

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอน โดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

6.2 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

6.3 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

6.4 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสอนระดับการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 องค์กรที่สนับสนุนส่งเสริมทางการศึกษา

8.3 สามารถจัดกิจกรรมให้กับภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นการเติมเต็มอาชีพได้อีก

8.4 ผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย/นักวิชาการอิสระ

9. ชื่อ – ฉายา นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชาเอก)	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	3-4099-00294-xx-x	อาจารย์	นางรัชณีบุรณ เนตรภักดี	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ม.ขอนแก่น	2552
					สถาบันราชภัฏเลย	2543
2	3-4099-00537-xx-x	อาจารย์	นางอรัญญา วิจิตร	(ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน (ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	ม.สุโขทัยธรรมธิราช	2547
					วิทยาลัยครูเทพสตรี	2537
3	3-4111-00353-xx-x	อาจารย์	นางสาวสรายุรณ อ้วนเย็นดี	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ	2551
					สถาบันราชภัฏเลย	2543
4	1-4006-00141-xx-x	อาจารย์	นางสาววิจิตรา ทิพรมย์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศน.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ม.ศรีปทุม	2560
					ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
5	3-4001-01234-xx-x	อาจารย์	นางสาววชิรญา พิลา	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ม.มหาสารคาม	2551
					สถาบันราชภัฏเลย	2543

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในยุคสังคมโลกาภิวัตน์ การศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่เตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการที่ดีทุกด้านอันจะนำไปสู่การศึกษาระดับสูง เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดจนให้ทันต่อความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อรองรับวิทยาการใหม่ๆ ที่มีการแข่งขันทั้งด้านความรู้ เศรษฐกิจ และตลาดแรงงาน ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติในฉบับปัจจุบัน ได้เน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาคนดังกล่าว สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการศึกษาไทย 4.0 และกรอบการผลิตพัฒนากำลังคน เพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัยนี้มีการเจริญเติบโตเป็นไปอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเห็นควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กในวัยนี้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจึงจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจที่เป็นนโยบายสำคัญของชาติ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านค่านิยมในการบริโภค วัฒนธรรมและกระแสทางวัฒนธรรมทั้งจากประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่มีปัญหาอย่างหลากหลาย ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคมและวัฒนธรรมให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคง และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ให้แก่เยาวชนเพื่อรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องสร้างเด็กไทยให้มีความพร้อมในการแข่งขันทั้งกับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยปัจจัยสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดังที่ระบุในข้อ 11 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด และวิทยาเขตอีสาน จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและตลาดแรงงานในโลกปัจจุบันและอนาคต มีรายวิชาหลักตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา การเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้ มีคุณธรรม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

จริยธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามารถและมีมาตรฐานในการสอน มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนต่าง ๆ มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นกำลังสำคัญทางด้านการศึกษาของประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพครู มีความพร้อมสำหรับการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิจัย เติริมความพร้อมเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง ในยุคโลกาภิวัตน์และเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ด้านการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากผู้สอนเป็นศูนย์กลางแบบบรรยาย อย่างเดียวมาเป็นแบบยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

2) ด้านการวิจัย ให้ความสำคัญในการค้นคว้าศึกษาวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าและการทำวิจัย ได้ด้วยตนเอง จึงได้จัดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อเข้ามาในหลักสูตร

3) ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประจำ เพื่อเป็นการบริการวิชาการแก่สังคม เช่น การทัศนศึกษานอกสถานที่ การอภิปราย การบรรยาย การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เป็นต้น ทั้งนี้ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเป็นประจำทุกภาคการศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์ เป็นต้น

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา และหลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา

2.2 กลุ่มวิชาชีพครู เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารหลักสูตร

การเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียน การวางแผน

การบริหารกิจกรรมหลักสูตรให้แก่นักศึกษา และมีหน่วยงานกลางคือฝ่ายจัดการศึกษาและงานทะเบียนให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียน ตารางสอน และตารางสอบ รวมทั้งการส่งผลการเรียน

14. ลักษณะสาขา

หลักสูตรครุศาสตร์/สาขาศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพเป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกระทบ ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และ ข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้าง หลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของ หลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. 1) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามี ความซ้ำซ้อน ของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้า ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. 1) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ มากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนา ผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลก ปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครู มีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย ของหลักสูตร

15.คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

15.1 มีค่านิยมรวม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

15.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางดานวิชาการและวิชาชีพ

15.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนุทริยภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่นมานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

15.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

15.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

15.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รุ้ถูก รุ้ผิด รุ้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน มีการบูรณาการศาสตร์การสอนกับแนวทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูผู้สอน วิทยาการเฉพาะสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยกับการสอนพระพุทธศาสนา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นบัณฑิตที่มีความสามารถ (Capability) ดำเนินชีวิตด้วยปัญญาบนพื้นฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาปฐมวัย กล้าคิด กล้าทำ กล้าวิพากษ์อย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครู ถือว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูปฐมวัยทั้งนี้เพราะมีบทบาทสำคัญ ในการปลูกฝังและพัฒนาเด็กตั้งแต่ อายุ 3-6 ปี ให้เจริญเติบโต เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณภาพในอนาคต ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสอนเด็กปฐมวัยและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนากับการดำรงชีวิตที่เหมาะสม

1.3.3 มีการตระหนักและเห็นความสำคัญในแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

1.3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นครูที่มีความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

1.3.5 ความเป็นผู้นำ ผู้ตามและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติหน้าที่ครู ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

1.4 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ข้างต้น ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและคณะ ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากรของสาขาวิชาและผู้บริหารของสถาบัน ดังนี้

ปีการศึกษาที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	เป็นนักศึกษาครู : นักศึกษาได้รับการปลูกฝังความรู้คู่คุณธรรมผ่านกิจกรรมการอบรมพัฒนาจิตของมหาวิทยาลัย ได้เรียนรู้งานครูอันเป็นพื้นฐานของความรักผิดชอบต่อหน้าที่ครู มีความรอบรู้ในงานครู เช่น งานธุรการในชั้นเรียน สามารถประสานงานในการออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้เรียนรู้การจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ในฐานะครูผู้สอนการศึกษาศึกษาปฐมวัย
2	เป็นผู้ช่วยสอน : นักศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการวางตนเป็นครู เรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความเป็นครู สามารถปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ได้แก่ ช่วยครูประจำชั้น ให้ความรู้และอบรมผู้เรียน ช่วยงานสอนการศึกษาศึกษาปฐมวัย การผลิตสื่อการเรียนการสอนการศึกษาศึกษาปฐมวัย และการวัดประเมินผล อีกทั้งสามารถจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแบ่งปันความรู้
3	เป็นผู้ร่วมสอน : นักศึกษาได้เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ไปทดลองสอนในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาการสอนการศึกษาศึกษาปฐมวัย สามารถออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4	เป็นครูสอน : นักศึกษาผ่านการปลูกฝังทั้ง Hard Skill และ Soft Skill ตามสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาที่อยู่ในหลักสูตร พร้อมในการปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างภาคภูมิใจ ดังพันธานที่มหาวิทยาลัยกำหนดว่า “มีความรู้คู่คุณธรรม” และเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมเผชิญต่อโลกภายนอกตามสโลแกนว่า “ส่งบัวบานสู่โลกกว้าง” ผ่านการฝึกจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย สามารถวัดและประเมินผล นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้ง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

	สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ และได้ผ่านกิจกรรมการสัมมนาทางการศึกษา
--	---

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีแผนการพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของกลยุทธ์การพัฒนา และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง โดยดำเนินการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จนถึงรอบของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
แผนปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย/ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเศรษฐกิจ และสังคม	1. พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยมีพื้นฐานจากแผน พัฒนาการศึกษาระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
แผนปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการเรียนการสอน โดยมีพื้นฐานจากการปฏิรูปการเรียนรู้และการสอนในศตวรรษที่ 21 2. กำกับติดตามประเมินการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3. รายงานความพึงพอใจของผู้เรียน	1. มีแผนการเรียนรู้ 2. กำกับติดตามประเมิน 3. มีแผนการประเมินผล 4. รายงานความพึงพอใจของผู้เรียน
แผนพัฒนาบุคลากร	1. สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น 2. สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนและบริการองค์ความรู้ด้านวิชาการ แก่องค์กรทั้งภายในและภายนอก	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2. ปริมาณงานวิชาการต่อองค์กร 3. นวัตกรรมและผลงานวิจัย
ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้มีนวัตกรรมทางการศึกษาและนำ	รายงานความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	ผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เทียบเคียงกับระบบทวิภาค โดย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ ใช้เวลา 15 สัปดาห์ รวมศึกษา 54 ชั่วโมงและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษาตามโครงการศึกษา

ลักษณะพิเศษ

2.2.4 ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

2.2.5 เป็นผู้ที่สภาวិชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

2.2.6 ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาเดิม

2.2.7 มีค่านิยมและเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.8 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาที่แตกต่างกัน ต้องการการปรับความรู้พื้นฐานให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.3.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสู่ระดับอุดมศึกษา มีสังคมกว้างขึ้น ต้องรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่นักศึกษาต้องสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2.3.3 การปรับตัวที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ตามวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมการสวดมนต์และการปฏิบัติธรรม เป็นต้น ซึ่งมีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น และมีความแตกต่างจากการอยู่อาศัยในภูมิลำเนาเดิม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.2 จัดกิจกรรมนัดพบนักศึกษา เพื่อสร้างความคุ้นเคยและชี้แจงระบบการเรียนการสอน การดำเนิน ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการตอบข้อซักถามต่าง ๆ เป็นต้น

2.4.3 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษา ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำปรึกษา แนะนำ

2.4.4 จัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ศึกษาก่อนเรียนเพื่อเป็นการปรับพื้นฐานให้มีความใกล้เคียงกัน

2.4.5 มีระบบการติดตามผลการเรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมการแนะนำการเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จำนวน 240 รูป/คน โดยแยกดังนี้

2.5.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ดังนี้

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา (รูป/คน) แต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	60	60	60	60	60
ปีที่ 2		60	60	60	60
ปีที่ 3			60	60	60
ปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ดังนี้

ประมาณการรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,260,000	1,890,000	2,520,000	2,754,000	2,988,000
งบประมาณแผ่นดิน (ใช้สอย ตอบแทน วัสดุ ครุภัณฑ์)	1,500,000	2,000,000	2,500,000	3,000,000	3,500,000
รวมรายรับ	2,760,000	3,890,000	5,020,000	5,754,000	6,488,000
ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบใช้สอย ตอบแทน	600,000	900,000	1,200,000	1,500,000	1,800,000
งบวัสดุ	250,000	300,000	350,000	400,000	450,000
งบครุภัณฑ์	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
งบดำเนินการ (พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักศึกษา ทุน ฯลฯ)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
งบดำเนินการ (เงินเดือน)	1,200,000	1,800,000	2,400,000	3,000,000	3,600,000
รวมรายจ่าย	2,750,000	3,700,000	4,650,000	5,600,000	6,550,000
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร 57,200 บาท					

หมายเหตุ : เป็นประมาณการที่ใช้กับทุกส่วนงานที่เปิดการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 151 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	115	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา	18	หน่วยกิต
- วิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
- วิชาเลือกเรียน	6	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาชีพรุ่นไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
- รายวิชาชีพรุ่น	23	หน่วยกิต
- รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย	62	หน่วยกิต
- วิชาบังคับเรียน	42	หน่วยกิต
- วิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวม	151	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3(3-0-6)

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE1002	พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Buddhism and Philosophy of Sufficiency Economy	3(3-0-6)
GE1003	กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน Law and Equity Process in Daily Life	3(3-0-6)
GE1004	สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล Human Right, Goodness, Ethics and Good Governance	3(3-0-6)
GE1005	พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย Verses of Safeguard, Amuletic Buddha Image, and Thai Astrology	3(3-0-6)
GE1006	พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม Buddhism and Public Mind for Social Development	3(3-0-6)
GE1007	ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

GE1008	Thai Study and Multiculturalism ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	3(3-0-6)
GE1009	Citizenship in Democratic Society อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
GE1010	Future of Thai Society and Changing World Society การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
	Politics and Government of Thailand	

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
	Concepts of Philosophy and Sciences	

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE2002	การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา	3(3-0-6)
	Logical Thinking and Problem Solution	
GE2003	มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา	3(3-0-6)
	Man, Civilization and Religion	
GE2004	ชีวิต ความสุข ความตาย	3(3-0-6)
	Life, Happiness and Death	
GE2005	ความเป็นผู้นำและการจัดการ	3(3-0-6)
	Leadership and Management	
GE2006	จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)
	Psychology and Modern Life	
GE2007	การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม	3(3-0-6)
	Life Skill Development for Health and Society	

(3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต

GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	Thai Language for Communication	
GE3002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	English Language for Communication	
GE3003	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

English Speaking and Listening Skills

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE3004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา English for Study Skills	3(3-0-6)
GE3005	ธรรมะพากย์ภาษาอังกฤษ Dhamma Preaching in English	3(3-0-6)
GE3006	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ English for Careers Preparation	3(3-0-6)
GE3007	ภาษาจีนพื้นฐาน Fundamental Chinese	3(3-0-6)
GE 3008	ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน ASEAN Languages and Cultures	3(3-0-6)
GE 3009	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ Thai Language for Careers Communication	3(2-2-5)
GE 3010	การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน Performance Report Writing	3(2-2-5)

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้ Statistics for Research and Learning	3(3-0-6)
--------	--	----------

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE4002	คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด Mathematics for Thinking Skill Development	3(3-0-6)
GE4003	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Buddhism and Learning Skill Development	3(3-0-6)
GE4004	ปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence	3(3-0-6)
GE4005	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ Information Technology for Further Study	3(3-0-6)
GE 4006	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Life Quality	3(3-0-6)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

GE 4007	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล Program Application for Digital-Age Careers	3(3-0-6)
---------	---	----------

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

(1) กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต

BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา History and Development of Buddhism	3(3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3(3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit for Buddhist Research	3(3-0-6)
BU5004	การปฏิบัติกรรมฐาน Meditation Practice	3(2-2-5)

รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต

BU5005	พระพุทธศาสนานิกายหลัก Principle Sects of Buddhism	2(2-0-4)
BU5006	ศาสนาเพื่อการพัฒนา Religion for Development	2(2-0-4)
BU5007	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา English and Information Technology for Buddhism Propagation	2(2-0-4)
BU5008	พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย Buddhism and Contemporary Science	2(2-0-4)
BU5009	พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ Monks and Health Care	2(2-0-4)
BU5010	นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว Innovation of Buddhist Temples for Tourism	2(2-0-4)
BU5011	วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Thai Buddhist Literature	2(2-0-4)
BU5012	พุทธศิลป์และโบราณคดี Buddhist Art and Archaeology	2(2-0-4)
BU5013	การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย Administration and Sangha Governance of Thailand	2(2-0-4)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต**รายวิชาชีพครู 23 หน่วยกิต**

ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3(3-0-6)
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา Philosophy and Concepts in Education	2(2-0-4)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3(2-2-5)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3(2-2-5)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3(2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3(3-0-6)

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	2(80)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	2(80)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Practicum in School 3	2(80)
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Practicum in School 4	6(240)

(3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย 62 หน่วยกิต**รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED2034	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

	Early Childhood Education	
ED2035	คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย Morality for Early Childhood Teachers	3(3-0-6)
ED2036	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Physical Education	3(3-0-6)
ED2037	พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม Early Childhood Development in Holistic	3(3-0-6)
ED2038	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Young Children Development	3(3-0-6)
ED2039	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Young Children	3(3-0-6)
ED2040	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Young Children	3(3-0-6)
ED2041	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Instructional Media and Innovation for Young Children	3(3-0-6)
ED2042	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum Development and Implementation	3(3-0-6)
ED2043	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science for Young Children	3(3-0-6)
ED2044	การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Integrated Learning Activities for Early Childhood Children	3(3-0-6)
ED2045	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood	3(3-0-6)
ED2046	ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย Thai Language for Young Children	3(3-0-6)
ED2047	การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย Research and Early Childhood Education Development	3(2-2-5)

รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED2048	การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย Early Childhood Educational Administration and Management	3(2-2-5)
ED2049	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Creative Thinking Development of Young Children	3(3-0-6)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ED2050	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts, for Young Children	3(2-2-5)
ED2051	ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Music, Activity, Movement and Stroke for Young Children	3(2-2-5)
ED2052	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	3(2-2-5)
ED2053	สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Hygienic and Nutrition for Young Children	3(2-2-5)
ED2054	การศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน Early Childhood Education for Parents and Communities	3(2-2-5)
ED2055	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar on Early Childhood Education	2(2-2-4)
ED2056	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Psychological development and Young Children Care	3(3-0-6)
ED2057	สื่อการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Learning Media and Active Learning for Developing	3(2-2-5)
ED2058	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย Computer for Young Children	2(2-2-4)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้น ๆ

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

การใช้รหัสรายวิชามีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชาระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชาและลำดับของรายวิชา

รายวิชากำหนดให้มีรหัสวิชาประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้

ก. อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา คือ

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ใช้คำย่อ GE

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ = GE 1xxx

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ = GE 2xxx
- กลุ่มวิชาภาษา = GE 3xxx
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ = GE 4xxx

2. กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism) ใช้คำย่อ BU 5xxx

3. คณะวิชา

คณะศึกษาศาสตร์ (Faculty of Education) ใช้คำย่อ ED

- ภาควิชาวิชาการศึกษา = ED 1xxx
- ภาควิชาบริหารการศึกษา = ED 2xxx

ข. ตัวเลข จำนวน 4 หน่วย มีความหมาย ดังนี้

1. เลขหน่วย 1 หมายถึง ภาควิชาหรือกลุ่มวิชา
2. เลขหน่วยที่ 2-4 หมายถึง ลำดับรายวิชาในภาควิชา หมวดวิชาและหรือกลุ่มวิชา

หมายเหตุ : อักษรเลขรหัสหน่วยกิต

เช่น น(บ-ป-ต)

น	หมายถึง	หน่วยกิต
บ	หมายถึง	บรรยาย
ป	หมายถึง	ปฏิบัติ
ต	หมายถึง	ศึกษาด้วยตนเอง

3(3-0-6)

3	หมายถึง	3 หน่วยกิต
(3-	หมายถึง	บรรยาย 3 ชั่วโมง
-0-	หมายถึง	ไม่มีปฏิบัติ
-6)	หมายถึง	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง

3.1.4 แผนการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
BU5001	ประวัติและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนา	3	3	0	6
BU5004	การปฏิบัติกรรมฐาน	3	2	2	5
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	3	0	6
ED2034	การศึกษาปฐมวัย	3	3	0	6
ED2036	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		21			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		21			
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
GE3002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3	3	0	6
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	3	2	2	5
ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2	0	90	0
ED2035	คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย	3	3	0	6
ED2038	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		41			

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2	2	0	4
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
ED2039	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
ED2040	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
ED2041	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		63			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE3003	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3	3	0	6
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา	3	3	0	6
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	0	90	0
ED2042	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษปฐมวัย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	2	2	4
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		83			

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
ED2043	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
ED2044	การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
ED2037	พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		105			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2	0	90	0
ED2046	ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
ED2047	การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	2	2	4
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		125			

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4	6	0	270	0
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		6			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		131			
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3	3	0	6
ED2045	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	2	2	2	4
EDxxxx	เลือกเสรี	3	3	0	6
EDxxxx	เลือกเสรี	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิต/ลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		151			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3(3-0-6)

ศึกษาปัญหาการทุจริตในประเทศไทย สาเหตุของปัญหา รูปแบบของการทุจริต พฤติกรรมการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้กับบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พฤติกรรมที่แสดงถึงความทุจริต และผลที่เกิดจากการทุจริต บทบาทของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กรณีศึกษาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทย

This course aims to have the students to study about the corruption in Thailand; the cause of the problem, the format of corruption, the behaviors of corruption, the defensive measure and anti-corruption, and the relevant laws. The students will learn to raise awareness and consciousness, the value of anti-corruption to people, state agency, and private agency, the administration based on good governance, the participation of anti-corruption, the way of enhancing the strength of anti-corruption, the behaviors of corruption and the effect of corruption. Moreover, the students will learn about the role of the office of the national anti-corruption commission, the development of personnel potential in term of anti-corruption as well as case studies of anti-corruption in Thailand.

GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

Buddhism and Philosophy of Sufficiency Economy

ศึกษาหลักคำสอนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระพุทธศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักคำสอนพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตประจำวัน แนวคิดและหลักการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตและสังคมเศรษฐกิจพอเพียงกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

This course aims to have the students study the sermon and the Concept of Philosophy of Sufficiency Economy in Buddhism, Philosophy of Sufficiency Economy based on the royal idea of His Majesty King Bhumibol Adujyadej, the relationship between the Buddha's teaching and Philosophy of Sufficiency Economy based on the royal Idea, the application of His Majesty the King's working principles, the principles of Philosophy of Sufficiency Economy, and the concepts of sustainable development in daily life. Besides, students have to learn the concepts and principles of the royal projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adujyadej, as well as analyze "Learn Wisely" learning concept of His Majesty King Bhumibol Adujyadej in order to develop the model community according to the King's Philosophy. Also, students will learn how to apply the King's Philosophy and the Concept of Philosophy of Sufficiency Economy for life and society, as well as the sufficient economy and the change of the world in the present.

GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Law and Equity Process in Daily Life

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความหมายของการบริหารงานยุติธรรมทางแพ่ง อาญา และปกครอง ประวัติและพัฒนาการของกระบวนการยุติธรรมสากล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายสำคัญในการดำเนินชีวิต กฎหมายที่เป็นข้อบังคับของสังคมและสหประชาชาติ หลักนิติธรรม กระบวนการยุติธรรมทางเลือก ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนการยุติธรรม หลักศีลธรรมในพระพุทธศาสนากับหลักกฎหมาย การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการยุติธรรมและการบังคับใช้กฎหมาย

This course aims to have the students study on the concepts, the principles, and the meaning of justice administration in terms of civil laws, criminal laws, and administrative laws, as well as the history and development of the international justice process, the fundamental knowledge of law in general, the essential law of life. Moreover, students will learn about the laws which are the regulations of society and United Nations, the rule of law, alternatives to justice, the problems and obstacles occurred in the process of justice, the morality of Buddhism and the principle of law. Students also learn how to apply the Buddha's teaching in the process of justice and the law enforcement.

GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3(3-0-6)

Human Right, Virtues, Ethics and Good Governance

ศึกษาหลักสิทธิมนุษยชน บทบาทและการพัฒนาของสิทธิมนุษยชนระดับสากลและสังคมไทย มโนทัศน์เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน นโยบายการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลต่อสิทธิมนุษยชน แนวคิดทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของบุคลากรภาครัฐ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบทางสังคม และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมหลักสิทธิมนุษยชน

This course aims to have the students study on human rights, the role and the development of human rights in Thailand and international ranks, the concept of human rights, as well as the state policy of development affected to human rights. Students will also learn about the virtuous and ethic concept, and cooperate social responsibility of the state personnel, the behaviors based on good governance; furthermore, they have to study the ethical problems of globalization, the effect to society, and the path to developing the virtue, the ethics and the Buddha's teaching in order to develop and promote the human rights.

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย 3(3-0-6)

Verses of Safeguard, Amuletic Buddha Image, and Thai Astrology

ศึกษาประวัติความเชื่อในสังคมไทยและสังคมโลก ประวัติ ตำนานพระปริตรและคาถาหรือมนต์ในพระพุทธศาสนา การสวดพระปริตร บทพระปริตรที่สำคัญในพิธีกรรมและความเชื่อในสังคมไทย ความเชื่อเรื่องมนต์หรือคาถาในสังคมไทย บทคาถาและการสวดคาถาประเภทต่าง ๆ ปฏิทินปักขคณนาและการคำนวณปฏิทินปักขคณนา พุทธศิลป์และพระเครื่องไทย พระพุทธรูปที่สำคัญในประเทศไทย ตระกูลพระเครื่องไทยที่สำคัญ พุทธคุณพระเครื่องไทย ประวัติและตำราโหราศาสตร์ไทยและโหราศาสตร์สากล ปีนักษัตรและปฏิทินจันทรคติ การคำนวณและการใช้ปฏิทินจันทรคติ โหราศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่ โหราศาสตร์กับหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study on; the history and belief of Thailand and global communities, the history and legend of the verses of safeguard, the holy stanzas, and the charms in Buddhism, the chanting of the verses, the verses which are important to ceremony and belief in Thailand. Students will also learn about the belief of the spells and holy stanzas in Thai society, the types of holy stanzas and chanting, the polynomial calendar and the calculation of the polynomial calendar, Buddhist arts and the amuletic Buddha images, as well as the Buddha image in Thailand, the categories and qualities and of the amuletic Buddha images. Besides, students will study about the history and textbooks of Thai and universal astrology, Chinese zodiac and lunar calendar, as well as they will learn how to calculate and apply the lunar calendar, the astrology and modern science, and the astrology and the Buddha's teaching.

GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Buddhism and Public Mind for Social Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการเกี่ยวกับจิตอาสา รูปแบบ แนวทาง กระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม หลักคำสอนในพระพุทธที่เป็นรากฐานที่มาจากแนวคิดจิตอาสา แบบอย่างบุคคลจิตอาสาในประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา การพัฒนาและสร้างคุณลักษณะความเป็นจิตอาสาตามแนวคิดระเบียบ สามัคคี บำเพ็ญประโยชน์ของมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาบทบาท หน้าที่บุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงาน ที่ทำงานด้านจิตอาสา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้กระบวนการสร้างจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ หรืออาสาสมัคร โดยผ่านกระบวนการทำกิจกรรมอาสาพัฒนาสังคม และจิตอาสาในโอกาส ต่าง ๆ อย่างชัดเจน

This course aims to have the students study on the concept, the principle, and the way of public mind, the pattern, method, and process of public-mind affair for self and social development, the public-mind concept based on the teaching of the Lord

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Buddha, and the people as the model with public mind in the history of Buddhism. Students will also learn how to develop and construct the characteristics with public mind based on the concepts, rules, harmony and benefit making of Mahamakut Buddhist University by learning the process of public-mind making, benefit making, or volunteering through the process of public-mind activities for society and other opportunities.

GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Thai Study and Multiculturalism

ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง รูปแบบความเชื่อและการดำเนินชีวิตของคนไทย โครงสร้างทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นบ่อเกิดวัฒนธรรม ความเชื่อ หลักคิดและภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมชาติพันธุ์และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม วัฒนธรรมตะวันตก วัฒนธรรมตะวันออก วัฒนธรรมอาเซียน วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อการสร้างความเข้าใจอันดีในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสังคมพหุวัฒนธรรม

This course aims to have the students study on the analytical history of Thailand, the development of politics and government, the pattern of Thai people's belief and way of life, the structure of economy, society, and culture, Buddhism as the cradle of culture, belief, main idea, and wisdom of Thailand, the variety of culture, ethnic groups, including cross-cultural communication. Students will also learn the western culture, the eastern culture, and ASEAN culture as well as Thai culture and local culture in Thailand. Besides, students will learn the social change and the trend of globalization, the effect of globalization towards culture and way of life, including the Buddha's teaching for peaceful co-existence of multicultural community.

GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย 3(3-0-6)

Citizenship in Democratic Society

ศึกษาแนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญ การดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักสันติธรรม การพัฒนา การมีส่วนร่วมอย่างสันติวิธี การพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อบ่มเพาะความเป็นพลเมือง พระพุทธศาสนากับความเป็นพลเมืองที่ดี

This course aims to have the students study on the concept, principle, and body of knowledge about citizenship in democratic society, and civics according to the

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

constitution, and the maintenance of human dignity and value. Moreover, students will learn about the peaceful co-existence in Thai society and world community based on the principle of tolerance, as well as the development and peaceful participation, the development of public mind in order to incubate the good citizenship based on Buddhism.

GE 1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)

Future of Thai Society and Changing World Society

ศึกษาและสืบค้นข้อมูลการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย สังคมโลก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของสังคมไทย สังคมโลก การเสนอแนวทางการปรับตัว การแก้ปัญหาและการพัฒนาของพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ หลักคำสอนพระพุทธศาสนากับความตระหนักรู้และการปรับตัวในสังคมการเปลี่ยนแปลง

This course aims to have the students study, analyze and investigate the information about the change of Thai society and world society from various resources, as well as propose the way of adaptation, the solution and development of citizen in the trend of globalization, the Buddha's teaching and the realization, including the adaptation in the social change.

GE 1010 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)

Thai Politics and Government of Thailand

ศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย การบริหารราชการแผ่นดิน การปกครองท้องถิ่น พรรคการเมือง การเลือกตั้ง องค์การตามรัฐธรรมนูญ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐและสิทธิมนุษยชน การเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนา

The aim of this course is to have the students study about the evolution of politics and government in Thailand, public administration, local government, political party, election, including constitutional organization, the fundamental state policy, human rights, and the politics and government based on Buddhism.

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Concepts of Philosophy and Sciences

ศึกษารวมชาติของปรัชญาและวิทยาศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานทาง

วิทยาศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างปรัชญากับวิทยาศาสตร์ สำนักปรัชญาและกลุ่มสำนักคิดวันตกและตะวันออก โดยศึกษาให้ครอบคลุมทั้งอภิปรัชญา ญาณวิทยาและจริยศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผลเพื่อการแสวงหาความรู้และการตัดสินใจ แนวทางการดำเนินชีวิตและทำงานตามหลักปรัชญาและศาสนา การประยุกต์ใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และปรัชญาในการดำรงชีวิต

This course aims to have the students study the nature of philosophy and sciences, the basic concept of sciences, the differences between philosophy and sciences, the house of philosophy and the house of thinkers in the west and the east by scrutinizing metaphysics, epistemology, ethics, logic, including the use of reason to seek knowledge and decision making. Students, moreover, will learn the way of life and works based on the principle of philosophy and religion, as well as how to apply the concepts of philosophy and sciences for life.

GE2002

การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา

3(3-0-6)

Logical Thinking and Problem Solution

ศึกษาหลักการ แนวคิด และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การแสวงหาข้อมูลและความรู้ ภาษากับการใช้เหตุผล การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เทคนิคการคิดเชิงสร้างสรรค์ การตัดสินใจ วิเคราะห์และสรุปข้อมูลเพื่อการคิดและการตัดสินใจ การประยุกต์การคิดทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาวิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้รับ วิธีคิดตามหลักพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study the principle, the concept, and the process of logical thinking. The searching of information and knowledge, language and reasoning, creative thinking and problem solution, creative thinking techniques, and decision making. Besides, students will learn how to analyze and conclude the information in order for thinking and decision making, how to apply mathematical thinking, scientific thinking, and social science thinking in order to solve problems, analyze and explain the news information in the current world, and how to make decision based on the received information, including the way of thinking based on Buddhism.

GE2003

มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา

3(3-0-6)

Man, Civilization and Religion

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศรีมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์และสังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของมนุษย์ในอารยธรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ในมิติทางสังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ความเชื่อ ลัทธิและศาสนา ที่มีผลต่อแนวคิดแนวปฏิบัติของมนุษย์และสังคม พระพุทธศาสนากับมนุษย์และอารยธรรม

This course aims to have the students study about the nature of mankind and society, the development and the relationship between mankind with civilization and various cultures in social dimension as well as study the history, culture, economy, politics, belief, creed and religion which affect the concept and action of mankind and society, including Buddhism, mankind, and civilization.

GE2004

ชีวิต ความสุข ความตาย

3(3-0-6)

Life, Happiness and Death

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิต ความสุข ความตาย พัฒนาการของชีวิต ชีวิตกับการเรียนรู้ การวางแผนชีวิตและครอบครัว การออกแบบชีวิตและการใช้ชีวิตในโลกการเปลี่ยนแปลง ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาชีวิต มิติของความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางใจ การดำเนินชีวิตอย่างมีสุนทรียภาพ แนวคิดและความเชื่อเรื่องการตาย ชีวิตและความตายภาวะหลังการตาย การดำรงชีวิตให้มีความสุขและการตายอย่างสงบตามหลักพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

This course aims to have the students study the concept and theory about life, happiness, and death, the progress of life, life and learning, life and family planning, life design and life in the changing world, the problem and solution of life, dimension of happiness, arts of living with happiness, self-performance for body and mind wellness, and way of life with aesthetics. Moreover, students have to study about the concept and belief of death, life and death, post-death condition, living with happiness and death in peace based on Buddhism, including case studies of the models who live with happiness.

GE2005

ความเป็นผู้นำและการจัดการ

3(3-0-6)

Leadership and Management

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะและบทบาทผู้นำ การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม หลักการและทฤษฎีการจัดการ การจัดการตนเอง การจัดการกับภาวะวิกฤต การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง การจัดการความขัดแย้ง การจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวทางในการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำและการจัดการ และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อความเป็นผู้นำและการจัดการ

This course aims to have the students study the concept and theory of leadership, the personality, character, and roles of leader, team building and working, the principle and theory of management, self-management, crisis management, change management, conflict management, and strategic management. Furthermore, students will learn about the way of developing leadership skills, Buddhism and personality development, the condition of leader and management, as well as how to apply the Buddha's teaching in order for leadership and management.

GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Psychology and Modern Life

ศึกษาศาสตร์และธรรมชาติทางสมองของมนุษย์ การเข้าใจและการควบคุมอารมณ์ จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต แรงจูงใจในการเรียนรู้ กระบวนการจิตปัญญา การคิดแบบองค์รวม การปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ การรักษาความรักและความสุขในชีวิตสมัยใหม่ และการเป็นพลเมืองดีในโลกสมัยใหม่ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจที่หลากหลายของมนุษย์ในด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และทัศนคติเพื่อความผาสุกในชีวิต หลักจิตวิทยาในพระพุทธศาสนา สมาธิและสติในแนวจิตวิทยา การมีเมตตา และการให้อภัย การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขด้วยหลักธรรมและหลักจิตวิทยา

This course aims to have the students study the science and nature of human brain, the understanding and controlling of emotion, psychology of living, the motivation of learning, the contemplative process, holistic thinking, the adaptation for modern life, the preservation of love and happiness in modern life, and the good citizenship in modern life as well. In addition, students will learn how to apply the concept and theory of psychology for understanding the variety of mankind in terms of ethnicity, culture, and attitude in order for happiness of life. Students will also learn the principle of Buddhist psychology, the concentration and mindfulness in psychology, loving-kindness and forgiveness, as well as learn how to solve the problem and how to live happily by employing the Dhamma and the principle of psychology.

GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม 3(3-0-6)

Life Skill Development for Health and Society

ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการของพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

กับครอบครัว เพื่อน สังคม กระบวนการทางประชาสังคมเพื่อกำหนดบทบาทของตัวเองในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและเอดส์ศึกษาอย่างรอบด้าน สารเสพติด สารพิษและอุบัติภัยของชุมชน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัยในพระพุทธศาสนา

The aim of this course is to have the students learn how to apply the principle and process of physical education, health education, and recreation, and also learn the principle of choosing the activities which develop life skills and health, the provision for activities to enhance the good relationship with family, friends, and society, and the civil society process for determining their own roles involved with the learning process of sex education and AIDS education carefully. Additionally, students have to study about additive substances, poisonous substances, and accidents in community, including the activities for health which are involved with community, the public policy for health, monks and health care, and the seventy-five rules of training for good health in Buddhism.

(2) กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

Thai Language for Communication

แนวคิดทั่วไปของการสื่อสาร ภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยร่วมสมัย ภาษาไทยในสังคมดิจิทัล การใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ วิเคราะห์และสรุปประเด็นจากเรื่องที่ฟัง ดู อย่างมีวิจารณ์ญาณ อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ การสืบค้นและการอ้างอิงเพื่อการนำเสนอและการสื่อสารในสื่อผสมและเครือข่ายสังคมออนไลน์

This course aims to provide the students opportunities to study the general concept of communication, Language and communication, use of standard and contemporary Thai language, Thai language in digital society, and use of Thai language in the appropriate situation. In addition, students have to analyze and conclude the idea from what they have heard and watched critically, and to read aloud in accordance with orthography, read for main idea from various written works. Students will also have to write many types of writing based on the writing principles. the appropriate manners for listening, speaking, reading

and writing, the practice of listening, speaking, reading and writing skills for daily life communication and the base of seeking knowledge will also be focused. Besides, students have to learn about searching and referring for presentation and communication with mixed media and online networking.

GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English Language for Communication

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำตัว การบรรยายลักษณะบุคคล สิ่งของ สถานที่ การสอบถามเส้นทาง และการบอกทิศทาง การแสดงความรู้สึก การอ่านข่าว ประกาศ โฆษณาและบทความสั้น ๆ ธรรมะพากย์ ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร รวมทั้งการสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิง และเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสิ่งพิมพ์

This course aims to have the students develop English communicative skills in various situations in daily life, greeting and introduction, the description for personality, objects, and places, as well as asking and answering directions, feeling expression, reading news, announcement, advertisement, causerie and Dhamma in English. in addition, students have to develop English listening, speaking, reading and writing skills which are necessary for communication, including searching electronic information, referring, learning from various types of learning media, electronic database, and printing media.

GE3003 ทักษะการพูดการฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Speaking and Listening Skills

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนา และข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การพูดโต้ตอบในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน การติดต่องาน การเดินทาง การท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายธรรมะและการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students develop their listening and speaking skills with the vocabulary and idioms which are appropriate for daily effective communication, describe the details, summarize the important idea, and listen to short conversations or messages and tell the main idea. Students also have to learn how to use sentences and idioms involved with their surroundings, e.g. responding in daily life, making contact, taking a trip, traveling, including English for Dhamma preaching and Buddhist tourism.

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสนา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา 3(3-0-6)

English for Study Skills

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น เทคนิคและวิธีการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิงและบริบท ผีวิเคราะห์องค์ประกอบของคำและคำผสม ผีเขียนคำตามคำบอกและเขียนสรุปจากเรื่องที่ได้ยินพร้อมทั้งจับใจความสำคัญ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ เครือข่ายสังคมออนไลน์และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

This course aims to have the students develop English skills for learning, summarization, opinion expression, techniques and methods of English four skills in daily life, as well as reference and context in order to practice the analysis of word components and compound words. Moreover, students have to practice the dictation and summarization and also getting the main idea from what they have heard, as well as students have to learn how to use English dictionary for reading and writing by using information systems media, online social network, and electronic database

GE3005 ธรรมะพากย์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Dhamma Preaching in English

ศึกษาหมวดธรรมและหัวข้อธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาคภาษาอังกฤษ อักษรโรมันและการใช้อักษรโรมันในงานพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางพระพุทธศาสนา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอธิบายและบรรยายธรรมะ ภาษาอังกฤษในงานวิชาการและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study Dhamma and Dhamma topics in Buddhism which are used in daily life in English. In addition, Roman alphabets and the use of Roman alphabets for Buddhist works in English, English technical terms in Buddhism, English for Dhamma explanation and description, English for academic works and Dhamma propagation will be focused.

GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ 3(3-0-6)

English for Careers Preparation

ศึกษาหลักการและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นผู้ประกอบการและการสมัครงาน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการตอบคำถามในการ

สัมภาษณ์ การอ่านข่าว การโฆษณาสั้นคำ ผลิตภัณฑ์ การโฆษณางาน การสมัครงาน การเขียนจดหมายอีเมล เพื่อสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน และการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

This course aims to have the students study the principle of English use in advance and develop the ability of English use in advance for entrepreneurship and job application in terms of listening, speaking, reading and writing, and also focus on answering in interviews, reading news, advertising e.g. goods, products, or jobs. Additionally, email writing for job application, resume writing, writing for job application and sharing opinions will be focused in this course.

GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(3-0-6)
Fundamental Chinese

ศึกษาหลักการและระบบสัทอักษรจีน (ฮั่นอวี่พินอิน) รูปแบบโครงสร้างและหลักไวยากรณ์พื้นฐาน ฟังทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน สามารถสื่อสารและเรียบเรียงประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ ฟังการฟังจากสื่อมีเดียภาษาจีนอย่างง่าย สร้างประโยคเพื่อสนทนาโต้ตอบและสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปแบบโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อน เรียนรู้หลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม สามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ ตลอดจนสามารถจดจำและอ่านตัวอักษรจีนที่ได้ถูกต้อง

This course aims to have the students study the principle and system of Pinyin, basic structure and grammar, the practice of listening, speaking, reading and writing. Students will be able to communicate and compose simple sentences, to practice listening with Chinese simple media, to compose responsive sentences and to communicate in daily life by using the simplicity of sentence structures. Besides, students will learn the principle of searching vocabulary from dictionary as well as will be able to write Chinese alphabets until they can remember and read Chinese alphabets correctly.

GE 3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)
ASEAN Languages and Cultures

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประชาคมอาเซียน ความหลากหลายของภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะด้านความคิด ค่านิยมซึ่งแสดงออกผ่านภาษา วรรณกรรม และงานเขียน

This course aims to have the students learn and understand about the languages and cultures of ASEAN community, the diversity of ASEAN languages, the individual

and mutual characters of thinking, and the value express through language, literature, and writing.

GE 3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3(2-2-5)

Thai Language for Careers Communication

ศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลหรือบรรยายสรุป การพูดในงานอาชีพในโอกาสต่าง ๆ ของสังคม การใช้ภาษาไทยในงานวิชาการ การเขียนเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจ และการเขียนรายงานวิชาการหรือรายงานการวิจัย การใช้ภาษาไทยในการบรรยายธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมในสื่อสังคมออนไลน์

This course aims to have the students study and practice Thai language for communication, analysis, synthesis and evaluation in daily life and for careers from various types of media. In addition, students will learn about the presentation of information and summarization, public relations, spokesman, masters of ceremonies, moderator, the use of Thai language for academic affairs, writing for business, writing for academic papers or research report, use of Thai language for Dhamma preaching and Buddhism propagation, including the appropriate use of Thailanguage on online community.

GE 3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)

Performance Report Writing

ศึกษาและปฏิบัติหลักการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน การเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับ ภาษา การรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนการเขียนรายงานแต่ละประเภท โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า กระบวนการเรียบเรียงความคิดและการเขียนเนื้อหาตามขั้นตอน การเขียนรายงานการปฏิบัติการ สอนและรายงานการปฏิบัติงานประเภทต่าง ๆ รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการเดินทาง รายงานความ คืบหน้า รายงานการประชุม รายงานการศึกษาดูงาน รายงานวิเคราะห์เพื่อเลือกแนวทางและรายงานนำเสนอ ภายในองค์กร

This course aims to have the students study and practice the principle of performance report writing, the selection of words, idioms, or language types, the data collection for planning report writing by using the principles of analysis, synthesis, and evaluation. Besides, students will learn the process of thinking arrangement, content writing in regular stages, as well as writing report of teaching practicum report, other types of

performance report writing, research report, travel report, progressive report, meeting report, field study report, analysis report for alternatives, presentation report in organization

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3(3-0-6)

Statistics for Research and Learning

ศึกษาหลักสถิติและการเลือกใช้สถิติในงานวิจัยและการสำรวจความคิดเห็น สมมติฐาน ค่ามาตรฐาน การวัด การเก็บข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การอ่าน และการแปลผลข้อมูล การตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลทางสถิติเพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในสังคมการเปลี่ยนแปลง การนำข้อมูลทางสถิติไปใช้ในการทางการบริโภคและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางสถิติ

This course aims to have the students study the principle and selection of statistics for research, the exploration of opinion, hypothesis, standard score, measurement, data collection, population, representative sample, analysis of statistical data, as well as data interpretation and transformation. In addition, students will learn how to make decision based on statistic data in order for self-development and learning in the changing society, how to apply the statistical data for consumption and learning in daily life, and learn about ethics and morality in statistics.

GE4002	คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	3(3-0-6)
--------	---------------------------------	----------

Mathematics for Thinking Skills Development

ศึกษาการฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยเน้นทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ ทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ในงานอาชีพ และทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

This course aims to have the students study the practice of mathematic skills and processes focused on problem-solution skills, reasoning skills, communicative skills, mathematic communication and presentation, mathematic knowledge connection skills, mathematic connection for careers, and creative thinking skills.

GE4003	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
--------	---	----------

Buddhism and Learning Skill Development

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ศึกษาโลกทัศน์และกระบวนทัศน์ความรู้ในพระพุทธศาสนา กระบวนการทางปัญญา มิติความรู้และกระบวนการพัฒนาความรู้ในพระพุทธศาสนา แนวคิดสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักธรรมสำคัญเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การรู้ดิจิทัล การคิดเชิงวิเคราะห์ การคัดสรรแหล่งสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศ การประเมิน วิเคราะห์ การเขียนและการนำเสนอในเชิงวิชาการ จรรยาบรรณและความเที่ยงตรงทางวิชาการ

This course aims to have the students study the vision and paradigm of knowledge in Buddhism, the process of wisdom, the knowledge dimension, the process of knowledge development in Buddhism, the important concept of learning skills in the 21st century, as well as the relationship between Buddhism and learning in the 21st century. Moreover, the important teaching of the Buddha for learning skill development, digital literacy, analytical thinking, the selection of information resource, the assessment of analysis, the composition and presentation for academic affairs, the ethics and validity of academic affairs will be focused.

GE4004

ปัญญาประดิษฐ์

3(3-0-6)

Artificial Intelligence

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของปัญญาประดิษฐ์ แนวคิดและเทคนิคของปัญญาประดิษฐ์ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ให้มีประสิทธิภาพ แนวคิดและ เทคนิคการนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยพัฒนาการเรียนรู้อ เทคโนโลยีของปัญญาประดิษฐ์ในปัจจุบัน ทักษะของบุคคลสำคัญของโลกต่อปัญญาประดิษฐ์ พุทธศาสนากับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยส่งเสริมและเผยแผ่พระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study the introduction to the history of artificial intelligence, concepts and techniques of artificial intelligence, solving problems and developing effective artificial intelligence, concepts and techniques of using artificial intelligence to help develop learning, technology of artificial intelligence and how to bring artificial intelligence to help promote and disseminate Buddhism.

GE4005

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า

3(3-0-6)

Information Technology for Further Study

แนวคิดและหลักการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ทักษะการรู้สารสนเทศ การสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิง เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำไปใช้ การใช้สื่อมัลติมีเดียและเครือข่ายสังคมออนไลน์ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า กฎหมายและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

This course aims to have the students study the concept and principle of information technology system, the use of the computer operating system which is necessary for operation, the information literacy skills, the searching, collecting, analyzing and synthesizing information for research presentation and technology reference of geoinformatics and for application. Students will also learn the use of multimedia and online social network, electronic database for study, including law and ethics of using information technology.

GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Science for Life Quality

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ศึกษาสาเหตุ ผลกระทบ แนวทางแก้ไขสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อมเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม การเกษตร พลังงาน การสื่อสาร อาหารและโภชนาการ สุขภาพและสุขอนามัย ฯลฯ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี การประยุกต์ใช้หลักพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในชีวิตประจำวัน

This course aims to have the students study the process of science, the change and progression of science, technology and innovation, the cause, effect and solution of changing situation of ecosystem and environment as well as the scientific skills and process for the literacy of changing situation in terms of environment, agriculture, energy, communication, food and nutrition, health and hygiene etc. in order for life quality. Additionally, students will learn how to apply the Buddha's teaching and science for developing life quality in daily life.

GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Program Application for Digital-Age Careers

ศึกษาพื้นฐานและเทคนิคการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมตารางงาน การสร้างเอกสารต้นฉบับ การสร้างจดหมายเวียน การสร้างสารบัญ การจัดดัชนี การผนวกเอกสาร การสร้างสูตรคำนวณในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างแผนภูมิและการใช้ฟังก์ชัน การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานร่วมกับโปรแกรมสำนักงานอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนงานในองค์กรยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้งานแอปพลิเคชันและเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามกฎหมายและหลักจริยธรรม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

This course aims to have the students study the introduction and technique for the application of word processor, spreadsheet, creating original document, creating a mail merge, creating contents, index arrangement, document combination, and creating various types of calculation formulae. In addition, student will learn how to create charts, how to use the function, how to apply spreadsheet program cooperated with other types of programs used in office in order to support works of organization in the digital age, including how to use the application and online social network in accordance with law and ethics.

3.1.6 หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)

History and Development of Buddhism

โลกทัศน์และกระบวนทัศน์ก่อนพุทธกาล สำนักคิดก่อนพุทธกาล พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ การสังคายนา นิกายในพระพุทธศาสนา พระสาวก พระสาวิกา พระพุทธศาสนาในประเทศไทยและต่างประเทศ ภูมิศาสตร์พระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ วิธีคิดและคุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย วันสำคัญ และพุทธศาสนพิธี มหาเถรสมาคมและองค์กรทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและต่างประเทศ วัดและพระสงฆ์ไทย นักคิดทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญ การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและมหาวิทยาลัยสงฆ์ การส่งเสริมและการคุ้มครองพระพุทธศาสนา ศึกษาสถานการณ์พระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

This course aims to have the students study the vision and paradigm of pre-Buddhist era, the office of thought before Buddhist era, the analytical history of the Buddha, the convocation, the sects of Buddhism, the male disciples, the female disciple, Buddhism in Thailand and other countries, geography of Buddhism, and Buddhism as the national religion of Thailand. Students will also learn the method of thinking and the outstanding characteristics of Buddhism, the Triple Gem, the important days, Buddhist ceremonies, The Sangha Supreme Council of Thailand, Buddhist organizations of Thailand and other countries, temples and Buddhist monks in Thailand, important thinkers of Buddhism, the education management of Buddhism in Thailand and Buddhist universities, the promotion and protection of Buddhism, including the study on Buddhism situation in the present time.

BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3(3-0-6)
--------	-----------------	----------

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Tipitaka Studies

ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างพระไตรปิฎก การจัดหมวดหมู่หลักธรรมในพระไตรปิฎก ประเภทและลำดับชั้นคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา หลักพระธรรมวินัย ภูมิปัญญาในพระไตรปิฎกโดยศึกษา วิเคราะห์พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก หลักการศึกษา การเมือง การปกครอง การบริหารในพระไตรปิฎก การวิเคราะห์ ตีความ และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาพระไตรปิฎกในการดำรงชีวิต

This course aims to have the students study and analyze the structure of Tipitaka, the classification of Dhamma in Tipitaka, types and categories of Buddhist scriptures, the principle of Dhamma and Vinaya, the wisdom in Tipitaka by analyzing Vinayapitaka, Suttapitaka, and Abhidhamma-pitaka, as well as the principle of education, politics, government, the administration in Tipitaka, the analysis, interpretation and application of Tipitaka in living.

BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)

Pali and Sanskrit for Buddhist Research

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤต หลักการอ่านและแปลภาษาบาลีและสันสกฤต ศัพท์บาลีและสันสกฤตในภาษาไทย คัมภีร์ภาษาบาลีและสันสกฤตที่สำคัญของพระพุทธศาสนา และฝึกวิเคราะห์เนื้อหาย่อ ๆ เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาจากเอกสารภาษาบาลีและสันสกฤต

This course aims to have the students study the basic grammar of Pali and Sanskrit, the principles of reading and translation of Pali and Sanskrit, Pali and Sanskrit vocabulary in Thai, Pali and Sanskrit scriptures of Buddhism, and practice analyzing short contents about Buddhism from Pali and Sanskrit documents.

BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)

Meditation Practice

แนวคิด หลักการ และวิธีการปฏิบัติกรรมฐานในพระพุทธศาสนา หลักการปฏิบัติ รุดงค์ การสอนและการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักกรรมฐานที่สำคัญในประเทศไทย และการออกฝึกปฏิบัติกรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

This course aims to have the students study the concept, principles and methods of meditation practice in Buddhism, the principles of Austere practices, the important meditation institution in Thailand and meditation practice according to the rules of university.

BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก 2(2-0-4)

Principle Sects of Buddhism

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สถานการณ์พระพุทธศาสนาหลังพุทธปรินิพพาน การเกิดนิกายในพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนานิกายเถรวาทและนิกายมหายาน แนวคิดและหลักการสำคัญของพระพุทธศาสนานิกายหลัก พระพุทธศาสนามหายานนิกายหลัก พระพุทธศาสนามหายานในประเทศไทย บทบาทของพระพุทธศาสนามหายานในโลกตะวันตก นักคิดพระพุทธศาสนามหายานที่สำคัญ

This course aims to have the students study the Buddhism situation of the post-Nibbana, the occurrence of Buddhist sects, Theravada Buddhism and Mahayana Buddhism, the concepts and the important principles of the Buddhist main sects, the major sect of Mahayana, Mahayana in Thailand, the roles of Mahayana Buddhism in the west, and the Buddhist important thinkers of Mahayana.

BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4)

Religion for Development

ความรู้พื้นฐานทางศาสนา แนวคิดทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของศาสนา สถานะปัจจุบันของศาสนาในสังคมโลก หลักการศาสนสัมพันธ์ และศึกษาพระพุทธศาสนาเถรวาทและมหายาน วรรณกรรมที่สำคัญในพระพุทธศาสนา สภาพการณ์บริหารจัดการวัด การบริหารจัดการทุน บัญชีวัด และการตรวจสอบ หลักการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการวัดของชุมชน

This course aims to have the students study the Introduction to religions; the cultural, economic, social and political concepts of religions; the current situations of religions in the global society; the principles of religious relationship; Theravada Nikaya and Mahayana Nikaya in Buddhism; the important Buddhist literature works; the conditions of monastery management; monastery fund management, monastery accounts management, and the investigation; the principles of the community's participation in monastery management.

BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 2(2-0-4)

English and Information Technology for Buddhism Propagation

ศึกษาหลักการ วิธีการและยุทธศาสตร์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา คุณสมบัติและการพัฒนาคุณลักษณะนักเผยแผ่ที่ดี ยุทธศาสตร์ การกำหนดเนื้อหา และการออกแบบเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันเครือข่ายสังคมออนไลน์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ฝึกสนทนาและอธิบายธรรมะและฝึกเขียนบทความธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ

This course aims to have the students study the principles, methods, and the strategies of Buddhism propagation, the attributes and development of good

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

personalities of Dhamma preachers, and the strategies, content determination, design for Buddhism propagation with information technology. In addition, students will learn about the application of online social network, the English use of communication and Buddhism propagation, English technical terms in Buddhism, the practice of Dhamma conversation and explanation as well as the practice of English Dhamma writing.

BU5008 พระพุทธศาสนากับศาสตร์ร่วมสมัย 2(2-0-4)

Buddhism and Contemporary Science

โลกทัศน์พระพุทธศาสนาว่าด้วยความรู้และความจริง โลกและชีวิตกับการเปลี่ยนแปลง ความเข้าใจในหลักอริยสัจ กฎแห่งกรรม และการตีความคำสอนพระพุทธศาสนาในบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลง พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์สมัยใหม่ พระพุทธศาสนากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ศึกษาวิเคราะห์พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาในสถานการณ์โลกการเปลี่ยนแปลง

This course aims to have the students study the vision of Buddhism for knowledge and truth, the world, life and change, the understanding of the Four Noble Truth, the law of Kamma, the interpretation of the Buddha's teaching in the changing social context, Buddhism, technology science and modern science, including Buddhism and learning in the 21st century, the analysis of Buddhism and problem-solving, and the development of world circumstances of change.

BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ 2(2-0-4)

Monks and Health Care

ศึกษาประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับพระสงฆ์ในพระพุทธศาสนา ความหมายและคุณสมบัติของพระสงฆ์ บทบาทและหน้าที่ของพระสงฆ์ พระสงฆ์กับการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย ความสำคัญและคุณค่าของพระสงฆ์ต่อสังคมไทย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สถานการณ์การดูแลสุขภาพของพระสงฆ์ในปัจจุบัน ธรรมเนียมสุขภาพพระสงฆ์แห่งชาติ พ.ศ. 2560 วิธีการดูแลตนและการช่วยเหลือผู้อื่นของพระสงฆ์ การส่งเสริมและสนับสนุนการดูแลสุขภาพของพระสงฆ์ หลักเสขียวัตตรเพื่อสุขภาพของพระสงฆ์

This course aims to have the students study the background and history of Buddhist monks, the denotation and qualification of Buddhist monks, roles and duties of Buddhist monks, Buddhist monks and observance of Dhamma-Vinaya, the importance and

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

works of Thai Buddhist philosophers as both monks and lay people including Buddhist literature in regions of Thailand.

BU5012

พุทธศิลป์และโบราณคดี

2(2-0-4)

Buddhist Art and Archaeology

ความหมายประวัติความเป็นมาขอบเขตและประโยชน์พุทธศิลป์ วิวัฒนาการและอิทธิพลพุทธศิลป์ในด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม ปรัชญาธรรมทางวัตถุ ลักษณะของศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์พุทธศิลป์กับศาสตร์ต่าง ๆ สกulpt ศิลปะ การสงวนรักษา การอนุรักษ์ และการบริหารจัดการพุทธศิลป์

This course aims to have the students study the meaning, the history, the range, and the usefulness of Buddhist arts, the evolution and the influence of Buddhist arts in terms of architecture, sculpture, painting, Dhamma philosophy, and characteristic objects of Thai arts and cultures both pre-history and history period, the relation between Buddhist arts and various sciences, the school the preservation, the conservation, and the administration of Buddhist arts.

BU5013

การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย 2(2-0-4)

Administration and Sangha Governance of Thailand

ศึกษาประวัติการปกครองคณะสงฆ์ไทย โครงสร้างการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย การปกครองคณะสงฆ์ตามหลักพระธรรมวินัย ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนจักรและอาณาจักร กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ สมณศักดิ์ สมเด็จพระสังฆราชและมหาเถรสมาคม การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย ส่วนราชการและการบริหารราชการแผ่นดินกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย

This course aims to have the students study the history of the Sangha administration of Thailand, the structure of the administration and Sangha governance of Thailand, the Sangha governance based on Dhamma and Vinaya, the relationship between Sangha kingdom and royal kingdom, the law involved with the Sangha Administration and governance. In addition, students will study the honorific ranks of Supreme Patriarch (Somdech Phra Sangharaja), and the Sangha Supreme Council of Thailand, the education management

of Sangha, department of government service, including government administration and Administration and Sangha Governance of Thailand.

2) กลุ่มวิชาชีพรู้ 35 หน่วยกิต

รายวิชามาตรฐานความรู้ 23 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3(3-0-6)

Virtues and Ethics for Teacher

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปุชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพรู้และจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา มาเป็น หลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

This course aims to have the students study the roles, duties, and the importance of teacher, teachers as venerable persons and good friendship, the cultivation of faith in teaching profession and the spirit of teacher, the behaviors and performance based on the ethics of teaching profession, as well as the analysis, synthesis, integration of the body of knowledge involved with the teacher values. Additionally, students will learn the educational law and the law involved with teaching profession, the organization of teaching profession, the standard of teaching profession, the development of teaching profession, self-development as a good teacher, the omniscience of change, including the Dhamma application as the standard of teaching profession.

ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2(2-0-4)
--------	----------------------------	----------

Philosophy and Concepts in Education

ศึกษาความหมายและความสำคัญของปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญา การศึกษาและแนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาการศึกษา การปฏิรูป การศึกษา แนวโน้มการศึกษาในอนาคต พระพุทธศาสนากับการศึกษา

This course aims to have the students study the meaning and the importance of philosophy and education concepts, the philosophy of education and the

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum to be a teacher of main major subjects; measurement and evaluation; implementation for learner development; research for learner development; knowledge sharing or exchange; educational seminar under the supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

(3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย 62 หน่วยกิต

รายวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED2034	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)

Early Childhood Education

แนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการและความเคลื่อนไหวของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศกฎหมายและสิทธิเด็กที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

Concept, policy, importance, goals and scope of early childhood education, evolution and movement of arranging for early childhood education, curriculum, and forms of arranging for early childhood education in Thailand and foreign countries, Laws and the child right related childhood education.

ED2035	คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
--------	------------------------	----------

Morality for Early Childhood Teachers

ความประพฤติ การปฏิบัติหน้าที่ของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย องค์กรวิชาชีพ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อันเป็นพื้นฐานคุณธรรมของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู

Behavior, teachers' teaching, early childhood teachers' professional etiquette, professional organization, Buddhism Dhamma as a means of fundamental ethic of early childhood teacher, development of merit and ethic personality.

ED2036	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
--------	------------------------------------	----------

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Health and Physical Education

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการเล่น การสร้างเกมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดพื้นฐานที่สนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางร่างกาย

To study concept, principles and theories relating to health and physical education for childhood, physical development and readiness of childhood, basic moving, games and plays, construction of games, arrangement for playground for physical development, evaluation and assessment of physical development.

ED2037 พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม 3 (3-0-6)

Early Childhood Development in Holistic

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยเด็กตอนต้น พัฒนาการชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนารูปแบบการเลี้ยงดูตามวิถีไทยการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ด้านตามวัย เรียนรู้และสังเกตเด็กปฐมวัยในบ้าน และสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

To study and analyze child development from birth to early childhood, life development based on principles of Buddhism, forms of child-rearing, According to the Thai ways, training in promoting learning, and to observe early childhood children at home, and schools for early childhood children.

ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Assessment of Young Children Development

ความสำคัญ ความมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผลและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค วิธีการการสร้างเครื่องมือ และการจัดทำสารนิทัศน์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การเสนอผลการประเมิน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผล

The importance, goals of assessing the development of young children, relations between assessing process and goals of preparing experiences for young children, techniques, methods, construction of tools, and preparation documents, assessment of development of four measures, presentation of the results of assessment, cooperation of caretakers in carrying out assessment.

ED2039 **สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Brain and Learning for Young Children

ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของสมอง การทำงานของสมองการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างศักยภาพ ความถนัด การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองตามหลักพระพุทธศาสนา

The meaning, Importance and the theory of brain, to learn about structure of brain, brain functioning, preparation experience and learning related brain for developing young children, construction of potentials, talents, and Learning development based on principles of Buddhism

ED2040 **คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Mathematics for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและการประเมินผลทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

The Meaning, importance, theory and development of Mathematics, ways of organizing activities for the development of mathematics skills of young children, atmosphere settings of learning mathematics, production of media and application of media for promoting mathematics learning development, practice and assessment of young children's mathematics skills.

ED2041 **สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Instructional Media and Innovation for Young Children

ความหมายและความสำคัญของสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ศึกษาวิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การเลือกซื้อสื่อ ประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

The meaning and importance Instructional Media and Innovation for Young Children, to study the evolution of instructional medias and innovation for young children, usefulness of instructional media and innovation, roles of teachers, parents and the concerned in making arrangement for using instructional media and innovation.

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Curriculum Development and Implementation

ความหมายความสำคัญแนวคิดและความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำไปใช้ การติดตามและการประเมินผลหลักสูตร ศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยและต่างประเทศ

The meaning, importance, concepts and goals of early childhood curriculum, process of curriculum development, local wisdom applied for using in community, analysis of young childhood curriculum, preparing curriculum for educational institutions, application, monitoring and curriculum assessment, a comparative study of early childhood curriculum in Thailand and foreign countries.

ED2043 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Science for Young Children

ความสำคัญทางธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ ทางสติปัญญา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและการประเมินผลทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

The importance of natural sciences, theories and concepts about intellectual development, scientific skill process, arrangement for learning activity of science, production of media and application of media for promoting learning sciences, atmosphere settings of learning sciences, practice and assessment of young children's scientific skills

ED2044 การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Integrated Learning Arrange for Early Childhood Children

ความหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการการศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และวิธีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติการการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ

The meaning and importance of learning-integrated activities, to study and analyze theories, principles and methods of arranging for integrated activities for young children, writing lesson plan, and practice in preparing integrated activities.

ED2045 **ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)
English for Early Childhood

ศึกษาทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดกิจกรรมและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

To study basic English language skills of Early childhood, process of arranging activities and medic promotion in enhancing English language skills, evaluation and assessment of learning process.

ED2046 **ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)
Thai Language for Young Children

ความหมายและความมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพฤติกรรมทางภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็ก 0-6 ปี จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการทางภาษาของเด็ก 3-6 ปี การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะเกี่ยวกับการคิด การฟัง การพูด การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดโปรแกรมการสอนภาษาเด็กปฐมวัย การทดสอบและประเมินผล ความพร้อมทางการเรียนภาษาเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา

The meaning and goals of teaching Thai for young children, linguistic behavior, development of linguistics for young children aging 0-6 years, learning psychology, arranging for learning activity, development of linguistics for children aging 3-6 years, arranging for supplementing skills of thinking, listening, speaking, and preparing the readiness of young children for reading and writing, arranging for language teaching programs for young children, test and evaluation, readiness of young children for learning language, production of media and active learning for the enhancement of language learning skill.

ED2047 **การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
Research and Early Childhood Education Development

การศึกษาและการรายงานผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยการอบรมเลี้ยงดูสื่อการเรียนและของเล่นสุขภาพอนามัย การพัฒนาการจัดประสบการณ์หลักสูตร การประเมินพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปข้อคิดเห็นจาก

งานวิจัยฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้แนะแนวทางให้เกิดประโยชน์ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย

Studying and reporting results of research study in early childhood education relating to development of child-rearing, learning media and active learning and health, developing curriculum, assessment of children development in applying educational technology and innovation. to summarize suggestions and opinions retrieved from research studies for the usefulness of providing young children with experience development.

รายวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED2048	การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย Early Childhood Educational Administration and Management	3(2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย บทบาท หน้าที่และบุคลิกภาพผู้บริหาร หลักการบริหารศูนย์เลี้ยงเด็ก โรงเรียนเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล การเปิดดำเนินงานสถานศึกษา การนิเทศ และการติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างองค์กร การจัดระบบงานบริหารด้านวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานกิจการนักเรียนและงานชุมชนสัมพันธ์

The meaning, importance and goals of educational administration and management at early childhood educational level, forms of administration and management in a school, roles, responsibilities and personality of school administrator, principles of administration and development in child care center, school for young children, and kindergarten school, opening run of educational institution, supervision and follow-up to work performance, cooperation of a school, children parents and communities, the structure of organization, technical service system, personnel administration, school buildings, administration, student affairs, and community relations.

ED2049	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Creative Thinking Development of Young Children	3(3-0-6)
--------	---	----------

ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการประเมินผล การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวพุทธวิธี

The meaning and importance of creative thinking, the development of creative thinking, roles of teachers and parents in promoting creative thinking, arranging for activity extending creative thinking and evaluation, and development of creative thinking based on a means of Buddhism.

ED2050 **ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Creative Arts, for Young Children

ความหมายและความสำคัญของศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการ ทฤษฎีทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กการฝึกปฏิบัติ และการพัฒนางานศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

The meaning and importance of Creative Arts for Young Children Development and theories art for young children, making arrangement for creative activities of young children, practice and development of artistic work to enhance young children development.

ED2051 **ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Music, Activity, Movement and Stroke for Young Children

ความหมายและความสำคัญของดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องตามหลักสรีระวิทยา การใช้จังหวะ ดนตรี และเพลงในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก การพัฒนาการเคลื่อนไหวโดยใช้จังหวะดนตรี การเต้นรำเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มิติสัมพันธ์ ด้านเวลาและพื้นที่

The meaning and importance of music, activity, movement and stroke for young children, methods of correct movement based on principles of anatomy, use of music sound strokes, music and songs arranging for young children, movement development using music sound stroke, dancing for personality development, dimension of relations relating to timing and space.

ED2052 **วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Literature for Young Children

ความหมายและความสำคัญของสื่อประเภทรูปภาพ หุ่น วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย คุณค่าและประเภทหนังสือเด็ก หนังสือพระพุทธรูปศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของหนังสือที่ตีระดับความพร้อมและความต้องการในการใช้หนังสือของเด็กแต่ละวัย การเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับวัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หลักการสร้างและเขียนหนังสือสำหรับเด็ก ปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกแต่ง สร้างและวิจารณ์หนังสือเด็ก การส่งเสริมการใช้และการรักษาหนังสือ

The meaning and importance of instructional for Young Children, value and category of books for children, Buddhism books for young children, characteristics of a good book, the readiness and needs of books for children in each age range, selection of book suitable for each age range, principles of producing and writing books for children, practice in writing, production and criticism of books for children, extension of the usage, storage and maintenance of books.

ED2053 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Hygienics and Nutrition for Young Children

ความหมายและความสำคัญของสุขอนามัยและโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย หลักโภชนาการ วิธีการจัดอาหารกลางวัน อาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย การประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารอย่างครบถ้วน การส่งเสริมสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร การวิเคราะห์ปัญหาโภชนาการและสุขภาพของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยของเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็ก บทบาทของครูในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพที่ดีในเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of hygiene and nutrition resulting in health and intelligence of young children, to study and analysis of principles theories resulting to health and hygiene and nutrition of young children, principles of food, methods of arranging for lunch program and supper for young children, preparation for essential nutrient foods, extension of a hygienic habit in having meals, analysis the problems of nutrition and health of young children, practices in taking health care of young children at schools and development centers of young children, roles of teacher in protecting and promoting a good health of young children.

ED2054 การศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน 3(2-2-5)
Early Childhood Education for Parents and Communities

ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาให้ความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน การประสานงานและการให้ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กแก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน กับการมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การให้บริการการศึกษาแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในรูปแบบต่างๆ ให้นักศึกษาเลือก

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

จัดบริการการศึกษาในระดับปฐมวัยแก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน 1 กิจกรรม ศึกษาและสังเกตการรับบริการของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน การติดตามและการนำเสนอผลงาน

The meaning the importance and the necessity of providing parents caretakers and communities education for young children, principles and concept of arranging education, cooperation in coordinating and giving knowledge about young children development to parents, caretakers and communities, caretakers and community participating in providing young children development, services for parents caretakers and communities with various forms of education, to allow students to choose and give one education and communities and to observe receiving services follow-up and presentation of its results.

ED2055 **สัมมนาการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

Seminar on Early Childhood Education

ศึกษาและรวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้า สัมภาษณ์ และสังเกต เพื่อมาวิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และผลลัพธ์ของโครงการต่างๆ ทางการศึกษาปฐมวัย จัดสัมมนาแบบปิดหรือเปิดกว้างรับคนจากชุมชนเข้าร่วมสัมมนา โดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย ในช่วงเวลานั้น 1 เรื่อง

To study and collect problems of early childhood education retrieved from previous research studies, interview, and observation for analysis, discussion and suggestions for problem-solving, quantitative collection of data and results of various projects of early childhood education, one case at time.

ED2056 **จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Psychological development and Young Children Care

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การศึกษาความสัมพันธ์ของพ่อแม่ สมาชิกในครอบครัวและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการอบรม การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยและส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาและปรับตัวตนเอง มีความเชื่อมั่นในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

The meaning and importance of psychological development and child care to study the relations between parents, family members and forms of children-rearing influencing over young children development, principles and methods of rearing and training, arranging for activities of growing a habit and promoting children in order to being able to develop and adjust themselves in being confident to live in with other people.

ED2057 **สื่อการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** 3(2-2-6)
**Learning Media and Active Learning for Developing
 Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญของสื่อเกมการศึกษาและการเล่นของเด็กปฐมวัย
 วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดของนักการศึกษา ทฤษฎีและพัฒนาการของการเล่น
 เด็กปฐมวัย การเลือกและการผลิตสื่อการเรียนรู้เกมการศึกษาและของเล่นเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของสื่อการ
 เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินผลและการตรวจสอบสื่อเกมการศึกษาและของเล่น
 บทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ
 เด็กการจัดบริการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดบริการศูนย์สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of learning media, didactic games and active learning for developing early childhood, evolution of instructional media for early childhood children based on concept of educators, the theory and development of active learning, selection and production of instructional media , didactic games and active learning toys, usefulness, assessment and examination of instructional media didactic games and toys, roles of teachers, parents and the concerned in making arrangement for using media activity and active learning for promoting children development, services toys library for children, and service center of early childhood for teachers.

ED2058 **คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย2(2-2-4)**
Computer for Young Children

ศึกษาความสำคัญและบทบาทของคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอนุบาล การ
 เลือกและการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์และ
 การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การทำสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้คอมพิวเตอร์ และการ
 ประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์

To study the importance of computer used for kindergarten schools, selection and preparation for computerized programs for promoting the development of four measures, development of computerized programs, and providing a class of young children with teaching the use of computer, preparation for educational information by using a computer, and evaluation of computer use.

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1.1 สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นดังนี้

ลำดับ	ชื่อ ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชาเอก)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปีที่จบ
1	นางรัชนีบุรณ์ เนตรภักดิ์	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ม.ขอนแก่น	2552
				สถาบันราชภัฏเลย	2543
2	นางอรัญญา วิจิตร	อาจารย์	(ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน (ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	2547
				วิทยาลัยครูเทพสตรี	2537
3	นางสาวสรานุภรณ์ อ้วนเย็นดี	อาจารย์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ	2551
				สถาบันราชภัฏเลย	2543
4	นางสาววิจิตรา ทิพรมย์	อาจารย์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศน.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ม.ศรีปทุม	2560
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
5	นางสาววชิรญา พิลา	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ม.มหาสารคาม	2551
				สถาบันราชภัฏเลย	2543

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

3.2.2 อาจารย์ประจำ

สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชาเอก)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปีที่จบ
1	พระครูสุธีจริยวัฒน์	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ขอนแก่น	2555
				ม.นเรศวร	2543
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2537
2	พระครูธรรมภาณีสมัย	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศน.บ. (บริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2555
				ม.มหาสารคาม	2544
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2538
3	พระมหาศุภชัยสุภกิจใจ	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2559
				ม.มหาสารคาม	2552
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2549
4	นายวิฑูล ทาชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2559
				University of Delhi (India)	2541
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2537
5	นายไพโรจน์ บัวสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (English) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Panjab University, India	2546
				University of Delhi, India	2540
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2536

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

7	นายเสงี่ยม ศิริสวัสดิ์	รองศาสตราจารย์	M.A. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Banaras Hindu University, India Banaras Hindu University, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2541 2541 2537
8	นายศักดิ์พงษ์ โสภาร	อาจารย์	M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Nagpur University, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2544
9	นายสมควร ช่าสะโปน	อาจารย์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ราชธานี ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2548 2544
10	นายแสงอาทิตย์ ไทยมิตร	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.อุบลราชธานี ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2552 2547

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	ตำแหน่งทางวิชาการ
1	รศ.ดร.บำเพ็ญ วงศ์ศรีแก้ว	M.A.(Ag.Education& Community Development) กศ.บ.(สังคมศึกษา)	อาจารย์
2	ดร.จรรยา บุญธรรม	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	อาจารย์
3	นางจงจิต คำสีม	ศ.ศ.ม (การประถมศึกษา) ศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	อาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (รายงานการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา) (ถ้ามี)

หลักสูตรกำหนดให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภายใต้ระบบการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศจากมหาวิทยาลัยและครูพี่เลี้ยง ซึ่งนักศึกษาจะได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะที่สำคัญผ่านประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการออกไปปฏิบัติการสอนทุกชั้นปีจากกิจกรรมต่าง ๆ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนักเรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุชนอกเหนือจากการสอน และการสัมมนาทางการศึกษาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- 4.1.2 มีความรู้และทักษะด้านการปฏิบัติการสอนซึ่งเป็นวิชาชีพของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
- 4.1.3 มีทักษะการทำงานด้านการวางแผน การจัดการ และการติดต่อสื่อสาร
- 4.1.4 มีการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน

- 1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2
- 3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ตลอดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.30 - 16.30 น. (หรือเป็นไปตามสถานศึกษาที่นักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนกำหนด)

4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมบังคับ ได้แก่
 - (1) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำทุกปี การศึกษา
 - (2) กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้
 - ก. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
 - ข. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา

- ค. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
 - ง. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
 - จ. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์โดยไม่มี ความพร้อม
 - ฉ. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสถานักเรียน
 - ช. กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา
- 2) กิจกรรมเลือก สามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้นักศึกษา ดังต่อไปนี้
- (1) กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู
 - (2) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
 - (3) กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน
 - (4) กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ
 - (5) กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
 - (6) กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำรายงานการปฏิบัติการสอน (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำรายงานการปฏิบัติการสอนโดยให้มีการดำเนินการดังนี้

- 5.1.1 บทนำ
- 5.1.2 แผนจัดการเรียนรู้
- 5.1.3 กิจกรรมขณะปฏิบัติการสอน
- 5.1.4 ปัญหาและการแก้ปัญหา
- 5.1.5 โครงการขณะปฏิบัติการสอน
- 5.1.6 การวิจัยในชั้นเรียน
- 5.1.7 การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study)
- 5.1.8 ประมวลภาพกิจกรรม
- 5.1.9 บันทึกเวลา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 นักศึกษาจัดแผนการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอก
- 5.2.2 นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนได้
- 5.2.3 จัดกระบวนการการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5.3 ช่วงเวลา

- 5.3.1 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1
- 5.3.2 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
- 5.3.3 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

5.3.4 ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา

5.5.2 ประสานงานสถานศึกษาเครือข่าย

5.5.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

5.5.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.6 ติดตามและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยคณะกรรมการ รวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปเล่ม

5.6.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการปฏิบัติการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

5.6.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการการปฏิบัติการสอนเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

5.6.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ระบุคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่เป็นความคาดหวังหรือเป้าหมายเฉพาะของหลักสูตรนี้ พร้อมทั้งระบุกลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการที่จะส่งผลให้เกิดคุณลักษณะพิเศษดังกล่าว

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1.1 การวางแผนการทำงาน การติดต่อ สื่อสารการทำงานร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเรียนรู้การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู - นักศึกษามีโอกาสติดต่อ สื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานบริการให้กับชุมชนผ่านกิจกรรมและผ่านโครงการต่าง ๆ
1.2 ความสามารถด้านวิทยาการปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - มีชมรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพด้านปฐมวัย ได้ในทุกสถานการณ์ - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ทักษะในห้องเรียนเพิ่มขึ้น
1.3 ความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันสำคัญอื่น ๆ - มีรายวิชาสัมมนาการศึกษาปฐมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้อภิปรายปัญหาและหาข้อสรุป - มอบหมายให้นักศึกษาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
1.4 ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

2.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มพระพุทธศาสนา

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต 2) มีวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของคนอื่น ๆ 3) มีจิตใจเสียสละ ประพฤติตนเกื้อกูลต่อสังคม ประเทศชาติ และศาสนา	1) มีการสอนสอดแทรกหลักธรรมหรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2) มีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย สอดแทรกการเคารพกฎหมายและเคารพสิทธิของบุคคล 3) มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสาที่แสดงถึงความเกื้อกูลต่อสังคม ประเทศชาติและศาสนา	1) ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีการนำหลักธรรมต่างๆไปใช้ในชีวิตร 2) ประเมินความมีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามบทบาทหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสา

2.1.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) รู้จักกฎหมายทางสังคม เคารพกฎหมาย และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง 2) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการทฤษฎี และเนื้อหา 3) เข้าใจในหลักเกณฑ์ธรรมชาติของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม 4) ตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ ภาษาและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ	1) ผู้เรียนวิเคราะห์กฎหมายและอธิบายบทบาทของตนเอง 2) การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการ และการนำเสนอผลงานจากการค้นคว้า 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และประชุมสัมมนา 4) จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้ทุกรายวิชา	1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบ ทดสอบ ทดลองปฏิบัติ การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า การใช้สื่อ และประเมินความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2) ประเมินพฤติกรรมที่ผ่านการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัย และการเคารพกฎหมาย 3) ประเมินการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในกิจกรรม

5) รู้หลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา	ผ่านเวทีกิจกรรมสรุปทเรียนในรูปแบบต่างๆ	
---	--	--

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ฉลาดรู้ที่จะปฏิบัติตนให้เกื้อกูลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 2) วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์และสภาพการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ฉลาดรู้ที่จะแสวงหาแนวทางการทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์ 4) ฉลาดรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสาร	1) ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผลผ่านกิจกรรมและสถานการณ์จริง 2) ให้มีการถอดบทเรียนจากงานและชีวิต และวางแผนใหม่โดยใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผลให้วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติอย่างมีสติและสร้างสรรค์ 3) จัดเวทีสรุปทเรียนในแต่ละกิจกรรมที่มอบหมาย	1) ประเมินกิจกรรม 2) สังเกตพฤติกรรม การกระทำ และการแสดงออก 3) ประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการติดต่อสื่อสาร

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผลวางตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3) วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์และสภาพการณ์ได้อย่างเหมาะสม 4) รู้จักวางแผนในการทำงาน และดำเนินตามแผนที่ได้วางไว้	1) กำหนดวิธีการเรียนการสอนโดยให้ มีการ เรี ย น รู้ แบบ กระบวนการกลุ่ม 2) จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม 3) ให้มีการถอดบทเรียนจากสถานการณ์ต่างๆ และวางแผนกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1) ประเมินผลจากการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในกลุ่ม 2) ให้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อน 3) มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

--	--	--

2.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้ และคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคย สามารถติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการ ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการสอน เพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือทางการสอน</p> <p>3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานและทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์</p>	<p>1) ให้มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เชิงข้อมูล สถิติให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามยุคสมัย ปลูกฝังให้ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และจรรยาบรรณทางวิชาการในการการศึกษา ค้นคว้าผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2) ออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของการใช้ในระดับจำเป็นและระดับสูง</p> <p>3) ให้มีกระบวนการแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลสถิติ</p> <p>2) ประเมินผลผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) ประเมินการนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของคนอื่น ๆ
- 3) มีจิตใจเสียสละ ประพฤติตนเกื้อกูลต่อสังคมสังคม ประเทศชาติ และศาสนา

2. ด้านความรู้

- 1) รู้จักกฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพกฎหมาย และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา
- 3) เข้าใจในหลักเกณฑ์ธรรมชาติของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะ ภาษาและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ
- 5) รู้หลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ฉลาดรู้ที่จะปฏิบัติตนให้เกื้อกูลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ และสภาวะการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ฉลาดรู้ที่จะแสวงหาแนวทางการทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์
- 4) ฉลาดรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสาร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล วางตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีการสอดส่อง และป้องกันไม่ให้เกิดการประทุมิชอบในองค์กรและสังคม
- 4) รู้จักวางแผนในการทำงาน และดำเนินตามแผนที่ได้วางไว้

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้ และคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง
คุ้นเคย สามารถติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลผ่าน
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้อง ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และ
ประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการสอนเพื่อ
วัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่
ช่วยเหลือทางการสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานและทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว ระวังระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																				
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชาเลือกเรียน																				
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย	●	○			●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE 1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE 1010 การเมืองการปกครองไทย		●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																				

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	●	○		○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	
รายวิชาเลือกเรียน																				
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา	●	○		○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○		○		
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย	●	○		○	○	●	○	●	○	○	●		○	○		●	○			
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่	●	○		○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○		○	●	
3) กลุ่มวิชาภาษา																				
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○		○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○		○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○		○	○	○	○	●
GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	○	○		○	○	○	●
รายวิชาเลือกเรียน																				
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	○		○	○	●	○	

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน	○	○	○	○	●	○	●	○	○		○	●	○	○	○	○	○	○	●
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน	○	○	●	○	●	○	●	○	○			○	○	○	○	○	○	○	●
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GE3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	○	○	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																			
รายวิชาบังคับเรียน																			
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	●	●	○
รายวิชาเลือกเรียน																			
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	○	○	○	○	●	○	○		○	●		○	●	○	○		●	●	○
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
GE4004 ปัญญาประดิษฐ์	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	●		○	○	○	●	○	●
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	○	●	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	●	●
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○		●	○	○	●
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล	○	●	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	●	○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1) หมวดวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา																				
รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต																				
BU5001 ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	
BU5003 ภาษบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	
BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	
รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต																				
BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
BU5008 พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
BU5011 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
BU5013 การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล กลุ่มวิชาพระเฉพาะทางพุทธศาสนา

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีจิตสำนึกและตระหนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางอาชีพ	1) มีการสอนในบางรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปและวิชาเฉพาะพระพุทธศาสนา	1) ประเมินผลการเรียนตามรายวิชา และประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม
2) มีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	2) สอดแทรกกิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในบางรายวิชาที่มีการเรียนการสอน	2) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน
3) มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศไทย	3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1) การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การนำเสนอ	1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอน ทดสอบ ทดลองปฏิบัติ การนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า และประเมินความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม
2) มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาสามารถปฏิบัติงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเขียนรายงาน	2) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
3) มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ ในทางพระพุทธศาสนา รวมถึงงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนา	2) การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การได้ฝึกการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม	3) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา
4) ตระหนักศึกษาในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	3) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และประชุมสัมมนาในโอกาสต่าง ๆ	
5) มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนา		

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) สามารถค้นหา ตีความ และ ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ พัฒนาความรู้และการแก้ปัญหา ทางอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ 2) สามารถวิเคราะห์และริเริ่ม สร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และ ประสบการณ์ของตนในการ แก้ปัญหาการทำงานได้ 3) สามารถวางแผนการทำงาน และการบริหารจัดการงานได้	1) มอบหมายให้ทำรายงาน ทำ โครงงาน หรืองานวิจัยตามความ สนใจของผู้เรียน 2) มอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรม ทางสังคม กิจกรรมวิชาการ และ การศึกษาดูงาน 3) จัดเวทีสรุปบทเรียนในแต่ละ กิจกรรมที่มอบหมาย และการ นำเสนอผลงาน เพื่อรับการ ประเมินผลงาน นำไปสู่การ ปรับปรุงงานให้ถูกต้อง	1) ประเมินรายงาน โครงงานหรือ งานวิจัยของผู้เรียน 2) ประเมินผลจากรายงานการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ ผู้เรียน 3) ประเมินผลจากการนำเสนอ ผลงานผ่านเวทีสาธารณะและใน ชั้นเรียน และประเมิน คุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้ บัณฑิต

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล วางตนได้อย่างถูกต้องตาม กาลเทศะ 2) มีความเสียสละ บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) มีการสอดส่อง และป้องกัน ไม่ให้เกิดการประพฤติมิชอบใน องค์กรและสังคม	1) กำหนดวิธีการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม 2) จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3) จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์และ การทำงานเป็นทีม	1) ประเมินผลจากการทำงาน เป็นทีมและการมีส่วนร่วมใน กลุ่ม 2) อาจารย์ผู้สอนมีการประเมิน พฤติกรรมของผู้เรียน 3) ให้นักศึกษาประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้ และ คิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคย	1) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การตระหนัก ถึงลิขสิทธิ์ และประเด็นการคัดลอก	1) ประเมินผลการ เรียนรู้โดยอาจารย์ ผู้สอนจากเครื่องมือ วัดผล

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

<p>สามารถติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการ ตระหนักถึงลิขสิทธิ์ และประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์ และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการสอน เพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือ แอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือทางการสอน</p> <p>3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานและทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตน ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์</p>	<p>ผลงานเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2) ออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของการใช้ในระดับจำเป็น และระดับสูง</p> <p>3) มอบหมายงานโดยการให้แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>2) ประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้าผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) ประเมินการนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
---	---	--

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

วิชาพระพุทธศาสนา

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีจิตสำนึกและตระหนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางอาชีพ
- 2) มีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ

2. ความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2) มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาสามารถปฏิบัติงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ ในทางพระพุทธศาสนา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนา
- 4) ตระหนักศึกษาในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
- 5) มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนา

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาทางอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้
- 3) สามารถวางแผนการทำงานและการบริหารจัดการงานได้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล วางตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2) มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 3) มีการสอดส่อง และป้องกันไม่ให้เกิดการประพฤติมิชอบในองค์กรและสังคม

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้ และคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคย สามารถติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการ ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการสอนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือทางการสอน

3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานและทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูลและ ภาพลักษณะส่วนตัว ระวังระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1) หมวดวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา																	
รายวิชาบังคับเรียน																	
BU5001 ประวัติและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนา	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการ ค้นคว้าพระพุทธศาสนา	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต																	
BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○
BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
BU5008 พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วม สมัย	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●
BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงทองเที่ยว	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	
BU5011 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ของไทย	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○
BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○
BU5013 การบริหารและการปกครองคณะ สงฆ์ไทย	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○

2.3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

พิจารณาความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและของรายวิชา แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ดังตารางที่แนบ

2.3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคม และประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มี ค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่</p>	<p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็น วิ กฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม</p> <p>5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>9)การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function: EF</p>	<p>1)วัดและ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง</p> <p>2)วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>4)วัดและ ประเมินจากการเรียนรู้กรณีศึกษา</p> <p>5)วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6) วัดและ ประเมินค่านิยม อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7)วัดและ ประเมินผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>8) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน		

2.3.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การ วิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการ ร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณา การความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูร ณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี</p>	<p>1)การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ ด้วยตนเอง</p> <p>2)การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะ</p> <p>3) Team-based-learning</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน</p> <p>6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอก ชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>7)การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน</p> <p>8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถาน ศึกษา</p> <p>9) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>10) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะทางสมอง Executive Function : EF</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการ ทดสอบความรู้</p> <p>2) วัดและประเมินจากการสังเกต การทำงานตามสภาพจริง/การ ปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>3) วัดและประเมินจากการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>4) วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงงานหรือรายงานการ ค้นคว้า</p> <p>5)วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>6)วัดและประเมินผลจากกลุ่ม เพื่อน/พ่อแม่/ผู้ปกครอง</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์(Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ใน การประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมี ผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของ แต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจ โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

2.3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และ ประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถ เฉเชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัย แก้ ปัญหา และ พัฒนางาน ได้อย่าง สร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการ ทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการ ทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็น ฐาน</p> <p>2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ คิดขั้นสูง</p> <p>3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>7) Workplace-based learning</p> <p>8) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>9) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน</p> <p>11) การเรียนรู้โดยวิธี โสเครติส</p> <p>12) การวิเคราะห์แบบวิภาควิธี</p> <p>13) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>14) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะทางสมอง Executive Function: EF</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการ ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>2) วัด และ ประเมิน จาก ผลการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม</p> <p>3) วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการเรียนการ ปฏิบัติงานตามสภาพจริงหรือใน ห้องปฏิบัติงาน</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาควิธี</p> <p>5) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ กรณีศึกษา</p>

2.3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของ ผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ</p>	<p>1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p> <p>3) Team-based-learning</p> <p>4) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการ เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>2) วัดและประเมินผลจากกลุ่ม เพื่อน/พ่อแม่/ผู้ปกครอง</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>5) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function: EF</p>	<p>3) วัดและประเมินจากการทำงานเป็นทีม/ผลการนำเสนอ งานเป็นกลุ่ม/การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง</p>

2.3.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>2) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>3) การสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4) การจัดทำอินโฟกราฟิก (Infographics) เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากกรณีศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ทักษะดิจิทัล</p> <p>5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
เรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	6) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 7) การเรียนรู้จากกรณี ศึกษา 8) Workplace-based learning 9) MOOC (Massive Open Online Course) 10) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ 11) การเรียนรู้แบบ STEMEducation 12) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function: EF	6) วัดและประเมินจากผลจากการสร้างผลงาน/ผลผลิต/องค์ความรู้ใหม่ 7) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง

2.3.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้เหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดการเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของ	1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี 2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ 5) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ 6) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 8) Workplace-based learning 9) MOOC (Massive Open Online Course)	1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน 4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ทักษะการเรียนรู้/ทักษะดิจิทัล 5) วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ 6) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน</p>	<p>10) การเรียนรู้โดยใช้ Active Learning</p> <p>11) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Function: EF</p>	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาที่ค่านิยม ของครูคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้

กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาคนิปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือ และแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ

เทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้
จากหลักสูตรสู่รายวิชากลุ่มวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาชีพครู																								
รายวิชาครู 23 หน่วยกิต																								
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต																								
ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●		●	○
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○
กลุ่มวิชาทางการศึกษาปฐมวัย																								
รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต																								
ED2034 การศึกษาปฐมวัย	○	●		○		●	○	○	●	○	○	○	○	●	○			●			○	○	●	
ED2035 คุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○				●	○	○		○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
ED2036 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	○	○	●	○		●	○	○		●	○	○	○	●					●	○	●			○	
ED2037 พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม		●		○		●	○	○		●	○	○		●			●			○	●			○	○
ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		●	○	○		●	○	○		●	○	○	○	●			●				●	○	○	○	
ED2039 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	○	●					●	○		●	○	○	○	●	○			●		○	●	○	○		
ED2040 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●		○		●	○	○		○	○	●	○	●	○		●			○	●			○	
ED2041 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย		●				●	○	○		○		●	○	●	○			●			●				
ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	○	●				●	○	○		○		●	○		●			●			○	●		○	
ED2043 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		●					●	○		●	○		○	●	○			●		○	○	●	○		

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ED2044 การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○				●	○		●	○	○	○	●	○		●					●		○
ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	○		●	○			○	○	●	○		●		●			○	○		●	○
ED2046 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○	○		●	○			○	○	●	○	●	○			●		○	○		●	
ED2047 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย	●					●	○	○				●	○	●	○			●		○	○		●	○
รายวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต																	●						●	
ED2048 การบริหารและการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย		●		○			●	○		○		●		●	○		●				○		●	○
ED2049 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ เด็กปฐมวัย	○	●		○		●	○	○		○		●	○	●	○			●		○	○		●	
ED2050 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	●	○				●	○	○		●		○	○	●	○		●			○	○		●	

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ED2051 ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○	○	○		●	○		●	○		○		●		●				○	●		○
ED2052 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○	○		●	○	○		●	○	○		●	○		●			○			●	○
ED2053 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●			○		●	○	○		●	○	○		○	●			●		○	○	●	○	
ED2054 การศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้ปกครองและชุมชน	●					●		○		○	○	●	○	●	○			●		○	●	○		○
ED5055 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย		●				●		○		○	○	●	○	●	○		●			○	○	●	○	○
ED2056 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●						●	○		●	○	○		●	○			●		○	●	○		
ED2057 สื่อการเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	○	●		○		●	○	○		○	○	●	○	●	○			●			○	●		
ED2058 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●		○		○	●		○		●	○	○	●		○		●			○	●			○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หรือระเบียบที่มหาวิทยาลัยประกาศใหม่

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

2.1.2 สุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.2.2 การใช้ข้อสอบกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.2.3 เปรียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา ซึ่งอาจเป็น ต่างกลุ่ม ต่างชั้นปี ต่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 การสำเร็จการศึกษา

3.1.1 ต้องเรียนให้ครบตามหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร “การพัฒนาอาจารย์ใหม่” ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การมอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

1.4 การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานหลักสูตร

1.5 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำทุกปี

2.1.2 การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงการมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

2.1.3 การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ 1 เรื่อง

2.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการอบรมและการทำวิจัยทางการศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 5 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง มีทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษภายนอก มีวุฒิการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตรงตามกำหนดของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย และผ่านเกณฑ์ตรวจสอบคุณวุฒิจากสกอ. เรียบร้อย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีการกำหนดทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพเป็นมาตรฐานเฉพาะด้าน ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน โดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

3.1 การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- มีการควบคุมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.2 คุณภาพอาจารย์

- มีแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิปัญญาเอก
- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

- มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการกำหนดผู้สอน

- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตร

- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

- มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- มีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

- มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา และมีห้องให้คำปรึกษแก่นักศึกษา

6.2 มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องสมุด มีระบบสืบค้นหนังสือ

6.3 มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม และ(ตัวบ่งชี้ที่ 13-14) เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา

ตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้ร่วมในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×
13	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	×	×	×	×	
14	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	×	×	×	×	

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

15	ผ่านการประเมินผลสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของบัณฑิตครู ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด					
	รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
	รวมตัวบ่งชี้แต่ละปี	11	12	12	14	1

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในกลุ่มวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ จากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน
- 2) การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการ เรียนแต่ละรายวิชา
- 3) การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือ กลุ่มรายวิชา
- 5) การประเมินรายวิชาจากนักศึกษาผ่านการกรอกแบบประเมิน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ตามระบบของ คณะฯและมหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือเพื่อนร่วมงาน ตามระบบการ ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการ จัดการแผนการเรียนการจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่ายเป็นต้น
- 2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจาก การศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน
- 2.3 การประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินผลการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทุกสิ้นปีการศึกษา มีเกณฑ์การประเมินประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ของ สกอ. ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การ ประเมินดังนี้

เกณฑ์ประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 8 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินหลักสูตร วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

4.2 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.3 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตร เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ก. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี) Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4ปี) Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	คงเดิม
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) ชื่อย่อ ศษ.บ. (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) B.Ed. (Early Childhood Education)	ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) ชื่อย่อ ศษ.บ. (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) B.Ed. (Early Childhood Education)	คงเดิม

ข. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	ปรับปรุงตาม หลักสูตรของ มหาวิทยาลัย
หมวดวิชาเฉพาะ 155 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพรู 46 หน่วยกิต - รายวิชามาตรฐานความรู้วิชาชีพรู 31 หน่วยกิต - รายวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 79 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 69 หน่วยกิต - วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต - เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอน วิชาเอกเพิ่มเติม 4 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 115 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพรู 35 หน่วยกิต - รายวิชาชีพรู 23 หน่วยกิต - การปฏิบัติการวิชาชีพชีพรู 12 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 62 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	คงเดิม
ตลอดหลักสูตร 191 หน่วยกิต	ตลอดหลักสูตร 151 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE1001 การต่อต้านการทุจริต	GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบาย
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE1002 ท้องถิ่นศึกษา	-	ตัดออก
-	GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1003 มนุษย์กับกฎหมาย	-	ตัดออก
-	GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1004 สันติศึกษา	-	ตัดออก
-	GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1005 การศึกษาเพื่อชีวิต	-	ตัดออก
-	GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1006 ไทยศึกษา	-	ตัดออก
-	GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE1007 มนุษย์กับหน้าที่พลเมือง	-	ตัดออก
-	GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE 1010 การเมืองการปกครองไทย	เพิ่มเข้ามาใหม่
2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์		
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE2001 มนุษย์กับการแสวงหาความรู้	-	ตัดออก
-	GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	เพิ่มเข้ามาใหม่
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	-	คงเดิม
GE2002 พุทธจริยธรรมศึกษา	-	ตัดออก
-	GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา	เพิ่มเข้ามาใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

GE2003 การวางแผนชีวิต	-	ตัดออก
-	GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE2004 พุทธศิลป์และโบราณคดี	-	ย้ายเป็นวิชาเลือก กลุ่มวิชาเฉพาะ พระพุทธศาสนา
-	GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE2005 จิตวิทยากับชีวิต		ตัดออก
	GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม	เพิ่มเข้ามาใหม่
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต	คงเดิม
GE3001 ภาษาไทย	GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
GE3002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-	ตัดออก
GE3003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
-	GE3003 ทักษะการพูดการฟังภาษาอังกฤษ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3005 ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ	เพิ่มเข้ามาใหม่
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
-	GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE3004 การแปลอังกฤษ	-	ตัดออก
-	GE3005 ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE3005 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และรายชื่อวิชา
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	คงเดิม
GE3006 ภาษาอาเซียนเพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรม	GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และชื่อรายวิชา
-	GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3008 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE3009 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	เพิ่มเข้ามาใหม่
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัย	GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE4002 คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	-	ตัดออก
-	GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE4003 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	-	ตัดออก
-	GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	เพิ่มเข้ามาใหม่
GE4004 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	ตัดออก
-	GE 4004 ปัญญาประดิษฐ์	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล	เพิ่มเข้ามาใหม่
กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา 30 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต	ปรับลด
- บัณฑิตเรียน 24 หน่วยกิต	- บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต	ปรับลด
- เลือกเรียน 6 หน่วยกิต	- เลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
กลุ่มรายวิชาบังคับเรียน 24 หน่วยกิต	กลุ่มรายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	ปรับลด
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	BU5001 ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 1	-	ตัดออก
BU5003 พระไตรปิฎกศึกษา 2	-	ตัดออก
BU5004 พระไตรปิฎกศึกษา 3	-	ตัดออก
-	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา	เพิ่มเข้ามาใหม่
BU5005 พุทธวิถีไทย	-	ตัดออก
BU5006 ภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
-	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
BU5008 การปฏิบัติกรรมฐาน	BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา
BU5009 พระพุทธศาสนามหายาน	-	ตัดออก
-	BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก	เพิ่มเข้ามาใหม่
กลุ่มรายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	กลุ่มรายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
BU5010 ศาสนศึกษา	-	ตัดออก
-	BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา	เพิ่มเข้ามาใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
-	BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	BU5008 พระพุทธศาสนากับศาสตร์ร่วมสมัย	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงทองเที่ยว	เพิ่มเข้ามาใหม่
BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
BU5014 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	ตัดออก
BU5015 พระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์	-	ตัดออก
BU5016 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน	-	ตัดออก
BU5017 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยร่วมสมัย	-	ตัดออก
BU5018 การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	-	ตัดออก
-	BU5013 พุทธศิลป์และโบราณคดี	เพิ่มเข้ามาใหม่
รายวิชามาตรฐานความรู้ 31 หน่วยกิต	รายวิชาชีพครู 23 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
ED1001 ความรู้พื้นฐานสำหรับความเป็นครู	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ED1002 ปรัชญาการศึกษา	ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
ED1003 ภาษาและวัฒนธรรม	-	ตัดออก
ED1004 จิตวิทยาสำหรับครู	ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
-	ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1008 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED1009 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED1005 การพัฒนาหลักสูตร	-	ตัดออก
-	ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1006 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	-	ตัดออก
ED1007 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	-	ตัดออก
ED1010 การประกันคุณภาพการศึกษา	-	ตัดออก
รายวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต	รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

-	ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	เพิ่มเข้ามาใหม่
-	ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	เพิ่มเข้ามาใหม่
ED1012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	-	ตัดออก
ED1013 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ED1011การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
ED1014 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4	เปลี่ยนรหัสรายวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษา หน่วยกิต ปฐมวัย 79	กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย 62 หน่วยกิต	
รายวิชาบังคับเรียน หน่วยกิต 69	รายวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต	
ED2052 พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	ED2037 พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2053 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ED2039 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2054 การจัดกิจกรรมแบบ บูรณาการเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	ED2044 การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2055 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2056 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก เด็กปฐมวัย	ED2041 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2057 การพัฒนาและการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2058 ศิลปะสร้างสรรค์และดนตรีสำหรับเด็ก เด็กปฐมวัย	-	ตัดออก เปลี่ยนไปเป็น รายวิชาเลือก เรียน
ED2059 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย	ED2047 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ED2060 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2046 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED2061 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2040 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED2062 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2043 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED2063 สังคมศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	-	ตัดออก
ED2064 ดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	-	เปลี่ยนไปเป็นรายวิชาเลือกเสรี
ED2065 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	-	เปลี่ยนไปเป็นรายวิชาเลือกเสรี
ED2066 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2036 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED2067 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED2068 คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย	ED2035 คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา
ED2069 การศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง	-	เปลี่ยนไปเป็นรายวิชาบังคับเลือก
ED2070 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	-	ตัดออก
ED2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	-	เปลี่ยนไปเป็นรายวิชาเลือกเรียน
ED2072 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	-	เปลี่ยนรหัสรายวิชาและเปลี่ยนไปเป็น

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
		รายวิชาเลือก เรียน
ED2073 การจัดบริการการศึกษาระดับ ปฐมวัยแก่ชุมชน	-	เปลี่ยนรหัส รายวิชาและ เพิ่มเติมเนื้อหา
ED2074 สัมมนาการศึกษา ปฐมวัย	-	เปลี่ยนไปเป็น รายวิชาเลือก เรียน
ED2075 การศึกษาปฐมวัย (เดิมเป็นวิชาการสอน วิชาเอก)	ED2034 การศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชาและ เปลี่ยนจาก วิชาเอกเป็น วิชาเอกบังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	
วิชาการสอนวิชาเอกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-	
ED2075 การศึกษาปฐมวัย	-	ตัดออก เปลี่ยนไปเป็น รายวิชาเอก บังคับ
ED2076 การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ED2048 การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	-	
ED2077 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย	ED2056 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2078 สื่อการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ED2057 สื่อการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
ED2079 พระพุทธศาสนาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	-	ตัดออก
ED2080 สุขอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย		ตัดออก

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ED2081 ดนตรีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย	-	ตัดออก
ED2082 เกมสำหรับเด็กปฐมวัย	-	ตัดออก
ED2083 กิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	-	ตัดออก
ED2084 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2058 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนไปเป็นรายวิชาเลือกเรียน
	ED2049 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนมาจากรายวิชาบังคับเรียน
	ED2050 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนมาจากรายวิชาบังคับเรียน
	ED2051 ดนตรีและกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนมาจากรายวิชาบังคับเรียน
	ED2052 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนมาจากรายวิชาบังคับเรียน
	ED2053 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนมาจากรายวิชาบังคับเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	ED2054 การศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน	เปลี่ยนรหัส รายวิชา และ เปลี่ยนมาจาก รายวิชาบังคับ เรียน
	ED2055 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัส รายวิชา และ เปลี่ยนมาจาก รายวิชาบังคับ เรียน
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาอื่นๆ	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาอื่นๆ	คงเดิม

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุล นางรัชณีบุรณ์ เนตรภักดี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเลย	2543

3. งานวิชาการ

3.1 บทความวิชาการ

นางรัชณีบุรณ์ เนตรภักดี เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ” วารสารแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 เดือน ก.ค. – ธ.ค. 2560, หน้า 16 ISSN 1685-5329.

4. ประสบการณ์การสอน

ที่	รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1	ED2081 ดนตรีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กปฐมวัย	3
2	ED2083 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3
3	ED2072 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3
4	ED2098 การศึกษาปฐมวัย	3
	รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	
1	GE2003 การวางแผนชีวิต	3
2	ED1006 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3
3	ED1005 การพัฒนาหลักสูตร	3

2. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุลนางอรัญญา วิจิตร

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปี พ.ศ. จบ
(ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2547
(ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2537

3. งานวิชาการ

3.1 ผลงานวิจัย

อรัญญา วิจิตร วชิรญาพิลา สราญมณ อ้วนเย็นดี วิจิตรา ทิพย์มณ ปาริฉัตร ไชยเดช ศุภวัฒน์
บุญนาดี ยุรัตน์ดา สุขไชย เตือนใจ ผางคำ (2561) “การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัย โดยใช้กลวิธี KWLH-Plus” วารสาร MBU Education Journal
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561),
หน้า 592–601 ISSN: 2408-199X.

4. ประสบการณ์การสอน

ที่	รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1	ED2069 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3
2	ED 2012 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3
3	ED2057 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3
	รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	
1	ED1010 การประกันคุณภาพการศึกษา	3

3. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุล นางสาวสรารมณ อ้วนเย็นดี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ	2551
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเลย	2543

3. งานวิชาการ

3.1 ผลงานวิจัย

นางพวงทอง อ่อนจรรย์ สวชิรญา พิลา สรารมณ อ้วนเย็นดี วิจิตรา ทิพรมณ ปาริฉัตร ไชยเดช ศุภวัฒน์ บุญนาดี ยุรัตน์ดา สุขไชย เตือนใจ ผางคำ (2561) “การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัย โดยใช้กลวิธี KWLH-Plus” วารสาร MBU Education Journal คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561), หน้า 592 – 601 ISSN: 2408-199X.

4. ประสบการณ์การสอน

ที่	รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1	ED2072 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3
2	ED2081 ดนตรีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กปฐมวัย	3
	รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	

4. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ – นามสกุล นางสาววิจิตรา ทิพรมย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2560
ศน.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2558

3. งานวิชาการ

3.1 ผลงานวิจัย

นางพวงทอง อ่อนจรัส วชิรญา พิลา สราญรมณ์ อ้วนเย็นดี วิจิตรา ทิพรมย์ ปาริฉัตร ไชยเดช ศุภวัฒน์ บุญนาดี ยุรัตน์ดา สุขไชย เตื่อนใจ ผางคำ (2561) “การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัย โดยใช้กลวิธี KWLH-Plus” วารสาร MBU Education Journal คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561), หน้า 592 – 601 ISSN: 2408-199X.

4. ประสบการณ์การสอน

ที่	รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
3	ED2072 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3
	รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	

5. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวชिरญา พิลา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเลย	2543

3. งานวิชาการ

3.1 ผลงานวิจัย

นางพวงทอง อ่อนจรรย์ส วชิรญา พิลา สราญรณ์ อ้วนเย็นดี วิจิตรา ทิพรมณั ปาริฉัตร ไชยเดช ศุภวัฒน์ บุญนาดี ยุรัตน์ดา สุขไชย เตื่อนใจ ผางคำ (2561) “การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัย โดยใช้กลวิธี KWLH-Plus” วารสาร MBU Education Journal คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561), หน้า 592 – 601 ISSN: 2408-199X.

4. ประสบการณ์การสอน

ที่	รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1	ED2083 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3
	รายวิชาที่รับผิดชอบปัจจุบัน	

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๐๐๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. พระมหาฉัตรชัย สุดตตชโย, ผศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระราชรัตน์มงคล, ดร.	รองประธานกรรมการ
๓. พระสุขุม สุขวทฒโก, ผศ.	รองประธานกรรมการ
๔. พระมหาบุญนา ฐานวีโร, ดร.	กรรมการ
๕. พระมหาหมขวินทร์ ปุริสุตโตโม, ผศ.ดร.	กรรมการ
๖. พระมหาธำรงค์ ฐิตปุณโย, ดร.	กรรมการ
๗. พระครูปลัดกวีวัฒน์, ดร.	กรรมการ
๘. ผศ.สุริวัตร จันทโรสภา	กรรมการ
๙. ผศ.ดร.ดำรง เบญจศิริ	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุธามาศ นพเทศน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม ประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยการดำเนินโครงการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

/คณะกรรมการ.....

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

๑. พระสุขุม สุขวฑฒโก, ผศ.	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาอำนาจ มหาวีโร, ดร.	กรรมการ
๓. พระมหาจรรย์ทศ ปโยโค	กรรมการ
๔. พระมหาอรุณพงษ์ อตถญาโณ	กรรมการ
๕. พระมหาสมศักดิ์ ธนปณโณ	กรรมการ
๖. พระมหาพิเชษฐ์ อุตตานุรักษ์	กรรมการ
๗. พระมหาแมนมิตร ญาณวีโร	กรรมการ
๘. นายทองคำ เกษจันทร์	กรรมการ
๙. นายกิตติคุณ ภูถายยาว	กรรมการ
๑๐. นางริศร พงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นายคชา ปาณิตพลกรัง	กรรมการ
๑๒. นายบัญชา ธรรมบุตร	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๑๔. พระจักรพัชร จุกภทโท	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมประเด็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๑. พระมหาบุญนา ฐานวีโร, ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระครูสิริธรรมนิเทศ, ผศ.ดร.	กรรมการ
๓. พระบุญฤทธิ์ อภิปัญโญ	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.สำราญ ศรีคำมูล	กรรมการ
๕. นายพนมนคร มีราคา	กรรมการ
๖. นายครรชิต มีทอง	กรรมการ
๗. ดร.ณรงค์ศักดิ์ ลุนสำโรง	กรรมการ
๘. นายกิตติพัฒน์ ทวางษ์ศา	กรรมการ
๙. นายแสงอาทิตย์ ไทยมิตร	กรรมการ
๑๐. นายสนธิ บุญอ่อน	กรรมการ
๑๑. นางสาวธณพร โปมิน	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๑๓. นายจักรี บางประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่.....

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมประเด็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. พระครูธรรมจักรเจติยาภิบาล, ดร.	กรรมการ
๓. พระมหาสามารถ ฐานิสฺสโร	กรรมการ
๔. พระมหาพงศ์พิสิฏฺฐ์ ฐานวโร	กรรมการ
๕. พระสุวรรณ สุเมธปญฺโญ	กรรมการ
๖. พระมหาต๋อย ขนติธมฺโม	กรรมการ
๗. รศ.ดร.ภาสกร ดอกจันทร์	กรรมการ
๘. นายวิจิต นาชัยสินธุ์	กรรมการ
๙. นายสุทธินันท์ พรหมพันธ์ใจ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณทิพรดา ไชยศิลป์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๑๒. นายเขมินทรา ตันธิกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมประเด็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาการสอนพระพุทธศาสนา

๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาชัชวาล ฐิตคุโณ	กรรมการ
๓. แม่ชีปิ่นจิตตาภา เนตรน้อย, ผศ.ดร.	กรรมการ
๔. แม่ชีประครอง งามชัยภูมิ	กรรมการ
๕. นายหาญ เกตาจันทร์	กรรมการ
๖. นายเนรมิต กุลมินท์	กรรมการ
๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๘. นายแก่นเพชร แผงสีพล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมประเด็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ

/คณะกรรมการ.....

คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.(พิเศษ) นันทา โพธิ์คำ	กรรมการ
๓. นางนารีรัตน์ จันทวฤทธิ์	กรรมการ
๔. นางรัชณีบุรณ์ เนตรภักดี	กรรมการ
๕. นายมังคลากร ทุนเพิ่ม	กรรมการ
๖. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๗. นางสาวชุลีพร นาห้วนิล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมประเด็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

คณะกรรมการกำกับดูแลสาขาวิชาการประถมศึกษา

๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ดร.นิคม สุวพงษ์	กรรมการ
๓. นายปรีดา นวลรักษา	กรรมการ
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหน่วยงาน	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา ใจสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารร่างหลักสูตรเสนอกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิ รวบรวมประเด็นความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ระดมคณะทำงานแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ภายในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

พระมหาณรงค์ชัย สุจิตตชโย

(พระมหาณรงค์ชัย สุจิตตชโย, ผศ.ดร.)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.
2559

สำเนา



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

/“อาจารย์ที่ปรึกษา”...

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

/๙.๒ การศึกษา...

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่าการมีเวลาเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

/หมวด ๓...

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีผลการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า "AUD" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่ รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียน รายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้ง ให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาค การศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๙ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิก ถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้า สอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการ ทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมึ การแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

/๒๕.๓ การสอบ...

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศูนย์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียนการสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะกำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ในการสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าวข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

กฏเกณฑ์

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากการตัดสินใจว่าไม่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินใจให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และ

อาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘. การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

/๒๘.๔ ค่าระดับ...

สำเนา

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิथाทัณฑ์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาคงกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาคงกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษาภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวิथाทัณฑ์ให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

สำเนา

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก
- (๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน
- (๓) เป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่มียุทธศาสตร์ที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสอง

ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่มียุทธศาสตร์ครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวินัย

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย

นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้อื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลดพ้นระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้อื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานสภาพ การเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การสั่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกสั่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่ประพฤติทุจริตในการสอบ หรือประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะสั่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้ปรับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษา และให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกสั่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกับกับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย่งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

/๔๐.๓ การขอย้าย...

สำเนา

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

หมวด ๔

การปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการพื้นฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการพื้นฐานในรายวิชาการปฏิบัติการพื้นฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการพื้นฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากนักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ

(๔) ไม่มีพันธะผูกพันใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คณะบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่านักศึกษาและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอมอบผันการชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอมอบผัน...

หลักสูตรวทศษศสศตวบเมษเต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม (๔ ปี) (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำเนา

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

ก า เ น า

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

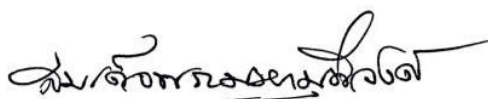
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สำเนา

-๑๕-

หมายเหตุ; เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้