



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชาวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
(เริ่มใช้ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
4. รูปแบบของหลักสูตร	1
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
6. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	3
1. ปรัชญา	3
2. ความสำคัญ	3
3. วัตถุประสงค์	4
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	4
5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	7
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	24
1. ระบบการจัดการศึกษา	24
2. โครงสร้างหลักสูตร	25
3. รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)	26
4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร	31
5. แผนการศึกษา	32
6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับรายวิชา	38
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)	62
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	64
1. แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)	64

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	78
3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย	78
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	79
1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้	79
2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน (เกรด)	102
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	102
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร	103
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	103
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	105
3. อาจารย์ประจำ	106
4. งบประมาณ	109
5. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	110
6. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	110
หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	111
1. คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา	111
2. การรับเข้าศึกษา	111
3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	111
4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	111
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	112
1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	112
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	113
3. บัณฑิต	116
4. นักศึกษา	119
5. อาจารย์	121
6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้	123
7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	126
8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	127

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร	130
1. การวางแผนคุณภาพ	130
2. การควบคุมคุณภาพ	131
3. การบริหารความเสี่ยง	131
4. การจัดการข้อร้องเรียนการ	133
5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	133
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	134
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	134
ภาคผนวก	136
ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	137
ข ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	151
ค เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	160
ง เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร	171
จ เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	173
ฉ คำอธิบายรายวิชา	174
ช ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	199
ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	200
ฌ คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	202
ฎ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	204

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า	
ฎ	ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	212
	- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	213
	- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562	229
	- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564	230
ฉ	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping) ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)	231

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม มีนาคม 2566

ได้รับการรับรองจากองค์การวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพเมื่อวันที่

.....

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ถ.ราษฎร์คณิง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 ครูสอนสังคมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.2 นักวิชาการศึกษา
- 7.3 พนักงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
- 7.4 นักวิจัยทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- 7.5 นักสันติศึกษาทางสังคมและศาสนาวัฒนธรรม
- 7.6 ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ

หมวดที่ 2

ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรนี้ออกแบบมาเพื่อรองรับการสร้างอาชีพและส่งเสริมเศรษฐกิจรวมถึงสร้างโอกาส การได้งานสูงแก่ผู้จบการศึกษาในระดับวิชาชีพครู ซึ่งออกแบบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2568) หมวดที่ 12 ประเด็นเพิ่มกำลังคนคุณภาพ รองรับภาคการผลิต และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและ ศักยภาพของบุคลากรในการสร้างครุมืออาชีพ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะ การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม โดยเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจ ของสังคม ท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรยังคำนึงถึงกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และกรอบมาตรฐานของคุรุสภา จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การพัฒนาครูในปัจจุบันจำเป็นต้องมีความเข้าใจด้านการเรียนการสอน จิตวิทยา ลักษณะบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางปัญญา และการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียนและ การอยู่ร่วมกันในสังคมโลก

1. ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาจัดการศึกษาตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การเรียนรู้ โดยบูรณาการพุทธวิทยาการศึกษากับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้าง นวัตกรรมโดยการจัดการคุณค่าจรรยาวิชาชีพ มีความเป็นพลเมืองโลกที่สมบูรณ์

2. ความสำคัญ

ปัจจุบันยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านต่าง ๆ ซึ่งมี ผลต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกัน การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญที่พัฒนาคน ให้มีความพร้อมทางด้านความรู้และทักษะศักยภาพที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน สารสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์รอบด้านเพื่อให้อยู่ ด้วยกันในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา ผู้ที่มีความสามารถทางด้านการศึกษาสังคมศึกษามากพอที่จะเป็นแม่แบบได้ และสามารถพัฒนาคน หรือผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปอย่างถูกหลักวิชาการเรียน การสอน และในขณะเดียวกันมีความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศึกษา ประยุกต์ใช้กับการ ดำเนินชีวิตให้มีความสุขและรับมือกับบริบทของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านแนวทางการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้และบูรณาการ กับหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า มาใช้เพื่อเกิดประโยชน์กับตนอย่างสูงสุด

3. วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์การสอนสังคมศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม
2. มีทักษะด้านการสอนสังคมศึกษา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ในการปฏิบัติวิชาชีพครู
3. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
4. มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการสอน และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. มีภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อจบการศึกษาในหลักสูตรนี้ ผู้เรียนจะสามารถ “ทำ” “คิด” และหรือ “มีคุณลักษณะ” ดังนี้

PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิตครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ

PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้

Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อสังคม

PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้

Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแพร่ของพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล

Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ

Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแพร่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร

Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่

Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เชิงวิชาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ

PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Sub PLO 6.1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู

Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ

Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาด้วยพุทธบูรณาการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ				
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 3. หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย 4. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การแก้ไขปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. การแสดงเหตุผลและคิดเชิงวิพากษ์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรมโดยการไม่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง 2. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การทำงานเป็นทีม 3. ทักษะการทำงานที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	4. แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 6. หลักการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี	หลากหลาย 4. การเป็นผู้นำ 5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 7. ทักษะด้านสังคมพหุวัฒนธรรม	ธรรม 3. ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4. ความรับผิดชอบและยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. บุคลิกภาพดี
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	1. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ 2. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. หลักการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวัน 4. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมือง 6. การใช้สื่อดิจิทัล	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การปรับตัว	1. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ				
Sub PLO 2.1 อธิบายการ	1. คำศัพท์และสำนวนทาง	1. ทักษะการแสวงหาความรู้	1. ความมีจิตใจเมตตา	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. โครงสร้างทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 4. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านสารสนเทศ 3. ทักษะการสื่อสาร 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะด้านดิจิทัล 6. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2. ความโอปอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี 3. ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. เป็นนักสื่อสารที่ดี
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	1. หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร 2. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3. พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร 4. หลักคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การแก้ไขปัญหา 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอปอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. มีเมตตา กรุณา 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีการสื่อสารที่ดีรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	1. หลักการเลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทางวิชาการ	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	2. ทักษะศตวรรษที่ 21 3. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 5. ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม	3. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ				
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระสำคัญในพระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการนับถือศาสนาต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. ยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ	1. หลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการ	1. การปฏิบัติกรรมฐาน 2. การพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองโดยยึดหลักธรรมทาง	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<p>ปฏิบัติกรรมฐาน</p> <p>3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎก</p> <p>4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีในพระพุทธศาสนา</p> <p>5. ประเพณีทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย</p>	<p>พระพุทธศาสนา</p> <p>3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p>	<p>3. ความมีจิตใจเมตตาอารี</p> <p>4. มีจิตสาธารณะ</p> <p>5. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม</p>	<p>3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ</p> <p>4. มีเมตตา กรุณา</p> <p>5. รักการทำงานเป็นทีม</p> <p>6. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน</p>
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	<p>1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม พัฒนาปัญญาและคุณธรรม</p> <p>2. รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน</p> <p>3. งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพระพุทธศาสนาของไทย</p>	<p>1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล</p> <p>2. การคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ</p> <p>3. การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ</p>	<p>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>2. มีจิตสาธารณะ</p> <p>3. การไม่ทุจริตทางวิชาการ</p> <p>4. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p>	<p>1. ศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>2. รักการทำงานเป็นทีม</p> <p>3. มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน</p> <p>5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>6. เป็นนักบริหารจัดการ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม การเผยแพร่ของพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล				
Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา ความเชื่อ พุทธศาสนา และศาสนาอื่น 2. จำแนกแนวคิด ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา ประวัติของศาสนาต่าง ๆ	1. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของศาสนา เปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม 6. มีโยนิโสมนสิการ
Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนา สากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	1. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ 2. การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ 3. พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่น ๆ 4. ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	1. นำเสนอหลักการ วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่น ๆ 2. วิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างของศาสนาสากล	1. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของศาสนา เปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ
PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร				
Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทาง	1. ประวัติศาสตร์ไทย 2. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิง	1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่	3. ประวัติศาสตร์สากล 4. วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 6. ภูมิศาสตร์กายภาพ 7. ระบบสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์ 8. สิ่งแวดล้อมและประชากร	ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ 2. บุรณการเชิงวิชาการเชิง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ประชากรและสิ่งแวดล้อม 3. คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณในสถานการณ์ ปัญหา ผลกระทบใน ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ 4. ประยุกต์วิธีการทาง ประวัติศาสตร์และวิพากษ์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงทาง ภูมิศาสตร์ 5. สังเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริง ที่ได้จากการศึกษา ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์	2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความขยันอดทน 4. มีความละเอียดถี่ 5. ถ้วนและรอบคอบ 6. มีความรับผิดชอบสูง	2. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษา ตลอดชีวิต 3. ความรอบคอบและความ ละเอียดถี่ถ้วน 4. มีการสื่อสารที่ดี 5. ช่างสังเกต
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ เชิงวิชาการและเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ	1. ประวัติศาสตร์ไทย 2. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3. ประวัติศาสตร์สากล 4. วิธีการทางประวัติศาสตร์	1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ 2. บุรณการเชิงวิชาการเชิง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์	1. เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความขยันอดทน	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	5. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 6. ภูมิศาสตร์กายภาพ 7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 8. สิ่งแวดล้อมและประชากร	ประชากรและสิ่งแวดล้อม 3. คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณในสถานการณ์ปัญหา ผลกระทบในประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ 4. ประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ 5. สังเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์	4. มีความละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบ 5. มีความรับผิดชอบสูง	ตลอดชีวิต 3. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน 4. มีการสื่อสารที่ดี 5. ช่างสังเกต
PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคม	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการ	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>วิทยาและมานุษยวิทยา</p> <p>5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา</p> <p>6. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>7. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p>	<p>ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>		4. มีโยนิโสมนสิการ
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง</p> <p>2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู</p> <p>3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p> <p>5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา</p> <p>6. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>7. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</p>	<p>1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>3. การแสดงเหตุผลในการประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>2. มีจิตสาธารณะ</p> <p>3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p>	<p>1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม</p> <p>2. มีพรหมวิหารธรรม</p> <p>3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม</p> <p>4. มีโยนิโสมนสิการ</p>
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	<p>1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง</p>	<p>1. บูรณาการความรู้ทางทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</p>	<p>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่</p>	<p>1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่นๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา 6. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 7. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ
PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา				
Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์ การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา หลักคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับครู	1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ 2. หลักการและวิธีการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอทางวิชาการ 3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	1. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ 4. ทักษะการแก้ไขปัญหา 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความมีจิตใจเมตตา	1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก 3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	4. กฎหมายการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ครู 5. หลักการออกแบบ และการ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา			
Sub PLO 7.2 อธิบาย ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ การออกแบบ สื่อนวัตกรรมโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล การนำ หลักการทางจิตวิทยา มาร่วมในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของผู้เรียน	1. วิเคราะห์หลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ 2. ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับการออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3. แนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์ 4. จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาช่วงวัย 5. หลักการแนะแนวและการให้ การช่วยเหลือผู้เรียน	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. การบูรณาการและการ ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การทำงานเป็นทีม (team working) 5. ทักษะด้านดิจิทัล 6. ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) 7. ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีจิตใจเมตตา 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา	1. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษา ตลอดชีวิต 2. มีการสื่อสารที่ดี 3. การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) 4. การรู้สารสนเทศ (information literacy) 5. การรู้การสื่อสาร (communication literacy)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย 2. การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน 3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน 4. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 5. วิจัยเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน 7. หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 4. การแก้ไขปัญหา (problem solving) 5. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) 6. การแสดงเหตุผล (reasoning) 7. สร้างเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา 6. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ 7. มีความยุติธรรม 8. มีความขยันอดทน 9. มีความละเอียดถี่ 10. ถ้วนและรอบคอบ 11. มีความรับผิดชอบสูง 12. ตรงต่อเวลา 13. สนใจเทคนิคการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. เป็นนักบริหารจัดการ 5. มีการสื่อสารที่ดี 6. คิดเป็นระบบ 7. มีเหตุผล 8. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน
PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู				
Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การ	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
สอนสังคมศึกษา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการวางแผนและ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดด้วยพุทธบูรณาการ	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ 2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. การทำงานเป็นทีม 8. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 9. ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ 5. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง
Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ด้วยพุทธบูรณาการเพื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูตาม	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และการวิจัย	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิต วิญญาณความเป็นครู	2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม 9. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ประกอบวิชาชีพ 5. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และ มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน – เวลาราชการปกติ
 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน (ทั้งนี้ สามารถเปิดสอนสำหรับนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนหรือสอบไม่ผ่านในรายวิชาที่เปิดสอน หรือ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก)

1.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.5 ระบบจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
 แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
 แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
 แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
 แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
 อื่น ๆ (ระบุ)...ระบบออนไลน์...

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามสถานการณ์และ/หรือประกาศของของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาและกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดรายวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยกำหนดประเภทของความรู้ที่ต้องมี แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้เฉพาะตามศาสตร์สาขานั้นๆ (Disciplinary Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเฉพาะ 2) ความรู้สหวิทยาการ (Interdisciplinary) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือก 3) ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาสหกิจศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกสอน และรายวิชาต่าง ๆ ต้องกำหนดสอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ตามกฎหมายกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 ที่กำหนดให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนานานกับหลักวิชาการ โดยต้อง 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ โดยรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และกลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษาได้สอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จึงจัดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต ดังนี้

2.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 143 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา		
2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	119	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	18	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือกเรียน	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพรู	35	หน่วยกิต
2.1) รายวิชาชีพรู	12	หน่วยกิต
2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	13	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา	60	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	40	หน่วยกิต

1.2) รายวิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม	143	หน่วยกิต

3. รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) ไม่น้อยกว่า
รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)

1.2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) กลุ่มวิชาชีพรู และกลุ่มวิชาเอกการสอนสังคมศึกษา (ED)

1.1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา		หน่วยกิต
	รายวิชาบังคับเรียน	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
	รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต	
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษพระพุทธศาสนา English for Buddhist Studies	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (3-0-6)
BU5007	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม Innovation for Wisdom and Morality Development	3 (3-0-6)
BU5008	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5009	พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย Buddhism in Thai Culture	3 (3-0-6)
BU5010	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย3 Buddhist Research and Literary Works in Thailand	(3-0-6)
BU5011	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา Digital for Buddhist Affairs Administration	3 (3-0-6)
BU5012	สุขภาพในพระไตรปิฎก Health Care in Tipitaka	3 (3-0-6)
	1.2) กลุ่มวิชาชีพรู	35 หน่วยกิต
	1.2.1) รายวิชาชีพรู	22 หน่วยกิต
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3 (3-0-6)
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา Educational Quality Assurance and Philosophy	2 (2-0-4)

ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	2 (2-0-4)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3 (2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3 (2-2-5)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3 (2-2-5)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3 (2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3 (3-0-6)

1.2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต

ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Professional Experience	1 (0-90-0)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	6 (0-270-0)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	6 (0-270-0)

1.3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา 60 หน่วยกิต

1.3.1) รายวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต

ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา Religion and Applied philosophy for social studies Teachers	3 (3-0-6)
ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย Thai History and culture	3(3-0-6)
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย Asian History	3(3-0-6)
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา European History and United States History	3(2-0-4)
ED1137	วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ Historical Methodology and Evidence	3(3-0-6)
ED1138	เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Geographic Information Technology	3(3-0-6)
ED1139	ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย Physical geography Analytical and development of Thailand	3(3-0-6)
ED1140	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู	3 (3-0-6)

ED1141	Introduction to the Science of Law for Teacher สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่	2(2-0-4)
ED1142	Sociology and Modern Politics สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 (3-0-6)
ED1143	Introduction to Sociologie and Anthropology เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2 (2-0-4)
ED1144	Introduction to Economics and sufficiency economy วิธีการสอนสังคมศึกษา	3 (2-2-5)
ED1145	Methods of teaching social studies สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	3 (2-2-5)
ED1146	Media and teaching innovations in social studies วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3 (2-2-5)
	Teaching science and management of social studies	
	1.3.2) รายวิชาเลือกเรียน	20 หน่วยกิต
ED1147	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ Modern social and cultural changes	3 (3-0-6)
ED1148	การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา Research in Social Studies	3 (3-0-6)
ED1149	การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3(2-2-5)
ED1150	การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา Integration of science in social studies	3(2-2-5)
ED1151	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย Local History and Cross Culture and Minorities in Thailand	3 (3-0-6)
ED1152	การบูรณาการการสอนสังคมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Integration of local learning technologies	3(2-2-5)
ED1153	สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Seminar on Instructional Social Studies	3(2-2-5)
ED1154	โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน Educational worldview in the ASEAN community	2(2-0-4)
ED1155	พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล Social dynamics for globalized community	2(2-0-4)
ED1156	สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล Multicultural and Digital Society and Citizens	2 (2-0-4)
ED1157	ประวัติ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน History and local arts and culture of Isan	2 (2-0-4)

ED1158	ล้านนาศึกษา Lanna Studies	2 (2-0-4)
ED1159	พุทธศิลป์ และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง Buddhist Art and Culture in the Central Region	2 (2-0-4)
ED1160	นครศรีธรรมราชศึกษา Nakhon Si Thammarat Studies	2 (2-0-4)
ED1161	ล้านช้างศึกษา Lan chang Studies	2 (2-0-4)

1.4) หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา นั้น ๆ

4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

การใช้รหัสรายวิชา มีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชา ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชาและลำดับของรายวิชา กำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้

4.1 อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)	ใช้คำย่อ GE
- รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต	GE0xxx
- รายวิชาบังคับเรียน	GE1xxx
กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism) ใช้คำย่อ	BU5xxx
คณะศึกษาศาสตร์ ใช้คำย่อ	ED
- ภาควิชาวิชาการศึกษาใช้คำย่อ	ED1xxx
- ภาควิชาบริหารการศึกษาใช้คำย่อ	ED2xxx

4.2 ตัวเลข 4 ตัว เป็นตัวเลขประจำภาควิชา และลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ดังนี้

พยัญชนะตัวที่ 1 และที่ 2	หมายถึง สัญลักษณ์ของคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลขตัวที่ 1	หมายถึง ภาควิชา
เลขตัวที่ 2 - 4	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ตั้งแต่ 001-999

4.3 ความหมายของเลขรหัสหน่วยกิต

อักษรรหัสหน่วยกิต	น (บ-ป-ต) ดังนี้
น	หมายถึง หน่วยกิต

บ	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี/แบบเชิงรุก
ป	หมายถึง	ปฏิบัติ
ต	หมายถึง	ศึกษาด้วยตนเอง

รหัสหน่วยกิต ดังนี้ เช่น 3 (3-0-6) หรือ (3) (3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน
ไม่นับหน่วยกิต

รหัสหน่วยกิต เช่น 3 (3-0-6) ดังนี้

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น 3	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับเรียน
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาต้องไปศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองนอกเวลา

5. แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาในแต่ละปี กำหนดให้ต้องเรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก แต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดในทุกรายวิชาบังคับ และตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มสาระ โดยให้ระบุดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (เลือก)	น (บ-ป-ต)

หรือ จัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) Fundamental English I
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6) MBU Way to Thai and Global Citizens

GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3 (3-0-6)
ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา Religion and Applied philosophy for social studies Teachers	3 (3-0-6)
ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย Thai History and culture	3 (3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	3(3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3 (2-2-5)
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย Asian History	3 (3-0-6)
ED1141	สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ Sociology and Modern Politics	2 (2-0-4)
ED1155	พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล Social dynamics for globalized community	2 (2-0-4)
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Statistics for Research and Learning	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (3-0-6)
BU5009	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา Educational Quality Assurance and Philosophy	2 (2-0-4)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3 (2-2-5)
ED1137	วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ Historical Methodology and Evidence	3 (3-0-6)
ED1143	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Introduction to Economics and sufficiency economy	2 (2-0-4)
รวม		22 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3 (2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3 (3-0-6)
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา European History and United States History	3 (2-0-4)
ED1138	เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Geographic Information Technology	3 (3-0-6)
ED1154	โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน	2 (2-0-4)

	Educational worldview in the ASEAN community	
ED1157	ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน History and local arts and culture of Isan	2 (2-0-4)
รวม		22 หน่วยกิต
ปีที่ 3		
ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	2 (2-0-4)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3 (2-2-5)
ED1139	ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย Physical geography Analytical and development of Thailand	3 (3-0-6)
ED1140	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู Introduction to the Science of Law for Teacher	3 (3-0-6)
ED1145	สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา Media and teaching innovations in social studies	3 (2-2-5)
ED1146	วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Teaching science and management of social studies	3 (2-2-5)
ED1149	การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3 (2-2-5)
ED1156	สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล Multicultural and Digital Society and Citizens	2 (2-0-4)
รวม		22 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Professional Experience	1 (90)
ED1147	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ Modern social and cultural changes	3 (3-0-6)
ED1142	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to Sociology and Anthropology	3 (3-0-6)
ED1144	วิธีการสอนสังคมศึกษา Methods of teaching social studies	3 (2-2-5)
ED1148	การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา	3 (3-0-6)

	Research in Social Studies	
ED1150	การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา Integration of science in social studies	3 (2-2-5)
ED1151	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย Local History and Cross Culture and Minorities in Thailand	3 (3-0-6)
ED1153	สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Seminar on Instructional Social Studies	3 (2-2-5)
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	6 (270)
รวม		6 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	6 (270)
รวม		6 หน่วยกิต

6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ					
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 3. หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย 4. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การแก้ไขปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. การแสดงเหตุผลและคิดเชิงวิพากษ์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรมโดยการไม่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง 	<p>GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p>
Sub PLO 1.2	1. กระบวนการสร้าง	1. ทักษะการแสวงหา	1. ความซื่อสัตย์	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้	GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	<p>พลเมืองเข้มแข็ง</p> <p>2. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>3. การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า</p> <p>4. แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>5. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>6. หลักการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การทำงานเป็นทีม</p> <p>3. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>4. การเป็นผู้นำ</p> <p>5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว</p> <p>7. ทักษะด้านสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีจิตสาธารณะ</p> <p>2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม</p> <p>3. ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์</p>	<p>เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ</p> <p>2. รักการทำงานเป็นทีม</p> <p>3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ</p> <p>4. ความรับผิดชอบและยอมรับความแตกต่างในสังคม</p> <p>5. บุคลิกภาพดี</p>	<p>พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)*</p> <p>GE1001 วิธี มจร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p>
Sub PLO 1.3	1. หลักการบูรณาการ	1. การเรียนรู้ด้วย	1. คิดถึงประโยชน์	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ	GE1001 วิธี มจร สู่ความเป็น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	1. ศาสตร์ต่าง ๆ 2. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. หลักการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวัน 4. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. คุณธรรม จริยธรรม สำหรับพลเมือง 6. การใช้สื่อดิจิทัล	1. ตนเอง 2. การพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การปรับตัว	ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีความรอบคอบความละเอียดถี่ถ้วน	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ					
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	1. คำศัพท์และสำนวนทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. โครงสร้างทางภาษาไทยและ	1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอบอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี 3. มีเมตตา กรุณา 4. ให้ความเท่าเทียมกัน	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 4. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21			ในสังคม 5. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 6. มีการสื่อสารที่ดี	
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	1. หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร 2. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3. พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร 4. หลักคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การแก้ไขปัญหา 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอบอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. มีเมตตา กรุณา 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีการสื่อสารที่ดีรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)*
Sub PLO 2.3	1. หลักการเลือกใช้	1. การเรียนรู้ด้วย	1. ความซื่อสัตย์	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยรับผิดชอบต่อสังคม	เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่อย่างถูกต้อง เหมาะสม 2. ทักษะศตวรรษที่ 21 3. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 5. ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม	สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 3. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	ในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (2-2-5)*
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ					
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระสำคัญในพระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการนับถือศาสนาต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	1 ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. ยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)* BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ		พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์		
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติกรรณฐาน 3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎก 4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติกรรณฐาน 2. การพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองโดยยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 3. ความมีจิตใจเมตตาอารี 4. มีจิตสาธารณะ 5. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีเมตตา กรุณา 5. รักการทำงานเป็นทีม 6. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน 	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรณฐาน 3 (2-2-5)* BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	พระพุทธศาสนา 5. ประเพณีทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย				
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 2. รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน 3. งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏ	1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล 2. การคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ 3. การคิดเชิงออกแบบ เพื่อมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 4. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6) BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6) BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	ในพระพุทธศาสนาของไทย				
PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม การเผยแพร่ของพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล					
Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา ความเชื่อ พุทธศาสนา และศาสนาอื่น 2. จำแนกแนวคิด ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา ประวัติของศาสนาต่าง ๆ	1. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม 6. มีโยนิโสมนสิการ	ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)* ED1157ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ศิลปะท้องถิ่นอีสาน 2 (2-0-4) ED1158ล้านนาศึกษา 2 (2-0-4) ED1159พุทธศิลป์ และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2 (2-0-4) ED1160นครศรีธรรมราชศึกษา 2 (2-0-4) ED1161ล้านช้างศึกษา 2 (2-0-4)
Sub PLO 4.2	1. หลักธรรมทาง	1. นำเสนอหลักการ	1. ดำรงตนเป็น	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้	ED1133 ศาสนาและปรัชญา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ 2. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ 3. พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ 4. ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ 2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของศาสนาสากล	แบบอย่างที่ดีตามหลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	ประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)* ED1157 ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ศิลปะท้องถิ่นอีสาน 2 (2-0-4) ED1158 ล้านนาศึกษา 2 (2-0-4) ED1159 พุทธศิลป์ และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2 (2-0-4) ED1160 นครศรีธรรมราชศึกษา 2 (2-0-4) ED1161 ล้านช้างศึกษา 2 (2-0-4)
PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร					
Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่	1. ประวัติศาสตร์ไทย 2. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3. ประวัติศาสตร์สากล	1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิงประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ 2. บูรณาการเชิงวิชาการ	1. ซื่อสัตย์ 2. สุจริต 3. มีจิตสำนึก 4. ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม	ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)* ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)* ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	4. วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 6. ภูมิศาสตร์กายภาพ 7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 8. สิ่งแวดล้อมและประชากร	เชิงประวัติศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม 3. คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในสถานการณ์ ปัญหา ผลกระทบใน ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ 4. ประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และ วิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทาง ภูมิศาสตร์ 5. สังเคราะห์ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่ได้จากการศึกษา	5. คำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ส่วนรวม	3. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	และอเมริกา 3 (3-0-6)* ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)* ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)* ED1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3 (3-0-6)* ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์			
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์เชิง วิชาการและเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ สารสนเทศ		1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิง ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ 2. บูรณาการเชิง วิชาการเชิง ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม 3. คิดเชิงวิพากษ์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในสถานการณ์ ปัญหา ผลกระทบใน ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ 4. ประยุกต์ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์และ	1. ซื่อสัตย์ 2. สุจริต 3. มีจิตสำนึก 4. ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตย 5. คำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ส่วนรวม	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้ เพื่อสร้างประโยชน์สุข ของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	ED1134 ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)* ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)* ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา 3 (3-0-6)* ED1137 วิธีการศึกษาพื้นฐาน ทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)* ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)* ED1139 ภูมิศาสตร์กายภาพ เชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา ประเทศไทย 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		วิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ 5. สังเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์			
PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 4. การเปลี่ยนแปลง	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการประยุกต์ใช้แนวคิดหลักการ หลักเหตุผล	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม 6. มีโยนิโสมนสิการ	ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2 (2-0-4)* ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)* ED1147 การเปลี่ยนแปลงทาง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
พอเพียง	ทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา 5. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 6. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			สังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6) ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 (2-0-4)*
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนว	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงผลในการประยุกต์ใช้แนวคิดหลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม 6. มีโยนิโสมนสิการ	ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2 (2-0-4)* ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)* ED1147 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	พระพุทธศาสนา 6..ความรู้พื้นฐานทาง เศรษฐศาสตร์ 7. เศรษฐกิจไทยและ เศรษฐกิจโลก	นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และ สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			3 (3-0-6) ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อ ประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1143 เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2 (2-0-4)*
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และ สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยากับ ศาสตร์อื่น ๆ ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ความรู้พื้นฐานทาง สังคมวิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทาง กฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทาง สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา 4. การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมตามแนว พระพุทธศาสนา	1.บูรณาการความรู้ทาง ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และ สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้ เพื่อสร้างประโยชน์สุข ของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	ED1141 สังคมวิทยาการเมือง สมัยใหม่ 2 (2-0-4)* ED1140 ความรู้พื้นฐานทาง กฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1142 สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)* ED1147 การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	5. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 6. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก				ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1154 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)
PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา					
Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ 2. หลักการและวิธีการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอทางวิชาการ 3. หลักการ แนวคิด	1. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ทักษะการแก้ไขปัญหา	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความมีจิตใจเมตตา	1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก 3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา 2 (2-0-4)* ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 4. กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 5. หลักการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี		ที่เข้มแข็ง เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติ	1. วิเคราะห์หลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ 2. ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและ	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การทำงานเป็นทีม (team working) 5. ทักษะด้านดิจิทัล 6. ความคิดสร้างสรรค์	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีจิตใจเมตตา 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	1. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 2. มีการสื่อสารที่ดี 3. การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) 4. การรู้สารสนเทศ (information literacy) 5. การรู้การสื่อสาร (communication literacy)	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)* ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4)* ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)* ED1146 วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ของผู้เรียน	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3. แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ 4. จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาช่วงวัย 5. หลักการแนะแนวและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน	(creativity) 7. ทักษะในศตวรรษที่ 21			ED1149การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) ED1153 สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา3(2-2-5)
Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือใน	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย 2. การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน 3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้น	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 4. การแก้ไขปัญหา	1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอก	1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. เป็นนักบริหารจัดการ	ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)* ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)* ED1145 สื่อและนวัตกรรมการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
การวัดและประเมินผล	เรียน 4. วิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 5. วิจัยเพื่อแก้ไขและ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน 6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน 7. หลักการสร้าง เครื่องมือทดสอบและ ประเมินผล	(problem solving) 5. ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) 6. การแสดงเหตุผล (reasoning) 7. สร้างเครื่องมือการ วัดผลให้สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้	ผลงาน 5. การไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา 6. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพ 7. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 8. มีความยุติธรรม 9. มีความขยันอดทน 10. มีความละเอียดถี่ 11. ถ้วนและรอบคอบ 12. มีความ รับผิดชอบสูง 13. ตรงต่อเวลา 14. สนใจเทคนิคการ วัดผลอย่างสม่ำเสมอ	5. มีการสื่อสารที่ดี 6. คิดเป็นระบบ 7. มีเหตุผล 8. ความรอบคอบและ ความละเอียดถี่ถ้วน	สอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)* ED1148การวิจัยในวิชาสังคม ศึกษา 3(2-2-5)
PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วย					

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
จรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู					
Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และศาสตร์การสอน สังคมศึกษา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การวางแผนและการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิดด้วย พุทธบูรณาการ	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การ สอน จิตวิทยา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ 2. หลักการ แนวคิดที่ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้ สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มี ความรู้คิด และความ เป็นนวัตกรรม 7. การทำงานเป็นทีม 8. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 9. ทักษะการแสวงหา	1. มีจรรยาบรรณต่อ ตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ 5. มีจรรยาบรรณต่อ สังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 (90)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		ความรู้ด้วยตนเอง 10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น			
Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การ สอนสังคมศึกษาด้วย พุทธบูรณาการเพื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิต วิญญาณความเป็นครู	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การ สอน จิตวิทยา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล วัต เทคโนโลยีดิจิทัล วัต และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และการ วิจัย 2. หลักการ แนวคิดที่ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้ สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้ มีความรู้คิด และ ความเป็นนวัตกรรม 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม 9. ทักษะการทำงานที่	1. มีจรรยาบรรณต่อ ตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ 5. มีจรรยาบรรณต่อ สังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ มีความเป็นพลเมืองที่	ED1010 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 6 (270)* ED1011 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 6 (270) *

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น		เข้มแข็ง	

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาบังคับเรียน

7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้พื้นฐานในวิชาที่เรียนและมีทักษะตามวิชาชีพ ตลอดจนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน - มีความรู้พื้นฐาน มโนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและประยุกต์ใช้ศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้ - ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด - มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
2	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้พื้นฐานในกระบวนการวิจัย การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา - มีความรอบรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม - สามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี นวัตกรรม - มีทัศนคติที่ดีในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม - มีความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - มีกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง แก้ไขปัญหาได้
3	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการวิจัย เลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยเหมาะสมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมการเรียนการสอน - สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม และ 4. ด้านลักษณะบุคคล - สามารถสืบค้น ต่อยอดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นในการจัดการเรียนการสอน - มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
	- ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ เทคนิค ประสบการณ์ และบูรณาการข้ามศาสตร์ให้กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ		
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การสรุคำถามให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการแก้ไข หรือหาคำตอบ - การสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - การทำกิจกรรมกลุ่มระดมสมอง
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - Team-based Learning - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติโครงงาน - การสืบค้นข้อมูลและตั้งเป้าหมายของตนเอง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกลุ่มผู้เรียนให้ทำงานเป็นทีม - การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้บทบาทสมมติ - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุปภายในชั้นเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การร่วมระดมความคิดเห็น
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ		
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การระดมความคิดเห็น - การยกตัวอย่างสถานการณ์ และ

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		กรณีศึกษา
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - MOOC (Massive Open Online Course) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้บทบาทสมมติ - การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - การกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้บทบาทสมมติ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน - การศึกษากรณีตัวอย่าง
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ		
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
สถานการณ์	Lecture- Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - MOOC (Massive Open Online Course)	- การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง - การแสดงบทบาทสมมติ - การกำหนดปัญหาเพื่อร่วมกัน แก้ไข
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	- การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง่าค่านิยม - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา	- การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ จริง - การตั้งคำถามที่มีคำตอบอย่าง หลากหลาย - การตั้งประเด็นปัญหา - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ตั้งเป้าหมายการแก้ไขปัญหาด้วย ตนเอง - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง่าค่านิยม - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	- การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การสร้างชิ้นงาน - การลงมือปฏิบัติโดยใช้ความรู้ใน รายวิชาต่อยอดการสร้างผลงาน

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	- การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	- การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง
PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม การเผยแพร่ของพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล		
Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดา แห่งศาสนาอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivis) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อัน เป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและ

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> ออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร		
Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เชิงวิชาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนความคิด - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทาง รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
<p>PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - นำเสนองาน - การยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง - การทำกิจกรรมกลุ่ม - Role-play - สถานการณ์จำลอง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนำหลักการทาง จิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะ กับธรรมชาติของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโศเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการ วิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การสอนโดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยแบบมีส่วนร่วม - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา - การศึกษาข้อมูล งานวิจัยของผู้อื่น - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนมาร่วมกันสรุปภายในชั้นเรียน - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยหลักทฤษฎี 4 - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	
PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู		
Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำจ่านิยม - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา - Workplace-based Learning - creative-based Learning - การเรียนรู้ด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps - การเรียนรู้โดยใช้ Brain-based Learning - Research-based Learning - Cooperative Learning - การเรียนรู้โดยด้วยหลักโยนิโสมนสิการ - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู - ศึกษาจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุป - การระดมสมอง - การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง
Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาด้วยพุทธบูรณาการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำจ่านิยม - การเรียนรู้แบบบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้กรณีศึกษา

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>(Workplace-based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) - การเรียนรู้ด้วยใช้ Coaching and Mentoring - การเรียนรู้ด้วยใช้ Project-based Learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู - ศึกษาจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง - การตั้งเป้าหมายของตนเอง - การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง - การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.1 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

2.2 การเตรียมการ

- 2.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา
- 2.2.2 ประสานงานสถานศึกษาเครือข่าย
- 2.2.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.6 ติดตามและประเมินผล

2.3 การประเมินผล

2.3.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยคณะกรรมการรวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปเล่ม

2.3.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการปฏิบัติการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

2.3.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการการปฏิบัติการสอนเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

2.3.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

3.1 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3

3.2 การเตรียมการ

หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนวิชา ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และ ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำงานวิจัย และมีห้องปฏิบัติการวิจัย โดยจัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และห้องสำหรับทำงานวิจัยแก่นักศึกษา

3.3 การประเมินผล

หลักสูตรมีแบบประเมินผลการทำโครงการวิจัยของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเขียนรายงาน และนำเสนอความก้าวหน้า นักศึกษาเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์หรือมีการนำเสนอให้แก่กรรมการรายวิชา

หมวดที่ 5

การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

1.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน

1.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล นักศึกษาก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตรดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งได้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว สังคมได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละประเด็นปัญหา ประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และแสดงถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ ใช้
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสัมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมี	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ		แบบอย่างที่ดีแก่สังคมได้ ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งาน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	- การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ	
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ	
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ	
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศานานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหาตนเองและสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้ตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้ และแสดงพฤติกรรมของผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้ ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	- การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ	
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศานามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม การเผยแพร่ของพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล		
Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น</p>
Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การปฏิบัติการสอน 	<p>1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <p>1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>ศาสนาอื่น ๆ</p> <p>4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ 2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ 3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ 2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ 3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา
PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร		
Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต้อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น 1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งชี้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ 2. วิเคราะห์ห่องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่ 3 วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา 4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน 5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6.ตระหนักในการหวงแหน รักษา มรดกของชาติและนานาชาติ
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เชิงวิชาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ	- การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การปฏิบัติการสอน	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>ระดับดี (คะแนน 70-79) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต้งต่อไปนี้ได้ย่อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งชี้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ 2. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่ 3. วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา 4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน 5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6. ตระหนักในการหวงแหน รักษา มรดกของชาติและนานาชาติ <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วนทั้ง 4 รายการ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งใช้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่</p> <p>3. วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>6. ตระหนักในการหวงแหน รักษา มรดกของชาติและนานาชาติ</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งใช้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่</p> <p>3. วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		แนวทางการแก้ไขปัญหา 4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการ สอน 5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 6. ตระหนักในการหวงแหน รักษา มรดกของชาติและ นานาชาติ
PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และ สังคมโดยส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่าง ครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น 1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลัก
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทาง รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ	
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ	- การปฏิบัติการสอน	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3 ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</p> <p>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่าง ครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <p>1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>กับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</p> <p>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน 4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</p> <p>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</p> <p>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>
PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนา		

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา		
Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู <p>ระดับดี (คะแนน 70-79) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายได้บางประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
<p>Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ - การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน - การตรวจสอบชิ้นงาน 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ครบถ้วนทุกรายการ 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4. ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>4. ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล <p>3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>4. ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกได้เพียง 1 จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4. ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา
Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <p>มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้ครบถ้วนทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผล

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	<p>ประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4. นำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <p>ระดับดี (คะแนน 70-79) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยได้

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) เข้าใจกระบวนการวิจัยและหลักการวัดและประเมินผล
PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู		
Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ครบทั้ง 4 รายการ 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน ระดับดี (คะแนน 70-79) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 3 รายการ จาก 4 รายการ 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับ

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>เนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ได้เพียง 1 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน
<p>Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาด้วยพุทธบูรณาการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ 2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. คุณธรรม จริยธรรม 4. จิตวิญญาณความเป็นครู <p>ระดับดี (คะแนน 70-79) ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วย พุทธบูรณาการ</p> <p>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนตาม ประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <p>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วย พุทธบูรณาการ</p> <p>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตน ต่อไปนี้ได้ บางประเด็น</p> <p>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วย พุทธบูรณาการ</p> <p>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระบบประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้ระบบการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนว OBE มีรายละเอียด ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	เกณฑ์คะแนน (ร้อยละ)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ค่อนข้างดี (Above average)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Average)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Below average)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00	0-54

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก ญ) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.3 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

หมวดที่ 6
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4099-00296-xx-x	อาจารย์	นายสุทธินันท์ พรหมพันธุ์ใจ	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2553	ศน.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2551	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2	1-4011-00006-xx-x	อาจารย์	นายกิตติยานนท์ วรรณวงศ์	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2559	ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
				ปริญญาตรี	2551	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3	1-4009-00102-xx-x	อาจารย์	นายสุทธิพงษ์ สายาพัฒน์	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2555	ศน.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2552	ร.บ.	บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
4	1-3706-00008-xx-x	อาจารย์	พระปลัดวสันต์ ชีรวโร (เกษงาม)	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2560	ร.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
5	1349900530-xx-x	อาจารย์	พระเดชา คุณสมปັນโน(นามวงษา)	ปริญญาโท	2561	ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
				ปริญญาตรี	2559	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4099-00296-xx-x	อาจารย์	นายสุทธินันท์ พรหมพันธุ์ใจ	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2553	ศน.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2551	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
2	1-4011-00006-xx-x	อาจารย์	นายกิตติยานนท์ วรรณวงศ์	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2559	ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
				ปริญญาตรี	2551	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3	1-4009-00102-xx-x	อาจารย์	นายสุทธิพงษ์ สายาพัฒน์	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2555	ศน.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2552	ร.บ.	บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4	1-3706-00008-xx-x	อาจารย์	พระปลัดวสันต์ ธีรวโร (เกษงาม)	ปริญญาโท	2562	พธ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2560	ร.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
5	1349900530-xx-x	อาจารย์	พระเดชา คุณสมปັນโน(นามวงษา)	ปริญญาโท	2561	ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
				ปริญญาตรี	2559	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. อาจารย์ประจำ

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
				ปีที่จบการศึกษา	คุณวุฒิ	วิชาเอก	ชื่อสถาบัน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระครูสุธีจริยวัฒน์, ดร.	ปริญญาเอก	2555	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาโท	2543	ศศ.ม.	ภาษาไทย	
			ปริญญาตรี	2537	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระครูธรรมมาภิสมัย, ดร.	ปริญญาเอก	2555	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาโท	2544	ศศ.ม.	ไทยคดีศึกษา	
			ปริญญาตรี	2539	ศน.บ.	บริหารการศึกษา	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ดร.	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาโท	2552	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	
			ปริญญาตรี	2549	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิฑูล ทาชา	ปริญญาเอก	2559	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย University of Delhi, India มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาโท	2541	M.A.	Linguistics)	
			ปริญญาตรี	2537	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	
5	รองศาสตราจารย์	นายไพโรจน์ บัวสุข	ปริญญาเอก	2546	Ph.D.	English	Punjab University, India University of Delhi, India สภากาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาโท	2540	M.A.	Linguistics	
			ปริญญาตรี	2536	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	
6	อาจารย์	นายคัมภีร์ภาพ คงสำรวย	ปริญญาโท	2553	วท.ม.	อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาตรี	2550	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	
7	อาจารย์	นายแสงอาทิตย์ ไทยมิตร	ปริญญาโท	2552	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาตรี	2547	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
				ปีที่จบการศึกษา	คุณวุฒิ	วิชาเอก	ชื่อสถาบัน
8	อาจารย์	นายวรเทพ เวียงแก	ปริญญาโท	2541	สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ใน กระบวนการยุติธรรม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
			ปริญญาตรี	2537	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระใบฎีกาทวี อภโย	ปริญญาเอก	2561	ร.ด.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
			ปริญญาโท	2550	ศศ.ม.	สังคมวิทยาการพัฒนา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
			ปริญญาตรี	2546	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
10	อาจารย์	นายเอนก มุลมา	ปริญญาเอก	2561	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
			ปริญญาโท	2546	ศศ.ม.	จารึกภาษาตะวันออก	มหาวิทยาลัยศิลปกร
			ปริญญาตรี	2541	ศน.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
11	อาจารย์	นายอนันต์ กลมน้อย	ปริญญาโท	2563	ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
			ปริญญาตรี	2562	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
12	อาจารย์	นายจักรี ศรีจารุเมธีญาณ	ปริญญาเอก	2560	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
			ปริญญาโท	2559	ศศ.ม.	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยวิทยาลัยทองสุข
			ปริญญาตรี	2556	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
13	อาจารย์	นายสมเกียรติ วุฒิธรรม มาภิวัฒน์	ปริญญาเอก	2561	รป.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
			ปริญญาโท	2554	ค.ม.	การจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
			ปริญญาตรี	2547	พธ.บ.	บาลีพุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
14	อาจารย์	พระณัฐวุฒิ อภิปัญญา(พันทะ ลี)	ปริญญาโท	2565	ร.ม.	การปกครองท้องถิ่นตามแนว พุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
			ปริญญาตรี	2556	น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. งบประมาณ

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาแบบ เหมาจ่าย	720,000	1,440,000	1,800,000	2,520,000	3,240,000
ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเงิน ประเภทอื่นๆ	46,500	46,500	46,500	46,500	46,500
ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต	-	-	-	-	140,000
รวมรายรับ	766,500	1,486,500	1,846,500	2,256,500	3,286,500

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,008,000	1,008,000	1,008,000	1,008,000	1,008,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม3)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3. รายจ่ายระดับมหาลัย/ ส่วนงาน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก)	1,258,000	1,258,000	1,258,000	1,258,000	1,258,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวม (ข)	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวม (ก)+รวม (ข)	1,338,000	1,338,000	1,338,000	1,338,000	1,338,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	33,500.00	22,333.33	16,750.00	8,375.00	8,375.00

4.3 รายรับทั้งปีการศึกษา

รายละเอียด	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
รายรับทั้งปีการศึกษา	766,500	1,486,500	1,846,500	2,256,500	3,286,500

5. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่ามหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือที่เกี่ยวกับรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis, ฐานข้อมูล IG Library, Google Scholar
- 4) ระบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือที่เรียกว่า เครือข่าย “UniNet” และ ระบบ Proxy Server

6. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

รับนักศึกษาปีการศึกษาละ 60 รูป/คน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

หมวดที่ 7

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีความประพฤติต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (1) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(2) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษาตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(3) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

1.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 ความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา

2.3 ขาดทักษะการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดการปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งการแนะนำหลักสูตร การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในหลักสูตร และการบริหารเวลาในการศึกษา ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

3.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และการปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

3.3 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การติดตามผลการเรียนและการให้คำปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

3.4 การจัดกิจกรรมโครงการด้านการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสอดแทรก คำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน

3.5 การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามระบบที่สภาสถาบันอนุมัติ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้จัดทำเกณฑ์และจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 เป็นแนวทางในการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย และระดับสถาบัน โดยมีการปรับปรุงให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ตลอดจน กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมาตรฐานการศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของ

มหาวิทยาลัย ส่วนระดับหลักสูตรใช้ตามระบบที่สถาบันอนุมัติ โดยมีวัตถุประสงค์ให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

1. แนวทางการประกันคุณภาพสำหรับระดับหลักสูตร

1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2 จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.3 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกันคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

1.4 ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย รวมถึงมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานประจำไตรมาส หรือเป็นกรณี ตามที่หลักสูตร หรือหน่วยงานต่าง ๆ พบปัญหาหรือต้องการข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงาน

1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ผ่านระบบ (E - Sar) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.6 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตรผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.7 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพที่กำหนด ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ส่วนงานสนับสนุน และสถาบัน

1.8 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ส่วนงานสถาบัน ต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

1.9 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

1.10 จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ส่งหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ผ่านระบบ CHE QA Online ภายใน 120 วัน และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.11 เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษานอกต่อไป

2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม (1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA ดังนี้

2.1.1 การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (P)

ขั้นตอนการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1.1.1 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

(1) กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมสัมมนา คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่าง ๆ เพื่อระดมความคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการมองภาพรวมและกำหนดทิศทางตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนของหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้น

(2) ร่างหลักสูตร ที่ประชุมกำหนดภาพรวมของหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกการสอนสังคมศึกษา ดำเนินการร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยยึดหลักการการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(3) เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร โดยจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรจัดให้มีการประชุมพิจารณาหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าวประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 3 คน เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน ระหว่างการประชุมพิจารณาหลักสูตร เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการทำหน้าที่บันทึกการรายงานการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาในขั้นตอนต่อไป คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา นำข้อเสนอแนะที่ได้จากบันทึกการรายงานการประชุมของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรมาสรุปประมวลเพื่อนำไปปรับแก้ และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

(4) เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรแล้ว คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ได้นำหลักสูตรเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษพิจารณา โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ กับคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ที่เป็นผู้จัดทำ

คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ สามารถสอบถามให้เกิดความชัดเจนจากผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่างครบถ้วน

(5) เสนอคณะกรรมการประจำหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาพิจารณา

(6) เสนอสภาวิชาการพิจารณาก่อนส่งเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(7) เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร

2.1.1.2 ขั้นตอนการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาก่อนส่งเสนอสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จึงดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาก่อนส่งเสนอสภามหาวิทยาลัยและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดสอนในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 ดังนี้

(1) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องไปยังสภาวิชาการ

(2) สภาวิชาการตรวจสอบหลักสูตรในเรื่องความถูกต้องของรูปแบบ หัวข้อ และความสอดคล้องของเอกสารกับรูปแบบของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ

(3) แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการให้ปรับแก้ และ/หรือชี้แจงเหตุผลกรณียืนยันขอไม่แก้ไขคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ปรับแก้และส่งคืนสภาวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

(4) สภาวิชาการเสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ปรับแก้แล้วสภามหาวิทยาลัย เพื่อเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(5) สภาวิชาการเสนอหลักสูตรโดยมติสภามหาวิทยาลัยให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

2.1.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (D)

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

2.1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

2.1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้ไปจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว

2.1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด (C) ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล มีดังนี้

2.1.3.1 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด กล่าวคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอน และการประเมินผลเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด

2.1.3.2 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 1 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบความถูกต้องของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และชี้แจงการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

2.1.3.3 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (มคอ.5) ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้

2.1.3.4 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 2 สัปดาห์ ภายหลังปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2.1.3.5 มีการจัดทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

2.1.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผล (A)

ขั้นตอนการดำเนินการการนำผลไปพัฒนา มีดังนี้

2.1.4.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณานำผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป

2.1.4.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. บัณฑิต

คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา กำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตาม (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดกลไกการควบคุมคุณภาพตามแบบ PDCA ดังนี้

3.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P) ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

(1) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 8 ข้อ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน และการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 8 ข้อ

(2) แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำ (PLOs) ทั้ง 4 ด้าน มาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน และกำหนดออกมาเป็นลำดับขั้นในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน การประเมินผลในรายวิชา ต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านที่กำหนดไว้

(3) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์และวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น มาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น

(4) แผนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผน (1) การประชาสัมพันธ์ (2) การสัมมนาและทำวิจัยกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และ (3) การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

3.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ทั้ง 3 แผน (D)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.2.1 ออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ในเรื่อง CLOs กลวิธีการสอนและการประเมินผล

3.2.2 จัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

3.2.3 ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) ซึ่งจะถูกออกแบบให้เป็นเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดพัฒนาการของนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้

3.2.4 หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดให้มีสัมมนาและ/หรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.3 การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้ง 3 แผน (C)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.3.1 ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบและดูแลกำกับ ติดตามนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนา PLOs คุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และคุณลักษณะพิเศษ

3.3.2 ประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยให้บรรลุตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลการจัดสัมมนาและการเผยแพร่ผลงาน วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

3.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร (A)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษาถัดมาให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนามาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำจุดแข็งจุดอ่อนที่ค้นพบมาพัฒนาการจัดงาน สัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเอาผลด้านการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความรู้ความสามารถของบัณฑิตในหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา แผนงานด้านนี้ หากนักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุเกณฑ์คุณภาพที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ นักศึกษาเหล่านั้นจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของ นักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบัณฑิตในหลักสูตรจะสามารถ

3.4.2.1 มีสติ ปัญญา และคุณธรรม

3.4.2.2 ปรับใช้หลักศาสนากับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนาให้ เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนไป

3.4.2.3 มีทักษะการสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับ หลักวิชาการของประเทศตะวันตก

3.4.2.4 นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

4. นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการดูแลนักศึกษาในหลักสูตรตามหลักการ PDCA ดังนี้

4.1 การวางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อม ดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบ การรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4.1.2 กำหนดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาเหล่านั้นให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร และงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

4.1.3 ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนในข้อ 3.1.2 กล่าวคือ จำนวนผู้สมัครไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ปรับแผนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

4.2 การดำเนินงานดูแลนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.2.1 กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางต่าง ๆ ในการเรียน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวจะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหลักสูตร

4.2.2 กระบวนการรักษานักศึกษาให้คงอยู่

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อร้องเรียนของนักศึกษา และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการให้คำปรึกษา สถานภาพ ปัญหาและข้อร้องเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานพัฒนาการของนักศึกษาและปัญหาที่ค้นพบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 กระบวนการอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ในคาบแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต้องแจกและชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs ที่นักศึกษาต้องบรรลุ กลวิธีการสอน วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการประเมินผล ซึ่งต้องมีการแสดงเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) หรือเกณฑ์และเงื่อนไขการให้คะแนนที่ชัดเจน

(2) รายงานหรือการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในรูปแบบอื่น ๆ จะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษารับทราบภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากนักศึกษาได้ส่งงาน เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

(3) ในการสอบกลางภาค และปลายภาค หากนักศึกษาไม่พอใจในผลการประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4.3 การทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.3.1 กระบวนการทวนสอบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และแนวทางแก้ไข

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังกล่าว มากำหนดแนวทางการแก้ไขและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชี้แจงแนวทางการแก้ไขและพัฒนาให้อาจารย์และนักศึกษารับทราบทุกภาคการศึกษา

4.3.2 กระบวนการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

4.3.3 กระบวนการสำเร็จการศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในเรื่อง การบรรลุ PLOs กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 4 ด้าน และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

(3) นักศึกษาดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

4.4 การนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.4.1 กระบวนการปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำแผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงมาทบทวนเพื่อปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(2) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาเหล่านั้นมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

4.4.2 กระบวนการปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา และข้อร้องเรียนของนักศึกษามาทบทวนเพื่อปรับแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนวในปีการศึกษาถัดไป

4.4.3 กระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา รายงานการประเมินผลการสอนของนักศึกษา และรายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

5. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตามหลักการ PDCA ดังนี้

5.1 การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง

5.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ และการรับอาจารย์ใหม่ (D)

5.2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

(1) สรรหาอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ดำเนินการสรรหาและออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) ชี้แจงบทบาทและหน้าที่การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.2.2 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษซึ่งจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(2) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

(3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

(4) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

5.2.3 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ดังกล่าวจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.3 การพัฒนาอาจารย์ (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

2.4.3.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.4.3.2 จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

2.4.3.3 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.4.3.4 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5.4 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร (D)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

5.4.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

5.4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

5.4.3 ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.5 การทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไขรวมทั้งสรรหาอาจารย์ใหม่ ๆ มาประจำหลักสูตร

5.6 การพัฒนาแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ได้ค้นพบ

6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรให้สามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อ และมีประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาด มีคุณลักษณะพิเศษที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อีกทั้งกลไกดังกล่าวยังใช้หลักการ PDCA มาขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

6.1 การออกแบบหลักสูตรและวางระบบการจัดการเรียนการสอน (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1.1 ออกแบบ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.2 นำ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised) ในการจัดแผนการศึกษา

6.1.3 ออกแบบ CLOs วิธีการสอน และการประเมินผลในทุกรายวิชา โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) CLOs ในแต่ละรายวิชาจะต้องผลักดันให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ในส่วนที่รายวิชานั้น ๆ รับมอบมา

(2) วัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา บทเรียน วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผล ต้องสอดคล้องและผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ

(3) กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ

(4) การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

6.1.4 จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้

6.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบความถูกต้องอย่างน้อย 1 อาทิตย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

6.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน (D)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน ดังนี้

6.2.1 จัดให้มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา 1 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา

6.2.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา

6.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอน (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
ดังนี้

6.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา
(มคอ. 5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.3.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา
โดยนำเอารายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบ
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

6.3.3 จัดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา

6.4 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลวิธีการสอน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำ
รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชานั้น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป

6.5 การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

6.5.1 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตาม
แผนการศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและ
ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.5.2 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญใน
สาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

6.5.3 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้า
ประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีก
ครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษใน
บางหัวข้อ บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำมคอ.3/4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

6.5.4 อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ
ในวันแรกของการเรียนการสอน

6.5.5 หลังปิดภาคการศึกษา นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์

6.5.6 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกัน
กำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา ในการจัดสรร
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อได้
ดังนี้

7.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา จัดสรรงบประมาณประจำปี
ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนที่
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบว่าจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อได้

7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่ามหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลมีห้องสมุดที่มีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ระบบเครือข่าย

7.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นอกจากนี้แล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจว่า นักศึกษาในหลักสูตรจะได้ตำราและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อการพัฒนา PLOs ทั้ง 8 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ได้วางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

7.3.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

7.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนการวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ

7.3.4 ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

7.3.5 สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

7.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และ เจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกัน ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.4.1 เป้าหมาย จัดให้มีห้องเรียน สื่อการสอน ระบบเครือข่ายและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

7.4.2 การดำเนินการ 1) จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษา

ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 3) จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา โสตทัศนวัสดุ เพื่อการเรียนรู้

7.4.3 การประเมินผล 1) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำราและโสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา และโสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ 2) ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

8.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ทุกรายวิชาและในระดับหลักสูตร ดังนี้

8.1.1 การทวนสอบฯ ระดับรายวิชา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ซึ่งต้องกำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้รับมอบหมายมาจากหลักสูตร (ดังแสดงในตาราง แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes)

(2) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดทำเกณฑ์การประเมินผล (Assessment Rubric) โดยนำ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการจัดทำ และชี้แจงให้นักศึกษารับทราบในเกณฑ์ดังกล่าวในช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอน

(3) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องประเมินผลและให้ระดับคะแนน (เกรด) ตาม Assessment Rubric ที่กำหนดไว้

(4) ในทุกภาคการศึกษา ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะต้องจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการประเมินและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ชี้แจงกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

(5) ให้จัดการทวนสอบฯ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาต้นในภาคการศึกษาปลาย และรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปลายในภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดมา โดยในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดวิธีการทวนสอบฯ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(5.1) ให้ดำเนินการทวนสอบฯ ในรายวิชาที่เป็นรายวิชาลำดับถัดไปของรายวิชานั้น ๆ เช่น ทวนสอบรายวิชา เพราะถ้านักศึกษาไม่บรรลุ CLOs ของรายวิชา ก็ไม่สามารถมีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะเรียนวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับมติในที่ประชุม

(5.2) ให้ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) นั้นมาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยจัดทวนสอบฯ ในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

(5.3) ในการทวนสอบฯ หากพบว่านักศึกษายังไม่บรรลุ CLOs ข้อใด ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาทวนสอบฯ พัฒนาเพิ่มเติม CLOs ข้อนั้น ๆ ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้บรรลุ CLOs ในวิชา ลำดับถัดไปได้

8.1.2 การทวนสอบฯ ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) จัดให้มีการทวนสอบฯ ระดับหลักสูตรในรายวิชา
- (2) จัดทำเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพ หรือในรูปแบบ Assessment Rubric ที่ใช้ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรเป็นเกณฑ์หลักในการวัดผล
- (3) นักศึกษาต้องบรรลุเกณฑ์ขั้นต่ำสุดของ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรจึงจะสามารถได้ระดับผ่าน (pass) ในรายวิชา

8.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยคุณลักษณะของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

8.2.1 การรวบรวมภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

8.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

8.2.3 การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

8.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการ

พื ฒ น า อ ง ค์ ค ว า ม ร้ อ ง นั ก คี ก ษ า

หมวดที่ 9

การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ การประเมินคุณภาพ และการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพมีการดำเนินการต่อไปนี้

1.1 ชั้นการเตรียมการ ซึ่งการเตรียมการที่มีความสำคัญ

1.1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยต้องสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะจัดทำการศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในสถานศึกษาหรือวิทยากรมืออาชีพจากภายนอก โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมรับทราบพร้อมกัน และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการในแต่ละปี ต่อมาเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบและแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล ในช่วงท้ายเน้นเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

1.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการควรพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารซึ่งฝ่ายที่รับผิดชอบงานใดควรเป็นกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณภาพงานนั้น

1.2 ชั้นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยชั้น 4 ชั้นตอน

1.2.1 การวางแผน จะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ สำหรับแผนต่าง ๆ ที่ควรจัดทำคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ เป็นต้น

1.2.2 การปฏิบัติตามแผน ซึ่งในขณะดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและผู้บริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ กำกับ ติดตามการทำงานทั้งระดับบุคลากร รายกลุ่ม รายหมวด และให้การนิเทศ

1.2.3 การตรวจสอบประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่แสดงว่าการดำเนินงานที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการประเมินต้องจัดวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความข้อมูล และการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

1.2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการรับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินตนเอง

1.3 ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้วจะจัดทำรายงาน โดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน

2. การควบคุมคุณภาพ

2.1 มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.2 หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/6

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรเพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

2.5 เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

3. การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลาออกและพ้นสภาพจำนวนมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจ และเชื่อมั่นในเส้นทางอาชีพแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง - สร้างความรักและความผูกพันระหว่างนักศึกษากับคณะสถาบัน - สร้างระบบการติดตามให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาผลการเรียน และปัญหาการปรับตัวเข้ากับสถาบันการศึกษา - จัดให้ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในสายอาชีพ มาพูดให้นักศึกษาและผู้ปกครองได้ฟังและรับทราบข้อมูล - จัดประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาต่อ
อาจารย์ที่เป็น Native speaker มี	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและ

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
จำนวนน้อย	ต่างประเทศที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ เพื่อแลกเปลี่ยน อาจารย์ชาวต่างชาติเข้ามาสอนในคณะ ทั้งแบบออนไลน์ หรือออนไซต์
สื่อ/บทเรียนออนไลน์ไม่ทันสมัย	- มอบหมายให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชาจัดทำหรือปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ให้ทันสมัยพร้อมใช้
นักศึกษาเป็นเด็กต่างชาติทำให้การแข่งขันในตลาดแรงงานไทยสูง เนื่องจากการใช้ทักษะภาษาไทยไม่เทียบเท่าเด็กไทย เมื่อต้องสื่อสารแบบ Bilingual	- จัดให้นักศึกษาชาวต่างชาติเรียนภาษาไทย โดยการจัด โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษา ต่างชาติ
นักศึกษาไทยที่เรียนมีจำนวนน้อย ส่งผลให้กลุ่มเด็กไทยไม่กล้าสมัคร ศึกษาต่อ	- จัดประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาต่อ - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในบรรยากาศ การเรียน เพื่อลดกลัวของนักศึกษาไทย
อาจารย์ลาออก เกษียณ หรือเสียชีวิต	- เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากกว่า 5 รูป/คน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบหากมีอาจารย์ลาออก เกษียณ หรือเสียชีวิต - ดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารเพื่อหาอาจารย์ใหม่ มาทดแทนโดยเร็วที่สุด

4. การจัดการข้อร้องเรียนการ

การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้การจัดการข้อเรียนจากนักศึกษาของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนของระบบและ กลไกการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากกล่องรับเรื่องร้องเรียน กระดานสนทนา ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ รวมถึงผ่านระบบ Social Network ต่าง ๆ ฯลฯ

4.2 หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนของนักศึกษาแล้ว จึงทำการบันทึก ข้อร้องเรียน ลงระบบและส่งต่อไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ

4.3 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อร้องเรียน และดำเนินการติดต่อนักศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูล เพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขและป้องกัน

4.4 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาในข้อร้องเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบ และบันทึก ข้อมูลผลการแก้ไขลงในระบบ จากนั้นจึงรายงานผลการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึง ผู้บริหารรับทราบ

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปรายงานการร้องเรียนของนักศึกษา และผลการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยงและหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น และรายงานให้แก่ ผู้บริหารรับทราบ

4.6 จัดเก็บผลการจัดการข้อร้องเรียนลงระบบ เพื่อเผยแพร่และแบ่งปันเป็นกรณีศึกษา (Knowledge Sharing) ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกับข้อร้องเรียน ของนักศึกษาในกรณี ต่อไป

5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านช่องทาง การส่งเอกสารขออุทธรณ์ผลการศึกษา โดยนำส่งที่ เลขานุการหลักสูตร ประธานหลักสูตรตรวจสอบผลการอุทธรณ์แล้วดำเนินการ 2 แนวทาง ดังนี้

5.1 แก้ไขผลการเรียน โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาแก้ไข แจ้งผลการแก้ไขแก่นักศึกษา แก้ไขผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา

5.2 คงผลการเรียนเดิมแล้วแจ้งผลการอุทธรณ์แก่ผู้ร้องเรียน

กระบวนการพิจารณาข้อร้องเรียนอยู่ภายใต้คณะกรรมการอุทธรณ์ที่แต่งตั้งจากผู้เป็นกลาง และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการให้เป็นที่สุด

6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

6.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

6.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนบัณฑิต ผู้แทน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต

6.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ

6.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

6.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

6.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

6.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

6.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

7.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

7.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา Bachelor of Education Program in Teaching Social Studies	ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา Bachelor of Education Program in Teaching Social Studies	คงเดิม
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) ชื่อย่อ ศษ.บ.(การสอนสังคมศึกษา) B.Ed. (Teaching Social Studies)	ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) ชื่อย่อ ศษ.บ.(การสอนสังคมศึกษา) B.Ed. (Teaching Social Studies)	คงเดิม
2. โครงสร้างหลักสูตร		
หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต	เหตุผล
1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	ยกเลิกกลุ่มวิชา	ปรับปรุงตาม หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัย (หลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		พ.ศ. 2566)
หมวดวิชาเฉพาะ 115 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 110 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต 1.1) รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต 1.2) รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต 1.1) รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต 1.2) รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
2) กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา 62 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา 60 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 40 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	คงเดิม
ตลอดหลักสูตร 151 หน่วยกิต	ตลอดหลักสูตร 143 หน่วยกิต	ปรับปรุงตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
รายวิชาบังคับเรียน 18 หน่วยกิต รายวิชาเลือกเรียน 12 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต	1. รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา 2. รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต	ยกเลิกรายวิชาเลือกเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)	GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และ โหราศาสตร์ไทย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย 3 (3-0-6)	GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นรายวิชาบังคับเรียน
GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1010 การเมืองการปกครองไทย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา 3 (3-0-6)	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		- ปรับเป็นรายวิชา บังคับเรียน
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อ สุขภาพและสังคม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการ สื่อสาร 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ สื่อสาร 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3003 ทักษะการพูดการฟัง ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะ การศึกษา 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3005 ธรรมชาติภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ พร้อมประกอบอาชีพ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่ม ประเทศอาเซียน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงาน อาชีพ 3 (3-0-6)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GE3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้ 3 (3-0-6)	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4004 ปัญญาประดิษฐ์ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นรายวิชาบังคับเรียน
	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
4. หมวดวิชาเฉพาะ		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกันทุก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
- รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต รวม 18 หน่วยกิต	- รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต รวม 18 หน่วยกิต	หลักสูตรในระดับ ปริญญาตรี
รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	คงเดิม
BU5001 ประวัติและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)	BU5001 ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 1 3(3-0- 6)	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
BU5003 พระไตรปิฎกศึกษา 2 3 (3-0-6)		ปรับปรุงและบูรณา การเป็นรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา
BU5004 พระไตรปิฎกศึกษา 3 3 (3-0-6)		ปรับปรุงและบูรณา การเป็นรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา
BU5005 พุทธวิธีไทย 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา พระพุทธศาสนาใน วัฒนธรรมไทย
BU5006 ภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตใน พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการ ค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา ภาษาบาลี และสันสกฤตใน พระพุทธศาสนา
BU5008 การปฏิบัติกรรมฐาน 3 (3-0- 6)	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติ กรรมฐาน 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับ ปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับ ปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	คงเดิม
BU5009 พระพุทธศาสนามหายาน 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็น รายวิชา ศาสนศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
BU5010 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)	BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา
BU5014 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (3-0-6)	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)	ปรับปรุง เป็นรายวิชา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม
BU5015 พระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์ 3 (3-0-6) BU5016 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน 3 (3-0-6)		- ปรับปรุง เป็นรายวิชา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5017 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยร่วมสมัย 3 (3-0-6)	BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5018 การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
	BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
	BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก	เพิ่มรายวิชา
รายวิชาชีพครู 24 หน่วยกิต	รายวิชาชีพครู 22 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู 3 (3-0-6)	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู 3(3-0-6)	แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการ ศึกษา 3(3-0-6)	ED1002 การประกันคุณภาพและ ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชาและหน่วยกิต
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	ED1003จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)	-ลดหน่วยกิต -ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1004 หลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1006 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1006การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	-ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1007การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู 3(3-0-6)	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
รายวิชามาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพ 12 หน่วยกิต	รายวิชาการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 13 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
ED1009 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา1 2(90)	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1(90)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - ลดหน่วยกิต
ED1010 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 2(90)	ED1010 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา1 6(270)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชาและเพิ่ม หน่วยกิต
ED1011 การปฏิบัติการสอนใน	ED1011 การปฏิบัติการสอนใน	- แก้ไขชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
สถานศึกษา 3 2(90)	สถานศึกษา 2 6(270)	- แก้ไขคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มหน่วยกิต
ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4		- ยกเลิกรายวิชา
กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา 62 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา 60 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
- บังคับเรียน 42 หน่วยกิต	- บังคับเรียน 40 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)	ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)	ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3 (3-0-6)	ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)	ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)	ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1139 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3 (3-0-6)	ED 1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - รวม 2 วิชา เป็น 1 วิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1140 ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร 3 (3-0-6)		
ED1141 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป 3 (3-0-6)	ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED1142 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6)	ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - รวม 2 วิชา เป็น 1 วิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1143 การเมืองการปกครองไทย 3 (3-0-6)		
ED1144 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)	ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1145 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6)		- ย้ายเป็นวิชาเอก เลือก ED1147 - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1146 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6)	ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	ED1144 วิธีการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
	ED1145 สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเอก เลือกเป็นวิชาเอก บังคับ
ED1147 วิทยาการสอนและการจัดการ	ED1146 วิทยาการสอนและการจัดการ	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
เรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)	เรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเลือกเอกเป็นวิชาเอกบังคับ
รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	คงเดิม
	ED1147 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเอกบังคับ
ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1149 นวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)		- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเอกเลือกเป็นวิชาเอกบังคับ ED1145
ED1150 การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3 (3-0-6)	ED1149 การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1151 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	ED1150 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1152 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3 (3-0-6)	ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1153 การบูรณาการแห่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น 2 (2-2-4)	ED1152 การบูรณาการการสอนสังคมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2 (2-2-4)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1154 สัมมนาการสอนและการ	ED1153 สัมมนาการสอนและการ	- เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1155 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 3 (3-0-6)	ED1154 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1156 ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม 3 (3-0-6)	ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1157 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3 (3-0-6)	ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	ED1157 ประวัติ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1158 ลานนาศึกษา 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1159 พุทธศิลป์ และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1160 นครศรีธรรมราชศึกษา 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1161 ลานช้างศึกษา 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา นั้น ๆ	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา นั้น ๆ	คงเดิม

ภาคผนวก ข
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1.อาจารย์สุทธินันท์ พรหมพันธุ์ใจ

วุฒิการศึกษาสูงสุด พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)

1 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
ED1147 วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	3 หน่วยกิต
ED1151 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1154 การสัมมนาการสอนสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3 หน่วยกิต
ED1009 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต
ED1010 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต
ED1011 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต
ED1012 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต

2.ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 บทความวิจัย

สุทธินันท์ พรหมพันธุ์ใจและคณะ. (2562). ผลการดำเนินงานชาตภในการปลูกฝังรามาธรรม4ให้กับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น, วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2562 หน้า 641-624. (TCI 2)

พระมหาวิรุฬ วิโรจโน (นิลเพ็ชร), สุทธินันท์ พรหมพันธุ์ใจ. (2564). การเสริมสร้างสุขภาพด้วยหลักสัทธิธรรม 7 สำหรับกลุ่มเด็กแว้นในจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการ ธรรมทรรศน์, ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มีนาคม 2564 หน้า 92-102. (TCI 2)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

2. อาจารย์กิตติยานนท์ วรรณวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตร

ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา	3 หน่วยกิต
ED1139	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3 หน่วยกิต
ED1140	ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร	3 หน่วยกิต
ED1144	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 หน่วยกิต
ED1145	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	3 หน่วยกิต
ED1155	โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 บทความวิจัย

สิทธิพร เกษจ้อย, วรชิต ทะสา, สัจจรักษ์ ไร่สงวน, กิตติยานนท์ วรรณวงศ์, และชัชวาล จารย์
คุณ. (2563). การมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ บ้านดอนยาง ตำบลศิลา
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. Journal of Buddhist Education and
Research : JBER, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563 หน้า 1-15. (TCI 2)

สุรศักดิ์ อุดเมืองเพ็ญ, ธนาธิป ศรีโท, กิตติยานนท์ วรรณวงศ์, และสมควร นามสีฐาน, (2564)
พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนกับการพัฒนาความเป็นพลเมือง. วารสาร มจร อุบล
ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, ปีที่ 6
ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2564 หน้า 733-746. (TCI 2)

กิตติยานนท์ วรรณวงศ์, สิทธิพร เกษจ้อย, และสุรศักดิ์ อุดเมืองเพ็ญ. (2564). หน้าที่พลเมืองตาม
แนวพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-
ธันวาคม 2564 หน้า 961-974. (TCI 2)

ว่าที่ร้อยตรีสะอาด ภูนาสรณ์, พระมหาวิรุทธ กุศลจิตโต (คำโสกเชือก), กิตติยานนท์ วรรณวงศ์,
และสุรศักดิ์ อุดเมืองเพ็ญ. (2565). การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใน
ศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565 หน้า 1005-
1016. (TCI 2)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

3. อาจารย์สุทธิพงษ์ สายาพัฒน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต
ED1143	การเมืองการปกครองไทย	3 หน่วยกิต
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย	3 หน่วยกิต
ED1146	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 หน่วยกิต
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1142	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 บทความวิจัย

ภัทรดา วงษ์โยธา, รัชนีบุรณ์ เนตรภักดี, สุทธิพงษ์ สายาพัฒน์, ศุภฤกษ์ ต่อพันธ์, แก่นเพชร แฝงสีพล, และกิตติยานนท์ วรรณวงศ์. (2562). การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ภาระงานจิตซอร์วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการแสงอีสาน, ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 7-18. (TCI 2)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

4. พระปลัดวสันต์ ธีรวโร (เกษงาม)

วุฒิการศึกษาสูงสุด พธ.ม. (การสอนสังคัมศึกษา)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต
GE4005	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	3 หน่วยกิต
BU5001	ประวัติและพัฒนาการพระพุทธศาสนา	3 หน่วยกิต
ED1149	สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้วิชาสังคัมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1157	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	3 หน่วยกิต
ED1153	การบูรณาการแห่งวิทยาการการเรียนรู้ในห้องถีน	2 หน่วยกิต

2. วิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 บทความวิจัยและบทความวิชาการ

พระครูปลัดสุรวุฒิ แสงมะโน, พระปลัดวสันต์ ธีรวโร, อัครเดช นิละโยธิน, ประชัน ชะชิกุล, และภัทรชัย อุทาพันธ์. (2562). แรงจูงใจในการปฏิบัติธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการธรรมทรศน์, ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - มีนาคม 2562 หน้า 257-266. (TCI 2)

วสันต์ เกษงาม, และพุลศักดิ์ หอมสมบัติ. (2565). มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน - ธันวาคม 2565. (TCI2)

วสันต์ เกษงาม, ประยูร แสงใส, สุรวุฒิ แสงมะโน, อัครเดช นิละโยธิน, และบัญชา ธรรมบุตร. (2565). คุณธรรมจริยธรรมกับความเป็นครู. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน - ธันวาคม 2565, หน้า 65-76. (TCI2)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5. อาจารย์ พระเดชา คุณสมปโน (นามวงษา)
วุฒิการศึกษาสูงสุด ร.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1156	ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม	3 หน่วยกิต
ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
BU5008	พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย	2 หน่วยกิต
ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย	3 หน่วยกิต
BU5005	พระพุทธศาสนานิกายหลัก	2 หน่วยกิต
BU5006	ศาสนาเพื่อการพัฒนา	2 หน่วยกิต
ED1095	การศึกษาวิเคราะห์พุทธวิธีสอน	3 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 บทความวิจัยและบทความวิชาการ

พระเดชา คุณสมปโน, และพระจรัญ สุวโจ. (2562). แนวคิดการปกครองในพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-เมษายน 2562 หน้า 87-94. (TCI2)

พระณัฐวุฒิ พันทะลี, พระมหาวิรุธ วิโรจน์, นายสุพัฒน์ อนนธ์จารย์, นายอาทิตย์ แสงแฉวก, พระเดชา คุณสมปโน, และนางวีรนุช พรหมจักร. (2565). ความเหลื่อมล้ำทางสังคมไทยในยุคชีวิตวิถีใหม่. วารสารสังคมศาสตร์ มจร, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 หน้า 187-201. (TCI2)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม
ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา
ไม่มี

ภาคผนวก ค

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศไทยมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	<p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอ้บโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข - เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต - เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	ประเทศที่พัฒนาแล้ว” เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ	ออนไลน์
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษาสืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา (2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์
5. ประกาศ	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่	เก็บรวบรวม

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>คณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p>	<p>เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้</p>	<p>ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและสื่อ ออนไลน์</p>
<p>6. ประกาศ คณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติเกี่ยวกับ</p>	<p>1) การสืบค้นและการใช้งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือ สื่อรูปแบบอื่น ๆ) - รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ - รู้วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ bookmarking) และตระหนักถึงประเด็น 	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและสื่อ ออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
<p>สมรรถนะดิจิทัล สำหรับคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี</p>	<p>ต่าง ๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน</p> <p>2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น - สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้ <p>3) เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ ต้านไวรัส และการตั้งค่ารวมมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์ - รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล - ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น และในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทางออนไลน์ <p>4) การสอน หรือ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้ - สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการใช้งานส่วนตัว <p>5) เครื่องมือ และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร <p>6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย</p>	
<p>7. ประกาศ คณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการ</p>	<p>ข้อ 5 ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดประสิทธิภาพทาง</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและสื่อ</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา	ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป	ออนไลน์
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติ และระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	<p>- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573</p> <p>- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ</p> <p>ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจ และข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็น
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วย	ทักษะที่จำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักคือ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
เรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	<p>วิพากษ์ มีวิจารณ์ญาณ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และการริเริ่มสิ่งใหม่ 5) ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจและทักษะการระดมความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว - กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้ ดูแลและจัดการเทคโนโลยี 2) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม - กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม 	แบบสัมภาษณ์
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	<p>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill) ออกมาเป็น 16 ทักษะ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว ทักษะการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการจัดการด้านการเงิน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหา หรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด ทักษะการสร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ - กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะความอยากรู้อยากเห็น ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและ 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	สภาพแวดล้อม ทักษะความเป็นผู้นำ และ ทักษะความ ตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม	
11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	<p>ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจ หลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลัก ศาสนาผสมผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง</p> <p>1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับ หลักวิชาการ</p> <p>2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม โดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะกับ สังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับ หลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศ ตะวันตก</p> <p>3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคม โดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของ ประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนใน ชาติ</p>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
12. พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราช วิทยาลัย พ.ศ. 2540	<p>มาตรา 6 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มี วัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการ ทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- พันธกิจ ให้การศึกษ วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทาง พระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- วัตถุประสงค์</p> <p>1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลาง ทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท”</p> <p>2) พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัย และวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อ นำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขา</p>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	<p>ของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด</p> <p>3) เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนา ที่แท้จริง ให้แก่พลเมืองโลก สืบสาน ส่งต่อ โดยศาสน ทายาทที่เข้มแข็ง แดกฉานในพระธรรมขององค์สมเด็จพระ ผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำ ค่าของโลก</p> <p>4) บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลัง และ ทุกองคาพยพของพระพุทธศาสนาให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อ สังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>5) สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่าย ภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบ และกระบวนการ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการ สำคัญสู่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสมประโยชน์</p>	
13. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	<p>คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้ มีความรวดเร็วในการเรียนรู้ เข้าใจข้อมูลข่าวสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร การพูด การเขียน และการนำเสนอ มี บุคลิกภาพและวางตัวได้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถร่วมงานกับผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมขององค์กร คุณธรรมและจริยธรรม มี ความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเสียสละ</p>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
14. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรศึกษา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษา	<p>คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชา พระพุทธศาสนา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก มีความรู้ดี มีศีลธรรม สามารถนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้</p>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
15. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรศึกษา ศาสตรบัณฑิต	<p>ด้านผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถครอง ตน ครองคน และครองงานได้ สามารถวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผลตาม</p>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	หลักวิชาการโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้ บัณฑิต สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา มี ลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านบริบทขององค์ความรู้แห่งศาสตร์ รวมถึง บริบทของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ทางพระพุทธศาสนา	แบบสัมภาษณ์
16. ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	ด้านตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต และนายจ้างหรือสถาน ประกอบการ หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงานที่หลากหลายทั้งในประเทศและนานาชาติ ด้วยทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถ และมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษได้ มีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ของตน หรือสามารถทำงานได้ หลายหน้าที่	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
17. ศิษย์เก่า	ด้านศิษย์เก่า หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตให้มี ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมี ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ มีความรู้ ในสาขาวิชาที่เรียนจบมาและทำงานได้หลายอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายในนามศิษย์เก่าและต่อยอด เครือข่ายทางสังคมภายในและต่างประเทศ	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก ง

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	P	P	P	P	P	P	P	P
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	P	P	P	P		P	P	P
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	P	M	P	P	P	P	P	P
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	P	P	P	P	P	P	P	P
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	M	M	M	M	M	M	M	M
6. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	P	P	P	P	P	P	P	
7. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา		P			M	M	M	M
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	P	P	P	P	P		P	P
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	P	P	P	P	M	M		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	P	M	P	P	P	P	P	P
11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	P	P	P	M				
12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	P	P	P	M	P	P		
13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	P	P	P	P	M	M	M	M
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	P	P	P	P	M	M	M	M
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	P	P	P	P	M	M	M	M
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	P	P	P	P	M	M	M	M
17. ศิษย์เก่า	P	P	P	P	M	M	M	M

หมายเหตุ F = Fully Fulfilled, M = Moderate Fulfilled, P = Partial Fulfilled

ภาคผนวก จ
เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้บริหาร/ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน 3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. คณาจารย์	
3. นักศึกษา	
4. คณะ/สาขาวิชา	
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. สื่อโซเชียลมีเดีย 3. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. สถานประกอบการ ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรอิสระและเอกชน	
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
4. ผู้ปกครอง	

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)

MBU Way to Thai and Global Citizens

ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริบทสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

History of MBU; understanding of organizational identity and expertise; strengthening of MBU spirit; development of MBU personality and universality; omniscience of Buddhist principles and ability in Buddhist propagation to national or international levels; love and faith of university, Life planning for Valuable citizenship of Thai and global society; citizen rights and responsibilities; pride of Thai and global citizenship

GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

Human and Living in Digital Age

ธรรมชาติ ทัศนคติ และพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล

Nature, attitude, and behavior of human; digital and learning; design thinking; use of information technology and daily life communication; information technology security; digital laws; religious principles and digital; media literacy and digital information; social problem-solving in digital age and digital competency

GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

Thai Language for Communication

แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรมการสื่อสาร ในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา

Basic concepts of communication; importance, types, and particularities of Thai language; communication process and art in listening, reading, writing, and speaking; communication ethics in digital society; communicative principles according to Buddhism

GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

English for Communication

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English listening, speaking, reading, and writing for daily life communication based on Communicative Language Teaching (CLT)

GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)

Prevention and Suppression of Corruption

หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดต้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา

Principles of prevention and suppression of corruption; adjustment of self and public understanding of anti-corruption; anti-corruption society; ethics and good governance; anti-corruption based on self-sufficiency; strengthening prevention and suppression of corruption according to Buddhist principles

GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6)

Research and Innovation

แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Concepts of research, innovation and process of innovation development, research methodology, writing research proposal, sampling technique,

statistics and data analysis, guidelines on utilizing of research reports considering research ethics principles, and basic principles in human research

GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยี บรูณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Theoretical concepts of the 21st century skills; information and technology skills; integration and application for important skill development for quality of living and occupations in the 21st century

GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)

History Arts and Thai Culture

ประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย

Thai history; origins of Thai nationality; periods of Thai history; establishment and development of the Kingdom of Thailand; Thai evolution of society, economy, culture, and politics; Thai history in world history context, Introduction to arts and Thai culture

ข. คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

รายวิชาบังคับเรียน จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

History of Buddhism

พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล การสังคายนาและนิกายต่างๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ

The Buddha's history in the beginning, middle and last times; The Buddhist Rehearsal and Schools of Buddhism; paths of Buddhist civilization and the Buddhist propagation in the land of Suvarnabhumi

- BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา** **3 (3-0-6)**
Tipitaka Studies
 ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สาระในพระวินัยปิฎก สาระในพระสุตตันตปิฎก และสาระในพระอภิธรรมปิฎก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก
 History, structure, significance, and outstanding features of the Tipitaka; the essence in the Vinaya Pitaka, Suttanta Pitaka, and Abhidhamma Pitaka; research related to the Tipitaka
- BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา** **3 (3-0-6)**
Pali and Sanskrit in Buddhism
 ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา
 Basic grammar, reading, writing, and the translation of Pali and Sanskrit terms existed in Thai and Buddhist literatures
- BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน** **3 (2-2-5)**
Theory and Practice of Meditation
 หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมถะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ
 Principles; methods of meditation practice; the senses of tranquility meditation and insight meditation in Buddhist scriptures; meditation practice in dhamma retreats
- BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา** **3 (3-0-6)**
English for Buddhist Studies
 การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ
 Studying of Buddhism Through English; dhamma talks in English
- BU5006 ศาสนศึกษา** **3 (3-0-6)**
Religious Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภท เทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21

Fundamental knowledge of religions; concepts, theories, and doctrines of religion in theism and atheism; comparative analysis of religion in various aspects; roles and existence of various religions in the 21st century

BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)

Innovation for Wisdom and Morality Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ

Concepts, theories, principles, and process of innovative development; types of innovation; innovations for wisdom and morality development; opportunity analysis of Buddhist innovative creation

BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

Ceremonies in Buddhism

ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

Religious ceremonies; virtue ceremonies; merit-making ceremonies; charity ceremonies; miscellaneous ceremonies; characteristics and meanings of ritualization in Buddhism; Buddhist activity participation

BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)

Buddhism in Thai Culture

ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมือง การปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทศนศึกษาในท้องถิ่น

Characteristics and patterns, beliefs, languages, ways of life, customs, traditions, politics and government in Buddhist aspects; Buddhist cultures; local study tour

BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)

Buddhist Research and Literary Works in Thailand

งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย

Buddhist research; types, significance, and influence of literatures appearing in Buddhist art; Buddhist scriptures and songs; academic articles; research

articles, or research reports on Buddhism; literary values in development of life quality in Thai society

BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

Digital for Buddhist Affairs Administration

การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

Administration of Buddhism in Thailand; forms of digital development; digital applications for current Buddhist affairs administration

BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)

Health care in Tipitaka

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏใน พระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัย บทบาทของ พระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาพ

Concepts and theories of physical, mental, emotional, and social cares appearing in Tipitaka or relating to documents; administrative principles and Sekhiyavatta (rules for training) for sanitations; roles of Buddhist monks in well-being development

2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

2.1) รายวิชามาตรฐานความรู้ 22 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)

Virtues and Ethics for Teacher

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและ กัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

Study of role and importance of teachers; teachers as precursors and true partners; cultivation of faith in teaching profession and true spirit of teachership; behavior and performance based on professional ethics; analysis, synthesis, and integration of body of knowledge on teacher values, teaching

profession ethics; learner development with true spirit of teachership; organizations, standards, development of teaching profess; self-development as a competent teacher; omniscience of modernity and change on educational effects based on global and social contexts in both within and outside the country; study of philosophy of sufficiency economy concepts; application of philosophy of sufficiency economy concepts to learning management dealing with Dhamma application as teaching profession principles

ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)
Educational Quality Assurance and Philosophy

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาสากลและปรัชญาการศึกษาไทย การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพด้านการบริหารจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา

Meaning, importance, concept, and educational philosophy, Western and Thai Educational philosophy; educational quality assurance; process of educational quality assurance system; quality management of leaning activities and quality development of continual learning; ability to arrange activities of learning quality evaluation; design, implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions; information system for school quality evaluation.

ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)
Psychology for Teachers

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study of psychological concepts and theories: psychology of human development, lifespan developmental psychology, fundamental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling of various psychological branches; understanding learners' nature; application of psychological theories; assisting and encouraging learners to reach their full learning potential and give advice and assistance to improve learners' quality of life

ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้**3(2-2-5)****Curriculum and Learning Management Science**

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

Study the meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum implementation to local surroundings, analyzing, formulating, using, assessing and developing an educational institution's curricula, learning management science, teaching methodologies, techniques and skills in teaching, learning management with emphasis on the importance of learners, the management of Experience-Based Learning, classroom management, preparing lesson plans and appropriately apply them to enhance practical learners' experiences by having comprehensive knowledgeable on major subject content and able to integrate major subject knowledge into the instruction, practical teaching upon specified lesson plans appropriately, measurement and evaluation in Learning

ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Innovation and Information Technology**

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา

การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Theories, principles and concepts of innovation and information technology in education, using information technology for education, using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using media and innovation and information technology for communication and for effective learning management, provide diverse learning sources for learners, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy, digital technology laws and codes of ethics.

ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Learning

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Principles, concepts and practices of measurement and evaluation in learning; principles of construction of test and evaluation instruments; measurement and evaluation in practices: authentic measurement and evaluation, nature of measurement and evaluation in each subject; implementation of evaluation results for learning development; designing and implementation of educational quality assurance; capable of learning activity quality management, development and Evaluation

ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Research principles, concepts and theories; research guidelines;

characteristics of educational research and action research in the classroom; selecting appropriate research findings for learning management; conduct and apply research for learning innovation development and learning management; conduct research on learners' problems, instruction and learners' development; planning for educational research: research design, development of research instruments, data collection, data analysis, research report, and implementation of research results for instruction.

ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(3-0-6)

Communicative Language for Teachers

ทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครูและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอทางวิชาการ

Theories, principles, speech for teacher, and communicative techniques of Thai and English usage for listening, speaking, reading, writing and gesturing to convey correct meanings in instruction or in relation to the teaching profession, academic presentation.

2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(90)

Teaching Professional Experience

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้งานของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Teaching professional experience dealing with learning teacher's duties, classroom general affairs, observation on learner problems and classroom problem solving, coordination, project participation in home visit with school in coordinating with parent and community; study and understanding of community contexts, capability of living together with peace on the foundation of cultural differences; performing as teacher assistant, assisting class teacher, sharing knowledge, training learner, assisting teaching, producing media; learning assessment

and evaluation, and learner developing activities for learning environment; learning and sharing or knowledge sharing; promotion and preservation of local culture and wisdom

ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(270)

Teaching Practicum in School 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ทนภัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum in school with integration of major courses management; being engrossed in learner development with true spirit of teachership; designing lesson plans; organizing activities and creating classroom environment to promote learner's happiness; being attentive and accepting learner differences individually; promoting learners on high order thinking and applying modern educational technology and innovation; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; conducting classroom action research for developing learner differences interpersonally; performing as a role model with ethics and being a good citizen; keeping up with modernity and changing of time under supervision from teacher supervisors and supervising teacher

ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

Teaching Practicum in School 2

ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน การดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ที่มีคุณภาพของผู้เรียนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการเรียนภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum with entirety of a teacher; learning and teaching management of major subjects; assessment and evaluation, and result application for learner development; research for learner development; creating innovation and applying technology for learner's learning benefits; integration of knowledge and teaching science; enhancing inspiration for knowledgeable learners and innovative creators; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; learning and sharing or knowledge sharing; educational seminar; participation in development and promotion of institutional curriculum; lesson plan design and learning and teaching management with an emphasis on learner-centered and interest for being intellectual, innovator, and happy in learning; care-taking, assistance, development, and result report for individual learner systematically; creative teamworking; participating in professional development activities; creating cooperative networks with parent and community for supporting learning quality of learners and performing based on ethics of teaching profession in learning under supervision from teacher supervisors and supervising teacher.

3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา 60 หน่วยกิต

3.1) รายวิชาบังคับเรียน 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)

Applied Religion and Philosophy for Social Studies Teachers

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์ทางปรัชญาและศาสนา ทฤษฎีการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลกพร้อมทั้งแนวทางในการประยุกต์หลักจริยธรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคมศึกษา

Definitions, characteristics, importance, concepts, ethical theories in philosophy and religion, theories of application in solving problems in Thai society and other societies, along with guidelines for applying ethical principles for teaching and learning for social studies teacher.

ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)

Thai History and Culture

ความหมาย คุณค่า ความสำคัญของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยในสมัยต่าง ๆ รวมทั้งความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Meaning, value, significance of Thai history and culture. historical evidence Era in Thai history Analyze factors that promote the creation of Thai wisdom and Thai culture. Analyze the works of important people, both Thai and foreigners. Including important events that affect Thai history and culture in different periods, including the importance of the monarchy to Thai society from the past to the present.

ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย

3(3-0-6)

Asian History

ประวัติศาสตร์เอเชีย ทั้งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ นับตั้งแต่การก่อตั้งอาณาจักรโบราณ อิทธิพลของวัฒนธรรม จีน อินเดียอิสลาม วิวัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศต่าง ๆ ก่อนการเข้ายึดของชาติตะวันตกอิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชีย ขบวนการชาตินิยม การเรียกร้องเอกราช การยึดครองของญี่ปุ่นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาและสภาพของเอเชีย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน

Asian history the whole of Southeast Asia East Asia and South Asia since the founding of the Ancient Kingdom. Influence of culture, Chinese, Indian, Islamic Political, economic, and social evolution of countries before the occupation of the West, the influence of imperialism on the Asian region. nationalist movement call for independence Japanese Occupation During World War II Asian Problems and Conditions Including the impact that has occurred since independence to the present.

ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา

3(3-0-6)

European and American History

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา นับตั้งแต่การก่อตั้งของรัฐชาติ ปฏิกิริยา การปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของยุโรปและอเมริกา

Historical developments in Europe and America Since the formation of a nation-state, religious reform, industrial revolution Political, economic, social and cultural developments in Europe and America.

ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)

Methods for Studying Historical Evidence

วิเคราะห์ความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วันเวลา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Analyze the meaning and types of historical evidence, dates, historical events. Forms and methods for teaching history in primary and secondary levels.

ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(3-0-6)

Geographic Information Technology

พื้นฐานความรู้ทางเทคโนโลยีในการอ่าน การแปลความหมาย และการแสดงข้อมูลทางกายภาพสิ่งแวดล้อมและประชากร ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการอ่านภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ และการประยุกต์ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเลือกใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ และการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม

Fundamentals of technological knowledge in reading Interpretation and displaying physical, environmental and population data. as well as being able to use geographic information technology tools to read satellite images aerial photography and applications of geographic information systems in various fields, including the selection of data for spatial data analysis and presenting appropriate information.

ED 1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3(3-0-6)

Analytical Physical Geography for Thailand Development

องค์ประกอบของโลก ทางด้านกายภาพ ปรากฏการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกดวงดาว ผลของการเปลี่ยนแปลงและการเกิดภัยพิบัติจากธรรมชาติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุน ส่งผลกระทบต่อภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหา การอนุรักษ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

Elements of the earth physical Appeared various changes in the world, the relationship between the interstellar worlds. Effects of change and occurrence of natural disasters that will affect the development of economic

security. freezes and investments affecting the geography of Thailand and creating a solution to the problem Conservation that will happen in the future.

ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)

Legal Fundamentals for Teachers

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายการศึกษาวิเคราะห์พระราชบัญญัติระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษา ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

General knowledge about law education law Analysis of laws, rules, regulations, ministerial regulations, announcements, and orders related to education. Study the impact of the law on education.

ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2(2-0-4)

Modern Political Sociology

แนวคิดสังคมวิทยาการเมือง ขบวนการ อุดมการณ์จุดเริ่มต้นของกระบวนการทางการเมือง พัฒนาการและหน้าที่ของรัฐ หลักการเทคนิค และสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมการเมือง เพื่อความเข้าใจความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

Political sociology concepts, movements, ideologies, beginnings of political processes. Development and functions of the state Technical principles and political cultural environment to understand social and cultural differences.

ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)

Introduction to Sociology and Anthropology

ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรมกระบวนการทางสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรมที่อยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการสอน

Introduction to Sociology and Anthropology concepts of sociologists and anthropologists Structure and characteristics of sociology and anthropology. social organization Social and cultural groups, social processes social hierarchy Institutions and Social Roles Social and cultural changes ethnic group cohabitation behavior Social problems and solutions The necessity of sociology and anthropology for teaching.

ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)

Introduction to Economics and Sufficiency Economy Philosophy

เศรษฐศาสตร์พื้นฐานการออมและการลงทุนของภาครัฐและเอกชนวิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจข้อตกลงเสรีทางการค้า การตลาดในระบบเศรษฐกิจ ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Commerce) ตลาดในระบบเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน (Online Marketplace) การเงินอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Money) ใช้การสร้างสินค้าในท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สร้างค่านิยมทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Fundamental economics, public and private savings and investment, analysis of economic mechanisms, free trade agreements. Marketing in the economy Electronic commerce system (E – Commerce) Marketplace in the system of websites or applications (Online Marketplace) Electronic Money (Electronic Money) is used to create local products. and sufficiency economy philosophy Buddhist economics establishing economic values for teaching and learning according to the basic education curriculum.

ED1144 วิธีการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Social Studies Teaching Methods

การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะ เทคนิค ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม โครงการ ค่ายกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาแบบบูรณาการ ฝึกการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแผนการจัดการเรียนรู้การสอนสังคมศึกษา พุทธศาสนาและวัฒนธรรม

An analysis of the basic social studies curriculum, skills, techniques applied to activities, projects, activity camps, integrated wisdom learning resources. Practicing the creation of real-world assessment tools in learning management plans for teaching social studies. Buddhism and culture.

ED1145 สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Media and Teaching Innovation in Social Studies

กระบวนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสอนสังคมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและกรอบการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม การสอนสังคมศึกษา ในยุคดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้าพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผ่านการบูรณาการข้ามศาสตร์

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัยเชิงพุทธ กระบวนการวิจัยเชิงพุทธ การออกแบบการวิจัยเชิงพุทธ การเขียนเค้าโครงการวิจัยเชิงพุทธ การค้นคว้า ศึกษาเอกสารและงานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการสรุปผลงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การ นำเสนอผลการวิจัยและการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

Meaning, concepts and related theories Buddhist research model Buddhist research process Buddhist Research Design writing Buddhist research outlines; searching for documents and research in developing learning management processes; techniques and methods for collecting information; statistics for research data analysis Interpretation and conclusion of research findings writing research reports, presenting research results and using the research process to solve problems.

ED1149 การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Social Studies Teaching Curriculum Development

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนสังคมศึกษา และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

Study the basic education core curriculum in the group of learning social studies. religion and culture Analyze the nature of the course, indicators, learning management standards. to develop curriculum and social studies teaching materials and develop local curriculum.

ED1150 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Interdisciplinary Integration in Social Studies

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และระหว่างกลุ่ม แนวทางการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำโครงสร้างรายวิชาบูรณาการ การออกแบบ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลการบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา

Study and analyze the curriculum and learning standards. learning content in the social studies teaching group religion and culture and between groups Guidelines for the development of integrated learning units Prepare integrated course structure, design and write integrated lesson plans. Measurement and evaluation of integration in social studies.

ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6)

Local History and Intercultural Studies in Thailand

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งขอบเขตลักษณะที่แตกต่างของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย

Meaning, importance, local history study local changes Politics, governance, economy, society, language and culture, including the boundaries of the different ethnic groups in Thailand.

ED1152 การบูรณาการการสอนสังคมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-2-4)

Integration of Social Teaching with Local Wisdom

ศึกษาสภาพทั่วไปและภูมิหลังของท้องถิ่น บูรณาการการสอนสังคมด้านสภาพภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ชาติพันธุ์ อาชีพชุมชน ผลิตภัณฑ์ตำบล โบราณสถาน โบราณวัตถุ ซากดึกดำบรรพ์และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในภูมิภาค

Study the general conditions and local background. integration of social teaching on geography and environment History, economy, society, tradition, culture, language, ethnicity, community occupation, sub-district products, ancient sites, ancient artifacts, fossils and important tourist attractions in the region.

ED1153 สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Seminar in Teaching and Learning Management in Social Studies

จัดสัมมนาทางการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ โดยนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบโครงการสัมมนาทางการเรียนรู้

Organize creative learning seminars To study problems and solutions for learning management in the social studies teaching subject group. Religion and culture by using concepts, theories and processes by presenting solutions in the form of learning seminar projects.

ED1154 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)

Worldview in Education in the ASEAN Community

โลกทัศน์ทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และการพัฒนาโลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนการปรับตัว บทบาทและทิศทางการศึกษาของไทยในอาเซียน

Educational worldviews of countries in the ASEAN Community and the development of worldviews in teaching and learning for social studies teachers to step into the ASEAN community. as well as. adaptation The role and direction of Thai education in ASEAN.

ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Social Dynamics for a Global Community in the Digital Age

พลวัตทางสังคมที่มีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องในมิติต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาคมโลก รูปแบบการดำเนินชีวิตที่แตกต่างโดยเน้นเรื่องสิทธิและหน้าที่ และความเสมอภาคตามบริบทที่แตกต่างตามหลักพุทธธรรม

Social dynamics that are constantly moving in various dimensions that affect the way of life of the global community. Different lifestyles emphasizing rights and duties and equality according to different contexts according to Buddhist principles.

ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2(2-0-4)

Multicultural Society and Digital Citizenship

สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบเชิงบวกของเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม ทักษะการรู้ดิจิทัล แนวปฏิบัติเป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบของสังคมโลกหลังสมัยใหม่ และแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล

Multicultural Society and Digital Citizenship Now and in the Future
The positive impact of technology on society digital literacy skills Self-directed and self-protective citizenship practices self respect Responsibility of the postmodern world society and guidelines for learning social studies to enhance the characteristics of digital citizens.

ED1157 ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน 2(2-0-4)

History and local arts and culture of Isan

ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของประวัติศาสตร์วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน ศึกษาประวัติศาสตร์ ภาษา วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน โดยเน้นวัฒนธรรมที่โดดเด่นเป็นอัตลักษณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอันนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

Meaning, importance and role of Isan local cultural history. study history, language, Isan local culture by emphasizing the distinctive culture as identity To gain knowledge and understanding that leads to love and pride in the local area.

ED1158 ล้านนาศึกษา 2(2-0-4)

Lanna Studies

ประวัติศาสตร์อาณาจักรล้านนา ศาสนา ความเชื่อ พิธีกรรม เทศกาล ประเพณี สถาปัตยกรรม ศาสนสถาน ศิลปะงานหัตถศิลป์ ภาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสืบสานองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

History of the Lanna Kingdom, religion, beliefs, rituals, festivals, traditions, architecture, religious places, arts and crafts, language, local wisdom and the continuation of knowledge and wisdom. applied in social studies learning management.

ED1159 พุทธศิลป์และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2(2-0-4)

Buddhist Art and Culture in the Central Region

ศึกษาพุทธศิลป์และ ประวัติศาสตร์ชุมชน ลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจ การคมนาคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว สังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างร่วมมือกันในกลุ่มภาคกลาง

study Buddhist art and community history topography, economy, transportation, natural resources and environment, religion, tradition and culture attraction multicultural society Including solutions to various problems to be applied in teaching and learning to create cooperation in the central region.

ED1160 นครศรีธรรมราชศึกษา 2(2-0-4)

Nakhon Si Thammarat Studies

ศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประวัติศาสตร์ชุมชน ลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจ การคมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว สังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างร่วมมือกัน กิจกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

Study in Nakhon Si Thammarat Study in Nakhon Si Thammarat Province community history topography, economy, transportation, natural resources and environment, religion, tradition and culture attraction multicultural society

Including solutions to various problems to be applied in teaching and learning to create cooperation. Activities for the development of Nakhon Si Thammarat Province.

ED 1161 ล้านช้างศึกษา

2(2-0-4)

Lan chang Studies

ประวัติศาสตร์อาณาจักรล้านช้าง ศาสนา ความเชื่อ พิธีกรรม เทศกาล ประเพณี สถาปัตยกรรม ศาสนสถาน ศิลปะงานหัตถศิลป์ ภาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสืบสานองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

Lan chang Kingdom history, religion, beliefs, rituals, festivals, traditions, architecture, religious places, arts and crafts, language, local wisdom and the continuation of knowledge and wisdom. applied in social studies learning management.

ภาคผนวก ข

ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

Graduate Attributes (GA)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
GA1 มีคุณธรรมเป็นที่นับถือ ของสังคม				✓				✓
GA2 รู้เท่าทันโลกอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GA3 มีความชำนาญในการสอน			✓	✓				✓
GA4 สร้างทักษะสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
GA5 ยึดมั่นในหลัก พระพุทธศาสนา			✓	✓				

GA6 มุ่งมั่นสู่การพัฒนา	✓	✓	✓	✓		✓		✓
GA7 ให้ความรู้ที่พัฒนาผู้คนได้			✓	✓		✓		✓
GA8 มีความเป็นสากล	✓			✓				
GA9 ผู้สอนหลักธรรมอันอุดม				✓			✓	✓

ภาคผนวก ซ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๓๙๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ๑. พระมหาบุญนา จานวิโร, ผศ.ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระมหาพงษ์พิสิฏฐ์ จานวิโร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. พระมหาคณาวุฒิ อคฺคปณฺโณ | กรรมการ |
| ๔. พระมหานพพร อภิพนฺโธ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณทิพรดา ไชยศิลป์ | กรรมการเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎระเบียบ ประกาศ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย





คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๒๓๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

วิทยาเขตอีสาน

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตอีสาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, ผศ.ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทธิพันธ์ พรหมพันธุ์ใจ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายกิตติยานนท์ วรรณวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. พระปลัด วสันต์ ธีรวโร | กรรมการ |
| ๕. พระเดชฯ คุณสมปโน | กรรมการ |
| ๖. นายสุทธิพงษ์ สายาพัฒน์ | กรรมการและเลขานุการ |

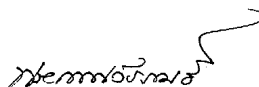
/ให้คณะกรรมการ...

๒

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎ
ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(พระเทพวชิรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ฅ
คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๕๐๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวนุชนภา รีนอบเชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีหน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

พระเทพวชิรเมธี

(พระเทพวชิรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ญ
 รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
 ครั้งที่ 1/2566
 ในวันศุกร์ ที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.30 - 16.30 น.
 ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. พระมหาบุญนา ฐานวิโร, ผศ.ดร | ประธานกรรมการ |
| 5. พระครูวินัยธร สุขุม สุขวฑฒโก | รองประธานกรรมการ |

6. พระครูสุธีวรสาร, ดร.	กรรมการ
7.พระมหาวัฒนา สุรจิตโต ,ดร	กรรมการ
8. พระมหาคณาวุฒิ อคคปญโญ	กรรมการ
9. พระพุทระกูล พุทธรกษิต, ดร.	กรรมการ
10. พระมหาวิฑวัส กตเมธี	กรรมการ
11.พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี ผศ.,ดร.	กรรมการ
12.พระราชาวิสุทธิกวี	กรรมการ
13.พระครูธรรมจักรเจติยาภิบาล, ดร.	กรรมการ
14.พระมหาโยธิน มหาวีโร	กรรมการ
15.พระปลัดไพโรจน์ อตุโล	กรรมการ
16.พระปลัดวสันต์ อีรวโร (เกษงาม)	กรรมการ
17.พระเดชา คุณสัมพันธ์	กรรมการ
18.พระมหาอภิพงศ์ ภูริวิฑฒโน (คำหงษา)	กรรมการ
19.พระมหานพพร อภิพนโธ	กรรมการ
20.พระมหาพงษ์พิสิฐฐ์ ฐานวโร	กรรมการ
21.พระสุรพล อารโณ	กรรมการ
22.ผศ.ดร.ตระกูล ชำนาญ	กรรมการ
23.ดร.สุภาพร บัวช่วย	กรรมการ
24.นายวิจิต นาชัยสินธุ์	กรรมการ
25.นายพรชัย วันทุม	กรรมการ
26.นายสุทธินันท์ พรหมพันธุ์ใจ	กรรมการ
27.นางทิพมาศ เศรษฐวรโชติ	กรรมการ
28.นางสาววารภรณ์ ชนะจันทร์ตา	กรรมการ
29.นางสาวพิมพ์ภัสสร เต็ดขาด	กรรมการ
30.นายแสงสุรีย์ ทองขาว	กรรมการ
31.นายกิตติยานนท์ วรรณวงศ์	กรรมการ
32.นายสุทธิพงษ์ สายาพัฒน์	กรรมการ
33.นางสาวทิตติยา มั่นดี	กรรมการ
34.นางสุรีพร ชานบุตรบุญทริก	กรรมการ
35.นางสาวฉวีพรดา ไชยศิลป์	กรรมการ
36.นายเขมินทร ทิณณ์ธนากุล	กรรมการและเลขานุการ
37.พระสิทธิชัย คมภีโร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

พระมหาบุญนา ฐานวีโร, ผศ.ดร. ประธานกรรมการพัฒนาและปรับปรุง ฯ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) กล่าวเปิดการประชุมและแจ้งที่ประชุมทราบ และมอบหมายกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) ครบรอบปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 เพื่อนำมาใช้ปีการศึกษา 2566 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตั้งรายชื่อในเอกสารแนบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายวิชิต นาชัยสินธุ์ กรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) ได้นำเสนอร่างหลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิพากษ์ได้ดังต่อไปนี้

รศ.ดร.สมชัย ศรีนोक ให้ข้อเสนอแนะต่อร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาดังนี้

1. ในประเด็นอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ควรปรับอาชีพของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับให้ชัดเจนและสอดคล้องกับสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

2. หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ควรปรับวัตถุประสงค์ ปรับใหม่ในข้อ ๕ มีภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมหากประเมินได้ให้คงไว้และสามารถตอบ Sub PLO ให้ได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ในการกำหนด PLO 1 – 5 นั้นต้องใช้กับหมวด GE BU และปรับกรอบ PLO 4 – 9 เป็นของสาขาวิชา

4. หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต ในรายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module) ประเด็น 1.3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา (รายวิชาเอก) รายวิชาที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ มีการปรับให้วิชาที่มีความทันสมัยมีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่ปรับใหม่และเพิ่มเติมชัดเจน รายวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น จำเป็นหรือไม่การปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับบริบท 143 น่าจะปรับลดลงกว่านี้ถ้าเป็นไปได้

5. แผนการศึกษา ควรปรับวิชาชีพครู ควรมีรายวิชาภาษาและวัฒนธรรม ส่วนมากครบตามรายวิชาการและตอบความคาดหวังของหลักสูตร

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ควรการปรับจุดประสงค์ให้เข้ากับรายวิชา และปรับให้เหมาะจากความคาดหวังและปรับคำให้ชัดเจน

7. หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods) ปรับ sup PLOs ให้สอดคล้องหลังจากปรับ PLOs ให้สมบูรณ์

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชาในการวิเคราะห์ I R M ให้สอดคล้องกับรายวิชาและตอบวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ

9. หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร แนวทางการประกันคุณภาพสำหรับระดับหลักสูตรปรับเป็นกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยปรับแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

10. ระบบประกันคุณภาพการศึกษากิจการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาทุกรายวิชาและในระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes)

12. การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ หลักวิชาการ การวัดผลประเมินผลได้ครบ และเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ ซึ่งในทางปฏิบัติของการจัดทำหลักสูตรของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเป็นไปด้วยดี มีการพัฒนาตามกระบวนการอย่างดี

เสนอเพิ่มเติม ควรมีการปรับเปลี่ยนการเขียน PLOs โดยแจกแจงรายละเอียดความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ แล้วค่อยมาสรุปเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงเชื่อมโยงสู่วิชาต่าง ๆ นอกจากนั้น ควรมีการปรับรูปแบบการเขียน มคอ. 2 ให้สอดคล้องกับ Learning Outcome Base โดยให้ยกเลิกรูปแบบการเขียนแบบเดิม

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบให้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรับแก้ตามคำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา 16.30 น.

ภาคผนวก ก
ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

/“อาจารย์ที่ปรึกษา” ...

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีที่ต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษาคงมี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

/๙.๒ การศึกษา...

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่ากรณีเวลาเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่ับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่ับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่ับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๙ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิกถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้าสอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

/๒๕.๓ การสอบ...

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียน การสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการ สอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะ กำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความ เห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ใน การสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและ การประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับขั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าว ข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากการตัดสินใจว่ามีความเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินใจให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และ

อาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘ การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๘ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิทยาทัศน์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวิทยาทัศน์ให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๓) เป็นนักศึกษาวิชาโทที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสอง

ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิชาโทที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิชาโท

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย

นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลดพันธระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาที่มีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะ
พิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานสภาพการเป็น
นักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ใน
ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง
ขอกลับเข้าศึกษาต่อคนบติไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คนบติแจ้งให้นาย
ทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การส่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกส่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่ประพฤติทุจริตในการสอบ หรือ
ประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะส่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น
โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้มีระยะเวลาที่ถูกส่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลา
การศึกษา และให้จำแนกสถานสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกส่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่
ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คนบติเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถ
อุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้
พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง
วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือ
วิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย่งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่
นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาขอย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

การปฏิบัติการมาตรฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการมาตรฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการมาตรฐานในรายวิชาการปฏิบัติการมาตรฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการมาตรฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากนักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการมาตรฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- (๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ
- (๔) ไม่มีพันธะผูกพันใด ๆ กับมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คณบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่านักศึกษาและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอผ่อนผัน...

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ พรรคสองพร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบภารกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

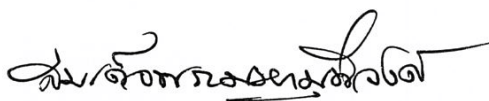
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หมายเหตุ; เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๙๙/๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบันเฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๔๗/๒๕๖๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)
ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

1. รายวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา								
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา ส่วนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้	1	CLO1 เขียนโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา ส่วนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้				I		
		CLO2 อธิบายโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา ส่วนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน					I	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
		และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้						
		CLO3 แสดงตัวอย่างโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูดเขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้						I
GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6) พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไป	1	CLO1 เข้าใจในภาษาอังกฤษด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไป				R		
		CLO2 แปลภาษาอังกฤษจากการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไป					R	
		CLO3 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผย						R

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
		แม่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือ ด้านการศึกษา ในระดับกลางไป						
รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต								
GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก 3 (3-0-6) ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์ และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพ และความเป็นสากลแบบ มมร การพัฒนาบุคลิกภาพ และความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1	CLO1 เข้าใจความเป็นมาของ มมร เข้าใจอัตลักษณ์ และความเชี่ยวชาญขององค์กร	I					
		CLO2 เข้าใจการสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร	R					
		CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักพระพุทธศาสนาไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย		M				
GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6) ธรรมชาติ ทักษะคนดี และพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1	CLO1 เข้าใจธรรมชาติ ทักษะคนดี และพฤติกรรมของมนุษย์	I					
		CLO2 เข้าใจดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	R					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs						
			PLO 1			PLO 2			
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	
ชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล		CLO3 เข้าใจความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัล	M						
		CLO4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการแก้ปัญหา ปรับตัว และเรียนรู้ได้		M					
GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5) แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรม การสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา	1	CLO1 เข้าใจแนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร				R			
		CLO2 ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด ตามหลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง						M	
		CLO3 ประยุกต์ใช้จริยธรรมการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัลตามหลักการสื่อสารแนวพุทธศาสนา					M		
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5) ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	CLO1 เข้าใจในภาษาอังกฤษด้วยทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้				R			
		CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้						M	
		CLO3 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่					M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs						
			PLO 1			PLO 2			
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	
		เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้							
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6) หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา	2	CLO1 เข้าใจหลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	M						
		CLO2 เข้าใจหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต	M						
	CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา		M						
GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6) แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	2	CLO1 ระบุแนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล				M			
		CLO2 อธิบายแนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล				M			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
		CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์					M	
GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยี บูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21	2	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยี	M					
		CLO2 ประยุกต์ใช้ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21		M				
GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) ประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบท	2	CLO1 บอกประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม	I					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
ประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม								
		CLO2 อธิบายประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม	R					

2. กลุ่มวิชาเฉพาะพระพุทธศาสนา

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
รายวิชาบังคับเรียน 3 รายวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต					
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล การสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่	1	CLO1 เข้าใจพุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล	M		
		CLO2 เข้าใจการสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ใน	M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ		พระพุทธศาสนา			
		CLO3 เข้าใจเส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ	M		
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6) ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สารัตถะในพระวินัยปิฎก สารัตถะในพระสุตตันตปิฎก และสารัตถะในพระอภิธรรมปิฎก วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก	1	CLO1 เข้าใจความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก	M		
		CLO2 เข้าใจสารัตถะในพระวินัยปิฎก	M		
		CLO3 เข้าใจสารัตถะในพระสุตตันตปิฎก	M		
		CLO4 เข้าใจสารัตถะในพระอภิธรรมปิฎก	M		
		CLO5 วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก			M
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปล คำศัพท์ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	1	CLO1 เข้าใจไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลี การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาบาลีที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	M		
		CLO2 เข้าใจไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	M		
BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5) หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมณะกรรมฐาน และอารมณ์	1	CLO1 เข้าใจหลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน	M		
		CLO2 เข้าใจอารมณ์สมณะกรรมฐาน และ	M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
วิปัสสนากรรมฐาน ในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ		อารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา			
		CLO3 สามารถปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติได้		M	
รายวิชาเลือกเรียน 8 รายวิชา เลือกเรียน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต					
BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ	2	CLO1 เข้าใจการศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ	M		
		CLO2 สามารถสนทนาและอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษได้		M	
BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนา ประเภทเทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในโลกศตวรรษที่ 21	2	CLO1 เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภทเทวนิยมและอเทวนิยม	M		
		CLO2 วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ			M
		CLO3 เข้าใจบทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในโลกศตวรรษที่ 21	M		
BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ	2	CLO1 เข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
		CLO2 วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธได้			M
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา	2	CLO1 เข้าใจศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี	R		
		CLO2 เข้าใจลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา	R		
		CLO3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับตนเองได้		R	
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมืองการปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทัศนศึกษาในท้องถิ่น	3	CLO1 วิเคราะห์ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ ประเพณีจารีตในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้			R
		CLO2 เข้าใจการเมืองการปกครองในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา	R		
		CLO3 เข้าใจวัฒนธรรมวิถีพุทธ	R		
		CLO4 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษาในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้		R	
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	3	CLO1 เข้าใจ ประเภท ความสำคัญ ผลการวิจัย ของงานวิจัยทางพระพุทธศาสนา	M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และประเพณี ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย		CLO2 เข้าใจอิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา	M		
		CLO3 วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทยได้			M
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน	3	CLO1 เข้าใจการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย	R		
		CLO2 เข้าใจรูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล	R		
		CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบันได้		R	
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก3 (3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัย บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาวะ	3	CLO1 เข้าใจแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง	R		
		CLO2 เข้าใจหลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัย	R		

3.กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs								
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7	
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2
รายวิชาบังคับเรียน 14 รายวิชา จำนวน 40 หน่วยกิต											
ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์ สำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6) ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์ทางปรัชญาและศาสนาได้ และศาสนา ทฤษฎีการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก พร้อมทั้งแนวทางในการประยุกต์หลักจริยธรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคมศึกษา	1	CLO1 อธิบายความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์ทางปรัชญาและศาสนาได้	I								
		CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสนาและปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย		R							
		CLO3 ประยุกต์ใช้ศาสนาและปรัชญาและหลักจริยธรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคมศึกษาได้		R							
ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) ความหมาย คุณค่า ความสำคัญของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค	1	CLO1 อธิบายความหมาย คุณค่า ความสำคัญ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยได้			I						
		CLO2 อธิบายหลักฐานยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยได้			I						
		CLO3 ใช้ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ			R						

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs										
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7			
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	
สงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาและสภาพของเอเชีย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน													
ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3(3-0-6) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา นับตั้งแต่การก่อตั้งของชาติ ปฏิรูปปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของยุโรปและอเมริกา	2	CLO1 อธิบายการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกาได้			I								
		CLO2 อธิบายการก่อตัวของรัฐชาติ ปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของยุโรปและอเมริกาได้			I								
		CLO3 ใช้พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้				I							
ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์3 (2-2-5) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดวิชาประวัติศาสตร์ ความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วันเวลาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	2	CLO1 ระบุความหมายประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์			I								
		CLO2 อธิบายมาตรฐานและตัวชี้วัดจัดทำโครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ได้			I								
		CLO3 ประยุกต์ใช้รูปแบบและวิธีการสอนทางประวัติศาสตร์ไปจัดการการเรียนรู้ในระดับประถมและมัธยมได้				R							

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs									
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7		
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3
ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์ 3(3-0-6) พื้นฐานความรู้ทางเทคโนโลยีในการอ่าน การแปลความหมาย และการแสดง ข้อมูลทางกายภาพสิ่งแวดล้อมและ ประชากร ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ใน การอ่านภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทาง อากาศ และการประยุกต์ระบบ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเลือกใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงพื้นที่ และการนำเสนอข้อมูลที่ เหมาะสม	2	CLO1 อธิบายความหมาย แสดงข้อมูล แปร ข้อมูลกายภาพสิ่งแวดล้อมได้			R							
		CLO2 เลือกใช้ข้อมูล ไปวิเคราะห์เชิงพื้นที่นำ ข้อมูลที่เหมาะสมได้				R						
		CLO3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ได้				R						
ED 1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิง วิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3(3-0-6) องค์ประกอบของโลก ทางด้านกายภาพ ปรากฏการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกดวงดาว ผล ของการเปลี่ยนแปลงและการเกิดภัยพิบัติจาก	3	CLO1 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงดาว ผลของการเปลี่ยนแปลงและการเกิดภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ			I							
		CLO2 อธิบายความหมาย แสดงข้อมูล แปร ข้อมูลกายภาพสิ่งแวดล้อมได้			I							
		CLO3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ได้				I						

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs								
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7	
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2
<p>ธรรมชาติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุน ส่งผลกระทบต่อภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหา การอนุรักษ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p>											
<p>ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายการศึกษาวิเคราะห์พระราชบัญญัติระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา</p>	3	<p>CLO1 ระบุกฎหมาย กฎหมายการศึกษา พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>				I					
		<p>CLO2 อธิบายกฎหมาย กฎหมายการศึกษา พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>					I				
		<p>CLO3 แก้ปัญหาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา</p>							R		
<p>ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2(2-0-4) แนวคิดสังคมวิทยาการเมือง ขบวนการอุดมการณ์จุดเริ่มต้นของกระบวนการทางการเมือง พัฒนาการและหน้าที่ของรัฐ หลักการเทคนิค และสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมการเมือง เพื่อความเข้าใจ</p>	1	<p>CLO1 ระบุประเด็นสำคัญที่เกิดกับสังคมวิทยาและการเมืองสมัยใหม่</p>				I					
		<p>CLO2 อธิบายประเด็นสำคัญที่เกิดกับสังคมวิทยาและการเมืองสมัยใหม่</p>					I				
		<p>CLO3 แสดงตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นของสังคมวิทยาและการเมืองสมัยใหม่</p>							R		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs									
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7		
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3
ใจความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม												
ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6) ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรม การอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการสอน	3	CLO1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น					I					
		CLO2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น						I				
		CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม								R		
ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) เศรษฐศาสตร์พื้นฐานการออมและการ	2	CLO1 อธิบายเศรษฐศาสตร์พื้นฐานการออมและการลงทุนของภาครัฐและเอกชน วิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจข้อตกลงเสรีทางการค้า การตลาดในระบบเศรษฐกิจ ระบบพาณิชย์						I				

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs											
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7				
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3		
จัดเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน การออกแบบ และการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
		CLO3 ประยุกต์ใช้วิทยาการสอนและการจัดการ เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												M
รายวิชาบังคับเรียน 15 รายวิชา เลือกเรียน 8 รายวิชา จำนวน 20 หน่วยกิต														
ED 1147 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3(3-0-6) โครงสร้างทางสังคมในโลกยุคทันสมัย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก ด้านประชากร การขยายตัวของสังคมเมือง การ เปลี่ยนแปลงในเชิงเศรษฐกิจ การ ติดต่อสื่อสาร ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ทั้งความคิด ปัจจัยที่เกิดขึ้นของคนในสังคมมีต่อการ เปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมเชิงพุทธศาสตร์และการ แก้ไขปัญหาตามแนวทางพุทธศาสตร์	3	CLO1 เข้าใจในโครงสร้างทางสังคมโลกยุค ทันสมัย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่หลากหลาย						R						
		CLO2 ประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่กับหลักการ เปลี่ยนแปลงตามแนวพระพุทธศาสนา							R					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs									
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7		
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์ ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตร และสื่อการสอนสังคมศึกษา และพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น		สอนสังคมศึกษา และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น										
		CLO2 เข้าใจในการจัดการเรียนรู้การสอนสังคม ศึกษา									M	
		CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียนรู้ วิเคราะห์ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐานการจัดการเรียนรู้										M
ED1150 การบูรณาการสหวิทยาการ ในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และระหว่างกลุ่ม แนว ทางการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ จัดทำโครงสร้างรายวิชา บูรณาการ การออกแบบ และการเขียน แผนการสอนแบบบูรณาการ การวัดและ ประเมินผลการบูรณาการในวิชาสังคม ศึกษา	3	CLO1 เข้าใจในการบูรณาการการสอนสังคม ศึกษา ภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ									R	
		CLO2 อธิบายโครงสร้างรายวิชาบูรณาการ การ ออกแบบ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณา การการวัดและประเมินผลการบูรณาการในวิชา สังคมศึกษา									R	
		CLO3 ใช้โครงสร้างรายวิชาบูรณาการ การ ออกแบบ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณา การ การวัดและประเมินผลการบูรณาการใน กลุ่มสาระสังคมศึกษาและระหว่างกลุ่มสาระ										R
ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับ การศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6)	3	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงของ ท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ						I				

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs										
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7			
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	
		โบราณสถาน โบราณวัตถุ ซากดึกดำบรรพ์และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในภูมิภาค											
ED1153 สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5) จัดสัมมนาทางการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ โดยนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบโครงการสัมมนาวิชาการ	3	CLO1 อภิปรายการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ โดยนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบโครงการสัมมนาวิชาการ									M		
		CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกระบวนการสัมมนา										M	
ED1154 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2(2-0-4) โลกทัศน์ทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และการพัฒนาโลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนการปรับตัว บทบาทและทิศทางการศึกษาของไทยในอาเซียน	2	CLO1 เข้าใจในการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานของประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน การพัฒนาโลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนการปรับตัว บทบาทและทิศทางการศึกษาของไทยในอาเซียน						I					
		CLO2 ใช้ความเข้าใจในการศึกษาและข้อมูลพื้นฐานของประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนในการพัฒนาโลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอน							I				

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs										
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7			
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	
		ของครูสังคมศึกษา											
ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อ ประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2(2-0-4) พลวัตทางสังคมที่มีการเคลื่อนไหวอย่าง ต่อเนื่องในมิติต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ วิถีชีวิตของประชาคมโลก รูปแบบการ ดำเนินชีวิตที่แตกต่างโดยเน้นเรื่องสิทธิ และหน้าที่ และความเสมอภาคตาม บริบทที่แตกต่างตามหลักพุทธธรรม	1	CLO1 เข้าใจความเป็นพลวัตทางสังคมที่มี ความเปลี่ยนแปลง และมีผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ของคนในสังคม											
		CLO2 ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองในการ ดำเนินชีวิตในสังคมที่แตกต่างด้วยหลักพุทธ ธรรม											
ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2(2-0-4) สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็น พลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบเชิงบวกของเทคโนโลยีที่มีต่อ สังคม ทักษะการรู้ดิจิทัล แนวปฏิบัติ เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและ ปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของ ตนเอง ความรับผิดชอบของสังคมโลก หลังสมัยใหม่ และแนวทางการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล	3	CLO1 เข้าใจความหมายของสังคมพหุวัฒนธรรม ความแตกต่างของสังคม											
		CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเอง ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม											

4.กลุ่มวิชาเฉพาะทางวิชาชีพครู

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 22 หน่วยกิต							
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6) ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ศึกษา	1	CLO1 ระบุบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	I				
		CLO2 อธิบายบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ		I			
		CLO3 ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพและค่านิยมของครูตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้				I	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู		CLO4 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครู เห็นคุณค่า ศรัทธาในวิชาชีพครู			I		
ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา 2 (2-0-4) ศึกษาความหมายและความสำคัญของปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา แนวโน้มการศึกษาในอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	2	CLO1 อธิบายความหมาย ขอบข่าย หลักการแนวคิด และระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนได้		I			
		CLO2 อธิบายแนวทางการจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา		I			
		CLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาได้			I		
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุนการ	3	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ และธรรมชาติของผู้เรียนได้		R			
		CLO2 ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง			R		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น		กับหลักจิตวิทยาการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
		CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการให้คำแนะนำและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้			R		
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5) ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	CLO1 ระบุความหมาย หลักการ องค์ประกอบ และแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร ศาสตร์ การสอน กลยุทธ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	M				
		CLO2 อธิบาย ความหมาย หลักการ องค์ประกอบและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร ศาสตร์การสอน กลยุทธ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้		M			
		CLO3 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบริบทของสถานศึกษา			M		
		CLO4 ประยุกต์ใช้วิทยาการจัดการเรียนรู้กับการปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				M	
		CLO5 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน				M	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5) ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1	CLO1 ระบุหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ได้	I				
		CLO2 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ได้		I			
		CLO3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้				I	
		CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้				I	
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและ	2	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวมได้		R			
		CLO2 เลือกเครื่องการวัดและประเมินผลการ			R		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
ประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อ		เรียนรู้ตามธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาได้					
		CLO3 ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้			R		
		CLO4 ใช้ผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้			R		
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน เลือกลงใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อ ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน		M			
		CLO2 ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนได้			M		
		CLO3 แสดงผลการทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้			M		
		CLO4 ประยุกต์ผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้			M		
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5) ทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครูและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อ	2	CLO1 อธิบายทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครู		I			
		CLO2 ใช้ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน			R		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอทางวิชาการ		CLO3 ใช้เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน และในวิชาชีพครู			R		
		CLO4 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนอทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง			R		
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 13 หน่วยกิต							
ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (90) ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้งานของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอนผลิตสื่อ การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ และส่งเสริม	3	CLO1 ระบุบริบทพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน				R	
		CLO2 อธิบายงานธุรการในชั้นเรียน ปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชนได้				R	
		CLO3 เข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยครู การให้ความรู้ การอบรมผู้เรียน การช่วยงานสอน การผลิตสื่อ การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้				R	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		CLO4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					R
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 16 (270) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง	4	CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก					M
		CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนได้					M
		CLO3 ใช้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน					M

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 26 (270) ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนา การศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน การดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูใน	4	CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนในวางแผนและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู โดยจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ และผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					M
		CLO2 ใช้ผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					M
		CLO3 ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลในการพัฒนาผู้เรียน					M
		CLO4 ใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา และสนับสนุนคุณภาพของผู้เรียนและอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้					M

