ประเทศชาติและศาสนา	1) ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีการนำหลักธรรมต่างๆไปใช้ในชีวิต 2) ประเมินความมีวินัย ความเป็นมิตรตามบทบาทหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสา

2.1.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
11) รู้จักกฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพกฎหมาย และเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง 2) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศ และการใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด 3) เข้าใจในหลักเกณฑ์ธรรมชาติ ของมนุษย์ สังคม และ สิ่งแวดล้อม 4) ตระหนักคุณค่าของ ศิลปะ ภาษาและวัฒนธรรมทั้ง ของไทยและของประชาคม นานาชาติ 5) รู้หลักการดำเนินชีวิตตาม แนวทางพระพุทธศาสนา	1) ผู้เรียนวิเคราะห์กฎเกณฑ์ และอธิบายบทบาทของตนเอง 2) การมอบหมายงานศึกษา ค้นคว้า การปฏิบัติการ และการ นำเสนอผลงานจากการค้นคว้า 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคม และ ประชุมสัมมนา 4) จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ บูรณาการสาระความรู้ทุก รายวิชาผ่านเวทีกิจกรรมสรุ บทเรียนในรูปแบบต่างๆ	1) ประเมินผลการเรียนรู้โดย การสอบ ทดสอบ ทดลอง ปฏิบัติ การนำเสนอผลงานจาก การศึกษาค้นคว้า การใช้สื่อ และประเมินความรู้จากการเข้า ร่วมกิจกรรม 2) ประเมินพฤติกรรมที่ผ่านการ เรียนรู้ ความมีระเบียบวินัย และการเคารพกฎหมาย 3) ประเมินการมีส่วนร่วมและ ความรับผิดชอบในกิจกรรม

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ฉลาดรู้ที่จะปฏิบัติตนให้ เกื้อกูลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 2) วิเคราะห์ และ ประเมิน สถานการณ์และสภาวะการณ์ได้ อย่างเหมาะสม 3) ฉลาดรู้ที่จะแสวงหาแนว ทางการทำงานและดำรงชีวิตได้ อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์ 4) ฉลาดรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีให้ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การ	1) ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิง เหตุผล ผ่านกิจกรรมและ สถานการณ์จริง 2) ให้มีการถอดบทเรียนจาก งานและชีวิต และวางแผนใหม่ โดยใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผลให้ วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติอย่างมีสติและ สร้างสรรค์ 3) จัดเวทีสรุปบทเรียนในแต่	1) ประเมินกิจกรรม 2) สังเกตพฤติกรรม การ กระทำ และการแสดงออก 3) ประเมินการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและการ ติดต่อสื่อสาร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ทำงาน และการติดต่อสื่อสาร	ละกิจกรรมที่มอบหมาย	

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล วางตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ 2) มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) มีการสอดส่อง และป้องกันไม่ให้เกิดการประพฤตินิยมชอบในองค์กรและสังคม 4) รู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินตามแผนที่ได้วางไว้	1) กำหนดวิธีการเรียนการสอนโดยให้มีการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม 2) จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม 3) ให้มีการถอดบทเรียนจากสถานการณ์ต่างๆ และวางแผนกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1) ประเมินผลจากการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในกลุ่ม 2) ให้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อน 3) มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

2.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้และคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคยสามารถติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้	1) ให้มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เชิงข้อมูลสถิติให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามยุคสมัย ปลูกฝังให้ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และจรรยาบรรณทางวิชาการในการการศึกษาค้นคว้าผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่ชี้ให้เห็น	1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูล สถิติ 2) ประเมินผลผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ประเมินการนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้อง ตระหนักถึงลิขสิทธิ์ และประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการสอนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือทางการสอน</p> <p>3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงาน และทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูล และภาพลักษณ์ส่วนตัว ระมัดระวัง และไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูล และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์</p>	<p>ความสำคัญของการใช้ในระดับจำเป็นและระดับสูง</p> <p>3) ให้มีกระบวนการแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสุราษฎร์วิทยา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของคนอื่น ๆ
- 3) มีจิตใจเสียสละ ประพฤติตนเกื้อกูลต่อสังคม

2. ด้านความรู้

- 1) รู้จักกฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพกฎหมาย และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- 2) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) เข้าใจในหลักเกณฑ์ธรรมชาติของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะ ภาษาและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ
- 5) รู้หลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ฉลาดรู้ที่จะปฏิบัติตนให้เกื้อกูลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ และสภาวะการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ฉลาดรู้ที่จะแสวงหาแนวทางการทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์
- 4) ฉลาดรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสาร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล วางตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2) มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 3) มีการสอดส่อง และป้องกันไม่ให้เกิดการประทุพผิมิชอบในองค์กรและสังคม
- 4) รู้จักวางแผนในการทำงาน และดำเนินตามแผนที่ได้วางไว้

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้ และคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคย สามารถติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้อง ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรม

ทางการสอนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือทางการสอน

3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานและทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																				
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชาเลือกเรียน																				
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายใน	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
ชีวิตประจำวัน																				
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรม จริยธรรมและ หลักธรรมาภิบาล	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●		○		●	○	
GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย	●	○			●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนา สังคม	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม	○	●	○	○	○	○	●	○	○		○	●	●	○	○		○	○	○	
GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○		○	●	○	○		○	○	
GE 1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○					○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
เปลี่ยนแปลง																				
GE 1010 การเมืองการปกครองไทย		●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○				○
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																				
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	●	○		○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
รายวิชาเลือกเรียน																				
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา	●	○		○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○		○		

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย	●	○		○	○	●	○	●	○	○	●		○	○		●	○			
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่	●	○		○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและ สังคม	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○		○	●	
3) กลุ่มวิชาภาษา																				
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○		○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○		○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○		○	○	○	○	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	○	○		○	○	●
รายวิชาเลือกเรียน																			
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	○		○	○	●	○
GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม ประกอบอาชีพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน	○	○	○	○	●	○	●	○	○		○	●	○	○	○	○	○	○	●
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน	○	○	●	○	●	○	●	○	○			○	○	○	○	○	○	○	●
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
GE3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	○	○	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																			
รายวิชาบังคับเรียน																			
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	●	●	○
รายวิชาเลือกเรียน																			
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	○	○	○	○	●	○	○		○	●		○	●	○	○		●	●	○
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
GE4004 ปัญหาประติษฐ์	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	●		○	○	○	●	○	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	○	●	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	●	●
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○		●	○	○	●
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล	○	●	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	●	○

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

พิจารณาคำเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและของรายวิชา เพื่อแสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ดังตารางที่แนบ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปรงใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริต</p>	<p>1) การวิเคราะห์และสอดแทรกในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการรวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู</p> <p>2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการทำงานตามสภาพจริง</p> <p>2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>3) วัดและประเมินจากการเรียนรู้กรณีศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5) วัดและประเมินค่านิยม อุดมการณ์และจิตวิญญาณ ความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6) วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>7) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>8) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต</p>

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การ วิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การ ทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการ ร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณา การความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูร ณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชน</p>	<p>1) การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้การ สืบเสาะ (Inquiry-based-learning)</p> <p>3) การเรียนรู้โดยใช้กลุ่ม เป็นฐาน (Team-based-learning)</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project-based-learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based-learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้น เรียนและเรียนร่วมกันในชั้น เรียน</p> <p>7) การเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้าน (Flipped classroom)</p> <p>8) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน</p>	<p>1) วัดและประเมินจาก การทดสอบความรู้</p> <p>2) วัดและประเมินจาก การสังเกตการทำงานตาม สภาพจริง/การปฏิบัติตาม สภาพจริง</p> <p>3) วัดและประเมินจาก การวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>4) วัดและประเมินจาก การนำเสนอโครงการหรือ รายงานการค้นคว้า</p> <p>5) วัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ/ทักษะการ ปฏิบัติ</p> <p>6) วัดและประเมินผลจาก กลุ่มเพื่อน/พ่อแม่/ ผู้ปกครอง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอนและทฤษฎีสำคัญทางพระพุทธศาสนา สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> <p>3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจ โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาทาง พระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนา ชุมชน</p>	<p>สถานศึกษาและการศึกษาดู งานนอกสถานที่ การเข้า ร่วมกิจกรรมทางสังคม และ ประชุมสัมมนาในโอกาส ต่าง ๆ</p> <p>9) การบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction)</p>	

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และ ประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถ เคารพและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ วินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการ ทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคม และ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการ ทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้การ สืบเสาะ (Inquiry-based-learning)</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน (Research-based-learning)</p> <p>3) การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>4) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-based-learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์/ปรากฏการณ์ เป็นพื้นฐาน (Situation-based-learning)</p> <p>6) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Workplace-based-learning)</p> <p>7) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>8) การเรียนรู้โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project-based-learning)</p> <p>9) การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา (Case Study)</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผล การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่</p> <p>2) วัดและประเมินจาก ผลการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>3) วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติงานตามสภาพ จริงหรือในห้องปฏิบัติงาน</p> <p>4) วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>5) วัดและประเมินจากการ เรียนรู้กรณีศึกษา</p>

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มเป็นฐาน (Team-based-learning)</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>2) วัดและประเมินจากการทำงานเป็นทีม/ผลการทำงานนำเสนอเป็นกลุ่ม/การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>

2.2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การ</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>2) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษามาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>3) การสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยบูรณาการการ</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากผล การสืบค้นและนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4) การจัดทำอินโฟกราฟิก (Infographics) เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน</p> <p>6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>7) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>8) Workplace-based learning</p> <p>9) MOOC (Massive Open Online Course)</p> <p>10) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>11) การเรียนรู้แบบ STEM Education</p>	<p>และเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากกรณีศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ทักษะดิจิทัล</p> <p>5) วัดและประเมินจากผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6) วัดและประเมินจากผลจากการสร้างผลงาน/ผลผลิต/องค์ความรู้ใหม่</p> <p>7) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง</p>

2.2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดย</p>	<p>1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Workplace-based-learning)</p> <p>3) การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-based-learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based-learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</p> <p>7) การเรียนรู้โดยใช้ Active Learning</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2) วัดและประเมินจากผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ ทักษะการเรียนรู้/ ทักษะดิจิทัล</p> <p>5) วัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>6) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน/ การทำงานตามสภาพจริง/ การปฏิบัติตามสภาพจริง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถ ในการประสานงานและสร้างร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและ ร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มี ปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้ เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ นำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตน
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่
ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็น
แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการอ้างความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทิก่านิยม ของครูคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอนและทฤษฎีสำคัญทางพระพุทธศาสนา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลุย

พินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

กลุ่มวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2. หมวดวิชาเฉพาะ																								
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต																								
รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต																								
BU5001 ประวัติและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนา	○			●		●	○				○		●	○		●		●	○	○	○	●		○
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา			○	●		●			○	○		●			○	●		●	○	●	○			○
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการ ค้นคว้าพระพุทธศาสนา		○		●		●	○			○		●		○	●		○	●	●					○
BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน		○		●		○	●				●	○	●		○		●			●	○			
รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต																								

BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก		○		●		●	○				○	●	○	●			●	○		●	○					
BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา		○		●		●	○		○		●	○		●	○		○	●			●	○				
BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา		○		●	●	○		○		●	○	○		○		●		○	●				○	●		
BU5008 พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย		○		●	●	○	○			●		○	○			●	○		●	○	○				●	
BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ		●		○		○	●				○	●	●		○			○					●	○		
BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว		●	○			●	○			○	○	●	○		●	○		●	○			○	●			
BU5011 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย			●	○		○	●			●		○	●	○				●			●	○				
BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี		○		●		●	○		○		○	●		○		●		○	●	○				●		
BU5013 การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย		○		●		●	○		○	○		●			●	○		○				○	●			
2) กลุ่มวิชาชีพครู																										
รายวิชาครู 23 หน่วยกิต																										
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●		●
ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●		●
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○

ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต																										
ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●		●		○	
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	
ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	
3) กลุ่มวิชาทางการสอนภาษาไทย																										
รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต																										
ED1013 ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
ED1014 หลักภาษาไทย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1015 วิวัฒนาการของภาษาไทย	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1016 ภาษากับวัฒนธรรมไทย	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1017 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย																									
ED1018 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1021 วรรณคดีวิจารณ์	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1022 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1023 หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1024 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1025 ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1026 วิธีสอนภาษาไทย	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต																									
ED1027 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1028 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ED1029 วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1030 วาทกรรมสำหรับครู	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1031 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1032 วรรณกรรมพระไตรปิฎก	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1033 วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1034 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสอนภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1035 วรรณคดีเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1036 วรรณคดีนิราศ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1037 วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1038 คติชนวิทยา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1039 นิรุกติศาสตร์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1040 วิธีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1041 ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1042 ทักษะการสอนภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ED1043 วรรณคดีเปรียบเทียบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
ED1044 อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อ วรรณคดีไทย	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
ED1045 สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

2.1.2 สุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.2.2 การใช้ข้อสอบกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.2.3 เทียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา ซึ่งอาจเป็น ต่างกลุ่ม ต่างชั้นปี ต่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 การสำเร็จการศึกษา

3.1.1 ต้องเรียนให้ครบตามหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร “การพัฒนาอาจารย์ใหม่” ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็น หลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

1.4 การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานหลักสูตร

1.5 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำทุกปี

2.1.2 การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงการมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

2.1.3 การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ 1 เรื่อง

2.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการอบรมและการทำวิจัยทางการศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 5 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง มีทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษภายนอก มีวุฒิการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตรงตามกำหนดของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย และผ่านเกณฑ์ตรวจสอบคุณวุฒิจากสกอ. เรียบร้อย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีการกำหนดทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพเป็นมาตรฐานเฉพาะด้าน ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน โดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ไ้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

3.1 การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

- มีการควบคุมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.2 คุณภาพอาจารย์

- มีแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

- มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและสอดคล้องตาม

พันธกิจของมหาวิทยาลัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการกำหนดผู้สอน
- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้เป็นไปตาม

หลักสูตร

- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

- มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

- มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา และมีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

6.2 มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องสมุด มีระบบสืบค้นหนังสือ

6.3 มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม และ(ตัวบ่งชี้ที่ 13-14) เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ	×	×	×	×	×

	ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการ จัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×
13	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่ กำหนดและเป็นประจำทุกปี	×	×	×	×	×
14	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	×	×	×	×	×
15	ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของบัณฑิตครู ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด				×	×
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
รวมตัวบ่งชี้		11	12	12	14	15

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในกลุ่มวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน
- 2) การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา
- 3) การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา
- 5) การประเมินรายวิชาจากนักศึกษาผ่านการกรอกแบบประเมิน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ตามระบบของคณะฯและมหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือเพื่อนร่วมงาน ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียนการจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่ายเป็นต้น
- 2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน
- 2.3 การประเมินหลักสูตรโดยผู้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินผลการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทุกสิ้นปีการศึกษา มีเกณฑ์การประเมินประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ของ สกอ. ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์ประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 8 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินหลักสูตร วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

4.2 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่ง ดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มี ข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.3 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตร เพื่อทบทวนและพิจารณา ในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ก. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย Bachelor of Education Program in Teaching Thai	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย Bachelor of Education Program in Teaching Thai	คงเดิม
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต(การสอนภาษาไทย) ชื่อย่อ ศษ.บ.(การสอนภาษาไทย) B.Ed. (Teaching Thai)	ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) ชื่อย่อ ศษ.บ.(การสอนภาษาไทย) B.Ed. (Teaching Thai)	คงเดิม

ข. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	ปรับปรุงตาม
1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	หลักสูตรของ มหาวิทยาลัย
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	
หมวดวิชาเฉพาะ 155 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 115 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
2) กลุ่มวิชาชีพครู 46 หน่วยกิต - รายวิชามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู 31 หน่วยกิต - รายวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู 15 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต - รายวิชาชีพครู 23 หน่วยกิต - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย 79 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 69 หน่วยกิต - วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต - เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอน วิชาเอกเพิ่มเติม 4 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย 62 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	คงเดิม
ตลอดหลักสูตร 191 หน่วยกิต	ตลอดหลักสูตร 151 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE1001 การต่อต้านการทุจริต	-	ตัดออก
-	GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	เพิ่มเข้ามาใหม่
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE1002 ท่องถิ่นศึกษา	-	ตัดออก
-	GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1003 มนุษย์กับกฎหมาย	-	ตัดออก
-	GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1004 สันติศึกษา	-	ตัดออก
-	GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1005 การศึกษาเพื่อชีวิต	-	ตัดออก
-	GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1006 ไทยศึกษา	-	ตัดออก
-	GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1007 มนุษย์กับหน้าที่พลเมือง	-	ตัดออก
-	GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE1010 การเมืองการปกครองไทย	เพิ่มเข้ามาใหม่
2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์		
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE2001 มนุษย์กับการแสวงหาความรู้	-	ตัดออก
-	GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	เพิ่มเข้ามาใหม่
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	-	คงเดิม
GE2002 พุทธจริยธรรมศึกษา	-	ตัดออก
-	GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE2003 การวางแผนชีวิต	-	ตัดออก
-	GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE2004 พุทธศิลป์และโบราณคดี	-	ย้ายเป็นวิชาเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะพระพุทธศาสนา

-	GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	-	ตัดออก
-	GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE2005 จิตวิทยากับชีวิต	GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่	เปลี่ยนชื่อ รายวิชาและ คำอธิบาย รายวิชาใหม่
-	GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม	เพิ่มเข้ามาใหม่
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต	คงเดิม
GE3001 ภาษาไทย	-	ตัดออก
	GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE3002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-	
-	GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE3003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	-	ตัดออก
	GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	เพิ่มเข้ามาใหม่
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		
GE3004 การแปลอังกฤษ	-	ตัดออก
GE3005 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
	GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	เพิ่มเข้ามาใหม่
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	-	ตัดออก
GE3006 ภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรม	-	ตัดออก
-	GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	เพิ่มเข้ามาใหม่
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัย	GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	เปลี่ยนชื่อ

		รายวิชาและ คำอธิบาย รายวิชาใหม่
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE4002 คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	-	ตัดออก
-	GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE4003 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	-	ตัดออก
-	GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE4004 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	ตัดออก
-	GE 4004 ปัญญาประดิษฐ์	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล	เพิ่มเข้ามาใหม่
กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต	ปรับลด
- บัณฑิตเรียน 24 หน่วยกิต	- บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต	ปรับลด
- เลือกเรียน 6 หน่วยกิต	- เลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
กลุ่มรายวิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต	กลุ่มรายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	ปรับลด
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	BU5001 ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 1	-	ตัดออก
BU5003 พระไตรปิฎกศึกษา 2	-	ตัดออก
BU5004 พระไตรปิฎกศึกษา 3	-	ตัดออก
-	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา	เพิ่มเข้ามาใหม่
BU5005 พุทธวิธีไทย	-	ตัดออก
BU5006 ภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
-	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
BU5008 การปฏิบัติกรรมฐาน	BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน	เปลี่ยนรหัสวิชา
BU5009 พระพุทธศาสนามหายาน	-	ตัดออก
-	BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก	เพิ่มเข้ามาใหม่

กลุ่มรายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	กลุ่มรายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
BU5010 ศาสนศึกษา	-	ตัดออก
-	BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
-	BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	BU5008 พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงทองเที่ยว	เพิ่มเข้ามาใหม่
BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	BU5011 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	เปลี่ยนรหัสวิชา
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
BU5014 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	ตัดออก
BU5015 พระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์	-	ตัดออก
BU5016 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน	-	ตัดออก
BU5017 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยร่วมสมัย	-	ตัดออก
BU5018 การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
-	BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	BU5013 การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย	เพิ่มเข้ามาใหม่
รายวิชามาตรฐานความรู้ 31 หน่วยกิต	รายวิชาชีพครู 23 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
ED1001 ความรู้พื้นฐานสำหรับความเป็นครู	-	ตัดออก
-	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1002 ปรัชญาการศึกษา	ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
ED1003 ภาษาและวัฒนธรรม	-	ตัดออก
ED1004 จิตวิทยาสำหรับครู	ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
-	ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1008 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1009 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เปลี่ยนรหัส

		รายวิชา
ED1005 การพัฒนาหลักสูตร	-	ตัดออก
-	ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1006 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	-	ตัดออก
ED1007 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	-	ตัดออก
ED1010 การประกันคุณภาพการศึกษา	-	ตัดออก
รายวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ15 หน่วยกิต	รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
-	ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	-	ตัดออก
ED1013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ED1011การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	เปลี่ยนรหัส รายวิชา เปลี่ยน คำอธิบาย รายวิชา
ED1014 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	เปลี่ยนรหัส รายวิชาเปลี่ยน คำอธิบาย รายวิชา
กลุ่มวิชาทางการสอนภาษาไทย 79 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย 62 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
รายวิชาบังคับเรียน 69 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
ED1015 ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	ED1013 ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1016 หลักภาษาไทย	ED1014 หลักภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1017 วิวัฒนาการของภาษาไทย	ED1015 วิวัฒนาการของภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1018 ภาษากับวัฒนธรรมไทย	ED1016 ภาษากับวัฒนธรรมไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1019 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ED1017 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1020 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการ	ED1018 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการ	คงเดิม

เรียนรู้ภาษาไทย	เรียนรู้ภาษาไทย	
ED1021 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	-	ตัดออก
	ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1022 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
-	ED1021 วรรณคดีวิจารณ์	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1025 วรรณคดีเปรียบเทียบ	-	ตัดออก
ED1026 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	ED1022 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1027 หลักการอ่านการเขียนคำไทย	-	ตัดออก
	ED1023 หลักการอ่านการเขียนภาษาไทย	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1031 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	ED1024 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
-	ED1025 ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1038 วิธีสอนภาษาไทย	ED1026 วิธีสอนภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
-	รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	
ED1030 การเขียนเพื่อการสื่อสารและการเขียน รายงาน	ED1027 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
ED1023 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย	ED1028 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1054 โครงการศึกษาเอกเทศทางการสอน ภาษาไทย	-	ตัดออก
ED1024 วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	ED1029 วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1034 วาทการสำหรับครู	ED1030 วาทการสำหรับครู	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
ED1035 การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง	-	ตัดออก
ED1036 ฉันทลักษณ์ไทย	-	ตัดออก
ED1037 หลักการอ่าน	-	ตัดออก
ED1028 การเขียนทั่วไปและการเขียนเชิงสร้างสรรค์	ED1031 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา

ED1040 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย	-	ตัดออก
ED1041 วรรณกรรมพระไตรปิฎก	ED1032 วรรณกรรมพระไตรปิฎก	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
ED1042 วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	ED1033 วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
ED1043 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนภาษาไทย	ED1034 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนภาษาไทย	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
ED1044 ตรรกวิทยาภาษา	-	ตัดออก
ED1045 แนวทางการศึกษาวรรณคดี	-	ตัดออก
เลือกวิชาเอกหรือการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม 4 หน่วยกิต	-	
ED1046 อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย	-	ตัดออก
ED1047 วรรณคดีเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	ED1035 วรรณคดีเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1048 วรรณคดีนิราศ	ED1036 วรรณคดีนิราศ	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1049 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย	-	ตัดออก
ED1050 วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย	ED1037 วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1051 การประพันธ์ไทย	-	คงเดิม
ED1052 คติชนวิทยา	ED1038 คติชนวิทยา	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1029 นิรุกติศาสตร์	ED1039 นิรุกติศาสตร์	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1032 วิถีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	ED1040 วิถีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1033 ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย	ED1041 ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1039 ทักษะการสอนภาษาไทย	ED1042 ทักษะการสอนภาษาไทย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1025 วรรณคดีเปรียบเทียบ	ED1043 วรรณคดีเปรียบเทียบ-	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED1046 อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย	ED1044 อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย-	เปลี่ยนรหัส รายวิชา

ED1053 สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย	ED1045 สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
---------------------------------	---------------------------------	--------------------

จ. หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้น ๆ	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้น ๆ	คงเดิม

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ตารางเปรียบเทียบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

1. กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

เนื้อหาสาระสำคัญตาม มคอ 1	รายวิชาในหลักสูตร
ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
ปรัชญาการศึกษา	ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู
หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	ED1004 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา
การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เนื้อหาสาระสำคัญตาม มคอ 1	รายวิชาในหลักสูตร
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี	ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

3. กิจกรรมเสริมความเป็นครู

เนื้อหาสาระสำคัญตาม มคอ 1	กิจกรรมที่จัดให้นักศึกษา
กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและ รักในอาชีพครู	กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู
กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การ บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม	กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญ ประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ความเป็นไทย	กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ความเป็นไทย ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้

กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือศาสตร์พระราชา	กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือศาสตร์พระราชา ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ให้จัดในปี การศึกษาใดก็ได้
กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และ เพศศึกษา	กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมี เพศสัมพันธ์และตั้งครรรภ์โดยไม่มีความพร้อม ให้จัด ในปีการศึกษาใดก็ได้
กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการ เลือกตั้ง	กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการ เลือกตั้ง และกิจกรรมสถานักเรียน ให้จัดในปี การศึกษาใดก็ได้
กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้
กิจกรรมทางวิชาการ	- กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุม ปฏิบัติการทางวิชาการ - กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทาง วิชาการ
กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร	- กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการ ทุจริตคอร์ปชั่น - กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี - กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน - กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

4. กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย

รายวิชาบังคับเรียน

ข้อเสนอสาระความรู้ตาม มคอ 1	รายวิชาในหลักสูตร
ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา	-
ประวัติศาสตร์	ED1014 หลักภาษาไทย ED1015 วิวัฒนาการของภาษาไทย

	ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย ED1021 วรรณคดีวิจารณ์
ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร	
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	-
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	ED1013 ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู ED1024 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ED1022 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย ED1016 ภาษากับวัฒนธรรมไทย ED1017 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ED1018 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย ED1022 ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย ED1023 หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย ED1024 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ED1025 ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย ED1026 วิธีสอนภาษาไทย
เศรษฐศาสตร์	-

รายวิชาเลือกเรียน

เนื้อหาสาระสำคัญตาม มคอ 1	รายวิชาในหลักสูตร
ค่านิยม คุณธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ED1038 คติชนวิทยา ED1041 ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย
ปรัชญาการศึกษา	-
จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	ED1045 สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย
หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	ED1042 ทักษะการสอนภาษาไทย
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ED1034 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสอน

การศึกษาและการเรียนรู้	ภาษาไทย
การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	ED1045 สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย
การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ED1028 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	ED1027 การเขียนเพื่อการสื่อสาร ED1030 วาทกรรมสำหรับครู ED1031 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ED1040 วิถีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี

ข้อเสนอสาระความรู้ตาม มคอ 1	รายวิชาในหลักสูตร
ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา	ED1032 วรรณกรรมพระไตรปิฎก ED1036 วรรณคดีนิราศ ED1037 วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย ED1043 วรรณคดีเปรียบเทียบ ED1044 อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย
ประวัติศาสตร์	ED1033 วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย ED1039 นิรุกติศาสตร์
ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร	ED1044 อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย ED1040 วิถีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี ED1035 วรรณคดีเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ED1029 วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	-
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	-
เศรษฐศาสตร์	-

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุล นายบัญชา ธรรมบุตร

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม.(การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

3. งานวิชาการ

3.1 งานวิจัย

บัญชา ธรรมบุตร(2560). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ. วารสาร MBU Education Journal คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560) หน้า 181-192 ISSN : 2408-199X

บัญชา ธรรมบุตร (2560). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนวัดพระยาอัง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 วารสาร MBU Education Journal คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560) หน้า 172-185 ISSN : 2408-199X

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1. ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3
2. วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย	3
3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
1. วรรณคดีพระพุทธศาสนา	3

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุล นายคชา ปราณีตพลกรัง

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม.(การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

3. งานวิชาการ

3.1 งานวิจัย

พระมหาคชา ปราณีตพลกรัง. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ชนิดข้อความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดาวคะนองระหว่างวิธีสอนแบบซีปปา CIPPA MODEL. วารสาร MBU Education Journal คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560) หน้า 123-137 ISSN : 2408-199X

ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1.หลักการอ่าน	3
2.ทักษะการสอนภาษาไทย	3
3.การประพันธ์ไทย	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
1.หลักการอ่าน	3
2.ทักษะการสอนภาษาไทย	3

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุล พระมหาโชคชัย จตชโย (ถวิลถึง)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม.(การสอนภาษาไทย)	ม.รามคำแหง	2560
ศน.บ(การสอนภาษาไทย)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

3. งานวิชาการ

3.1 งานวิจัย

พระมหาโชคชัย ถวิลถึง, นางสาวทิตติยา มั่นดี,นางสาวพิมพ์สสร เต็ดขาด, นายเขมินทร ดันธิกุล, นายปรีดา นวลรักษา พระมหาแมนมิตร ภาณวีโร (อาจหาญ) (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ4R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มมร ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561) หน้า 458-469 ISSN : 2408-199X

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชา	หน่วยกิต
1.วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย	3
2.ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3
3.ปรัชญาการศึกษา	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
1.ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3
2.ปรัชญาการศึกษา	3

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุล พระมหาอรรถพงษ์ อุตถาโณ (ผิวเหลือง)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
พธ.ม. (ภาษาศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2557
พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2556

3. งานวิชาการ

3.1 บทความวิชาการ

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถาโณ (ผิวเหลือง) (2561) ความแตกต่างของอุปลักษณ์ตามแนวคิดโวหาร
ภาพพจน์ภาษาศาสตร์ปริชาน และอรรถศาสตร์ปริชาน วารสาร MBU Education
Journal คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-
ธันวาคม 2561) หน้า 334-345 ISSN : 2408-199X

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชา	หน่วยกิต
1.วรรณกรรมพระไตรปิฎก	3
2.ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3
3.วรรณคดีเปรียบเทียบ	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
1. วรรณกรรมพระไตรปิฎก	3
2.วรรณคดีเปรียบเทียบ	3

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ - นามสกุล นายบัญชา เกียรติจรุงพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาไทย)
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม)	ม. ขอนแก่น	2556
ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี)	ม. มหาสารคาม	2543
ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ม. สุโขทัยธรรมมาธิราช	2529

3. งานวิชาการ

3.1 งานวิจัย

นายทวีศักดิ์ ไครบุตร พระสุขุม สุขวฑฒโก (มัชชิกานัง) นายบัญชา เกียรติจรุงพันธ์ พระมหาชัชวาล จิตคุโณ พระมหาสมพงษ์ สุขุมมาโล ,ผศ. (สิงห์สุพรรณ) พระครูปลัดสังวรณ กิตติสารโ (นาใจแก้ว) (2561) “คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง”วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มมร ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561) หน้า438-457 ISSN : 2408-199X

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชา	หน่วยกิต
1. การสร้างและการใช้หนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน	3
2. วรรณกรรมท้องถิ่นและการเรียนรู้	3
3. การเขียน - การอ่านกวีนิพนธ์ไทย	3
รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	หน่วยกิต
1. ภูมิปัญญาทางภาษา ของภาษาไทย	3
2. ทักษะการฟัง การดู และการพูดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๒๒๒/๒๕๖๒

เรื่อง นิตยภัตคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิชาการสำนักศึกษาศาสตร์บัณฑิต (๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการวิชาการสำนักศึกษาศาสตร์บัณฑิต (๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๖ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|--------------------|
| ๑. พระเทพเวทีฯ สุวฑฺฒโก, ม.ค.ศ. | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระราชวิมลเมศ, ดร. | รองประธานกรรมการ |
| ๓. พระสุภุม สุวฑฺฒโก, ม.ค. | รองประธานกรรมการ |
| ๔. พระมหาบุญญา ฐานวีโร, ดร. | กรรมการ |
| ๕. พระมหาเชวินทร์ ฐิติสุวฑฺฒโก, ม.ค.ศ. | กรรมการ |
| ๖. พระมหาจำเริญ ฐิติสุวฑฺฒโก, ดร. | กรรมการ |
| ๗. พระครูปลัดกวีวัฒน์, จง. | กรรมการ |
| ๘. ม.ศ.สุวิไลร์ ชัยศรีโสภณ | กรรมการ |
| ๙. ม.ศ.ดร.สำราญ นฤงศิณี | กรรมการ |
| ๑๐. ม.ศ.ดร.ณัฐพันธ์ อธิษฐานภาค | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุภาภัส นพพรณ์ | กรรมการแผนกวิชาการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ฝึกสอน ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อยังนิตยภัตการดำเนินงานโครงการวิชาการสำนักศึกษาศาสตร์บัณฑิต (๔ ปี) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

/คณะกรรมการ

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

๑. พระสุรุม สุพรหมโกศล	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาอำนาจ นพาวีโร, ดร.	กรรมการ
๓. พระมหาวิฑูรย์ ปิ่นโต	กรรมการ
๔. พระมหาธรรณพงษ์ ธนบุญโสม	กรรมการ
๕. พระมหาสมศักดิ์ ธนบุญโสม	กรรมการ
๖. พระมหาพิชิตชัย วัฒนบุญชัย	กรรมการ
๗. พระมหาสมณมิตร อุบลวิจิตร	กรรมการ
๘. นายพรศักดิ์ นกขันธ์	กรรมการ
๙. นายเกียรติคุณ กุศลธนา	กรรมการ
๑๐. นายจิตร วัฒนสุธรรม	กรรมการ
๑๑. นายพรชา ปานเมืองทอง	กรรมการ
๑๒. นายวิโรจนา วัฒนบุญ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ประจักษ์ศักดิ์สุวรรณพุ่มพวง	กรรมการ
๑๔. พระธีรพัชร์ อภินนทโกศล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ได้เคยได้มอบหมายว่าคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการประเมินความดีความชอบจากทุกฝ่าย ระดมความคิดเห็นจากนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงแผนการสอนของคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๑. พระเทพบุญญา ฐานานันท์, ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระครูธีรธรรมนิเทศ, นศ.ดร.	กรรมการ
๓. พระบุญฤทธิ์ ธิปุญโญ	กรรมการ
๔. นศ.ดร. สักรัญ ศรีคำมู	กรรมการ
๕. นายสมณมร มิราดา	กรรมการ
๖. นายศรศักดิ์ นิธอง	กรรมการ
๗. ดร.ณรงค์ศักดิ์ อุบลวิจิตร	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์ พาวนศา	กรรมการ
๙. นายสมชายศักดิ์ ไชยนิธ	กรรมการ
๑๐. นายสมนิต บุญรัตน์	กรรมการ
๑๑. นางสาวธรรพร ปิ่นโต	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ประจักษ์ศักดิ์สุวรรณพุ่มพวง	กรรมการ
๑๓. นายจักรี นามประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

เสร็จวันที่...

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอการดำเนินการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ
รวมรวมภาวะเห็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. พระศุภธรรมธีรเวทิตถ์ ปภส.ดร.	กรรมการ
๓. พระมหาสามารถ ฐานิสโร	กรรมการ
๔. พระมหาพงศ์พิสิฏฐ์ ฐานิสโร	กรรมการ
๕. พระสุวรมณ สุเมธงโย	กรรมการ
๖. พระมหาสุภัท ฐนดิธมโม	กรรมการ
๗. วศ.ดร.ภาสกร สดกพันธ์	กรรมการ
๘. นายวิจิตร นาคสังข์	กรรมการ
๙. นายสุวิวัฒน์ พรหมกันภัย	กรรมการ
๑๐. นางสาวณิศา ใจศิลป์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ประจักษ์ฤทธิพรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพร สันติกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอการดำเนินการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ
รวมรวมภาวะเห็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาการพัฒนาระบบสารสนเทศ

๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาธีรวัฒน์ ฐิตคุโณ	กรรมการ
๓. เมธีวิมลศิวภา นสรนิจ, มศ.ดร.	กรรมการ
๔. เมธีประภคกร งามสังข์	กรรมการ
๕. นายชาญ ภาสกรพันธ์	กรรมการ
๖. นายณวัฒน์ กุณินท์	กรรมการ
๗. อาจารย์ประจักษ์ฤทธิพรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๘. นายณัฐพร สันติกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอการดำเนินการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ
รวมรวมภาวะเห็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ

คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑. ชำนาญภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. อ.ศ.ณิศา บัณฑิตา ไชยดีคำ	กรรมการ
๓. นายนภวิรัตน์ จันทระฤทธิ์	กรรมการ
๔. นายนภินิฐรณ์ เมธวาทิตี	กรรมการ
๕. นายณิศาภากร ชุมพันธ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	กรรมการ
๗. นางสาวสุวิมล นาคะวิไล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ได้เคยเรียนเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวมรวมประเมินความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมความคิดเห็นแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการประถมศึกษา

๑. ชำนาญภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ศร.ณิศา สุวรงค์	กรรมการ
๓. นายนภิศา นนทวิภา	กรรมการ
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	กรรมการ
๕. นายนภิศาสุวิมล ไชยดีคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ได้เคยเรียนเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวมรวมประเมินความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมความคิดเห็นแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ทั้งนี้ สืบค้นได้ในเว็บไซต์

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

นายนภิศาสุวิมล ไชยดีคำ

(ประธานสภาวิชาชีพ คุรุสภาไทย, ผ.ศ.ดร.)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2559



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

// “อาจารย์ที่ปรึกษา” ...

สำเนาถูกต้อง
(Signature)

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา

ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง


/๙.๒ การศึกษา...

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขึ้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่าการมีเวลาเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

สำเนาถูกกัก


/หมวด ๓...

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัย กำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัย กำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใด บังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

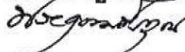
ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่านักศึกษาหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า "AUD" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่ รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียน รายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้ง ให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาค การศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิก ถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้า สอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการ ทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมี การแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

สำเนาถูกต้อง
๒๕.๓ การสอบ...

๒๕.๓ การสอบ...

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียนการสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะกำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ในการสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับขั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าวข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

สำเนาออกข้อ
๒๗.๓ การให้ระดับ...

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากได้รับการตัดสินว่าใช้เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘. การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

สำเนาถูกต้อง


/๒๘.๔ ค่าระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในสารนิเทศที่เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากได้รับการตัดสินว่าใช้เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘. การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

สำเนาถูกต้อง


/๒๘.๔ ค่าระดับ...

-๘-

๒๘.๔ คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาดังแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอน หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิทย์ฯ ทัณฑ์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวินิจฉัยให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

สำเนาถูกต้อง


/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษากติดต่อกัน

(๓) เป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่ครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิทยาลัย

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษานับ ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย

นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของ

มหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลอดหนี้ระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

สำเนาถูกต้อง
๑๒๓๔๕๖๗๘๙

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะ
พิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ใน
ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง
ขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีแจ้งให้นาย
ทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การสั่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกสั่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่ประพฤติทุจริตในการสอบ หรือ
ประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะสั่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น
โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้รับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลา
การศึกษา และให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกสั่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกับกับนักศึกษาที่
ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถ
อุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้
พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง
วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น
มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือ
วิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยั้งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่
นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

สำเนาถูกต้อง


/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาครั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษาศึกษา

๔๐.๔ ในกรณียื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจคณะที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาขอย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตร ของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

หมวด ๙

การปฏิบัติการมาตรฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการมาตรฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการมาตรฐานในรายวิชาการปฏิบัติการมาตรฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการมาตรฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากนักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการมาตรฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำเนาถูกต้อง
(ลายเซ็น)

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ

(๔) ไม่มีพันธุะผูกพันใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คุณสมบัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่านักศึกษาและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอม่อนผันการชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(ลายเซ็น)

/การขอม่อนผัน...

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบติมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้อังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้อังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้อังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้อังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้อังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

สำเนาถูกต้อง

วิมลวรรณ

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

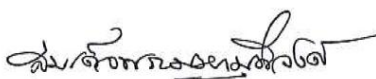
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง
๒๖๐๖๖๖๖๖๖๖