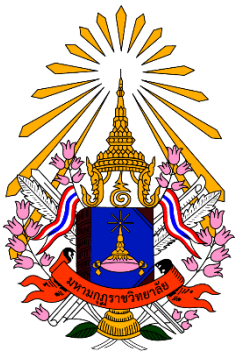


การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

บุญทอง เจนเวชประเสริฐ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2566

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

บุญทอง เจนเวชประเสริฐ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหามกุฎราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2566

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR THE ADMINISTRATION OF HUA KHEW WITTAYALAI KHON KAEN SCHOOL

BOONTHONG JENWECHPRASERT

A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULLFILLMENT OF THE RQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2023

หัวข้อสารนิพนธ์	:	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น
ชื่อนักศึกษา	:	บุญทอง เจนเวชประเสริฐ
ชื่อปริญญา	:	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	:	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	:	2566
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	ดร. อัครเดช นีละโยธิน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....

(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผศ. ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์:

ประธานกรรมการ

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา)

.....

(ดร. อัครเดช นีละโยธิน)

กรรมการ

.....

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ. ดร.)

กรรมการ

.....

(พระครูธรรมาภิสมัย, ผศ. ดร.)

กรรมการ

.....

(พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ. ดร.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thematic Topic	:	The Use of Information Technology for the Administration of Hua Khew Wittayalai Khon Kaen School
Student's Name	:	Boonthong Jenwechprasert
Degree Sought	:	Master of Education
Program	:	Educational Administration
Anno Domini	:	2023
Advisor	:	Dr. Akkharadet Neelayothin

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education (Educational Administration)

Dean Faculty of Education

.....

(Phrakhrusriveerakhunsunthorn, Asst. Prof. Dr.)

Dissertation Committee:
Chairman

.....

(Asst. Prof. Dr. Paisan Suwannoi)

Member (Advisor)

.....

(Dr. Akkharadet Neelayothin)

Member

.....

(Phrakhrusutheejariyawat, Asst. Prof. Dr.)

Member

.....

(Phrakhrudhammabhisamai, Asst. Prof. Dr.)

Member

.....

(Phramaha Suphachai Suphakicco, Asst. Prof. Dr.)

Copyright of Mahamakut Buddhist University

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	**: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น**
ชื่อนักศึกษา	**: บุญทอง เจนเวชประเสริฐ**
ชื่อปริญญา	**: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	**: การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	**: 2566**
อาจารย์ที่ปรึกษา	**: ดร. อัครเดช นีละโยธิน**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น จำนวน 73 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ครูโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยตามลำดับ คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ตามความคิดเห็นของครู ที่มีระดับการศึกษา และที่มีประสบการณ์ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การใช้เทคโนโลยี, สารสนเทศ, การบริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

Thematic Topic	:	**The Use of Information Technology for the Administration of Hua Khew Wittayalai Khon Kaen School**
Student's Name	:	**Boonthong Jenwechprasert**
Degree Sought	:	**Master of Education**
Program	:	**Educational Administration**
Anno Domini	:	**2023**
Advisor	:	**Dr. Akkharadet Neelayothin**

The purposes of this research are to study the use of information technology for administration of Huakhiew Wittayalai Khon Kaen School and to compare about teachers' opinion in using information technology for school administration which classified according to the variable of educational degree and working experiences. The target group used in this research were 73 teachers who works at Huakhiew Wittayalai Khon Kaen School. The researcher instrument was a set of rating scale questionnairs with the reliability coefficient of 0.96. The statistic used for analyzing the data by frequency, percentage, mean, standand deviation, independent t-test and One-way ANOVA.

The research results revealed that; 1). Using information technology for school administration of Huakhiew Wittayalai Khon Kaen School as perceived teachers in general and each aspect was at a high level in descending order; academic administration, general administration, budget administration and personnel administration. 2) Using information technology for school administration of Huakhiew Wittayalai Khon Kaen School according to teachers' opinion with different education degree and working experiences both overall and in each aspect were not different by statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: The using of information, technology, administration

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเนื่องจากบุคคลหลายฝ่ายที่ได้ช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ในครั้งนี้ผู้ศึกษาใคร่ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบัน ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านด้านการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดี และคณบดีคณศึกษาศาสตร์ ที่ได้อำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ที่กรุณาเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาใน เล่มสารนิพนธ์ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ ดร.อัครเดช นีละโยธิน ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เนื้อหาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ คณะอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ดร.วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์ ดร.กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์ ดร.ชนกนาถ วงษ์คำจันทร์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือวิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จและมีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.สุขุม พรมเมืองคุณ เสียสละเวลาอันมีค่าให้ข้อแนะนำ ที่เป็นประโยชน์จนทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ให้ความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโททุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้ศึกษาเสมอมา

คุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากวสารนิพนธ์เล่มนี้ นี้ ผู้ศึกษาขอใช้เป็นเครื่องสักการะบูชาคุณพระรัตนตรัย พระคุณของบิดามารดาและครูบาอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่ายิ่ง และขอแผ่คุณความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกรูปทุกนาม พร้อมทั้งเจ้ากรรมนายเวรในทุกภพทุกชาติด้วยเทอญ

บุญทอง เจนเวชประเสริฐ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... จ
กิตติกรรมประกาศ..... ฉ
สารบัญ..... ช
สารบัญตาราง..... ฌ
สารบัญภาพ..... ญ
บทที่
1 บทนำ..... 1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
1.2 คำถามของการวิจัย..... 2
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย..... 2
1.4 สมมติฐานการวิจัย..... 2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย..... 3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ..... 3
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 5
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา..... 6
2.1.1 ความหมายของการบริหาร..... 6
2.1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา..... 6
2.1.3 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา..... 7
2.1.4 ขอบขายการบริหารสถานศึกษา..... 8
2.2 แนวคิดเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ..... 10
2.2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ..... 10
2.2.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ..... 11
2.2.3 นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ.... 13
2.3 แนวคิดตวามสำคัญและองค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการการบริหารสถานศึกษา..... 15
2.3.1 ความหมายของเทคโนโลยี เพื่อการบริหารสถานศึกษา..... 15
2.3.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา..... 16
2.3.3 องคประกอบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการการบริหาร
สถานศึกษา..... 17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	2.4 สภาพพื้นที่ศึกษา: โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น	20
	2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวของ	26
	2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	32
3	**วิธีดำเนินการวิจัย**	**33**
	3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย	33
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
	3.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	34
	3.4 การเก็บรวมรวมข้อมูล	34
	3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	34
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	**36**
	4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
	4.3 ผลการวิเคราห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น	37
	4.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน ฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น	43
5	**สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ**	**46**
	5.1 สรุปการทำวิจัย	47
	5.2 อภิปรายผล	49
	5.3 ข้อเสนอแนะ	53
	บรรณานุกรม	**55**
	ภาคผนวก	**60**
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	61
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	63
	ภาคผนวก ค ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ แบบสอบถามและการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	67
	ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย และ หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	71
	ภาคผนวก จ แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	74
	ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้การเก็บข้อมูลผ่าน Google Form	80
	ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป	88
	ประวัติผู้วิจัย	**95**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา	19
4.1	ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย (N=73)	37
4.2	สรุปตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น	38
4.3	สรุปตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารวิชาการ	38
4.4	สรุปตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานบุคคล	40
4.5	สรุปตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน ด้านการบริหารงานงบประมาณ	41
4.6	สรุปตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน การบริหารงานทั่วไป	42
4.7	เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ระดับการศึกษา	43
4.8	เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ประสบการณ์การทำงาน	45

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารสถานศึกษา.....	20
2.2	ระบบโปรแกรม (PESO) ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น.....	22
2.3	ระบบโปรแกรม REGIS ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น.....	23
2.4	ระบบโปรแกรม.REGIS.ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น.....	23
2.5	ระบบโปรแกรม PSIS ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น.....	24
2.6	ระบบโปรแกรม E-DOC ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น.....	24
2.7	โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนฮั่วเคี้ยวิทยาลัย ขอนแก่น.....	25
2.8	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	32
5.1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น.....	49

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ช่วยในการบริหารจัดการ การสนับสนุน การอำนวยการความสะดวก นำไปสู่การวางแผนและในการตัดสินใจดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แต่ขณะเดียวกันหน่วยงานใดที่ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ จะก่อให้เกิดความล่าช้า ขาดความคล่องตัว นำไปสู่การบริหารจัดการที่ผิดพลาดและขาดประสิทธิภาพ หากมีองค์กรหน่วยงานไหนที่ยังไม่มีการดำเนินการดำเนินการนำเอาข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานก็ย่อมเสี่ยงต่อความผิดพลาดสูง ดังนั้นข้อมูลและการควบคุมเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงาน ดังนั้นจำเป็นต้องสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธภาพ มีความแม่นยำ ชัดเจน และง่ายต่อการใช้ ร่วมถึงทันเหตุการณ์ นำข้อมูลที่ได้จากการภาระกิจหน้าทีทั้งภายในองค์กร และภายนอกที่ทีส่วนได้ส่วนเสีย และมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ จะทำให้งานบริหารองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น ในทางการจัดการศึกษาทุกระดับ มีความจำเป็นที่จะต้องนำเอาข้อมูลของเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารสถานศึกษา แต่ถ้าไม่มีการดำเนินการดำเนินการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล อาจทำให้การบริหารงานขององค์กรหรือหน่วยงานไม่ได้ประสิทธิภาพ ดังนั้นถ้ามีการดำเนินการดำเนินการนำเอาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการในรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ผล และการจัดการทำระบบสารสนเทศ เพื่อตอนสนองการบริหารสถานศึกษาให้เกิดมีคุณภาพ ร่วมถึงประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น (ศิโรรัตน์ ไกรสุริยวงศ์, 2551) การจัดระบบสารสนเทศขององค์กรในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการดำเนินการดำเนินการสร้างขอบข่ายที่ครอบคลุมภาระงานตามขั้นตอนการบริหารสถานศึกษา และการจัดทำระบบสารสนเทศ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลไปใช้ ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้านซึ่งได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งในการบริหารทั้ง 4 ด้าน จำเป็นต้องใช้เทคโนโบยีสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและเป็นระบบ เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการบริหารงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินโดยใช้สารสนเทศเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการบริหาร ซึ่งจะทำให้คล่องตัวในการบริหารงานมากขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ได้มองเห็นสภาพปัญหาภายในโรงเรียนได้แก่ปัญาการใช้เทคโนโนโลยีสารสนเทศ มาจัดการเรียนการสอน บุคลากรขาดความรู้ความ

เข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศ ยังขาดโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาบริหารงานงบประมาณ และเกี่ยวกับสัมมโนนักเรียนตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จะได้มีการดำเนินการดำเนินการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยในการเก็บข้อมูลรวบรวมและประมวลผลข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป โดยสถานศึกษามีความจำเป็นและมีความต้องการที่จะต้องนำการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่เริ่มการวางแผน การดำเนิน การปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผล การนำผลข้อมูลไปใช้ และพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำ ยังร่วมถึงเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการดำเนินการดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ดังผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้จะนำไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย จังหวัดขอนเก่น ให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อันจะมีส่งผลที่ดีต่อการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น อยู่ในระดับใด

1.2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น แตกต่างกันหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น แตกต่างกัน

1.4.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น แตกต่างกัน

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น จำนวน 73 คน

1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยมีการดำเนินการดำเนินการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านงานบริหารงานวิชาการ 2) ด้านงานบริหารงานบุคคล 3) ด้านงานบริหารงานงบประมาณ และ 4) ด้านงานบริหารงานทั่วไป

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในงานที่เกี่ยวข้องกับงานประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้เป็นสารสนเทศ ซึ่งสารสนเทศที่ใช้นั้นต้องสนับสนุนการทำงานตั้งแต่การนำเข้า การจัดเก็บ การจัดการ การป้องกัน การสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยผ่านการผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างลงตัว จึงจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งาน

1.6.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมต่อโรงเรียน

1.6.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ หมายถึงงานที่เกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลหน่วยกิต การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก การนิเทศ กำกับ ติดตามการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาการประกันคุณการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่คนในชุมชน การสื่อสารและประสานความร่วมมือในการพัฒนาบุคคลากรและพัฒนาด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว และสถานศึกษาหรือองค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการเรียนรู้ในด้านการศึกษา

1.6.4 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบริหารงานบุคคล หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคคลากร ประกอบด้วยการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีวินัยและการเคร่งครัดในวินัย และการออกจากราชการ

1.6.5 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารงานงบประมาณ หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และกาบริหารวัสดุและสินทรัพย์

1.6.6 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั่วไป หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษากาจัดการบริหารและพัฒนาองค์กรงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียน การส่งเสริมและการประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ได้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

1.7.2 ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น อันจะนำไปสู่การประกอบในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายสำหรับพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

บทที่ 2
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งขอนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
- 2.1.1 ความหมายของการบริหาร
- 2.1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
- 2.1.3 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
- 2.1.4 ขอบขายการบริหารสถานศึกษา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2.3 นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา
- 2.3.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา
- 2.3.2 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- 2.3.3 องคประกอบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา

2.4 สภาพพื้นที่ศึกษา : โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยลัย ขอนแก่น
- 2.4.1 ประวัติโรงเรียน
- 2.4.2 การใชเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น
  - 2.4.2.1 การใชเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานงบประมาณ
  - 2.4.2.2 การใชเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล
  - 2.4.2.3 การใชเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
  - 2.4.2.4 การใชเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั่วไป

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวของ
- 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.5.2 งานวิจัยตางประเทศ

2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายของการบริหาร

ด้านการบริหารมีความสำคัญและจำเป็นยิ่งสำหรับกระบวนการในการบริหารสถานศึกษา การบริหาร มาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Administration จึงมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและสรุปดังนี้

สมานชัย กิจวิจารณ (2563) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การนำไปสู่ขั้นตอนการดำเนินการของการทำกิจกรรมในการวางแผน การอำนวยความสะดวก และการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ร่วมถึงการสร้างกิจกรรมในด้านเศรษฐกิจ ซึ่งถือเป็นงานศิลปะในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกับผู้อื่น

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยปัจจัยภาระหน้าที่ในการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (leading) และการควบคุมองค์กร (Controlling)

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการกิจกรรมต่าง ๆ ที่รวมกลุ่มกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีการดำเนินการดำเนินการวางแผนและการตั้งเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ประสบความสำเร็จและได้มีประสิทธิภาพสูงสุดขององค์กร

2.1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุดและมีระบบการประกันคุณภาพภายในซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมายและสรุป ไว้ดังนี้

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ได้ให้ความหมาย การบริหารสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรตโน (2558) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึงกระบวนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายโนโรงเรียน ดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด เพื่อเป้าหมายที่สาคัญคือผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มศักย ภาพและมีประสิทธิภาพ

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) ได้ให้ทัศนคติว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาสร้างเยาวชนของชาติทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง และส่งผลต่อคนในประเทศเกิดการแข่งขันอย่างรุ่นแรง ร่วมถึงแข่งกับคนในต่างประเทศอื่น ๆ จะได้ดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับการดำนินการบริหารสถานศึกษา หรืออาจอยู่กับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง ดังนั้นหากประเทศใดได้ผู้นำทางบริหารการศึกษาทีมีความรู้ มีความสามารถในการบริหารการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความรู้ ความเข้าใจงานด้านริหารการศึกษา โดยมีการดำเนินการดำเนินการ

กำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นเป้าหมาย ก็ส่งผลให้ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

ผู้วิจัยสรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่าหมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของผู้บริหารสถานที่ปฏิบัติภายในโรงเรียน ต้องอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเพื่อที่จะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1.3 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษานั้นเป็นสถานที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทั้งทางด้านร่างกาย และ ความคิด และ สติปัญญา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และกระบวนวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าของสังคม และ ประเทศชาติ

บุญเลิศ เขียนวงศ์ (2549) ได้ให้ความหมายความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ที่กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพซึ่งหัวใจหลักของการปฏิรูปการศึกษาที่พระราชบัญญัติกำหนดให้เกิดขึ้น ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติต่อตัวผู้เรียนของสถาบันการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระทุกระดับจะต้องในไปคิดและแยกแยะดัดแปลงวิธีการให้เหมาะสม และสอดคล้องกับงานในบทบาทหน้าที่ที่ตัวเองรับผิดชอบโดยเฉพาะโรงเรียนซึ่งถือเป็นองค์กรหลัก และหน่วยงานปฏิบัติสุดท้ายที่สัมผัสกับผู้เรียนโดยตรงที่จะต้องทำให้ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนออกไปให้มีคุณสมบัติและลักษณะเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด ซึ่งก็ขึ้นกับวิธีการบริหารจัดการของแต่ละโรงเรียนและจะดำเนินการบริหารจัดการอย่างไร เพื่อเป็นการตอบสนองต่อแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จึงได้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการการบริหารงานซึ่งน่าจะเป็นไปได้ในการบริหารจัดการตามลำดับดังนี้

1) ตัวผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด จะต้องทำตัวมีศรัทธาและมีแนวคิดหรือทัศนคติต่อหลักการจัดการศึกษาเรียนรู้ โดยกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทำให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจ ตลอดจนถึงการมองเห็นเป็นภาพโดยรวมสุดท้ายคือผลผลิต ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ถ้าจะทำให้ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ต้องดำเนินการและเริ่มที่ตัวผู้บริหารโรงเรียนก่อนควรสามารถมองเห็นภาพองค์รวมสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดออกและมีความตั้งใจที่จะทำให้เกิดกับผู้เรียนหรือนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพร้อมและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) กำหนดแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาครู โดยดำเนินการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติและความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาก็ต้องถือว่าเป็นภารกิจและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะขยายความคิดชักจูงให้ครูและผู้ร่วมงานให้มีความรู้ และ ความเข้าใจจนสามารถมองภาพรวมสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนได้ตรงกันกับผู้บริหารสถานศึกษาแล้วร่วมกับคณะครูกำหนดมาตรการ และวิธีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

3) ให้ความสำคัญกับการเก็บข้อมูลนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้มีการดำเนินการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนและครูเป็นประจำ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเป็นเครื่องมือในการบริหาร

4) การจัดการเรียนการสอน ครูนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของเด็กในชั้นเรียน

สรุปความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่าการบริหารสถานเป็นกลไกลหรือภารกิจหลักที่จะต้องมีการดำเนินการดำเนินการกำหนด เป้าหมาย การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล กำกับ ติดตาม โดยเป็นไปตามเจตนารมณ์ ของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการตามขอบข่าย และแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนมีคุณภาพ

2.1.4 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

ภัทรา ดำรงสกุล (2556) ได้สรุปและให้ความหมายของการบริหารจัดการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปให้โรงเรียนดำเนินการได้ปฏิบัติมากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาขอบข่าย และแนวทางการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของการบริหารสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง และ กว้างขวาง เพื่อให้เพียงพอต่อการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของการจัดการศึกษา โดยครอบคลุมงานการบริหาร 4 ด้าน คือ 1) ด้านงานบริหารงานวิชาการ 2) ด้านงานบริหารงานงานบุคคล 3) ด้านงานบริหารงบประมาณ 4) ด้านงานบริหารงานทั่วไป ดังต่อไปนี้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึงงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และกรเทียบโอนผลหน่วยกิต การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการ

ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานแอื่นที่จัดการศึกษา

2) ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคคลากร ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีวินัยและการเคร่งครัดในวินัย และ การออกจากราชการ โดยได้ใช้ระบบ (PFS, ORSS) ของสำนักงานคณะกรรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นระบบจัดการข้อมูลโรงเรียน

3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดทำและนำเสนองบประมาณ การจัดแบ่งสรรงบประมาณ การกำกับตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณ และสรุปผลดำเนินการ การหาแหล่งทุนและระดมทรัพยากรในการลงทุนเพื่อการจัดการศึกษา การบริหารการเงิน การจัดทำบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์โดยใช้ระบบ(PSIS) ของสำนักงานคณะกรรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา กาจัดการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้านงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านด้านบริหารงานทั่วไป การมีระบบดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกา การจัดทำข้อมูลนักเรียน การส่งเสริมและการประสานงานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน มีการดำเนินการดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรจัดระบบควบคุมภายใน องค์กรงานบริการสาธารณะ และงานนอกเหนือจากภาระงานทั่วไป ในการใช้ระบบ (E-DOC) ของสำนักงานคณะกรรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อมรินทร์ บุญพิทักษ์ (2553) ได้สรุปไว้ว่าขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษา4. งานคือ 1) การบริหารงานวิชาการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร การวัดผลประเมินผล รวมถึงการส่งเสริม กิจการนักเรียนและงานส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2) การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย งานการเงิน บัญชี พัสดุและทรัพย์สินของสถานศึกษา เป็นการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ได้รับอนุมัติ โดยมีการดำเนินการดำเนินการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3) งานบริหารบุคคล เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) งานบริหารงานทั่วไป เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ งานระบบข้อมูลสารสนเทศและงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในบริหารจัดการศึกษาตามขอบข่ายงานบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ และ สนับสนุนขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้านคือ 1) ด้านงานบริหารงานวิชาการ 2) ด้านงานบริหารงานงานบุคคล 3) ด้านงานบริหารงบประมาณ 4) ด้านงานบริหารงานทั่วไปในการบริหารพบว่า มีการดำเนินการดำเนินการใช้

เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การจัดหาระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้บริหารงานบุคคล ระบบบัญชี เป็นต้น

2.2 แนวคิดเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT:Information Technology) หรือไอที เป็นคำที่รู้จักและคุ้นเคยกันเป็นอย่างดีในแต่ละองค์กร และได้รับการยอมรับว่ามีศักยภาพสูงที่ในการใช้เป็นระบบในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายคำว่าเทคโนโลยีสารสนเทศไว้หลากหลายเช่น

พัชรี เชยจรรยา (2556) ได้ให้ความหมายของสารสนเทศว่า คือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มีการดำเนินการดำเนินการประมวลผลมาแล้ว หรือเก็บรวบรวมไว้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้มีการดำเนินการดำเนินการประมวลผลมาแล้วหรือเก็บรวบรวมไว้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ถ้อยคำในการพูด การเขียน ภาพเขียน ไมโครฟิล์ม แผ่นดิสก์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง ก็คือ การบันทึกไว้ในสื่อหรือทรัพยากรสารสนเทศบางชนิดซึ่งบุคคลสามารถรับรู้ได้ด้วยวิธีหนึ่ง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการหากพิจารณาจากความหมายข้างต้น จะเห็นว่าสารสนเทศมีคุณลักษณะที่สำคัญอยู่ 3 ประการ คือ 1) เป็นข้อมูลที่กระบวนการการประมวลผลแล้ว 2) เป็นรูปแบบที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้งานได้ 3) มีคุณค่าสำหรับใช้ในการดำเนินงานและในการตัดสินใจ

ชะเริงพจน์ พัดจันทร์หอม (2555) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินเนินการด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งคลอบคลุมถึงการบริหารจัดการฐานข้อมูลในทุกระดับให้เกิดการรับ การส่ง การแปลง การจัดเก็บ การะมวลผล และการสืบค้นได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง จนสามารถเป็นเครือข่ายการสื่อสารทั้งในระดับบุคคล และ ระดับกลุ่ม

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า การจัดเก็บ ในกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศหรือสารนิเทศขั้นตอนต่าง ๆ ตั้งแต่การเสาะ แสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ การจัดการและการเผยแผ่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วต่อการนำไปใช้ประโยชน์

โกสันต์ เทพสิทธิทราภรณ์ (2552) ได้ให้ทัศนคติว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ไอที (IT) เกิดจากการนำเทคโนโลยีสองสาขามาใช้ร่วมกัน ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม โดยนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการเก็บบันทึกข้อมูล ประมวลผลข้อมูล ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ จากเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย เกิดประสิทธิภาพและความสะดวกต่อการนำไปใช้

พิชิต โคตรมา (2551) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศว่าหมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีการสื่อสาร โทรคมนาคมร่วมกับกระบวนการดำเนินสารสนเทศตั้งแต่ การแสวงหาการประมวลผลการจัดเก็บ การเรียนใช้ การแลกเปลี่ยน และเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของภาพเสียงตัวอักษร หรือภาพเคลื่อนไหวเพื่อ

เพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้อง ความแม่นยำและความสะดวกรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสร้างเครือข่ายที่มีการดำเนินการดำเนินการเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์เข้ากับการจัดการสารสนเทศ เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการจัดการความรู้และการติดต่อสื่อสาร โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ การติดต่อสื่อสาร การรวบรวมและการนำข้อมูลมาใช้อย่างทันต่อสถานการณ์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินงาน

2.2.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศเปนสิ่งที่จำเปนและเปนที่ยอมรับในยุคปจจุบันและเปนยุคที่หนวยงานตาง ๆ เห็นความจำเปนและใชเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน การบริหารงานและในการตัดสินใจซึ่งในหลายหนวยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในวงการธุรกิจ อุตสาหกรรมและการศึกษาตองมีขอมูลสารสนเทศที่ดีโดยมีกระบวนการจัดการผานคอมพิวเตอร ซึ่งความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศมีนักวิชาการ ไดใหความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศไวดังนี้

อัจฉรียา ทองมา (2558) ได้สรุปวาเทคโนโลยีสารสนเทศไดชวยใหมนุษยเจริญกาวหนาในดานตาง ๆ มากยิ่งกวาความเจริญกาวหนาดานตาง ๆ ตั้งแตยุคดึกดำบรรพมาจนถึงเมื่อมีการดำเนินการดำเนินการคิดประดิษฐคอมพิวเตอรได เทคโนโลยีสารสนเทศไดชวยใหเกิดความกาวหนาไมวาจะในดานวิทยาศาสตรวิศวกรรมศาสตร สังคมศาสตร ธุรการพาณิชย การอุตสาหกรรม การแพทย การศึกษา การขนสงหรือแมแตในดานการใชวิถีชีวิตของมนุษยเอง จากประโยชนของเทคโนโลยีสารสนเทศในดานตาง ๆ ทำใหปจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศไดรับความสนใจจากบุคลากรทุกระดับและทุกหมูเหลา รัฐบาลไดมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศวา เปนเครื่องมือที่ชวยใหประเทศไทยสามารถแขงขันทางเศรษฐกิจการคากับประเทศอื่นได สามารถเพิ่มผลผลิตในดานตาง ๆ ทั้งดานเกษตร อุตสาหกรรมและการบริหารสามารถพัฒนาเยาวชนไทยใหมีการดำเนินการดำเนินการศึกษาไดสูงขึ้นและทั่วถึงทุกพื้นที่ได สามารถสรางงานและกระจายรายไดแกคนทั่วทั้งประเทศและคนทุกระดับชั้น สามารถใหบริการดานสวัสดิการสังคมและสาธารณสุขไดอยางทั่วถึง นอกจากนั้นยังชวยใหประชาชนทุกคนไดรับทราบขาวสารอยางรวดเร็วและทั่วถึง ชวยในการจัดระบบขอมูลจำนวนมากในแตละวัน เพิ่มคุณภาพการสร้างงานสารสนเทศ ประหยัดเวลาในการเก็บข้อมูลสารสนเทศและสามารถใชได้อย่างสะดวก สามารถจัดระบบอัตโนมัติในการประมวลผล และการใช้งาน การเขาถึงขอมูลระบบสารสนเทศไดอย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และชวยในการติดต่อสื่อสารระหวางกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉัตรนภา ศิริคำใส (2556) ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศว่าการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ขึ้นมาทำให้เกิดความหลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เก็บความรู้ การส่งผ่าน และการสื่อสารสารสนเทศสามารถจัดเก็บสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เสกสิทธิ คูณศรี (2555) ให้ความสำคัญของเทคโนโลยี หมายถึง การเปลี่ยนแปลงไปของยุคสมัยในปัจจุบันที่มีการดำเนินการดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งในอดีตเมื่อประมาณ 10 ปีที่ผ่านมา ได้ทำให้จำนวนผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีเพิ่มขึ้นทุกวัน และได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งที่จำเป็น

ต่อการดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจในปัจจุบัน เทคโนโลยีเหล่านี้ได้แก่อินเตอร์เน็ตการประชุมวิดีโอทางไกลระบบเครือข่าย และระบบสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ

ทินกฤต รุงเมือง (2552).ได้ระบุความสำคัญของสารสนเทศไว้ 5 ประการได้แก 1) การบริหารงานในปจจุบันมีความยุงยากมากกวาในอดีต 2) ขนาดขององคกรในการดำเนินการมีขนาดใหญกวาในอดีต 3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเปนไปอยางรวดเร็ว 4) การกระจาย19 ข่าวสารและขอมูลเปนไปอยางรวดเร็วและกว้างขวาง 5) มีการดำเนินการดำเนินการทำงานอยางเปนระบบในลักษณะ (Feedback Control System)

ยืน ภู่วรวรรณ (2552) ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวันของผู้คนไว้หลายประการเช่นเดียวกัน ประกอบด้วยดังนี้

1) เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สังคมเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมมาเป็นสังคมอุตสาหกรรม

2) เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ระบบเศรษฐกิจเปลี่ยนจากระบบแห่งชาติไปเป็นเศรษฐกิจโลกที่ทำให้ระบบเศรษฐกิจของโลกผูกพันกับทุกประเทศความเชื่อมโยงของเครือข่ายสารสนเทศทำให้เกิดสังคมโลกาภิวัตน์

3) เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำให้หน่วยงานเกิดมีลักษณะผูกพันกัน มีการดำเนินการดำเนินการบังคับบัญชาตามสายงานในแบบแนวราบมากขึ้น หน่วยงานธุรกิจมีขนาดเล็กลง และสามารถเชื่อมโยงกันกับหน่วยธุรกิจอื่นเป็นเครือข่ายในการ โดยการดำเนินธุรกิจที่มีการดำเนินการดำเนินการแข่งขันอย่างรุนแรง เน้นด้านความรวดเร็ว โดยการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ ร่วมถึงการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้เกิดรับส่งข้อมูล และเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ สะดวก รวดเร็วและทันเหตุการณ์

4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถตอบสนองตามความจำเป็น และความต้องการในรูปแบบที่กำหนดได้ และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศสามารถทำงานได้ทุกสถานที่

5) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศช่วยในกำหนดแผน การวางแผน การดำเนิน และในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา

สรุปได้ว่า ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาในหลาย ๆ ด้านทำให้เกิดวิธีการใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทำให้การวางแผน การรวบรวม ประมวลผลเก็บรักษา และเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ มีความสะดวก รวดเร็วทันเหตุการณ์ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญตอการจัดการศึกษามีการดำเนินการดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใชเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การปฏิรูปการเรียนรูที่ตองจัดการเรียนรูเพื่อพัฒนาปญญาไมใชการเรียนรูเพื่อจำขอมูล ซึ่งความจำเปนในสวนที่เปนพื้นฐานสำคัญสวนขอมูลควรจะอยูในแหลงเรียนรูใด ๆ และสามารถเรียกใชได้ทันทวงทีเมื่อจำเปนและสามารถแสวงหาขอมูลได้อยางมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทักษะทางด้านไอซีที จึงเปนเครื่องมือสำคัญในการขยายขีดความสามารถในการเรียนรูตอไป

2.2.3 นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการจัดทำแผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขององค์กรนั้น จำเป็นที่ จะต้องทำการศึกษากรอบนโยบายและแผนแม่บทฯ อื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อมโยงและความสอดคล้องในดำเนินการจัดทำแผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศฯ ขององค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกันกับการพัฒนา ประเทศและหน่วยงานหลัก ซึ่งตามกรอบนโยบายและแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ที่ถูกใช้ อ้างอิงเป็นแนวทางในการจัดทำแผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษามีดังนี้

แผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554-2556 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อการใช้สารสนเทศที่สามารถบรรลุภารกิจด้านต่าง ๆ โดยความพร้อมที่สนองต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมทั้งปรับเปลี่ยนการดำเนินงานทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเกิดการประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้แผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 - 2556 และกำหนดให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินตามแผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขององค์กรให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้คือ

• วิสัยทัศน์การศึกษาแห่งอนาคตเป็นจริงได้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Enabling Future Education with ICT)

• เป้าหมายเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทฯ คือการบูรณาการข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศได้อย่างมีเอกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้งานของแต่ละฝ่าย อย่างมีเป้าหมายในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

1) เครือข่ายสำหรับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางหลักในการค้นคว้าเข้าถึงและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาไปถึง สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั่วประเทศ

2) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ที่เอื้อประโยชน์ ต่อการสืบค้น การประมวลผล และการเป็นแหล่งอ้างอิงข้อมูลสำคัญทางด้านการบริหารจัดการของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม จัดเก็บและเชื่อมโยงสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และสามารถเป็นแหล่งอ้างอิงข้อมูลที่สำคัญด้านการเรียนการสอน การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1: สร้างกำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ มีธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม วิจารณญาณและรู้เท่าทัน รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนในการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาโครงสร้างขั้นพื้นฐานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ สนับสนุนการศึกษาของประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการ และการบริการด้านการศึกษา ซึ่งจะเอื้อต่อการสร้างธรรมาภิบาลของสังคม

แผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554-2556

แผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ถึง 2556 จัดทำขึ้นโดยมีเป้าหมายที่จะตอบสนองทุกฝ่ายที่ส่วนได้ส่วนเสียและส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ทั้งในด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้มีความ สอดคล้องกับแผนหลักทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทยและกระทรวงศึกษาธิการ สาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้ คือ

ด้านวิสัยทัศน์ มีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการศึกษาแห่ง อนาคต

ด้านเป้าหมาย มีเป้าหมายการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ คือการบูรณาการเพื่อเชื่อมประสานข้อมูลในระบบสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินพันธกิจของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศร่วมกันตามบริบท และสิทธิ์ที่เหมาะสมต่อการใช้งานของแต่ละฝ่ายได้อย่างมีเอกภาพ ดังนี้

1) เครือข่ายสำหรับการศึกษาแห่งชาติ หมายถึง เครือข่ายหลักในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วย ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการศึกษาวิจัย ค้นคว้า แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้จาก สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและแหล่งความรู้ทั่วประเทศและนานาชาติ

2) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ศูนย์กลาง รวบรวม จัดเก็บและเชื่อมโยงระบบข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาวิจัย การค้นคว้าและแลกเปลี่ยนข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ หมายถึง ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บและเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาวิจัยและการค้นคว้าของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน ประชาชนทุกภาคส่วน

ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา มี 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างการเรียนรู้การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบูรณาการสารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ มีธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม วิจารณญาณและรู้เท่าทัน

สรุปได้ว่า การดำเนินตามแผนหลักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบาย และจัดทำขึ้นนั้นมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นรูปแบบ หรือแนวทางในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งส่งผลต่อการเกิดการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถบรรลุภารกิจ ด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร่วมถึงพร้อมที่จะรองรับและตอบสนองในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา

2.3.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปจจัยสำคัญอยางหนึ่งที่สนับสนุนใหครูและผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถดำเนินงานอยางมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสะดวกรวดเร็วขึ้น มีนักวิชาการหลายท่านใหความเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา ไวดังนี้

ศุภสิริ พัฒนภักดี (2558) ได้สรุปไว้วาการบริหารการศึกษาตามแนวทางที่ไดกล่าวมาข้างต้นนั้นเป็นงานที่มีความสับสนและซับซ้อนมาก ดั่งนั้นจึงจำเปนอยางยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาจะตองไดรับขอมูลและสารสนเทศที่จำเปนใชในการตัดสินใจไดอยางรวดเร็วและถูกตองตลอดเวลา ดังนั้นขอมูลและสารสนเทศนั้นตองเปนปจจุบันดวย ยกตัวอยางเชน ผู้บริหารสถานศึกษามหาวิทยาลัยแหงหนึ่งไดรับขอเสนอจากอาจารยกลุมหนึ่งวาตองการจัดตั้งสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงไดแตงตั้งกรรมการขึ้นจัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นในการตัดสินใจวาสมควรจะจัดตั้งสาขาวิชานี้หรือไม ผู้บริหารสถานศึกษาจะตองทราบวาหลักสูตรนี้มีความจำเปนตอประเทศหรือไม บัณฑิตที่จบไปแลวจะมีงานทำหรือไม การเปดสาขานี้ตองใชอุปกรณและเครื่องมืออะไรบาง คาใชจายในการจัดหาเปนเทาใด จะหาอาจารยมาสอนไดจากที่ใด ฯลฯ หากผู้บริหารสถานศึกษาไมไดรับขอมูลและสารสนเทศที่ถูกตองในเรื่องเหลานี้แลว ผู้บริหารสถานศึกษาก็อาจจะตัดสินใจผิดพลาดได ในการตัดสินใจและการบริหารจัดการในเรื่องตาง ๆ ใหมีประสิทธิภาพนั้นอาจกล่าวไดวามีปจจัยที่สำคัญอยู 2 สวน สวนแรก คือ การดำเนินให้มีขอมูลและสารสนเทศที่เปนปจจุบันและถูกต้อง และสวนที่ 2 ก็คือ ความรูวาในสถานการณนั้น ๆ จะตัดสินใจอยางไร หรือจะดำเนินการอยางไรจึงจะเหมาะสมและชัดเจน การที่จะไดขอมูลและสารสนเทศที่เปนปจจุบันและถูกตองมาใชนั้นจำเปนจะตองอาศัยเครื่องมือที่เหมาะสมมาชวยในสมัยกอนเครื่องมือเหลานี้ก็คือ แฟม และแบบฟอรมกระดาษสำหรับจด

บันทึกขอมูลตาง ๆ สำหรับจัดเก็บใหเปนหมวดหมูในลักษณะที่จะเรียกคนออกมาได เครื่องมือเหลานี้รวมไปถึงสมุดบัญชี สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน ทะเบียนรับจายหนังสือ เครื่องคิดเลข พิมพดีด ฯลฯ แตในเหตุกรณ์ปจจุบันนี้ แมองค์กรทางการศึกษาหลายแหง อาจจะยังคงใชเครื่องมือเหลานี้อยูแล้วบาง แตโดยสวนใหญไดเปลี่ยนไปใชเครื่องมือและ 24 เทคโนโลยีที่ทันสมัยขึ้น ดังนั้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Informationand Communication Technology) ทั้งนี้เพราะอุปกรณที่ใชเทคโนโลยีนี้สามารถอำนวยความสะดวกในการใชงานไดดีกวาเครื่องมือแบบเดิมที่ไดกลาวถึงไปแลว สำหรับในกรณีของการที่จะมีความรูและประสบการณในการดำเนินการหลังจากไดรับขอมูลและสารสนเทศแลวนั้น เครื่องมือที่จะชวยผู้บริหารสถานศึกษาไดดีที่สุดก็คือ การศึกษาทั้งจากในสถานศึกษา และการศึกษาจากผลลัพธของการปฏิบัติงานในอดีต อยางไรก็ตามในบาง ครั้งผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาอาจจะตองประสบปญหาตองตัดสินใจในเรื่องที่ไมไดเรียนรูหรือไมมีประสบการณมากอนผู้บริหารสถานศึกษาก็อาจจะใชเครื่องมืออยางอื่นมาชวยตัดสินใจดวย เครื่องมือที่นาจะเปนประโยชนคือ โดยระบบสนับสนุนในการตัดสินใจ ซึ่งก็เปนซอฟตแวรคอมพิวเตอรและจัดอยูในกลุมของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

พิสมัย ชัยวิเศษ (2554) ได้กล่าวถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา การใช้งานระบบนั้นจะมีแนวทางของการพัฒนาประยุกต์เข้ากับงานอยู่หลายแนวทาง เช่น งานการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการศึกษาทางไกล เครือข่ายทางการศึกษา การใช้ห้องสมุด การใช้งานในห้องปฏิบัติการ และการใช้งานประจำและงานบริหารสถานศึกษาโดยแบ่งเป็นรายด้านดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

1) การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการประยุกต์ระบบการเรียนการสอนโดยนำเอาคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ประโยชน์ เช่น การแสดงแบบฝึกหัด การแสดงบทเรียนหรือคำอธิบาย การทดสอบ การจำลองสถานการณ์ เกมส์การสอน การใช้ระบบสื่อประสม ตลอดจนการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อปรับการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

2) การศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาทางไกล แพร่ขยายในวงกว้าง โดยใช้เทคโนโลยีของระบบสื่อสารเขาช่วย ซึ่งมีตั้งแต่อุปกรณ์แบบง่าย ๆ เช่น การใช้ผ่านดาวเทียม หรือการใช้ระบบประชุมทางไกลวิทยุ ทีวี จนถึงระบบแพร่ภาพ

3) สำหรับเครือข่ายการศึกษา เป็นการน าเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อใหครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากเครือข่าย เพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น รวมทั้งการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเองเผยแพร่ลงบนระบบเครือข่ายได้ด้วย

4) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในห้องสมุดก็เป็นแนวทางหนึ่ง ซึ่งการนเอาเทคโนโลยีนมาใช้งานในห้องสมุดเป็นสิ่งที่มีมานานแล้ว แต่การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ กับการจัดการห้องสมุดตลอดจนการให้ บริการข้อมูล กำลังเป็นสิ่งที่ท้าทายการพัฒนาและหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

5) การใช้คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ เป็นการนำเอาคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้กับการใช้งานในห้องปฏิบัติการ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมกับอุปกรณ์ทางเทคนิคอื่น ๆ ที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการให้สามารถส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น

6) การใช้งานประจำและงานบริหาร เป็นการใช้งานที่นิยมมากในวงการศึกษาเพราะเป็นการน าเอาคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการจัดการ งานประจำของบุคลากรในสถานศึกษางานข้อมูลและ การให้บริการต่าง ๆ

ด้านการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการนำเอานโยบายทางการศึกษาของทุกระดับไปบริหารการจัดการในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นคนดี มีปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีสุขดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารการจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนจึงขอกล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนดังนี้

1) การสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด การพัฒนาความรู้และเทคนิควิธีการ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ก้าวหน้ามากขึ้นบุคลากรจะต้องพัฒนาทางด้านการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) การจัดหาเพื่อให้มีเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่พอเพียงแก่การจัดการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งในการประสานเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดหา เช่นองค์กรปกครองส่วนทองถิ่น องค์กรเอกชน สมาคมต่าง ๆ ซึ่งเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่แบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการสื่อ สิ่งพิมพ์วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ เทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์วิธีการ และเทคนิคกระบวนการ ฯลฯลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีความหลากหลาย ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด

สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสมเป็นบทบาทสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ให้ครอบคลุมการบริหารงานที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างสูงสุด และช่วยให้การบริหาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3.3 องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา

ปริญาพร ขุนพรม (2564) ได้ศึกษาเรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ได้กำหนดองค์ประกอบไว้ 8 ด้าน คือ 1) ด้านการนำองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 3) ด้านงานบุคคล 4) นโยบายและการวางแผน 5) ด้านการปฏิบัติการ 6) ด้านการติดตามและประเมินผล 7) ด้านงบประมาณ และ 8) ด้านการจัดการข้อมูล

พระมหากันตินันท์ เฮงสกุล (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการวิเคราะห์ ประเมิน และตัดสินใจ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว มีความน่าเชื่อถือ แม่นยำ สามารถนำมาเปรียบเทียบย้อนหลังได้ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อช่วยในการบริหารการศึกษาจะช่วยให้สามารถวางแผน การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้กำหนดองค์ประกอบไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

ณทัชลิดา บุตรดีวงษ์ และ ลือชัย แก้วสุข (2562) ได้กำหนดองค์ประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข ไว้ 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) งบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป

จินตนา จุงใจ (2561) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และได้กำหนดองค์ประกอบไว้ 4 งาน คือ 1) งานรวิชาการสถานศึกษา ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนให้เป็นระบบ 2) งานงบประมาณ ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลบัญชี รับ-จ่าย การรายงานผลทางด้านการเงิน 3) งานการบริหารงานบุคคลควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล และสรุปรายงานผลการประเมินพิจารณาความดีความชอบ และ 4) งานการบริหารทั่วไป ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำทะเบียนประวัติและผลการเรียนของนักเรียน

กวินตรา ช้วนลิ่ม (2560) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ได้กำหนดองค์ประกอบไว้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) งานบริหารงานบุคคล 3) งานบริหารงานทั่วไป และ 4) งานบริหารงบประมาณ

เอกราช เครือศรี, โกวิท วัชรินทรางกูร และ กระพัน ศรีงาน (2558) ได้ค้นคว้าศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ภัทรา ดำรงสกุล (2556) นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการดำเนินการบริหาร 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

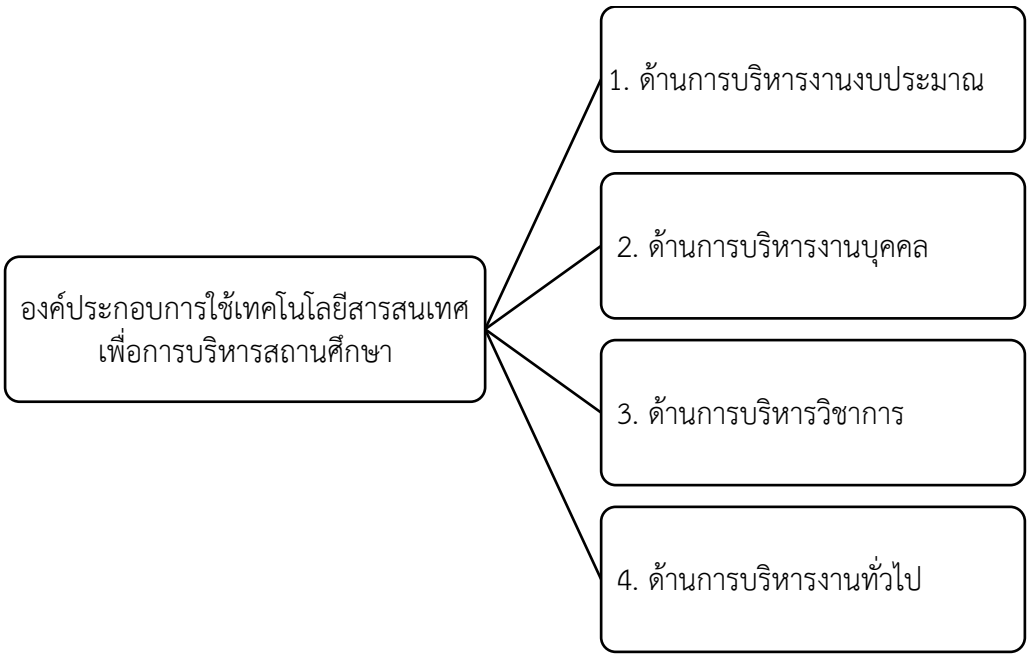
พรทิพย์ สลุงอยู่ (2554) ได้นำเสนอการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา อยู่ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ

สมร ดีพัฒนกุล (2553) ได้แสดงทัศนะไว้ว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบการบริหารสถานศึกษา มีการดำเนินการดำเนินการการจัดการสถานศึกษาอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการงบประมาณ ด้านการจัดการงานบุคคล ด้านการจัดการวิชาการ และ 4) ด้านการจัดการบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 2.1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ชื่อนักวิชาการ	สมร ดีพัฒนกุล (2553)	พรทิพย์ สดุงอยู่ (2554)	ภัทรา ดำรงสกุล (2556)	เอกราช เครือศรี และคณะ (2558)	กวินตรา ฆ้านลิม (2560)	จินตนา จุงใจ (2561)	ณหัชชิดา บุตรดีวงษ์ และคณะ(2562)	ปริญาพร ขุนพรม (2564)	พระมหากันตินันท์ เฮงสกุล (2564)	ความถี่
ด้านงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
ด้านบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
ด้านวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8
ด้านการบริหารทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8
ด้านการนำองค์กร								✓		1
ด้านการจัดการศึกษา								✓		1
ด้านนโยบายและแผน								✓		1
ด้านการปฏิบัติการ								✓		1
การประเมินผล								✓		1
ด้านการจัดการข้อมูล								✓		1
รวม	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**8**	**4**	

ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ดานการบริหารทั่วไป ดังแสดงในภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา

2.4 สภาพพื้นที่ศึกษา: โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

2.4.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 191 ถนนศรีจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ในราวปีพุทธศักราช 2473 กลุ่มพ่อค้าชาวจีนนำโดยนายเอี๊ยะไถ่แซ่โค้วหรือเถ้าแก่โค้วซา และหมู่คณะซึ่งประกอบด้วยเถ้าแก่ซุยหยูแซ่โค้ว (เจ้าของโค้วยู่ฮะ) เถ้าแก่เข่งหรือหลีซกเหลียง (เจ้าของโรงสีหงส์แสงไทย) เถ้าแก่กวงยู่ไถ่ (เจ้าของโรงแรมกวงยู่ไถ่) เถ้าแก่ซุยซวงและหมู่คณะทั้งหลายได้รวบรวมเงินซื้อที่ดินจำนวน 8 ไร่เศษ มอบให้เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนและได้ก่อตั้งโรงเรียนบำรุงไทยขึ้นในชุมชนมีเป้าหมายเพื่อให้ลูกหลานมีโอกาสเรียนรู้หนังสือจีนสนองการทำมาค้าขาย ระยะแรกได้สอนเป็นภาษาจีนแต้จิ๋ว เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2489 โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียน และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย” ชื่อโรงเรียนมีความหมายเป็นภาษาจีนแปลเป็นไทยได้ความว่า “โรงเรียนของชาวจีนร่วมกัน” โดยมี ขุนอนุกรมภักดี (นายเม็งยี่ แซ่เกีย)เป็นผู้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและมีนายเอี้ยมฮวย แซ่อั้ง เป็นผู้จัดการโรงเรียน โดยมี นายสันติ์ ภู่ประเสริฐ เป็นครูใหญ่ หลักสูตรและการจัดตั้งเป็นโรงเรียนชั้นประถมศึกษาตั้งแต่ระดับ ระถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 มีการดำเนินการสอนภาษาจีนกลางเป็นวิชาเลือกส่วนภาษาไทยนั้นสอนตามหลักสูตรเทียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ในวันที่ 25 กรกฎาคมพ.ศ. 2525 จึงได้จัดตั้งเป็น มูลนิธิ โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยและราษฎร์อุทิศศึกษาขึ้นเพื่อเป็นนิติบุคคลขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ปี พ.ศ. 2555

โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยเป็นโรงเรียนจีนเปิดทำการสอนครบทุกระดับตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอนภาษาจีนเป็นภาษาเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2565 เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประฐมวัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคณะครู 73 คน นักเรียนจำนวน 1,010 คน

2.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยโดยยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 และกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ถึงคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย จึงมีภารกิจ ขอบข่ายงาน ในด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารวิชาการ หมายถึง โดยใช้ระบบ (PESO,REGIS,E-SAR,PMIS,ORSS) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล หมายถึง โดยได้ใช้ระบบ (PFS, REGIS, ORSS) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นระบบจัดการข้อมูลโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยใช้ระบบ (PSIS) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป โดยใช้ระบบ (E-DOC) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังต่อไปนี้

2.4.2.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานงบประมาณ หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์

2.4.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบริหารงานบุคคล หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคคลากร ประกอบด้วยดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีวินัยและการเคร่งครัดในวินัย และ การออกจากราชการ

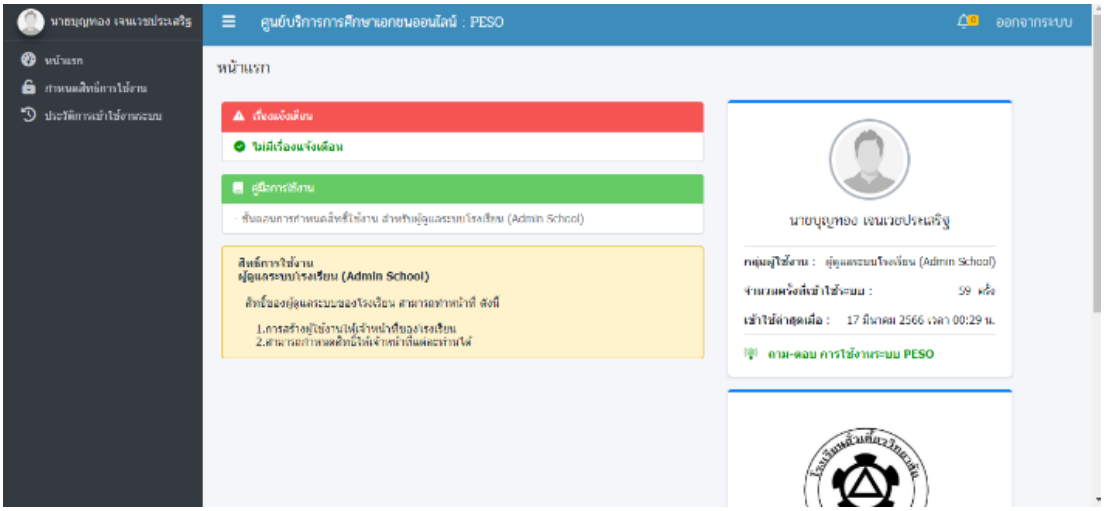
2.4.2.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้รู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม และนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.4.2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนา

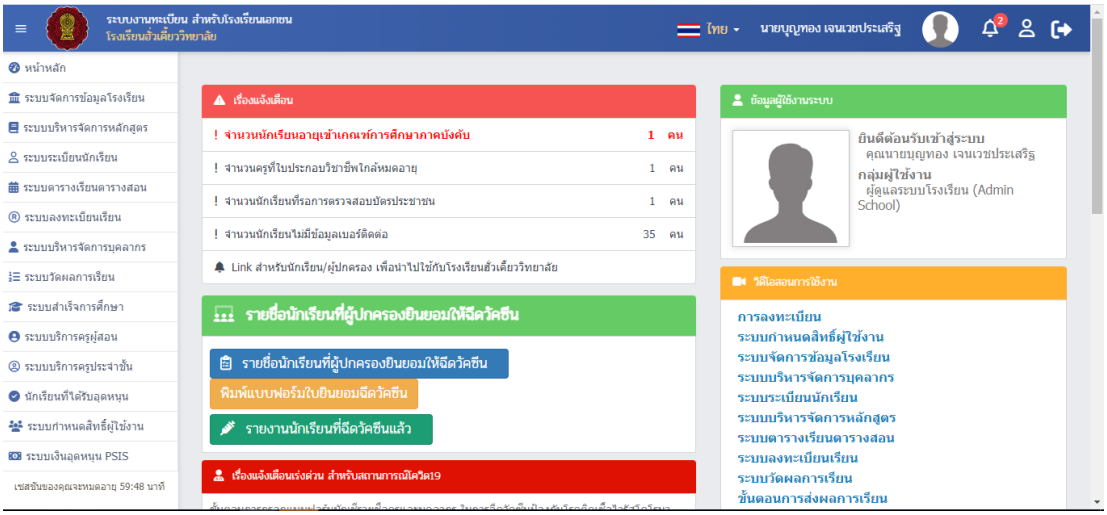
ระบบและเครือข่ายข้อมูลในระบบสารสนเทศในการประสานและพัฒนาสร้างเครือข่ายการศึกษาการบริหารและพัฒนาหน่วยงานด้านงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมด้านวิชาการ งบประมาณ และบริหารงานทั่วไปการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียน การส่งเสริมและการประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย การหาแหล่งทรัพยากรเพื่อใช้ในการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานบริหารการศึกษา การขอความร่วมมือและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและหน่วยงานอื่น ๆ

ระบบการบริหารจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น ได้ใช้โปรแกรม PESO (ศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ https://sso.opec.go.th/web/Login.htm) ในการบริหารงาน ทั้ง 4 กลุ่มงาน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (PESO,REGIS, E-SAR, ORSS) ด้ใช้ระบบดังต่อไปนี้ ระบบจัดการข้อมูลโรงเรียน ระบบบริหารจัดการหลักสูตร ระบบระเบียบนักเรียน ระบบลงทะเบียนนักเรียน ระบบวัดผลการเรียน ระบบสำเร็จการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นระบบจัดการข้อมูลโรงเรียน

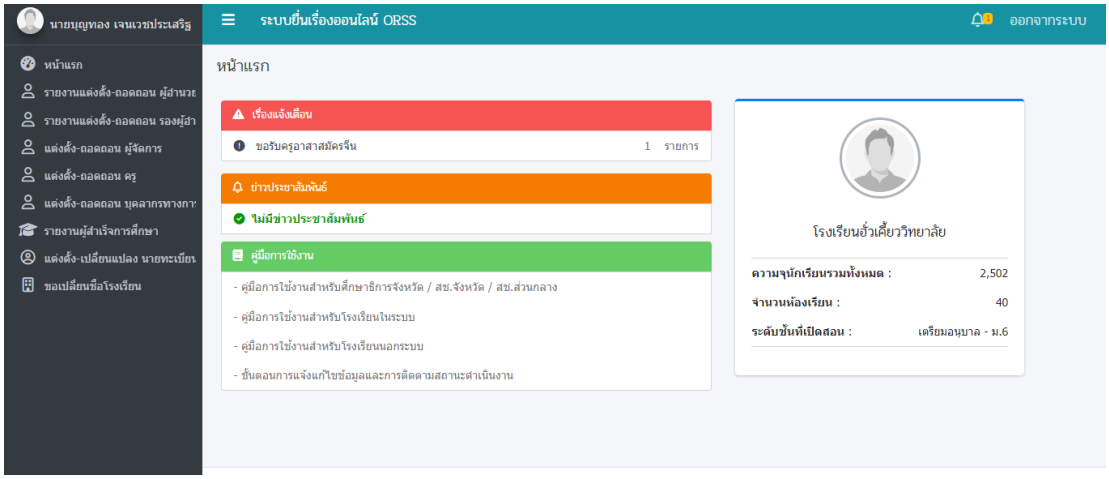


ภาพที่ 2.2 ระบบโปรแกรม (PESO) ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น
ที่มา จาก https://sso.opec.go.th/web/Login.htm : 2566

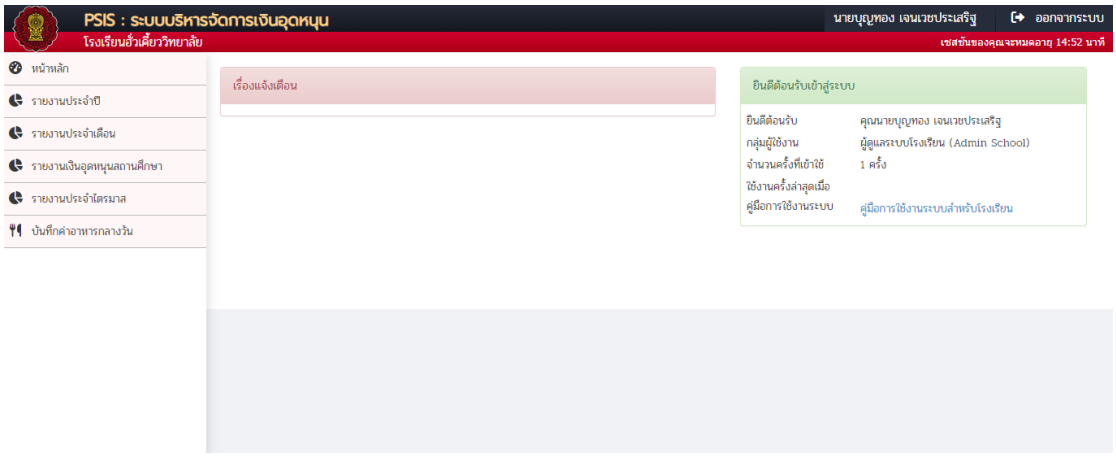


ภาพที่ 2.3 ระบบโปรแกรม REGIS ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น
ที่มา จาก https://sso.opec.go.th/web/Login.htm : 2566

2. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล (PFS, REGIS, ORSS) ได้ใช้ระบบดังต่อไปนี้ ระบบบริหารจัดการบุคลากร เป็นต้น



ภาพที่ 2.4 ระบบโปรแกรม REGIS ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น
ที่มา จาก https://sso.opec.go.th/web/Login.htm : 2566



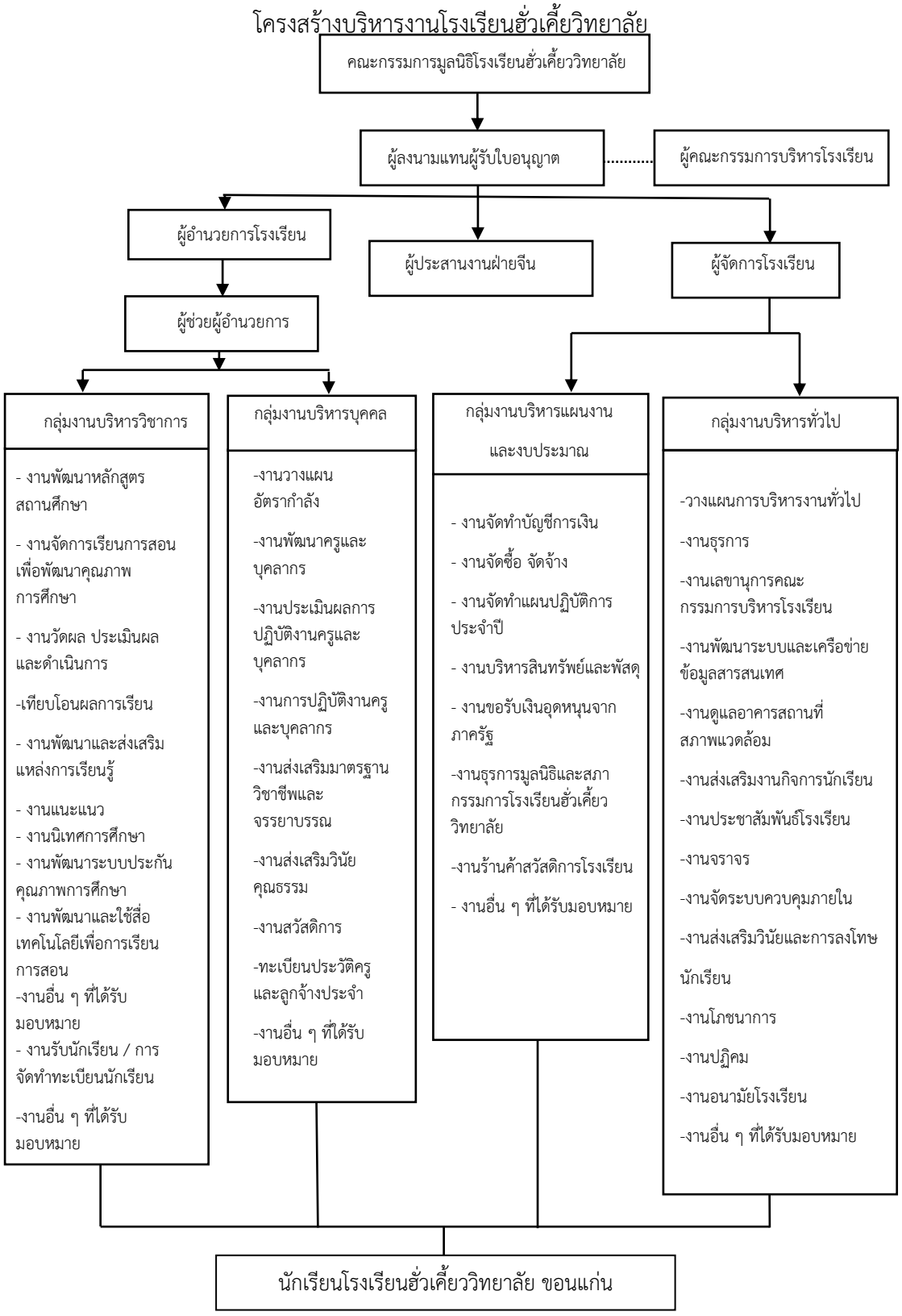
ภาพที่ 2.5 ระบบโปรแกรม PSIS ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น
ที่มา จาก https://sso.opec.go.th/web/Login.htm : 2566

3. กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ (PSIS) ได้ใช้ระบบดังดังต่อไปนี้ ระบบจัดการเงินอุดหนุน เป็นต้น

4 กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป (E-DOC) ได้ใช้ระบบดังต่อไป ระบบให้บริการนักเรียนและผู้ปกครอง ระบบบริการหนังสือราชการ เป็นต้น

ภาพที่ 2.6 ระบบโปรแกรม E-DOC ของโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น
ที่มา จาก https://sso.opec.go.th/web/Login.htm : 2566

สรุป องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย 4 ดาน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ดานการบริหารงบประมาณ 3) ดานการบริหารงานบุคคล และ 4) ดานการบริหารทั่วไป ดังแสดงตามภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7 โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนฮั่วเคี้ยวิทยาลัย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

อดิศักดิ์ นำระนะ. (2565) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสานักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาและ 2) เปรียบเทียบกำรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อกำรบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.ผลวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสำรสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กำรศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัยและการสร้างสื่อการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล 2). การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ปริญาพร ขุนพรม (2564). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการนำองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 3) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) นโยบายและการวางแผน 5) ด้านการปฏิบัติการ 6) ด้านการติดตามและประเมินผล 7) ด้านงบประมาณ และ 8) ด้านการจัดการข้อมูล โดยมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป มีค่าความ สอดคล้อง (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์) อยู่ในช่วง 0.5 - 1.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับ ฐานนิยมอยู่ในช่วง 0-1.00

พระมหากันตินันท์ เฮงสกุล (2564). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ง่าย ถูกต้อง แม่นยำ ตรวจสอบได้ การบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีภาระหน้าที่สำคัญในการวิเคราะห์ การประเมิน และในการตัดสินใจ ในการจัดทำของสถานศึกษา ดังนั้นจำเป็นต้องได้รับข้อมูลในระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว มีความน่าเชื่อถือ แม่นยำ สามารถนามาเปรียบเทียบย้อนหลังได้ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารการศึกษาจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวางแผน สามารถช่วยตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างขอบข่ายของการบริหารการศึกษามี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้ครบทุกด้าน และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความตั้งใจมุ่งมั่น และมีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการประกอบการในการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีการดำเนินการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ได้รับการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่องและยังยื่น ระบบสารสนเทศต้องทันต่อความต้องการ ให้ทันต่อเหตุการณ์ มีมาตรฐาน ชัดเจน ถูกต้องแม่นยา มีการดำเนินการเก็บข้อมูล การประมวลผล และสามารถเชื่อมโยงกันระหว่างองค์กรได้ ความสาคัญและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาตามขอบข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จินตนา จุงใจ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีใน การบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาใช้การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์ มีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 260 คน หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 4 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก 2).หลักและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 4 ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานทะเบียนผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อประโยชน์ ในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านงบประมาณ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเกี่ยวกับการรายงานทางการเงินและงบการเงิน ด้านบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดทาหลักฐานการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู 4) ด้านบริหารทั่วไป การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้ 3) นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านวิชาการสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนให้เป็นระบบและชัดเจน ด้านงบประมาณ ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลบัญชีรายรับรายจ่าย การจัดทำรายงานผลทางด้านการเงิน ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ และการประมวลผลงาน ด้านการบริหารงานบุคคลควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผลข้อมูลและสรุปรายงานผลการพิจารณาความดีความชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณัทชลิดา บุตรดีวงษ์ (2561). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และเพื่อศึกษาการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 76 คน ใช้แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย โดย ค่าเฉลี่ยมากสุด คือด้าน

การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารทั่วไป และค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบได้แก่ ความไม่รู้ไม่เข้าใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้การบริหาร ทั้งด้านบริหารวิชการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ปิยะนุช บัวชุม (2561). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา .ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านมีการดำเนินการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ ด้านงานการบริหารงานบุคคล ด้านงานการบริหารงานวิชาการ ด้านงานการบริหารงานงบประมาณ และด้านงานการบริหารงานทั่วไปตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวม และรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำแนกตามประสบการณ์การสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคลมีความคิดเห็นไม่เห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กวินตรา ช้วนลิ่ม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบและเสนอแนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านงานการบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารงานทั่วไป และ ด้านงานบริหารงบประมาณ 2) ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศจำแนกตามเพศ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

บุศรินทร์ เสาทอง. (2560) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1). ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์และ 2). เรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเคือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน และครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 23 คน ครูผู้สอน จำนวน 214 คน โดยได้มาจากการกำหนดขนากกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ส่วน ได้แก่ แบบสำรวจรายการ

แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ย โดยวิเคราะห์เป็นรายคู่ ตามแบบวิธีการของเชฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า 1). ระดับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับดีมาก 2). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสภาพตำแหน่งต่างกัน โดยภาพรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 3). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 4). ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีข้อเสนอแนะจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ควรจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการการใช้งานของผู้เรียนในศูนย์ รองลงมาคือ ควรจัดอบรมเพิ่มเติมในการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต และควรสรรหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่สนับสนุนการทำงานให้เพียงพอต่อความต้องการ

พีระวัฒน์ นนเทศา (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนถาวรานุกูล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า บุคลากรที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และ ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการใช้ซอฟแวร์และข้อมูลในระบบสารสนเทศแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการใช้ฮาร์ดแวร์ แตกต่างกัน และกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาด้านการใช้ซอฟแวร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกราช เครือศรี (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ และ 2) เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างคือครู จำนวน 343 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตรประมาณค่รา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า คือ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน และตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ถวัลย์ พอกประโคน (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4 ด้านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ตามความคิดเห็นของคณะผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต1 โดยภาพรวมอ ยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการและด้านนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เกี่ยวกับศึกษาสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์เขต 1 โดยจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา และครู พบว่า ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมารับผิดชอบโดยตรงเพื่อเลือกใช้โปรแกรมหรือซอฟต์แวร์ที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน

พรทิพย์ สลุงอยู่ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษาที่สังกัด ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สรุปโดยภาพรวม และรายด้าน ได้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริการวิชาการ โดยเรียงตามลำดับ และการเปรียบเทียบการการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยเมื่อจำแนกตามตำแหน่งและจำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัดผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงานผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Weiss (2010) อ้างถึงใน พรพนัส พรพุทธิชัย, (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอุมศึกษา โดยใช้แนวคิดบริหารจัดการโดยใช้หลักฐาน (Evidence-based approach) ในการแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหัวหน้าสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและศึกษาผลกระทบของสภาพแวดล้อมต่อหัวน้างานสารสนเทศ และ 2) ศึกษาผลการปฏิบัติงานที่ดีในสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพ และหัวหน้างานสารสนเทศที่สร้างวัฒนธรรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นประสิทธิภาพสูงจะช่วยให้องค์การประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและเป็นหัวหน้างานสารสนเทศที่ประสบความสำเร็จ

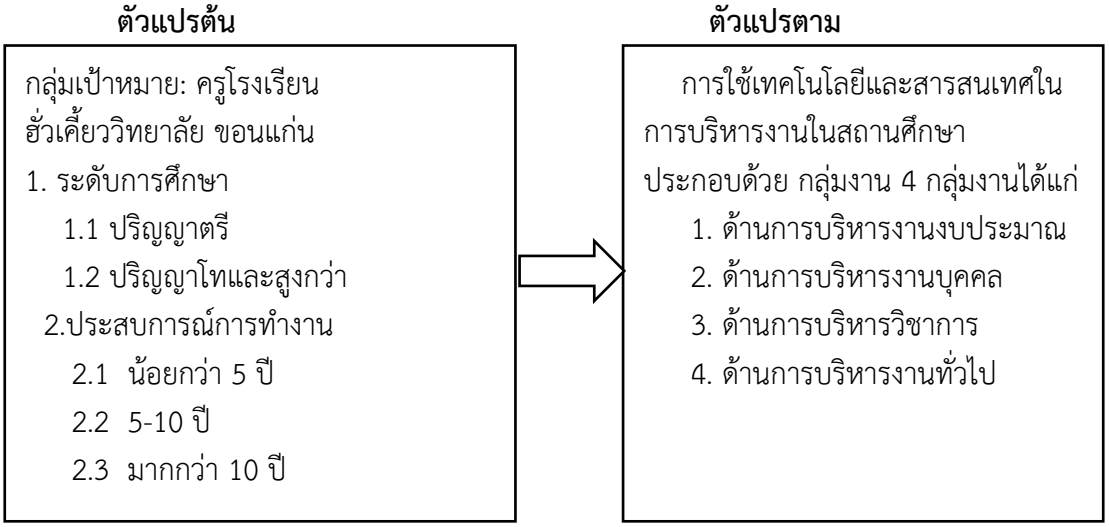
Peter Williams, Hamid R. Jamali David Nicolas (2006) อ้างถึงใน สุภารัตน์ ยงสืบชาติ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้สารสนเทศและเทคโลยีโทรคมนาคม สำหรับผู้คนทั่วไปกับความต้องการการศึกษาพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศ และ 2) เพื่อนำเสนอโครงงานการค้นคว้าวิจัยเป็นหลักการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารที่จะทำให้สะดวกด้วยตัวเองและผู้สนับสนุน และการเรียนรู้สำหรับออกแบบการเรียนรู้ หลักการเข้าถึงวรรณกรรมสารสนเทศ สารสนเทศของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการใช้โปรแกรมอย่างจำแป็นเฉพาะเจาะจง จำนวนหนึ่งส่วน กับผู้มีสภาวะต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่ผู้ใช้จำนวนมากจะศึกษาทางออนไลน์ และเทคโนโลยีเว็บไซต์ที่ถูกรูปแบบ ในการส่วนใช้วรรณกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมอยู่ในระดับน้อย

Tondeur (2006) อ้างถึงใน เขมนิจ ปรีเปรม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในชั้นเรียนความท้าทายศักยภาพนโยบายบริหารงานของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงคากรวิจัน 1) เพื่อศึกษาและพัฒนาระบบสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า นโยบายของโรงเรียนมีส่วนสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน การกำหนดและการวางแผนให้การส่งเสริมและสนับสนุนและการฝึกอบรมความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา ดังนั้นควรมีการดำเนินการพัฒนาหรือปรับแผนนโยบายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลในการจะทำให้การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

Christopher (2005) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้และระดับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อช่วยสนับสนุนการในการตัดสินใจของครูใหญ่ในโรงเรียนรัฐในเวอร์จิเนีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาระบบ .ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุนในการตัดสินใจ และบางครั้งขึ้นอยู่กับความชัดเจน ชนิด และแหล่งของข้อมูลรวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติครูใหญ่แสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีแก้ไขและการปรับปรุง และการเปลี่ยนแปลงผุ้บริหารสถานศึกษานการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยสนับสนุนนในการช่วยการตัดสินใจสัมพันธ์เหมาะสมกับความคิดเห็นของพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาะผู้นำการเปลี่ยนแปลงรูปแบคือส่งผลต่ออิทธิพลส่วนบุคคลการบรรลุจุดมุ่งหมาย การส่งเสริมสนับสนุนถึงความสามารถทางสติปัญญาและในการตัดสินใจส่วนบุคคลผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการได้รับการทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อช่วยสนับสนุนในการตัดสินใจครูใหญ่คาดหวังการได้รับการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีจะเป็นเครื่องมือช่วยการบริหารจัดการ

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มีมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะมีความสำคัญในการพัฒนา และยกระดับประสิทธิภาพในการทำงาน และ ให้มีประสิทธิผล ในการบริหารงาน และ การทำงาน

2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากประชากรกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 73 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบภารกิจงานบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น 4 ด้าน โดยนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับงานบริหารโรงเรียน รวมทั้งศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบชนิดสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย เป็นข้อคำถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีการดำเนินการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง มีการดำเนินการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการดำเนินการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการดำเนินการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูผู้สอนโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านงานบริหารวิชาการ 2) ด้านงานบริหารงานบุคคล 3) ด้านงานบริหารงบประมาณ และ 4) ด้านงานบริหารงานทั่วไป แล้วสร้างข้อคำถามให้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้แต่ละด้าน

2. ตรวจสอบความตรง (validity) ของข้อคำถามโดยการหาค่า IOC โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-objective congruence : IOC) จากข้อคำถามทั้งหมด 25 ข้อ พบว่ามีค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 1.00

3. การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายด้านและโดยรวมด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ เพื่อขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองพร้อมตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบ ได้กลับมาจำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ทั้งภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์เพื่อทดสอบตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น แตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน (Two Independent Samples)

4. การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น แตกต่างกันใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่นเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าผ่านลิงค์ URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายคือ ครู จำนวน 73 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วน ตามที่ตั้งไว้ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

4.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ได้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและตัวอักษรย่อแทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน ค่าสถิติที (t-test)
F	แทน ค่าสถิติเอฟ (F-test)
SV	แทน แหล่งความแปรปรวน (Source of Variance)
SS	แทน ผลรวมตามแปรปรวนของค่าเฉลี่ย (Sum of square)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean square)
df	แทน องศาความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
*	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Sig. แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย (N=73)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่	ร้อยละ
1ระดับการศึกษา	1.1.ปริญญา ตรี	64	87.70
	1.2 ปริญญาโทและสูงกว่า	9	12.30
2. ประสบการณ์	2.1 น้อยกว่า 5 ปี	24	32.90
	2.2 5-10 ปี	22	30.10
	2.3 มากกว่า 10 ปี	27	37.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 87.70 และ ปริญญาโทและสูงกว่า จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 รองลงมาได้แก่ 5-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2-4.6

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น โดยรวม

ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยรวม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 สรุปตารางค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารวิชาการ	4.08	0.58	มาก
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.94	0.72	มาก
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.91	0.83	มาก
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.78	0.84	มาก
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	**3.96**	**0.63**	**มาก**

จากตารางที่ 4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =3.96 S.D = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.08 S.D = 0.58) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.94 S.D = 0.72) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.91 S.D = 0.83) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.78 S.D = 0.84) ตามลำดับ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน ฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ

ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ โดยรวม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 สรุปตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.73	มาก
2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวัดผล ประเมินผล	4.23	0.95	มาก
3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	4.16	0.81	มาก
4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการประกันคุณภาพ	4.14	0.71	มาก
5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.11	0.85	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.07	0.88	มาก
7) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.96	มาก
8) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	3.97	0.58	มาก
9) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.89	0.92	มาก
10) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านเปรียบเทียบโอนผลการเรียนรู้รู้	3.86	0.83	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ	**4.04**	**0.96**	**มาก**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี 10 ข้อ จากมากไปหาน้อยได้แก่ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการประกันคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 อยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีค่าเฉลี่ย 3.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก และ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเปรียบเทียบและโอนผลการเรียนรู้รู้ มีค่าเฉลี่ย 3.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.3.3 ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล

ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคลใช้การวิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 สรุปตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.96	0.92	มาก
2) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวินัยและการเคร่งครัดในวินัยและการออกจากงาน ข้อมูลโรงเรียน	3.81	1.10	มาก
3) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนอัตรากำลัง	3.73	0.96	มาก
4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	3.63	1.03	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	**3.78**	**0.84**	**มาก**

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี 4 ด้าน จากมากไปหาน้อย 1) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก 2) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวินัยและการเคร่งครัดในวินัยและการออกจากงาน ข้อมูลโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10 อยู่ในระดับมาก 3) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนอัตรากำลัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมากและ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 อยู่ในระดับมากตามลำดับ

4.3.4 ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ

ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณใช้การวิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.5 สรุปตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ	4.05	0.94	มาก
2) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์	3.88	0.92	มาก
3) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ	3.86	0.90	มาก
4) การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.84	1.00	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ	**3.91**	**0.83**	**มาก**

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อยพบว่ามี 1) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก 2) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก 3) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก และ 4) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.3.5 ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป ใช้การวิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 สรุปตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน การบริหารงานทั่วไป

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน	4.04	0.94	มาก
2) การดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านการควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ	4.01	0.93	มาก
3) การดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านระบบและเครือข่ายการศึกษา	4	0.86	มาก
4) การดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	0.86	มาก
5) การดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป	3.93	0.90	มาก
6) การดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียน	3.84	0.91	มาก
7) การดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	3.79	0.85	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป	**3.94**	**0.72**	**มาก**

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ที่ระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .72 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี 7 ด้าน จากมากไปหาน้อย 1) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก 2) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านการควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก 3) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านระบบและเครือข่ายการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก 4) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านบริหารและพัฒนาเทคโนโลยี

สารสนเทศค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก 5) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก 6) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก และ 7) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น

ผู้วิจัยวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น จำแนกระดับการศึกษา และประสบการณ์การการทำงาน การวิเคราะห์ในส่วนนี้เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยจำนวน 2 ข้อ ดังต่อไปนี้

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่นแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ใช้สถิติ ทดสอบทีแบบ Independent t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ระดับการศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	ระดับการศึกษา	จำนวน	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร			
			$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ	ปริญญาตรี	64	4.05	0.60	-1.166	.248
	ปริญญาโทและสูงกว่า	9	4.29	0.40		
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	ปริญญาตรี	64	3.75	0.85	-.721	.473
	ปริญญาโทและสูงกว่า	9	3.97	0.80		

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	ระดับการศึกษา	จำนวน	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร			
			$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ	ปริญญาตรี	64	3.90	0.83	-.248	.805
	ปริญญาโทและสูงกว่า	9	3.97	0.85		
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป	ปริญญาตรี	64	3.92	0.73	-.697	.488
	ปริญญาโทและสูงกว่า	9	4.10	0.69		
โดยรวม	ปริญญาตรี	64	3.94	0.64	-.857	.394
	ปริญญาโทและสูงกว่า	9	4.13	0.55		

จากตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่นที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน พบว่าโดยรวมการใช้เทคโนโยยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล . ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่าไม่แตกต่างกัน

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ One-Way ANOVA ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงตามตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่นแตกต่างกัน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	SV	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.136	2	.068	.195	.823
	ภายในกลุ่ม	24.474	70	.350		
	รวม	24.610	72			
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.452	2	.726	1.010	.369
	ภายในกลุ่ม	50.292	70	.718		
	รวม	51.743	72			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.069	2	.034	.048	.953
	ภายในกลุ่ม	49.745	70	.711		
	รวม	49.813	72			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.362	2	.181	.340	.713
	ภายในกลุ่ม	37.230	70	.532		
	รวม	37.591	72			
โดยรวม	**ระหว่างกลุ่ม**	.094	2	.047	.114	.892
	ภายในกลุ่ม	28.881	70	.413		
	รวม	28.975	72			

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน และมีสมมติฐานของการวิจัยดังนี้ 1) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่นแตกต่างกัน และ 2) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่นแตกต่างกัน ซึ่งกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น ปริญญาตรี และ ปริญญาโทและสูงกว่า 2) ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น น้อยกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ตัวแปรตามแบ่งได้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานบุคคล 3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบชนิดสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of Item Objective congruence : IOC) เพื่อนำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC ไปจัดเตรียมทำเป็นแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Google Form และนำไปทดลองใช้ (Try out) สำหรับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จะได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) เท่ากับ 0.96 ขั้นตอนต่อไปผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าผ่านลิงค์ URL หรือสแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น จำนวน 73 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสองกลุ่มโดยสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มเป้าหมายที่เป็นอิสระกัน (Independent Samples t-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสองกลุ่มขึ้นไป โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าเป็น ปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 87.70 ปริญญาโทและสูงกว่า 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30

5.2.2 ผลการวิเคราห์ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์บริหาร พบว่าอันดับแรกน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 รองลงมา 5 -10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และ มากกว่า 10 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ตามลำดับ

5.2.3 ผลการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น โดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

5.2.3.1 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการประกันคุณภาพ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเปรียบเทียบโอนผลการเรียนรู้รู้ ตามลำดับ

5.2.3.2 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากได้แก่ 1) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน 2) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านการควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ 3) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านระบบและเครือข่ายการศึกษา 4) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป 6) มีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียนและ 7) มีการดำเนินการ

ดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ตามลำดับ

5.2.3.3 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ 2) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์ 3) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ และ4) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามลำดับ

5.2.3.4 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวินัยและการเคร่งครัดในวินัยและการออกจากงาน ข้อมูลโรงเรียน 3) มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนอัตรากำลัง และ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งตามลำดับ

สามารถสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านตามแผนภาพดังต่อไปไปนี้

ภาพที่ 5.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

5.2.4 การทดสอบสมมติฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น สรุปผลได้ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานต่างกัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

5.2 อภิปรายผล

จากวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น สามารถอภิปลายผลได้ดังนี้

5.2.1 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเกิดจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนโดยมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน

งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและระบบเครือข่ายความเร็วสูง สัญญาน Wi-Fi ทั้งโรงเรียน สื่อการเรียนการสอน เช่น จอทีวี ทุกห้องเรียน นอกจากนี้ยังได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชน อีกทั้งครูมีความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ จึงทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช เครือศรี (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ผลวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรวัฒน์ หอมสมบัติ (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 และพบว่าการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรัชภาพร มีอาษา (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่ามีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

5.2.1.1 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเกิดจาก มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี สังข์โต (2554) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก คือด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคลตามลำดับและสอดคล้องกับ จินตนา จุงใจ (2561) ที่ทำวิจัย เรื่องแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการ มีการดำเนินการดำเนินใช้คอมพิวเตอร์ในงานทะเบียนนักเรียนบุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินการดำเนินใช้คอมพิวเตอร์ในงานทะเบียนนักเรียน บุคลากร ในโรงเรียนมีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเกี่ยวกับประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน และสอดคล้องกับเอกราช เครือศรี (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการบริหารงานวิชาการ

5.2.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเกิดจาก มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวินัยและการเคร่งครัดในวินัยและการออกจากงานข้อมูลโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา จุงใจ (2561) เรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2 พบว่าด้านบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการดำเนิน

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเอกราช เครือศรี (2558) ที่ทำการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่ามีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน และสอดคล้องกับ ปิยะนุช บัวชุม (2561) ได้วิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการดำเนินการดำเนินปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปตามลำดับ

5.2.1.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเกิดจาก มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา จุงใจ (2561) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นพี่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณมีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรายงานทางการเงินและงบประมาณอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเอกราช เครือศรี (2558) ที่ทำวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการตรวจสอบกำกัย และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และสอดคล้องกับปิยะนุช บัวชุม (2561) ได้วิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นพี่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านมีการดำเนินการดำเนินปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไปตามลำดับ

5.2.1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเกิดจาก มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการในด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาประสานงานกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา จุงใจ (2561) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าด้านการบริหารงานทั่วไปมีการดำเนินการดำเนินใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยและเพียงพอมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเอกราช เครือศรี (2558) ที่ทำวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นพี่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการประสานพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสดงหาความร่วมมือความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ สุรพงษ์ แสงสีมุข (2564) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาชของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารโดยรวมและรายด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงกมากไปหาน้อย คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบิหารงานบุคคลตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ซึ่งผลการวิจัยพบว่าไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเกิดจาก ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ไม่ว่าปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรีก็มีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานเหมือนกันและครูส่วนมากอยู่ในวัยทำงานจึงมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ (2562) ได้วิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ บุศรินทร์ เสาทองได้วิจัยเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์พบว่า ผลการเปรียบเทียมผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดตล้องกับ ภัณฑิรา นาคะสรรค์และวิรัตน์ ธรรมาภรณ์ (2563) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ระดับการศึกษาต่างกันมีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันต่อการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น ซึ่งผลการวิจัยพบว่าไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเกิดจาก ครูในโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งอยู่วัยใกล้เคียงกันและมีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ (2562) ได้วิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำวงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ทิพวัลย์ นนทเภท

(2558) ได้วิจัยการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าผลเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา แบ่งแยกตามสถานภาพของบุคลากรโดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับศศิกาญจน์ แปงงามนวกุล (2561) ได้ทำวิจัย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโนโลยีสารสนเทศ อายุงานในการดำรงตำแหน่งโดยรวมไม่แตกต่าง และรายด้านไม่แตกต่างกัน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เพราะจากสถานการณ์ของโลกที่มีการดำเนินการดำเนินระบาดของ COVID-19 จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ที่จะต้องมีการดำเนินการดำเนินปรับเปลี่ยนจากการเรียนในห้องเรียนแบบออนไลน์ (Online) โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ช่วยนำการศึกษาให้เข้าถึงผู้เรียน

อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีสารสนเทศอาจก่อให้เกิดปัญหาเช่นการขาดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ขาดอุปกรณ์สนับสนุนที่เพียงพอต่อการนำมาใช้งาน ขาดทักษะความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศของครู

สำหรับในการแก้ปัญหาสิ่งเหล่านี้น่าจะเป็นเรื่องที่จะช่วยให้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้าถึงผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น การเพิ่มความรู้และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้กับครู การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การกำหนดนโยบายของภาครัฐที่ชัดเจน ให้ความสำคัญทั้งเด็กในชนบทและเด็กในเมืองให้มีโอกาสเท่าเทียมกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่น มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้การบริหารโรงเรียนดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อให้การนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

5.3.1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

5.3.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำเสนอของบประมาณตามนโยบายของการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหาร มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการดำเนินการดำเนินจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

5.3.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการดำเนินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการเคร่งครัดในวินัยและการออกจากงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ครูและผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษา กับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการดำเนินการดำเนินการศึกษารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในหน่วยงานอื่น ๆ

5.3.2.2 ควรมีการดำเนินการดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะงานวิจัยเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุครุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา

กวินตรา ซ่วนลิ่ม. (2560). *ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎรธานี เขต 1*.วิทยานิพนธปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎรธานี.

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา.* กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์

โกสันต์ เทพสิทธิทราภรณ์. (2552). เทคโนโนโลยีสารและสารสนเทศ. กรุงเทพ ฯ : แม็กซ์.

ขันธฤทธิ์ ปฐมเล็ก. (2547). การจัดการความรู้ก้าวสู่ยุคสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้. *วารสารนักบริหาร*, 24(2), 111-117.

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562) *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.*วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). *เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

จันทรานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.

จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 9 มรกราคม 2566, จาก https://www.gotoknow.org/posts/344746.

จินตนา จุงใจ. (2561). *แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2* วิทยานิพนธ์ ปริญญาพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช 2560

ฉัตรนภา ศิริคำใส. (2556). *สภาพการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน. วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1), 7-20.

ชะเริงพจน์ พัดจันทร์หอม. (2555). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ สานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39*. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ญาอี อูบา. (2557). *ระบบสารสนเทศกับการบริหารสถานศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2566, จาก https://www.l3nr.org/posts/.

ณัทชลิดา บุตรดีวงษ์. (2561). *การใช้การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. ศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

ถวัลย์ พอกประโคน. (2557). *สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ทิพวัลย์ นนทเภท. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ใน สังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ทินกฤต รุงเมือง. (2552). *การลริหารงานเทคโนโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายมาตรฐานและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธนทศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2* วิทยานิพนธ์ การศคกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). *การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นททที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

บุศรินทร์ เสาทอง. (2560). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์* วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ชองมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บุญเลิศ เขียนวงศ์. (2549). ทักษะของผ้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้.สืบค้นเมื่อ. แหล่งที่มา : http//www.moe.go.th/wijai/skll.htm. 22 มีนาคม 2564.

ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). *หลักการจัดการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์

ปิยะนุช บัวชุม. (2561). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4*. ศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ปริญาพร ขุนพรม. (2564). *เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา* ศึกษาค้นคว้า ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

พรทิพย์ สลุงอยู่. (2554). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรตโน. (2558). *การบริหารการศึกษา.* วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2558

พัชรี เชยจรรยา. (2556). *ทฤษฎีแม่บททางคณิตศาสตร์.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต โคตรมา. (2551). *การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

พิสมัย ชัยวิเศษ. (2554). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.* การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ไพฑูรย จับอันชอบ. (2548). *สภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสงกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 3.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

พีระวัฒน์ นนเทศา. (2558). การใช้เทคโนโลยสีารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต10 วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558

พระมหากันตินันท์ เฮงสกุล. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา วารสารสื่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาและการวิจัย ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน 2564 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภัณฑิรา นาคะสรรค์ และวิรัตน์ธรรมาภรณ (2563) ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช วิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

ภัทรา ดำรงสกุล. (2556). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎรธานี. ภาคนิพนธครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎรธานี

มนตรี สังขโต. (2554). สภาพและปญหาการใชเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานโรงเรียน ปริญญานิพนธการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร มหาวิทยาลัยบูรพา.

ยืน ภู่วรวรรณ. (2544). *การดำเนินงานอิเล็กทรอนิกส์ในหน่วยงานรัฐ : บทบาทและความสำคัญ. ใน เอกสารวิชาการประจำปี พ.ศ. 2544 เรื่อง "การปฏิรูประบบราชการ : รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e–Government)" (น. 39-67).* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูประบบราชการ สำนักงาน ก.พ.

ยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชต. (2562) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3 วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

รัชฎาพร มีอาษา. (2555). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ:

ศิโรรัตน์ ไกรสุริยวงศ์. (2551). *ความต้องการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของครูโรงเรียนเอกชน* สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี .

ศศิกาญจน์ แปงงามนวกุล. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา). มหาวิทยาลัยพะเยา

ศุภสิริ พัฒนภักดี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎรธานี.

สมานชัย กิจวิจารณ. (2563). การบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ บทความวิชาการ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (2020) มกราคม - มิถุนายน 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สมร ดีพัฒนกุล. (2553). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3.* ภาคนิพนธครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

สุรพงษ์ แสงสีมุข. (2564). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 วิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัด ตาก

เสกสิทธิ คูณศรี. (2555). *ความสำคัญของการพัฒนาองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ.* สืบค้นเมื่อ 9 มรกราคม 2566, จาก https://www.chanthaburi.go.th/redcross/article/IT.htm.

อมรินทร บุญพิทักษ. (2553). *การศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษางบประมาณที่มุงเนนผลงานดานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎรธานี เขต 2.* วิทยานิพนธปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎรธานี.

อัจฉรียา ทองมา. (2558). *การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี.* วิทยานิพนธปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎรธานี.

อดิศักดิ์ แก้วประเสริฐ. (2550). *สภาพและความการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เอกราช เครือศรี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.*วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.

อดิศักดิ์ นำระนะ. (2565)*. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่1*หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

อมรินทร์ บุญพิทักษ์. (2553). *การศึกษาระดับการปฏิบัติของผู้บริหารในการบริหารงบประมาณ* วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2. ภาษาอังกฤษ

Christopher, M. (2005). *Logistics and Supply Chain Management: Creating Value-Adding Networks.* (3rd ed.). London: FT Prentice Hall.

Freeman, R. E. (1992). *Management*. (5th ed.). New Jersey: Practice - Hall.

Peter Williams, Hamid R. Jamali, David Nicholas. “ Using ICT with People with SpeciealEducation Needs : What the Literature Tells Us Nicholas Olton ICT and Productivity Growth in the United Kingdom”. DessertationAbstracs International.35 (4):4771-B,2006

Herbert A Simon. (1976). *Administrative Behavior*. New York:3 editionThe Free Press

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) ดร.วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัยขอนแก่นระดับการศึกษา: ป.เอก ปร.ด.ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
2) ดร.กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์ วิทยฐานะ: ครูเชี่ยวชาญ การศึกษา: ป.เอก ปร.ด.ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ทำงาน: วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
3) ดร.ชนกนาถ วงษ์คำจันทร์ ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ ระดับการศึกษา ป.เอก ปร.ด.ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

075/2566

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๓๗๘

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์

ด้วย นายไชยันต์ บุตรปาละ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๔๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๐/๒๕๖๔ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (INFORMATION SYSTEMS MANAGEMENT OF PRIVATE SCHOOL UNDER KHON KAEN PROVINCIAL EDUCATION OFFICE)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

เรียนท่านรอง. เพื่อพิจารณา
- นายไชยันต์ บุตรปาละ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดิฉันก็า
สารนิพนธ์ เรื่องใคร่ขอความอนุเคราะห์
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณา
เครื่องมือวิจัยของนักศึกษา

ขอเจริญพร

(พระครูสุวิจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

นิพนธ์

ทราบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายไชยันต์ บุตรปาละ ๐๙๔-๕๑๔๖๔๑๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๓๓๓

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.ชนกนาถ วงศ์คำจันทร์

ด้วย นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๔๒๐๔๔๐๔๓๒๐๑๑ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๐/๒๕๖๔ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น (THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR THE ADMINISTRATION OF HUA KHEW WITTAYALAI KHON KAEN SCHOOL)" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ยินดีให้ความอนุเคราะห์
(ดร.ชนกนาถ วงศ์คำจันทร์)
๑๗ กพ. ๖๖

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ ๐๘๙-๗๑๐๕๔๕๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๓๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๓๓๓

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์

ด้วย นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๔๒๐๔๔๐๔๓๒๐๑๑ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๐/๒๕๖๔ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น (THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR THE ADMINISTRATION OF HUA KHEW WITTAYALAI KHON KAEN SCHOOL)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ ๐๘๙-๗๑๐๕๔๕๘

ภาคผนวก ค
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ แบบสอบถามและการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
แบบสอบถามเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

อาจารย์ที่ปรึกษา	**ดร. อัครเดช นีละโยธิน**
ผู้เชี่ยวชาญ	**ดร.วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์**
ผู้เชี่ยวชาญ	**ดร.กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์**
ผู้เชี่ยวชาญ	**ดร.ชนกนาถ วงษ์คำจันทร์**

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน มีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในเล่มหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง" ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ" ดังนี้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

รายการข้อความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ					
1) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเปรียบเทียบโอนผลการเรียนรู้รู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
5) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6)ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสื่อสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมความรู้ด้านงานวิชาการให้แก่ชุมชนและประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล					
11) ท่านมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนอัตรากำลัง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวินัยและการเคร่งครัดในวินัยและการออกจากงาน ข้อมูลโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ					
15) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป					
19)ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านระบบและเครือข่ายการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านการควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
รวม				1.00	

ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ ๓๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/๐๔๔๖

๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนมณีอนุสรณ์ศึกษา

เนื่องด้วย นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๔๒๐๔๔๐๔๓๒๐๑๑ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๐/๒๕๖๔ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.อัครเดช นีละโยธิน เป็นที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์และเป็นไปตามกระบวนการของการทำสารนิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำสารนิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำสารนิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ ๐๘๙-๗๑๐๕๔๕๘

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๙ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbu.isc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/๐๕๕๔

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

ร.ร.อีสาน
รับที่ 012/2566.
วันที่ 6 มี.ค. ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย

เนื่องด้วย นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๔๒๐๔๔๐๔๓๒๐๑๑ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๐/๒๕๖๔ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.อัครเดช นีละโยธิน เป็นที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำสารนิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำสารนิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำสารนิพนธ์เป็นลำดับต่อไป ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ท่าน ผอ เพื่อพิจารณา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ขอความอนุเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ประกอบ
การทำสารนิพนธ์ ของนายบุญทอง
เจนเวชประเสริฐ

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

- อนุญาต.
- มอบคุณวิภาดา ดูแล

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ ๐๘๙-๗๑๐๕๔๕๘

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

เรียน ดร วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่นโดยมีดร.อัครเดช นีละโยธิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำการสารนิพนธ์ดังกล่าว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้น ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อน จัดส่งคืนโดยไม่ต้องส่งระบุชื่อของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

เรียน คุณครู โรงเรียน ฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่นโดยมี ดร.อัครเดช นีละโยธิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำการสารนิพนธ์ดังกล่าว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน ดังนั้น ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
4. กรุณาส่งแบบสอบถามกลับในซองที่แนบไปพร้อมกันนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
โทรศัพท์ 089-7105458 Emai :boonthong_j@hotmail.com

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง☐ ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ระดับการศึกษา

☐ 1. ปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาโทและสูงกว่า

2. ประสบการณ์การทำงาน

☐ 1. น้อยกว่า 5 ปี ☐ 2 5-10 ปี

☐ 3. มากกว่า 10 ปี

<u>ตอนที่ 2</u> การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่**น**

<u>คำชี้แจง</u>: โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า ข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย✓ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ใช้มีดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น	**ระดับการปฏิบัติ**				
	5	4	3	2	1
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ					
1) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา					
2) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
3) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล					
4) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเปรียบเทียบโอนผลการเรียนรู้					
5) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6)ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสื่อสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
7) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้					
8) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการประกันคุณภาพ					

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น					
10) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล					
11) ท่านมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนอัตรากำลัง					
12) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง					
13) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
14) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวินัยและการเคร่งครัดในวินัยและการออกจากงาน ข้อมูลโรงเรียน					
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ					
15) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ					
16) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ					
17) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา					
18) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์					
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป					
19)ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา					
20) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านระบบและเครือข่ายการศึกษา					
21) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ					

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
22) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป					
23) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียน					
24) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน					
25) ท่านมีการดำเนินการดำเนินการดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านการควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ฉ
เครื่องมือที่ไช้การเก็บข้อมูลผ่าน Google Form

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยนำไปวิเคราะห์และ ประมวลผลแล้วนำเสนอในภาพรวม เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน และหากท่านมีข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อได้ที่ นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ โทร. 089-710-5458 ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ลงชื่อเข้าใช้ Googleเพื่อบันทึกการแก้ไข ดูข้อมูลเพิ่มเติม

*จำเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ระดับการศึกษา *

- ○ ปริญญาตรี
- ○ ปริญญาโทและสูงกว่า

2.ประสบการณ์การทำงาน *

- ○ น้อยกว่า 5 ปี
- ○ 5-10 ปี
- ○ มากกว่า 10 ปี

ถัดไป ล้างแบบฟอร์ม

เนื้อหานี้มิได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการละเมิด - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

Google ฟอร์ม

ตอนที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า ข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใดโดยเลือกในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ใช้มีดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการ

1) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

2) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

3) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

4) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเทียบโอนผลการเรียน *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการนิเทศการประกันคุณภาพ *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

9) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

10) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล

11) ท่านมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนอัตรากำลัง *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

12) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

13) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

14) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวินัยและการรักษาวินัยและการออกจากงาน ข้อมูลโรงเรียน *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงานงบประมาณ

15) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดทำและเสนองบประมาณ *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

16) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลดำเนินการ *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

17) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

18) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารวัสดุและสินทรัพย์ *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป

19) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

20) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านระบบและเครือข่ายการศึกษา *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

21) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ *

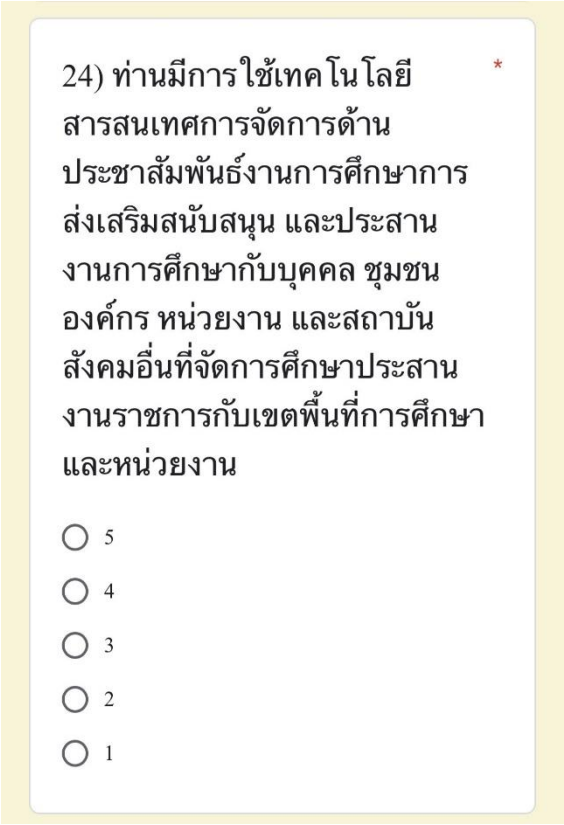
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

22) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป *

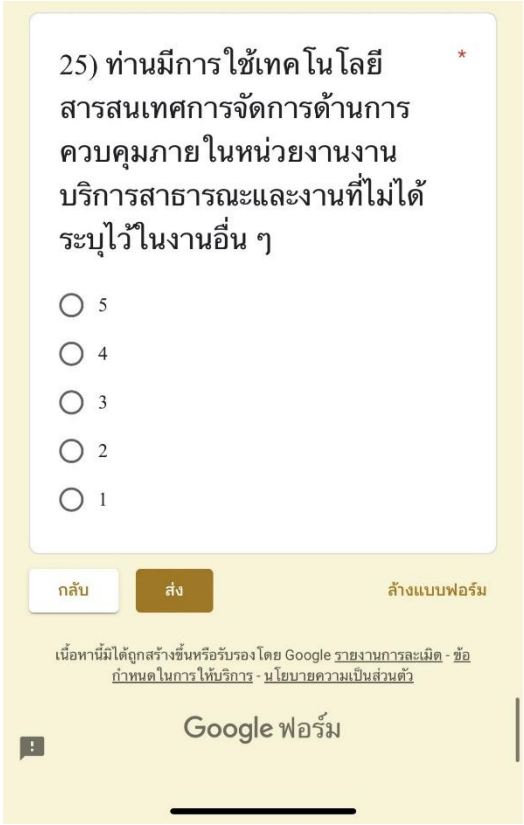
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

23) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียน *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1


24) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1


25) ท่านมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการด้านการควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

กลับ ส่ง ล้างแบบฟอร์ม

เนื้อหานี้มิได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google รายงานการละเมิด - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

Google ฟอร์ม

ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

Frequencies

Statistics

		ระดับการศึกษา	ประสบการณ์
N	Valid	73	73
	Missing	0	0

Frequency Table

ระดับการศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ปริญญาตรี	64	87.7	87.7	87.7
	ปริญญาโท	9	12.3	12.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

ประสบการณ์

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 5 ปี	24	32.9	32.9	32.9
	5-10 ปี	22	30.1	30.1	63.0
	มากกว่า 10 ปี	27	37.0	37.0	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Descriptives

T-Test

สองกลุ่มอิสระ

		t-test for Equality of Means				
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		
ด้านวิชาการ	ความแปรปวนเท่ากัน	.248	-.242	.208		
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	.138	-.242	.154		
ด้านบุคคล	ความแปรปวนเท่ากัน	.473	-.218	.303		
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	.466	-.218	.289		
ด้านงบประมาณ	ความแปรปวนเท่ากัน	.805	-.074	.298		
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	.812	-.074	.303		
ด้านทั่วไป	ความแปรปวนเท่ากัน	.488	-.180	.258		
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	.442	-.180	.226		
รวมทุกด้าน	ความแปรปวนเท่ากัน	.394	-.194	.226		

ความแปรปวนไม่เท่ากัน	.355	-.194	.201		

สองกลุ่มอิสระ

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
ด้านวิชาการ	ความแปรปวนเท่ากัน	-.656	.172
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	-.572	.088
ด้านบุคคล	ความแปรปวนเท่ากัน	-.822	.385
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	-.856	.419
ด้านงบประมาณ	ความแปรปวนเท่ากัน	-.668	.521
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	-.745	.598
ด้านทั่วไป	ความแปรปวนเท่ากัน	-.695	.335
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	-.675	.315
รวมทุกด้าน	ความแปรปวนเท่ากัน	-.645	.257
	ความแปรปวนไม่เท่ากัน	-.635	.247

Oneway

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.		
ด้านวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	.047	.175	.964		
		มากกว่า 10 ปี	.103	.166	.824		
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.047	.175	.964		
		มากกว่า 10 ปี	.056	.170	.947		
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.103	.166	.824		
		5-10 ปี	-.056	.170	.947		
ด้านบุคคล	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.174	.250	.785		
		มากกว่า 10 ปี	.171	.238	.772		
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.174	.250	.785		
		มากกว่า 10 ปี	.346	.243	.370		
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.171	.238	.772		
		5-10 ปี	-.346	.243	.370		

ด้านงบประมาณ	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.056	.249	.975		
		มากกว่า 10 ปี	-.071	.236	.956		
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.056	.249	.975		
		มากกว่า 10 ปี	-.015	.242	.998		
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.071	.236	.956		
		5-10 ปี	.015	.242	.998		
ด้านทั่วไป	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.167	.215	.741		
		มากกว่า 10 ปี	-.129	.205	.820		
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.167	.215	.741		
		มากกว่า 10 ปี	.038	.209	.983		
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.129	.205	.820		
		5-10 ปี	-.038	.209	.983		
รวมทุกด้าน	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.065	.190	.943		
		มากกว่า 10 ปี	.021	.180	.993		
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.065	.190	.943		
		มากกว่า 10 ปี	.086	.184	.897		
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.021	.180	.993		
		5-10 ปี	-.086	.184	.897		

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
ด้านวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.39	.48
		มากกว่า 10 ปี	-.31	.52
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.48	.39
		มากกว่า 10 ปี	-.37	.48
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.52	.31
		5-10 ปี	-.48	.37
ด้านบุคคล	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.80	.45
		มากกว่า 10 ปี	-.42	.77
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.45	.80
		มากกว่า 10 ปี	-.26	.95
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.77	.42
		5-10 ปี	-.95	.26
ด้านงบประมาณ	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.68	.57
		มากกว่า 10 ปี	-.66	.52
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.57	.68
		มากกว่า 10 ปี	-.62	.59
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.52	.66
		5-10 ปี	-.59	.62
ด้านทั่วไป	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.71	.37
		มากกว่า 10 ปี	-.64	.38
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.37	.71
		มากกว่า 10 ปี	-.49	.56
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.38	.64
		5-10 ปี	-.56	.49
รวมทุกด้าน	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	-.54	.41
		มากกว่า 10 ปี	-.43	.47
	5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.41	.54

		มากกว่า 10 ปี	-.38	.55
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-.47	.43
		5-10 ปี	-.55	.38

Homogeneous Subsets

ด้านวิชาการ

Scheffe[a,b]

ประสบการณ์	N	Subset for alpha = 0.05
		1
มากกว่า 10 ปี	27	4.03
5-10 ปี	22	4.08
น้อยกว่า 5 ปี	24	4.13
Sig.		.832

ด้านบุคคล

Scheffe[a,b]

ประสบการณ์	N	Subset for alpha = 0.05
		1
มากกว่า 10 ปี	27	3.62
น้อยกว่า 5 ปี	24	3.79
5-10 ปี	22	3.97
Sig.		.372

ด้านงบประมาณ

Scheffe[a,b]

ประสบการณ์	N	Subset for alpha = 0.05
		1
น้อยกว่า 5 ปี	24	3.86
5-10 ปี	22	3.92
มากกว่า 10 ปี	27	3.94
Sig.		.959

ด้านทั่วไป

Scheffe[a,b]

ประสบการณ์	N	Subset for alpha = 0.05
		1
น้อยกว่า 5 ปี	24	3.84
มากกว่า 10 ปี	27	3.97
5-10 ปี	22	4.01
Sig.		.729

รวมทุกด้าน

Scheffe[a,b]

ประสบการณ์	N	Subset for alpha = 0.05
		1
มากกว่า 10 ปี	27	3.93
น้อยกว่า 5 ปี	24	3.95
5-10 ปี	22	4.02
Sig.		.898

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	:	นายบุญทอง เจนเวชประเสริฐ
วัน เดือน ปี	:	18 สิงหาคม 2494
สถานที่เกิด	:	ขอนแก่น
ที่อยู่ปัจจุบัน	:	625/72 หมู่บ้านพิมานชล 1 ถนนกลางเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
ระดับการศึกษา	:	
พ.ศ. 2550	:	หลักสูตรประกาศวิชาชีพชั้นสูง บริหารธุรกิจสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
พ.ศ. 2554	:	หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา การจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
พ.ศ. 2566	:	คณะศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
หน้าที่การทำงานปัจจุบัน	:	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนฮั่วเคี้ยววิทยาลัย ขอนแก่น