

การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

พงษ์ธร บั่งจำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2565

การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

พงษ์ธร บั้งจำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2565

INCLUSIVE EDUCATION MANAGEMENT USING SEAT FRAMEWORK
IN THE INCLUSIVE SCHOOL UNDER KHON KAEN PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 4

PHONGTHON BONGJA

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2022

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ชื่อนักศึกษา : พงษ์ธร บังจำ
ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช : 2565
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูล ทาชา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์


.....
(พระมหาบุญนา ฉานวิโร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูล ทาชา)

กรรมการ


.....
(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

กรรมการ


.....
(พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร.)

กรรมการ


.....
(พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, ผศ.ดร.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Thesis Topic : Inclusive Education Management Using Seat Framework In The
Inclusive School Under Khon Kaen Primary Education Service
Area Office 4

Student's Name : Phongthon Bongja

Degree Sought : Master of Education

Program : Educational Administration

Anno Domini : 2022

Advisor : Asst. Prof. Dr.Witoon Thacha

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education (Educational
Administration)

Dean Faculty of Education


.....
(Phramaha Boonna Thanaveero, Asst.Prof. Dr.)

Dissertation Committee:

Chairman


.....
(Asst.Prof. Dr.Paisan Suwannoi)

Member (Advisor)


.....
(Asst. Prof. Dr.Witoon Thacha)

Member


.....
(Phrakru Sutheejariyawathana, Asst.Prof. Dr.)

Member


.....
(Phrakru Dhammabhisamai, Asst.Prof. Dr.)

Member


.....
(Phramaha Suphachai Supakitjo, Asst.Prof. Dr.)

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	: การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ชื่อนักศึกษา	: พงษ์ธร บังจำ
ชื่อปริญญา	: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	: การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	: 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูล ทาชา

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 14 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 14 คน ครูจำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถนำมาอภิปรายผลโดยจำแนกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อันดับ 1 คือ ด้านนักเรียน S-Students รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment และด้านเครื่องมือ T-Tools พบว่าอยู่ที่ระดับมาก

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาจากตำแหน่งต่างกัน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาจากประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ด้านนักเรียน S-Students แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การบริหารจัดการศึกษา / โครงสร้างซีท / โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ABSTRACT

Thesis Topic : Inclusive Education Management Using SEAT Framework in The Inclusive School Under Khon Kaen Primary Education Service Area Office 4

Student's Name : Phongthon Bongja

Degree Sought : Master of Education

Program : Educational Administration

Anno Domini : 2022

Advisor : Asst. Prof. Dr. Witoon Thacha

The purposes of this research were to: Inclusive Education Management Using SEAT Framework in The Inclusive School under Khon Kaen Primary Education Service Area Office 4 the opinion of Administrator and Teacher according position, work experience in the 14 inclusive school. The Subjects namely 14 Administrators 140 Teachers. The research instrument is questionnaire. The Statistics used for data analyses were percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The findings were as follows;

1. Inclusive education management using SEAT Framework in the inclusive school under Khon Kaen primary education service area office 4 can be used to discuss the results by classified is different levels that the overall aspect was in the high level. Considered in each aspect first is S-Students interior is A -Activities interior is E -Environment and T -Tools found that was in the high level.

2. Administrator and Teacher have position, work experience that the overall with differences the opinion to in the inclusive school under Khon Kaen primary education service area office 4 had no different opinions at the statistical level of 0.05. Considered in position with differences found that was in the A-Activities had different opinions at the statistical level of 0.05. And considered in work experience with differences found that was in the S-Students had different opinions at the statistical level of 0.05

Keywords : Education management / SEAT Framework / Inclusive School

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ได้รับความกรุณาและเอาใจใส่อย่างยิ่งจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูล ทาชา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร. พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร. พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร. และ ดร.เอกชาตรี สุขเสน ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขสิ่งที่บกพร่อง และให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดร.สุบิน ประสพบัว รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น ดร.ณัฐกานต์ คุณโน ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แห่งสูง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น และนางสาวมาลินี คำมะมูล ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ คุณภาพและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม สนับสนุนในทุกด้าน ทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับกำลังใจจากครอบครัว เพื่อนนักศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระกุด ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านสระกุด และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มอบคุณค่าและประโยชน์อันพึงได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ที่เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสศึกษาและจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้อันเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศ

พงษ์ธร บังจำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	2
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.....	6
2.1.1 ความหมายของการศึกษาพิเศษ.....	6
2.1.2 ประเภทของเด็กพิเศษ.....	8
2.2 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	10
2.2.1 ความหมายการจัดการเรียนร่วม.....	10
2.2.2 รูปแบบการจัดการเรียนร่วม.....	11
2.3 การบริหารจัดการแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท.....	15
2.4 บริบทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	34
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
2.5.1 งานวิจัยในประเทศ.....	36
2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.4 ตัวแปรที่ศึกษา.....	45
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	60
5.2 อภิปรายผล.....	61
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	72
ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย.....	74
ภาคผนวก ค แบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย ผ่าน Google Form.....	79
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	88
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผ่าน Google Form.....	93
ภาคผนวก ฉ หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	109
ภาคผนวก ช หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	115
ภาคผนวก ซ รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยเก็บข้อมูล แบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Google Form.....	121
ภาคผนวก ฌ หนังสือขออนุญาตลงเก็บข้อมูลของโรงเรียน.....	123
ภาคผนวก ฎ ผลการเก็บข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google Form ของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป.....	138
ภาคผนวก ฏ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป.....	147
ประวัติผู้วิจัย.....	156

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	ปฏิทินงานการรับคนพิการเข้าเรียนในสถานศึกษา..... 30
3.1	ตารางแสดงการกำหนดรหัสผู้ตอบแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form..... 44
4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง ตามสมมติฐานข้อที่ 1..... 49
4.2	จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูตามสมมติฐานข้อที่ 2..... 49
4.3	สรุปตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของการบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม..... 50
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน S -Students..... 50
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment.... 51
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities..... 52
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ T-Tools..... 54
4.8	เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม จำแนกตามตำแหน่ง..... 55
4.9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน..... 56
4.10	เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน..... 57
4.11	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกันด้วยวิธีการLSD..... 58

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 วงจรการปฏิบัติงาน.....	29
2.2 ปฏิทินงานการรับคนพิการในโรงเรียนเรียนร่วม.....	31
2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	39

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 หมวดที่ 3 มาตราที่ 27 กำหนดว่า บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิเสรีภาพ ได้รับความคุ้มครองโดยกฎหมายเท่าเทียมกัน หรือเพื่อ คุ้มครองหรืออำนวยความสะดวกให้แก่สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส ย่อมไม่ถือว่าเป็น การเลือกปฏิบัติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2560) ในทำนองเดียวกัน หมวดที่ 5 มาตรา 54 กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2560) ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคมและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถ พึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาให้กับคนพิการ จะต้องจัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือเมื่อพบความ พิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และบุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับความสะดวกทางด้านสื่อ การให้บริการและ การให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2553) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2545 มาตราที่ 12 กำหนดไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเอง ได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วย รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดตามความจำเป็น เพื่อประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาภาค บังคับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ (2545)

ประเทศไทยภายใต้แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและ ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็น อื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีนโยบาย ข้อที่ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ วาระที่ 7 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ตรีนุช เทียนทอง (2564)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน่วยงานหลักในการดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ได้กำหนดการใช้กรอบแนวคิดและกระบวนการการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ได้แก่ ด้านนักเรียน (S -Student) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A-Activities) และด้านเครื่องมือ (T -Tools) เป็นกระบวนการทำงาน เบญจา ชลธารนนท (2544)

จากการติดตามการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่โครงสร้างซีท สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ดำเนินการมาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ยังมิได้นำรูปแบบการบริหารจัดการดังกล่าวไปใช้ และตลอดจนศึกษาถึงสภาพปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจ ศึกษาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ทั้งในด้าน ด้านนักเรียน (S-Student) ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A-Activities) และ ด้านเครื่องมือต่าง ๆ (T-Tools) ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการบริหารจัดการเรียนร่วมในอนาคตต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการดำเนินงานอยู่ระดับใด

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 แตกต่างกันหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท แตกต่างกัน

1.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท แตกต่างกัน

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านประชากรและขอบเขตเนื้อหา ไว้ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 14 คน ครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 225 คน

2) กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน ครู ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 140 คน โดยการเปิดตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้ดำเนินการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในประเด็นเกี่ยวกับ

1. ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

1.1 ตัวแปรต้นที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่

(1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ครู

(2) ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็น

ก. ต่ำกว่า 5 ปี

ข. 5-10 ปี

ค. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งกำหนดองค์ประกอบไว้ 4 ด้าน คือ

- (1) S-Student (ตัวนักเรียน)
- (2) E-Environment (สภาพแวดล้อม)
- (3) A-Activities (กิจกรรมการเรียนรู้)
- (4) T-Tools (เครื่องมือ)

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ลักษณะการบริหารจัดการศึกษาแบบโครงสร้างซีท หมายถึง แนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษานำเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ประกอบด้วย

S-Student ตัวนักเรียน หมายถึง โรงเรียนมีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนได้รับการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วมมีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วมได้รับการรายงานผลการจัดการศึกษาให้บุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบรับทราบ

E-Environment สภาพแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ ดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม จัดการประชุมจัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รณรงค์ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดพื้นที่ในชั้นเรียนร่วมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดห้องเรียนอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ห้องเรียนและชั้นเรียนร่วมมีแสงสว่างเพียงพอ ปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ

A-Activities กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความ

สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan) วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ทักษะความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม บุคลากรในโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพสอดคล้องกับแผน IEP และ IIP นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ

T-Tools เครื่องมือ หมายถึง กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม จัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินการให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดสรรคู่มือ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก นวัตกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชี้ท โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.7.2 ครูในสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการพัฒนาตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ศึกษา คือ

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
 - 2.1.1 ความหมายของการศึกษาพิเศษ
 - 2.1.2 ประเภทของเด็กพิเศษ
- 2.2 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
 - 2.2.1 ความหมายการจัดการเรียนร่วม
 - 2.2.2 รูปแบบการจัดการเรียนร่วม
- 2.3 การบริหารจัดการแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
- 2.4 บริบทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- 2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

2.1.1 ความหมายของการศึกษาพิเศษ

การศึกษาพิเศษในประเทศไทย เป็นการจัดการศึกษาที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมเสมอภาค และมีความหมาย เช่นเดียวกับเด็กปกติ การจัดการศึกษาพิเศษมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาทักษะด้านทักษะอารมณ์สังคม ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า การศึกษาพิเศษ เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล (2530) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่าการศึกษาพิเศษหมายถึงการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทุกประเภทที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ โดยจัดการศึกษาที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเสริมเด็กพิเศษที่ยังขาดอยู่หรือการจัดการศึกษาที่จัดให้เด็กพิเศษในด้านรูปแบบหลักสูตรวิธีสอนสื่อการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กพิเศษให้สามารถพัฒนาศักยภาพของคนให้สูงสุด โดยคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาพิเศษเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ วารี ธีระจิตร (2541) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริการที่จัดให้แก่เด็กพิเศษที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ได้แก่ เด็กปัญญาอ่อน เด็กพิการทางร่างกาย

และสุขภาพ เด็กพิการทางตา ทางหู เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และสังคม และเด็กที่มีปัญหาทางการพูด รวมทั้งเด็กปัญญาเลิศ ให้ได้รับความรู้เพิ่มในส่วนที่ขาดหายไป ในทำนองเดียวกัน ผดุง อารยะวิญญู (2542) ให้ความหมายของคำว่าการศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ เด็กปัญญาอ่อน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม หรือ อารมณ์ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และเด็กพิการซ้ำซ้อน ซึ่งเด็กเหล่านี้ไม่อาจได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการศึกษาที่จัดให้เด็กปกติ ดังนั้นการศึกษาพิเศษจึงแตกต่างไปจากการศึกษาสำหรับเด็กปกติในด้านที่เกี่ยวกับวิธีการสอน ขบวนการ เนื้อหาวิชา (หลักสูตร) และอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น การศึกษาพิเศษควรจัดให้สนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความแตกต่างกันมาก ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กประเภทนี้จึงควรสนองความต้องการและความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ ศรียา นิยมธรรม (2546) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึงการให้การศึกษแก่ผู้เรียนเป็นพิเศษ ทั้งโดยวิธีการสอน การจัดดำเนินการวิธีสอน และการให้บริการ ทั้งนี้เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นผู้ด้อยโอกาสและขาดความเสมอภาคในการได้รับสิทธิตามที่รัฐจัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่เด็กในวัยเรียนโดยทั่วไป ซึ่งสาเหตุแห่งความด้อยโอกาสนั้นเป็นผลมาจากสภาพความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ นอกจากนี้ยังรวมถึงการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปัญญาเลิศ ซึ่งเป็นเด็กที่มีระดับสติปัญญาสูงกว่าเด็กปกติ ในทำนองเดียวกัน สดศรี สุทธการ (2547) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึงการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทั้งด้านร่างกาย จิตใจสติปัญญา และอารมณ์ รวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งเด็กเหล่านี้ไม่สามารถเรียนรู้หรือได้รับการศึกษาเหมือนกับเด็กทั่วไป จึงต้องได้รับการดูแลจากครูเป็นพิเศษมากกว่าเด็กทั่วไป เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาตามศักยภาพและหรือสามารถช่วยเหลือพึ่งตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชวนชม บุญศิริ (2549) ให้ความหมายของคำว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึง การศึกษาของนักเรียนที่แตกต่างจากกลุ่มของนักเรียนทั่วไปทางด้านร่างกาย ทางด้านสติปัญญาหรือสังคม จนต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาหลักสูตร วิธีการสอน และอัตราความก้าวหน้าที่ยากคาดหวัง ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นทางการศึกษาของนักเรียนดังกล่าวอย่างเหมาะสม ยึดเอาเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยการปรับสภาพของสิ่งต่าง ๆ ให้เหมาะสม ตามความต้องการของเด็กเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทำนองเดียวกัน จุไรรัตน์ แก้วมณี (2556) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึงการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือมีความบกพร่อง สามารถรับการศึกษได้เท่าเทียมกับเด็กปกติในด้านการจัดการเรียนรู้กับวิธีการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การสอบเนื้อหาวิชา รวมทั้งเครื่องมือ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จำเป็น โดยจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสามารถเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ วรนุช ประมวลการ (2557) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอน ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน โดยการใช้เครื่องมือ สื่อ และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถเฉพาะของแต่ละบุคคลตามศักยภาพ เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ ในทำนองเดียวกัน

ธีรพงษ์ พรหมกุล (2558) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในทุกประเภท โดยเน้นการตอบสนองความต้องการ พิเศษที่จำเป็นมีผลต่อการจัดการศึกษาทุกรูปแบบของการเรียนรู้และการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม ในทางตรงกันข้ามมีนักวิชาการบางส่วนได้ให้ความหมายของคำว่า การศึกษาพิเศษ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองวิจัยการศึกษา (2550) ได้ให้ความหมายการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษหมายถึง การศึกษาที่จัดขึ้นเป็นพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสมองหรือสติปัญญาที่อาจจะไม่สามารถรับบริการการศึกษาที่จัดให้แก่บุคคลทั่วไปต้องมีสถานที่เรียนอุปกรณ์การเรียนและบริการพิเศษต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลที่มีความบกพร่องดังกล่าวได้พัฒนาความสามารถให้เป็นพลเมืองที่ดีมีประโยชน์ต่อสังคม ในอีกมุมหนึ่งมีนักวิชาการบางส่วนได้ให้ความหมายของคำว่าการศึกษาพิเศษ จรรย์ ทองปิยะภูมิ (2531) ให้ความหมายของการศึกษาพิเศษไว้ว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึงการศึกษาที่นำเอาปรัชญาการเอาเด็กเป็นศูนย์กลางต่อความเป็นส่วนตัวของเด็กแต่ละคนและจัดการช่วยเหลือและสนับสนุนให้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้อง กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ให้ความหมายคำว่าการศึกษาพิเศษซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษคือ Special Education ว่าเป็นการศึกษาและบริการพิเศษซึ่งรัฐหรือหน่วยงานเอกชนจัดขึ้นหรือร่วมมือกันจัดให้แก่เด็กนักเรียนหรือเด็กที่มีความต้องการที่จำเป็นด้านการศึกษาพิเศษ (Children with Special Education) เพราะไม่สามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการจัดการศึกษาตามปกติได้

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว จึงสามารถสรุปความหมาย การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทุกประเภท รวมทั้งเด็กที่มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าปกติ โดยสถานศึกษาของรัฐและเอกชน โดยการจัดการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานของแต่ละบุคคล โดยใช้หลักสูตร เครื่องมือ สื่อ และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถเฉพาะของแต่ละบุคคลตามศักยภาพ ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพัฒนาตนเองและพึ่งพาตนเองได้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.2 ประเภทของเด็กพิเศษ

การจำแนกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความเฉพาะ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเภทความพิการของเด็กแต่ละประเภทที่เกิดขึ้น ทั้งทางกายภาพและภายในจิตใจ โดยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทของคนพิการทางการศึกษา (2552) การจำแนกประเภทความพิการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดประเภทความพิการไว้ 9 ประเภท ดังนี้

2.1.2.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงระดับตาบอดสนิท แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1) คนตาบอด หมายถึง คนที่สูญเสียการมองเห็นมากจนต้องใช้อักษรเบรลล์หรือใช้วิธีการฟังเทป หรือแผ่นเสียงการเรียนการสอน หรือการตรวจวัดความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6/60 หรือ 20/200 ลงมาจนบอดสนิท

2) คนเห็นเลือนราง หมายถึง คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษร ตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะตวก หากวัดความชัดเจนของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

2.1.2.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทาง การได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไมใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

2) คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทาง การได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาถึง 26 เดซิเบล

2.1.2.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

2.1.2.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมบูรณ์ประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

2.1.2.5 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

2.1.2.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่อง ในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

2.1.2.7 บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

2.1.2.8 บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินี้ค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

2.1.2.9 บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

จากการจำแนกประเภทความพิการทางการศึกษาดังกล่าว สามารถการจำแนกตามประเภทความพิการของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดประเภทความพิการไว้ 9 ประเภท จึงสามารถสรุปได้ดังนี้ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก 9) บุคคลพิการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทของเด็กพิการ แต่ละประเภทแตกต่างกันไปในลักษณะเฉพาะของความพิการ ซึ่งจะส่งผลให้ความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ จึงจำเป็นต้องจัดให้เหมาะสมและต้องคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

2.2 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

2.2.1 ความหมายการจัดการเรียนร่วม

ระบบการจัดการศึกษาจะมีลักษณะการจัดการศึกษาที่เอื้อกับเด็กปกติ โดยไม่ได้คำนึงถึงกลุ่มของเด็กพิการ ต่อมาประเทศไทยมีนักวิชาการบางส่วนได้จัดระบบการศึกษา ให้เด็กพิการให้สามารถเรียนในระบบได้เสมือนเด็กปกติ จึงได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการในรูปแบบต่าง ๆ ในทำนองเดียวกันนักวิชาการบางส่วนเล็งเห็นว่ามิเด็กพิการกลุ่มหนึ่งที่สามารถมีศักยภาพใกล้เคียงกับเด็กปกติ จึงได้เกิดวิธีการจัดการเรียนร่วมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยเกิดขึ้น การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่นำเอาเด็กพิการกลับเข้าสู่ห้องเรียนร่วมกับเด็กปกติ ในสังคมยุคปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กพิการกับเด็กปกติ เพื่อให้เด็กพิการได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาทักษะของเด็กพิการให้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการเรียนร่วม เบญจา ชลธารันนที (2544) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนร่วม หมายถึง การศึกษาสำหรับทุกคนโดยรับเข้ามาเรียนร่วมกัน ตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษาและจัดให้มีบริการพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคล ในทำนองเดียวกัน สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐบาล (2544) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนร่วม หมายถึง การศึกษาสำหรับทุกคน โดยรับเข้าเรียนร่วมกัน ตั้งแต่เข้ารับการศึกษาและจัดให้มีบริการพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนร่วม หมายถึง การจัดการเรียนร่วมที่ให้แก่เด็กพิการทุกคน

ได้รับการศึกษาในระบบการศึกษา ในชั้นเรียนปกติเข้าเรียน ในโรงเรียนปกติที่อยู่ใกล้บ้านและในชุมชนที่อาศัยอยู่ และ ได้รับการบริการทางการศึกษาตามความต้องการพิเศษของเด็ก ในทำนองเดียวกัน บรรจง อักษรสา (2550) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษาให้เด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนของโรงเรียนทั่วไป ตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยได้รับความช่วยเหลือตามความจำเป็น เพื่อพัฒนาการในทุกด้านของวิถีแห่งชีวิต และให้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งมีความเชื่อที่ว่า เด็กทุกคนไม่ว่าจะพิการรุนแรงมากแค่ไหน สามารถพัฒนาได้แนวคิดนี้สะท้อนให้เห็นถึงสิทธิทางการศึกษาของเด็กพิการที่จะได้รับความเสมอภาคของการศึกษาทั้งยังมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว และคนปกติในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า ในอีกมุมหนึ่ง มีนักวิชาการบางส่วน สมพร หวานเสร็จ (2543) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการเรียนร่วม และแบ่งวิวัฒนาการมาเป็นลำดับจากการเรียนร่วมมาสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ไว้ดังนี้ 1) การเรียนร่วมเต็มเวลา หมายถึง การจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเรียนในชั้นเรียนเดียวกันกับเด็กทั่วไปตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน เด็กทั่วไปได้รับการเรียนการสอนและบริการนอกห้องเรียนอย่างไร เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก็ได้รับการเช่นเดียวกัน จุดประสงค์สำคัญของการเรียนร่วมเต็มเวลา คือ เพื่อจะให้เด็กเข้าใจซึ่งกันและกันตอบสนองความต้องการซึ่งกันและกันระหว่างเด็กทั่วไปกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กทั่วไปจะยอมรับความหลากหลายของมนุษย์ เข้าใจว่า คนเราเกิดมาไม่จำเป็นต้องเหมือนทุกอย่างอยู่ท่ามกลางความแตกต่างมนุษย์เราก็ต้องการความรัก ความสนใจ ความเอาใจใส่ เช่นเดียวกันทุกคน 2) การเรียนร่วมบางเวลา หมายถึง การจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนเดียวกันกับเด็กทั่วไปเด็กเหล่านี้อาจจัดให้อยู่รวมกันเป็นชั้นพิเศษในโรงเรียนทั่วไปเด็กเรียนวิชาหลักในชั้นพิเศษโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้สอน แต่ในบางวิชาซึ่งส่วนมากไม่ใช่วิชาหลักที่เด็กได้มีโอกาสไปเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป เช่น วิชาพลศึกษา วิชาดนตรี เป็นต้น ในทางตรงกันข้ามมีนักวิชาการบางส่วน วิมล จันทราศรี (2553) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กพิการให้เข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในโรงเรียน โรงเรียนต้องเป็นฝ่ายจัดเตรียมนักเรียน ทั้งนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิเศษ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการเฉพาะบุคคล เหมือนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องมีการเตรียมเด็กพิการและเด็กทั่วไป จัดให้มีบริการพิเศษตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคล

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว จึงสามารถสรุปความหมาย การจัดการเรียนร่วม หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียน ชั้นเรียน เดียวกัน กับเด็กปกติ มีการร่วมกิจกรรมและใช้เวลาว่างช่วงใดช่วงหนึ่งในแต่ละวันระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติ โดยอาจจะให้เข้าเรียนบางเวลาหรือเต็มเวลา ที่สามารถเรียนร่วมได้ เพื่อให้เด็กพิเศษสามารถซึมซับ ความสามารถ พฤติกรรม ควบคู่พร้อมเพิ่มพัฒนาการให้กับนักเรียนพิเศษได้พัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละบุคคล

2.2.2 รูปแบบการจัดการเรียนร่วม

การจัดการเรียนร่วมที่มีการร่วมกิจกรรมหรือในช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่งในแต่ละวันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ การเรียนร่วมกันจะต้องอาศัย หลักความเหมาะสมและเหมาะสมกับสภาพความสามารถพื้นฐานของนักเรียนพิการแต่ละบุคคลเพื่อที่จะให้นักเรียน

พิการได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถในการใช้เพื่อการดำรงชีวิตในการอาศัยอยู่กับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขโดยมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวความคิดการจัด รูปแบบการจัดการเรียน ร่วมไว้หลายรูปแบบด้วยกัน ผดุง อารยะวิญญู (2541) กล่าวถึง การจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียน ที่มีความ ต้องการพิเศษกับนักเรียนทั่วไปไว้สอดคล้องกันว่าอาจทำได้หลายลักษณะ เป็นวิธีการจัดการ เรียนร่วมซึ่ง ปฏิบัติกันอยู่หลายประเทศ กล่าวถึง รูปแบบการจัดการเรียนร่วมไว้ 6 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ เป็นการจัดเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ทุกประการ เด็กที่จะเข้าเรียนลักษณะนี้ได้ ควรเป็นเด็กที่มีความพิการน้อย มีความฉลาดและมีความ พร้อมใน ด้านการเรียน

รูปแบบที่ 2 เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำแนะนำปรึกษา การจัดการเรียนร่วม วิธีนี้ คล้ายคลึงกับวิธีแรก กล่าวคือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติเต็มเวลา แต่ เวลาที่มีครู การศึกษาพิเศษ คอยช่วยเหลือครูประจำชั้น

รูปแบบที่ 3 เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน เป็นการจัดนักเรียนที่ มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติและรับบริการด้านการสอนเพิ่มเติมจากครูการศึกษา พิเศษ ซึ่งจะ เดินทางไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก เนื่องจากมีจำนวนเด็กในแต่ละ โรงเรียนไม่มาก นัก ครูจึงเดินทางจากโรงเรียนหนึ่งไปโรงเรียนหนึ่ง เมื่อครบสัปดาห์ก็วนกลับมา สอนเด็กเดิมในโรงเรียนเดิม อีก จึงเรียนครูประเภทนี้ว่าครูเดินสอนหรือครูเวียนสอน

รูปแบบที่ 4 เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ ครูเสริมวิชาการ คือ ครู การศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในห้องเสริมวิชาการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะเข้า เรียนกับ ครูสอนเสริมวิชาการวันละ 1-2 ชั่วโมง หรือมากกว่านี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของเด็กพิเศษ เด็กทุกคนที่เข้า มาเรียนในห้องนี้จะต้องมีตารางเรียนที่กำหนดไว้แน่นอนครูสอนวิชาการอาจมีคน เดียวหรือหลายคนก็ได้ ขึ้นอยู่กับจำนวนเด็ก และประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การ สอนเด็กอาจกระทำเป็น รายบุคคลหรือสอนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ก็ได้ และสอนในเนื้อหาที่เด็กไม่ได้รับการ สอนในชั้นปกติหรือเนื้อหาที่ เด็กมีปัญหา นอกจากสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแล้วครูเสริม วิชาการยังมีหน้าที่ในการให้ คำแนะนำปรึกษาแก่ครูปกติ ในการปฏิบัติต่อเด็กประเภทนี้ด้วย

รูปแบบที่ 5 ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา เป็นการจัดนักเรียนที่มีความ ต้องการ พิเศษไว้ในชั้นเดียวกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีครูประจำชั้นสอนแทบทุกวิชา ยกเว้นบางวิชาที่เด็ก ต้องไปเรียน ร่วมกับนักเรียนทั่วไป เช่น พลศึกษา ศิลปะ

รูปแบบที่ 6 ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ เป็นการจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีความ บกพร่องประเภทเดียวกันไว้เป็นกลุ่มเดียวกันและเป็นกลุ่มขนาดเล็ก เด็กเหล่านี้เรียนในชั้นพิเศษ ตลอดเวลา ครูประจำชั้นสอนทุกวิชา การจัดการเรียนร่วมลักษณะนี้เหมาะสำหรับเด็กที่มีความพิการ ค่อนข้างมาก การ จัดการเรียนร่วมในลักษณะเดิมนั้นขึ้นอยู่กับสภาพความพิการและความพร้อมของ เด็ก เด็กพิการที่มีความ พิการน้อยและมีความพร้อมสูง อาจจัดให้เรียนร่วมเต็มเวลา เด็กที่มีความ พิการมากขึ้นและมีความพร้อม น้อย อาจจัดให้เรียนในชั้นเรียนพิเศษลดหลั่นกันไป

ในทำนองเดียวกัน สมพร หวานเสีจ (2543) เสนอรูปแบบการจัดการเรียนร่วม ไว้ดังนี้

รูปแบบที่ 1 เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนกับเด็กปกติ และเรียนเหมือนกันเด็กปกติทุกประการ เด็กที่จะเข้าเรียนในลักษณะนี้ควรเป็นเด็กที่มีความพิการเล็กน้อย มีความพร้อมในด้านการเรียน ตลอดจนวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

รูปแบบที่ 2 เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำแนะนำปรึกษา การเรียนร่วมแบบนี้คล้ายคลึงกับวิธีการแรก กล่าวคือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มเวลา แต่มีครูการศึกษาพิเศษคอยช่วยเหลือครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ครูการศึกษาพิเศษนี้อาจเรียกว่าครูที่ปรึกษา ครูประเภทนี้ไม่ทำการสอนโดยตรงแต่ให้คำแนะนำครูที่สอนเด็กพิเศษ

รูปแบบที่ 3 เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ซึ่งจะมีครูการศึกษาพิเศษเดินทางไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก เนื่องจากมีจำนวนเด็กในแต่ละโรงเรียนไม่มากนัก อาจประมาณ 2-3 คนต่อโรงเรียน ครูจึงเดินทางจากโรงเรียนหนึ่งไปยังโรงเรียนหนึ่งเมื่อครบสัปดาห์ก็วนกลับมาสอนเด็กกลุ่มเดิมในโรงเรียนเดิมอีก จึงเรียกครูประเภทนี้ว่า ครูเดินสอนหรือครูเวียนสอน

รูปแบบที่ 4 เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชา ครูเสริมวิชาการ คือ ครูการศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในห้องเสริมวิชาการ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะเข้ามาเรียนกับครูเสริมวิชาการวันละ 1-2 ชั่วโมง หรือมากกว่านี้ขึ้นอยู่กับความต้องการพิเศษของเด็ก เด็กทุกคนที่เข้ามาเรียนในห้องนี้จะมีตารางเรียนที่กำหนดไว้แน่นอนครูเสริมวิชาการอาจมีคนเดียวหรือหลายคนก็ได้ ขึ้นอยู่กับความพิการเป็นรายบุคคล หรือสอนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ก็ได้ และสอนในเนื้อหาที่เด็กไม่สามารถรับการสอนในชั้นปกติ หรือเนื้อหาที่เด็กมีปัญหา นอกจากสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษแล้วครูเสริมวิชาการยังมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูในการปฏิบัติต่อเด็กประเภทนี้ด้วย

รูปแบบที่ 5 ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ และเรียนร่วมบางเวลาเป็นการจัดการเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเดียวกันเป็นกลุ่มเด็ก ๆ มีครูประจำชั้นสอนแทบทุกวิชา ยกเว้นบางรายวิชาที่เด็กต้องไปเรียนร่วมกับเด็กปกติ เช่น พลศึกษา หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่น ๆ

รูปแบบที่ 6 ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ เป็นการจัดเด็กพิเศษที่มีความบกพร่องประเภทเดียวกัน และเป็นกลุ่มขนาดเล็ก เด็กเหล่านี้เรียนในชั้นเรียนพิเศษตลอดเวลา ครูประจำชั้นสอนทุกวิชา

ในทำนองเดียวกัน เบญจา ชลธารันนท์ (2546) เสนอรูปแบบการจัดการเรียนร่วม ไว้ดังนี้

รูปแบบที่ 1 ชั้นเรียนปกติเต็มวัน หมายถึง นักเรียนพิการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติกับนักเรียนปกติตลอดวัน ครูปกติเข้าใจ และรู้ถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิเศษ และมีทักษะที่จะสนองตอบความต้องการเหล่านั้นของเด็กพิเศษด้วยตนเอง สามารถใช้สื่ออุปกรณ์และวิธีด้านการสอนพิเศษที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ ในรูปแบบนี้ทั้งครูปกติและนักเรียนพิการไม่จำเป็นต้องได้รับบริการจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหลาย เพียงแต่ครูการศึกษาพิเศษจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เท่านั้น

รูปแบบที่ 2 ชั้นเรียนปกติกับการให้คำแนะนำปรึกษา หมายถึง นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนกับนักเรียนปกติตลอดวัน และนอกเหนือจากสื่ออุปกรณ์และวิธีพิเศษแล้วครูปกติอาจจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำปรึกษาจากครูการศึกษาพิเศษ หรือผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ ครูการศึกษาพิเศษ

อาจให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ซึ่งแนะครูปกติให้ไปหาแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ สาธิตการใช้สื่อหรือวิธีพิเศษ

รูปแบบที่ 3 ชั้นเรียนปกติกับบริการครูเดินสอน หมายถึง นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนกับนักเรียนปกติ ครูการศึกษาพิเศษให้บริการในลักษณะ ไปหานักเรียนหรือครูปกติที่โรงเรียนตามกำหนดตารางเวลา เพื่อช่วยสอนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และจัดหาสื่อรวมทั้งให้คำปรึกษาครูปกติเกี่ยวกับปัญหาพิเศษ

รูปแบบที่ 4 ชั้นเรียนปกติกับบริการครูสอนเสริม หมายถึง นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนกับนักเรียนปกติ ครูการศึกษาพิเศษให้บริการแก่เด็กและครูประจำที่ โรงเรียน ระยะเวลาและความถี่ในการให้บริการจะถูกกำหนด โดยปัญหาที่เด็กมี ครูสอนเสริมตรวจสอบความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเล็กในห้องพิเศษที่มีสื่ออุปกรณ์พิเศษ โดยทั่วไปครูสอนเสริมจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปกติในการสอนเสริมจะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูปกติในเรื่องการสอน และการจัดการกับเด็กนักเรียนในห้องเรียน และบางครั้งก็สาธิตวิธีการสอน ความยืดหยุ่นของรูปแบบนี้กับการที่เด็กยังได้อยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ทำให้รูปแบบนี้เป็นที่นิยมใช้กันในปัจจุบัน

รูปแบบที่ 5 ศูนย์วินิจฉัยและวางแผนแก้ไข หมายถึง นักเรียนพิการจะเข้ารับบริการเป็นระยะเวลาหนึ่งในชั้นเรียนพิเศษหรือศูนย์บริการ เพื่อรับการตรวจสอบความต้องการและจะมีการวางแผนเพื่อนำไปปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการตรวจสอบวินิจฉัย หลังจากเขียนแผนแก้ไขทางการศึกษาแล้ว อาจส่งเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาพิเศษ หรือในชั้นเรียนปกติก็ได้

รูปแบบที่ 6 การสอนในโรงพยาบาลและที่บ้าน หมายถึง จัดขึ้นเพื่อสอนเด็กที่จำเป็นต้องอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้าน เนื่องจากปัญหาทางร่างกายและจิตใจ ส่วนใหญ่เด็กร่างกายพิการต้องการบริการในรูปแบบนี้ แต่บางครั้งก็มีเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพิการอื่น ๆ ที่ต้องการรูปแบบนี้หากไม่ให้บริการในรูปแบบอื่น โดยปกติเด็กมักอยู่ในโรงพยาบาล ครูการศึกษาพิเศษที่สอนในโรงพยาบาลหรือตามบ้าน ต้องติดต่อประสานงานกับครูปกติอย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบที่ 7 ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ หมายถึง จัดนักเรียนพิการประเภทเดียวกันเรียนอยู่ในชั้นเรียนเดียวกันประมาณ 15 คน หรืออาจน้อยกว่านี้ โดยมีครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้ทำการสอนเองเพียงอย่างเดียว หรือเกือบทั้งหมด อาจถูกแยกออกจากนักเรียนปกติ ยกเว้นบางครั้งที่อาจเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เช่น ดนตรี หรือกิจกรรมอื่นที่สามารถเข้าร่วมได้

รูปแบบที่ 8 โรงเรียนพิเศษไปกลับ หมายถึง จัดเป็นรูปแบบที่จัดประสบการณ์ทางการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการแยกออกจากนักเรียนปกติ โดยจะจัดให้นักเรียนพิการแต่ละประเภทมาเรียนร่วมกันในโรงเรียน เช่น นักเรียนตาบอด หูหนวก เป็นต้น โดยมีเครื่องมือพิเศษที่จำเป็นต้องใช้ในการดูแลและให้การศึกษแก่นักเรียนพิการเหล่านั้น

รูปแบบที่ 9 โรงเรียนพิเศษประจำ หมายถึง สถานที่ที่นักเรียนพิการ ได้รับการดูแลตลอด 24 ชั่วโมง โรงเรียนประเภทนี้จะอยู่ห่างจากบ้านของนักเรียนพิการ นักเรียนพิการกลับบ้านในวันหยุด และได้รับทั้งการศึกษาและการฝึกหัดให้ทำกิจวัตรประจำวันไปด้วย

ในทำนองเดียวกัน ศรียา นิยมธรรม (2546) ได้แบ่งรูปแบบการจัดการเรียนร่วมไว้ 8 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและปฏิบัติเหมือนนักเรียนปกติทุกประการ

รูปแบบที่ 2 เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ แต่ได้รับบริการที่จำเป็นจากครูการศึกษาพิเศษ
รูปแบบที่ 3 เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติบางวิชา และเรียนในชั้นพิเศษเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่อง บางวิชา

รูปแบบที่ 4 เรียนในชั้นเรียนปกติทุกรายวิชา โดยมีครูการศึกษาพิเศษให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย ๆ ขณะครูประจำวิชาอธิบาย

รูปแบบที่ 5 เรียนในชั้นพิเศษ โดยให้นักเรียนทั่วไปเข้าไปเรียนร่วม

รูปแบบที่ 6 เรียนในชั้นพิเศษ โดยให้นักเรียนทั่วไปเข้าไปเรียนร่วมบางวิชา แต่บางวิชานักเรียนทั่วไปแยกไปเรียนกับเด็กในท้องถิ่น และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแยกไปเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปใน ห้องเรียนอื่น

รูปแบบที่ 7 เรียนในชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรกับนักเรียนทั่วไป

รูปแบบที่ 8 เรียนในชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติและร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเท่าที่จำเป็น จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนร่วมมีหลายรูปแบบ คือ รูปแบบการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา การเรียนร่วมในชั้นปกติที่มีบริการให้คำแนะนำปรึกษา การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติรับบริการจากครูเสริมวิชาการ ชั้นเรียนพิเศษเรียนร่วมบางเวลา ซึ่งในแต่ละรูปแบบมีความยืดหยุ่น ตามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว จึงสามารถสรุป รูปแบบการจัดการเรียนร่วม หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ที่เฉพาะเจาะจงให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้มีโอกาส มีสิทธิ มีเสรีภาพ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ศูนย์การเรียน โรงเรียนชั้นเรียนเดียวกันกับเด็กปกติ โดยทั้งนี้การนำเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจต้องคำนึงถึงการนำเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามความสามารถและลักษณะความพิการที่ปรากฏเฉพาะแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.3 การบริหารจัดการแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

โรงเรียนต้องบริหารองค์ประกอบหลัก 4 ประการตามโครงสร้างซีท เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนพิการ หรือ ที่มีความบกพร่อง มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การบริหารจัดการเกี่ยวกับนักเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดหาเครื่องมือสนับสนุนการเรียนร่วม เบญจา ชลธารันนท์ (2546) กล่าวไว้ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. นักเรียน (Student)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนพิการ หรือนักเรียนที่มีความบกพร่อง และนักเรียนทั่วไป โรงเรียนควรเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มดังนี้

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนพิการ หรือ นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์และสังคม และการช่วยเหลือตนเอง หากพิการตั้งแต่แรกเกิดจำเป็นต้องได้รับการบริหารช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือการเตรียมความพร้อมทันทีที่พบความพิการเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกด้าน ซึ่งในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มนั้นเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดที่เด็กควรได้รับการเตรียมความพร้อม เพราะช่วงอายุ 0-3 ปี เป็นช่วงที่สมองเจริญเติบโตมากที่สุด การเตรียมความพร้อมทำได้โดยกระตุ้นพัฒนาการส่วนใหญ่ที่เหลืออยู่เมื่อได้รับการพัฒนาระดับต่าง ๆ (Function Level) จะยิ่งสูงขึ้น ในทางกลับกันหากไม่ได้รับการพัฒนาการกระตุ้นหรือการส่งเสริมส่วนที่เหลืออยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการทำงานต่าง ๆ จะเลือนหายไป ทำให้เด็กเสียโอกาสในการเรียนรู้อันที่ ดังนั้น การช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพความพิการได้อย่างเห็นผลและชัดเจน ยกตัวอย่างเช่นเด็กคนหนึ่ง สูญเสียการได้ยินในระดับ 90 เดซิเบล (db) ตั้งแต่แรกเกิด (หูหนวก) และบุคคลภายในครอบครัว กระตุ้นการได้ยินของเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิด โดยเวลาพูดกับเด็ก ผู้พูดจะหันหน้าตรงกับเด็กเพื่อให้เด็กเห็นการขยับของริมฝีปาก แล้วลองเปล่ามให้เด็กรู้สึกถึงลมที่ออกมา แสดงให้เด็กรู้ในเวลาเด็กตอบสนองได้อย่างถูกต้อง การที่เด็กได้รับการกระตุ้นเชิงบวกจะทำให้พัฒนาการทางการได้ยินดียิ่งขึ้น มิได้หมายความว่าได้ยินเพิ่มขึ้นแต่การได้ยินของเด็กมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ใช้งานได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในกรณีที่เด็กพิการภายหลัง เช่น เด็กตาบอดเมื่อเด็กเรียน อยู่ในระดับมัธยมศึกษาการเตรียมความพร้อมนักเรียนในช่วงวัยรุ่นนั้นต้องคำนึงถึงจิตใจ และการยอมรับความพิการหรือความบกพร่องที่เกิดขึ้นภายหลังด้วย ซึ่งถือเป็นเรื่องยากและมีผลต่อจิตใจมาก รวมทั้งต้องมีการ เตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว (Orientation and Mobilities : O & M) เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการดำรงชีวิตอิสระ (Independent living) และช่วยเหลือตัวเองให้ได้มากที่สุดและเร็วที่สุด เป็นต้น

2. เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป ทางโรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปในโรงเรียน โดยการให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับความสามารถในการช่วยเหลือ และปฏิบัติต่อนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องอย่างถูกวิธีและเท่าที่จำเป็น ที่ผ่านมามีพบว่า การที่คนส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงลบต่อคนพิการหรือที่มีความบกพร่อง เช่น สมเพช เหวทนา สงสาร กลัว ไม่ไว้วางใจ มักเกิดจากความไม่รู้หรือไม่มีข้อมูลที่ถูกต้อง ดังนั้น ครูควรทำความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนทั่วไปในชั้นเรียนได้รู้จักและควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูอาจจัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนทดลองเป็นคนพิการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นให้อภิปรายถึงความรู้สึกของนักเรียนแต่ละคนกิจกรรมเช่นนี้ จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจถึงความคับข้องใจ ความไม่สะดวกและความลำบากของเพื่อนพิการหรือที่มีความบกพร่องมากขึ้น กิจกรรมอื่นที่จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับเพื่อนพิการหรือที่มีความบกพร่องมากขึ้น เช่น การเผชิญผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กพิการมาบรรยายให้ฟัง พร้อมทั้งให้ดูภาพยนตร์ สไลด์ แผ่นภาพ และสื่ออื่น ๆ ประกอบเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาต่าง ๆ การจัดนิทรรศการ หนังสือและเรื่องราวเกี่ยวกับคนที่มีความบกพร่องเพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียน และนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้ทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนที่มีความบกพร่องเพื่อให้นักเรียนได้เห็นและเรียนรู้ว่าคนที่มีความบกพร่องมี

ความเป็นอยู่อย่างไร นอกจากนี้ควรสอนทักษะการช่วยเหลือเบื้องต้นในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความบกพร่องเบื้องต้นให้กับนักเรียนทั่วไปด้วย

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว จึงสามารถสรุปการบริหารจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียน (S : Students) หมายถึง โรงเรียนมีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนได้รับการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม มีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วมได้รับการรายงานผลการจัดการศึกษาให้บุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบรับทราบ

2. สภาพแวดล้อม (Environment)

สภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการจัดการเรียนร่วม ผดุง อารยะวิญญู (2541) กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกันแต่เพิ่ม สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการอื่นใดทางการศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่วนด้านบุคลากรได้เพิ่ม ครูเวียนสอนและครูแนะแนว การจัดห้องเรียน หมายถึงการจัดวางตำแหน่งโต๊ะเก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์บางอย่าง ในห้องเรียนให้เหมาะสม การจัดมุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียน เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมอิสระ การจัดวางโต๊ะ และเก้าอี้ลักษณะที่ทำให้ครูและนักเรียนเคลื่อนไหวได้สะดวก ถ้ามีนักเรียนที่นั่งรถเข็นเรียนร่วมอยู่จะต้อง ดัดแปลงสถานที่หากจำเป็นเพื่อให้เด็กเคลื่อนย้ายในห้องเรียนหรือเข้าออกนอกห้องเรียนได้โดยสะดวก การจัดที่นั่งเรียนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่นเด็กบกพร่องทางการได้ยินให้นั่งแถวหน้า เด็ก ที่เสียสมาธิง่าย ไม่ควรให้นั่งใกล้หน้าต่างหรือประตู

การเรียนร่วมอาจไม่ประสบผลสำเร็จหากไม่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นควรให้ข้อมูลที่ จำเป็นแก่ทุกฝ่าย ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนเข้าใจเหมือนกัน บุคคลที่เกี่ยวข้องที่ควรได้รับควร ร่วมมือ ได้แก่ บุคคลดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีความรู้เข้าใจถึงลักษณะความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการให้ข้อมูล จัดการอบรมเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วม
- 2) ครูสอนนักเรียนทั่วไปควรรู้วิธีปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรมีการประชุม ครูทุกคนในโรงเรียนให้ทราบ นอกจากครูแล้วบุคลากรทุกคนในโรงเรียนควรทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียน ร่วม ทราบวิธีปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ และครูควรรู้วิธีสอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ บุคคลต่อไป คือ ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนควรให้ความรู้และข้อมูลที่จำเป็น เกี่ยวกับการเรียนร่วม ควรบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนร่วม วิธี

ปฏิบัติต่อเด็กที่บ้าน ลักษณะของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้อง การเรียนร่วมจะประสบผลสำเร็จได้ดี ควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กรประกอบจะช่วยให้ การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จต้องมีการ ประสานร่วมมือกันระหว่างครู ซึ่งสอดคล้องกับด้าน สิ่งแวดล้อมของโครงสร้างซีท ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ การปรับภายนอกและภายใน อาคาร บุคคลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรอื่นโรงเรียน ทั่วไปมีการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญยิ่งใน โรงเรียน จะเป็นผู้นำและสร้าง บรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมใน โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน ซึ่งควร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครูทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากร ภายนอก เพื่อกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนร่วม แนวทางการดำเนินงาน บทบาทและหน้าที่ของ บุคลากรทุกคน ในโรงเรียน และรูปแบบการจัดการเรียนร่วม ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษ ต้อง เป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน โดยทำงานกันเป็นทีม

ในทำนองเดียวกัน คู่มือการออกแบบสภาพแวดล้อมสำหรับคนพิการและคนทุพพลภาพ (2556) แบ่งสภาพแวดล้อม ออกเป็น 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อม ที่เป็นบุคคล ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเรียนใน สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment : LRE) โรงเรียนควร พยายามให้เด็กได้เรียนร่วมในชั้นเรียนมากที่สุด หากไม่สามารถจัดให้เด็กเรียนร่วมได้เต็มเวลา ก็อาจ จัดบางเวลาได้ โดยทั่วไปควรจัดให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนทั่วไป โดยแยกนักเรียนออกจากเพื่อน ทั่ว ๆ ไปให้น้อยที่สุด โรงเรียนควรปรับสภาพแวดล้อมโดยใช้หลักวิชาการ คือ พิจารณาถึงความ บกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภท ตัวอย่างเช่น นักเรียนที่มีการเห็นเลือนราง ควรมิได้ะไฟที่เป็นโต๊ะ เรียน และจัดให้นักเรียนมานั่งแถวหน้าสุด รวมทั้งไม่ให้แสงสะท้อนจากหน้าต่างเข้ามารบกวนเวลา ขณะนักเรียนดูกระดานดำ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ควรจะจัดให้นั่งแถวที่ 2 หรือ 3 โดยนั่งมุมหนึ่งของห้องเรียน เพื่อให้เด็กมองเห็นคุณครูและเพื่อนนักเรียนในห้องเรียนได้อย่าง ทั่วถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายนั่งรถเข็น เมื่อจำเป็นต้องเรียนวิชาเกษตรและนักเรียน ต้องปลูกผักสวนครัว ครูควรยกระดับแปลงผักให้สูงขึ้นจากพื้นและอยู่ในระดับเดียวกันกับที่นั่งเก้าอี้ รถเข็น เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถปลูกผักได้สะดวก นอกจากนี้ ควรคำนึงถึงพาหนะที่ใช้ในการรับส่ง นักเรียนจากบ้านไปโรงเรียน และจากโรงเรียนไปบ้าน ไปทัศนศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ ที่นักเรียน จะต้องเคลื่อนย้าย นอกจากนี้จะต้องมีการบริหารจัดการตารางเรียนและห้องเรียน เช่น ห้องเรียน สำหรับเรียนร่วมควรอยู่ชั้นล่างของอาคาร พื้นห้องเรียน ควรราบเรียบและมีการปรับระดับเพื่อความ สะดวกในการใช้รถเข็นเคลื่อนย้ายตัวเอง รวมถึงโต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน และต้องคำนึงถึงการถ่ายเทของอากาศ แสงจากธรรมชาติ เป็นต้นเกณฑ์มาตรฐานการจัดภายนอก อาคาร ดังนี้

- 1) สถานที่ตั้ง จะเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการอย่างยิ่งถ้าปรับระดับพื้นที่ ให้อยู่ในระดับเดียวกันกับประตูทางเข้า เพราะจะช่วยคนพิการเข้าออกได้สะดวกยิ่งขึ้น

2) สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร ประกอบด้วย ทางลาด บริการที่จัดสำหรับคนพิการ ห้องส้วม ทางเข้าอาคาร ทางเดินระหว่างอาคาร ทางเชื่อมระหว่างอาคาร บันได ป้าย ประตู พื้นผิวต่างสัมผัส โดยชนิดของตัวอาคาร นิยมอาคารชั้นเดียวมากกว่าอาคารหลายชั้นและถ้าตัวอาคารมีมากกว่า 1 ชั้น ควรมีทางลาดหรือลิฟต์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คนพิการที่ต้องใช้เก้าอี้รถเข็น (Wheel Chair)

3) ทางเข้า ควรอยู่ในระดับเดียวกันกับประตู ถ้าอยู่ในระดับควรมีทางลาดและบันได หากเป็นห้องชุดทางเข้าควรมีทางไปถึงห้องโถงชั้นล่าง บริเวณทางเข้าที่ใช้เวลากลางคืน ควรมีแสงสว่างไม่น้อยกว่า 5 แรงเทียน เพื่อช่วยให้คนที่มีสายตาเรื้อรังมองเห็นได้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้พื้นผิวทางเข้าปราศจากใบไม้ ขยะและวัสดุชิ้นเล็ก ๆ ที่อาจทำให้คนพิการลื่นหรือสะดุดหกล้มได้

4) ทางเดินระหว่างอาคาร และทางเชื่อมระหว่างอาคาร ควรเป็นพื้นผิวเรียบเสมอกันไม่ลื่น ไม่มีสิ่งกีดขวาง สำหรับความกว้างที่เหมาะสมกับกลุ่มคนจำนวนน้อย หรือทางเดินที่ไม่มีการสวนกัน ควรมีขนาดอย่างน้อย 90 ซม. ความกว้างของทางเดินและทางเชื่อมระหว่างอาคารที่สามารถให้เก้าอี้เข็นคนพิการ สวนกันได้ต้องมีขนาดกว้างไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร สำหรับการเคลื่อนที่โดยการหักเลี้ยว 180 องศา ควรมีขนาดความกว้างไม่น้อยกว่า 1.20 เมตร

5) ทางข้าม ต้องมีทางลาดจากทางเดินสู่ถนน ในบริเวณทางข้ามไม่ควรมีท่อน้ำตรงทางเดินและทางข้าม หากจำเป็นต้องมีสัญลักษณ์เตือน ที่เห็นได้ชัดเจนตรงขอบทางลาด ควรมีพื้นผิวและสีที่แตกต่างออกไป อาจไม่ต้องใช้สีทา แต่ใช้วัสดุที่แตกต่างออกไป เช่น ใช้หินแกรนิต สีเทาอ่อน ตรงขอบทางลาดบนถนนแอสฟัลต์สีดำ

6) ที่จอดรถสำหรับคนพิการ ต้องเป็นพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า มีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.40 เมตรและยาวไม่น้อยกว่า 6.00 เมตร ต้องจัดให้มีที่ช่องว่างข้างที่จอดรถไม่น้อยกว่า 1.00 เมตร ตลอดความยาวของที่จอดรถ โดยที่ว่างดังกล่าวต้องมีลักษณะพื้นผิวเรียบและมีระดับเสมอกันกับที่จอดรถ เพื่อให้เพียงพอสำหรับการเคลื่อนย้ายของคนพิการ ระหว่างใช้เก้าอี้เข็นคนพิการ และตัวรถ และเพียงพอในการเปิดประตูลงได้อย่างเต็มที่และต้องไม่ชนกับทางเดินรถ

7) เก้าอี้กลางถนนในเกณฑ์เดียวกันกับทางเดิน

8) ต้นไม้ หลีกเหลี่ยงการปลูกต้นไม้ที่ผลไม้น่ากัดจากจากเดินอย่างน้อย 2.00 เมตร และมีรั้ว อิฐ ซีเมนต์ ล้อมรอบบริเวณต้นไม้สูงที่จะป้องกันไม่ให้นักพิการตกลงไปในหลุมปลูกต้นไม้

9) พื้นผิวต่างสัมผัส หมายถึง เป็นพื้นผิวที่มีความแตกต่างจากพื้นผิวโดยรอบที่คนพิการทางการเห็นสามารถใช้ปลายไม้เท้าสัมผัส และแยกแยะได้สะดวก เป็นพื้นผิวที่มีสีแตกต่างจากพื้นผิวโดยรอบ ที่คนสายตาเรื้อรัง สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย พื้นผิวต่างสัมผัสไม่รวมถึงแผ่นปูนำทาง (Guiding Block/Braille Block)

10) ประตู ทั้งหมดควรเปิดปิดได้ง่าย ไม่ต้องติดตั้งอุปกรณ์บังคับให้ประตูปิดเองและหากประตูเป็นแบบปิดเองก็ควรปิดอย่างช้า ๆ เพื่อให้เวลาแก่คนพิการได้ผ่านช่องประตูเข้ามาถ้าเป็นแบบประตูบานเปิดผลักเข้าออก เมื่อเปิดออกสู่ทางเดินหรือระเบียงที่มีพื้นที่ว่างขนาดกว้างไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร และยาวไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร สำหรับประตูที่มีระบบ เปิด - ปิด ประตูแบบอัตโนมัติควรมีปุ่มกด ที่คนพิการสามารถควบคุมการ เปิด - ปิด ประตูได้ด้วยตนเอง ทั้งภายในและภายนอก มีมือจับที่มีขนาดเท่ากับบรรทัดฐานในแนวดิ่งทั้งด้านในและด้านนอก ซึ่งมีปลายด้านบนสูงจากพื้น

ไม่น้อยกว่า 1.0 เมตร และปลายด้านล่างไม่เกิน 0.80 เมตร อุปกรณ์ เปิด - ปิด ประตู เป็นชนิดก้านบิด หรือแกนผลึกอยู่สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.0 เมตร ไม่เกิน 1.20 เมตร

11) ทางลาด (ทั้งภายในและภายนอกอาคาร) พื้นทางลาดควรทำด้วยวัสดุที่ไม่ลื่น เช่น ซีเมนต์ มีความกว้างมากกว่าหรือเท่ากับ 1.50 เมตร ความยาวช่วงละไม่เกิน 6.00 เมตร ถ้าเกินต้องมีชานพักกว้าง 1.50 เมตร ถ้ายาวตั้งแต่ 2.50 เมตร ต้องมีราวจับทั้งสองข้าง ทางลาดด้านที่ไม่มีผนังกั้นให้ยกขอบสูงจากพื้นผิวทางลาดไม่น้อยกว่า 15 ซม. ทางลาดควรจะมี ความกว้างอย่างน้อย 90 ซม. ในกรณีที่ทางลาดมีความยาวของทุกช่วงรวมกัน ตั้งแต่ 6.00 เมตรขึ้นไป ต้องมีความกว้างสุทธิไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร

12) บันได หากสามารถเอียงได้ไม่ควรมีบันได สำหรับคนพิการที่สามารถใช้บันไดได้ บันไดควรมีลักษณะมน และมีความกว้างสุทธิไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร มีชานพักทุกระยะในแนวตั้งไม่เกิน 2.00 เมตร มีราวบันได ทั้งสองข้าง มีลูกตั้งสูงไม่เกิน 15 ซม. ลูกนอนกว้างไม่น้อยกว่า 28 ซม. พื้นผิวของบันไดใช้วัสดุไม่ลื่นมีจุกบันไดที่มีสีแตกต่างจากพื้นผิวของบันไดเพื่อสังเกตเห็นความแตกต่างของบันไดได้ชัดเจน ควรมีกระบอกบานใหญ่ติดกับผนังตรงข้ามทางขึ้น - ลงบันได เพื่อให้คนพิการทางการได้ยินได้สื่อสาร และเพิ่มแสงสว่างให้บริเวณบันไดราวจับควรมียื่นออกมาในระยะ 30 ซม. แต่ไม่เกิน 40 ซม. ตามแนวนอนตรงสุดบันได ควรติดตั้งราวจับตรงกลางเพิ่มอีกราว สำหรับบันไดที่กว้างมากกว่า 3 เมตร ระยะห่างระหว่างราวจับสองด้านควรมีความกว้างไม่น้อยกว่า 90 ซม. แต่ไม่ควรเกิน 1.50 ซม.

13) ทางเดินสาธารณะภายในตัวอาคาร ควรมีราวจับอย่างน้อย 1 ด้าน และ 2 ระดับ คือสูงจากพื้น 0.6 เมตรและ 0.8 เมตร เส้นผ่าศูนย์กลางของราวจับไม่ควรเกิน 0.040 และสามารถจับได้สะดวก ควรห่างจากฝาผนังประมาณ 0.04 เมตร ทางเดินควรมีความกว้าง 2.4 เมตรและไม่ควรมีสสิ่งกีดขวาง

14) พื้น ควรเป็นพื้นเรียบแต่ไม่ลื่น ทำด้วยวัสดุที่ไม่กะเทาะ หรือหลุดง่ายพื้นที่ที่ดีที่สุดสมควรเป็นยาง ไม่ควรใช้วัสดุที่เป็นมันและสะท้อนแสง และหากพื้นที่บริเวณใดเป็นอันตรายต่อคนที่มีความบกพร่องทางการเห็นก็ควรใช้สัญลักษณ์เตือนบอกที่สามารถสัมผัสได้

15) แสงสว่าง ที่เพียงพอสำหรับคนที่มีความบกพร่องทั่วไป ที่ใช้สำหรับคนที่มีความบกพร่องต้องใช้เวลาที่มีแสงสว่างมากกว่าปกติ ควรใช้วัสดุที่มีพื้นผิวคุณสมบัติในการขจัดแสงสะท้อน แสงส่องเข้าตาหรือเงา และควรใช้แสงสว่างบอกตำแหน่งบันได ราวจับ ทางแยกนอกจากนี้ควรเลี่ยงการใช้ไฟกระพริบ

16) ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรเว้นพื้นที่ว่างภายในห้องน้ำเพื่อให้เก้าอี้เข็นคนพิการสามารถหมุนตัวกลับได้ มีเส้นผ่าศูนย์กลางไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร พื้นที่ห้องน้ำ ควรมีระดับเสมอกันทั้งภายนอก ถ้าเป็นพื้นที่ต่างระดับต้องมีลักษณะเป็นทางลาด วัสดุที่ใช้ทำพื้นห้องน้ำควรเป็นวัสดุที่ไม่ลื่นกันน้ำ และทำความสะอาดได้ง่าย และควรมีระบบระบายน้ำได้ดี ประตูห้องน้ำควรจัดให้อยู่ในลักษณะที่เป็นการเปิดออกด้านนอก ทั้งนี้ ประตูที่เหมาะสมที่สุดคือ ประตูบานเลื่อนภายในตัวห้องน้ำ ควรมีปุ่มหรือเชือกสัญญาณฉุกเฉิน เพื่อขอความช่วยเหลือจากภายนอก โดยมีป้ายระบุไว้อย่างชัดเจน

17) โทรศัพท์ ควรติดตั้งให้ต่ำพอเหมาะสำหรับคนพิการที่ใช้เก้าอี้เข็นเอื้อมมือไปหยิบหูฟังและหมุนหมายเลขโทรศัพท์ได้ โทรศัพท์สูงจากพื้นประมาณ 1.60 เมตร หากเป็นโทรศัพท์

สาธารณสุขควรติดตั้งฝาผนังและหากเป็นตู้ก็ไม่ควรมีประตูและไม่ยกพื้น ซึ่งทำให้คนพิการที่นั่งรถเข็นเข็นเข้าไม่ได้ ควรใช้แสงสว่างอย่างน้อย 50 แรงเทียน สองตรงที่หมอนและที่บอกวิธีใช้ และควรมีตัวเลขบนเหนืออักษรเบรลล์กำกับตรงที่มีหมอนหรือกดตัวเลข

18) สวิตช์ไฟและปุ่มต่าง ๆ ควรให้ตำแหน่งที่คนพิการที่ใช้เก้าอี้รถเข็นเอื้อมเปิดปิดได้ และมีอักษรเบรลล์กำกับสำหรับคนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

19) ระบบเตือนภัย ควรเป็นระบบที่ทั้งได้ยิน และมองเห็น เสียงควรมีดังพอที่คนหูตึงจะได้ยิน และระบบเตือนภัยที่มองเห็น ควรจัดเป็นแสงกระพริบน้อยกว่า 5 ครั้ง ต่อวินาที มีประตูทางออกฉุกเฉินจัดไว้ให้คนที่มีความบกพร่องทางการเห็นสามารถสัมผัสและทราบได้ว่าเป็นประตูทางออกฉุกเฉิน

20) ลิฟต์ หากคนพิการอาศัยอยู่ในอาคารที่มีสองชั้นขึ้นไปควรมีลิฟต์ที่มีราวจับโดยรอบห้อง มีไฟเตือนภัยขณะลิฟต์ขัดข้อง มีโทรศัพท์แจ้งเหตุฉุกเฉินติดตั้งในระดับ 90-120 ซม. จากพื้นและมีระบบการทำงานของลิฟต์ลงจอดที่ระดับพื้น และประตูเปิดอัตโนมัติมีเสียงบอก เลขชั้น และเสียงเตือนให้ทราบว่าประตูเปิด-ปิด มีแผงควบคุม ปุ่มต่าง ๆ ควรมีอักษรเบรลล์กำกับที่ปุ่มกด และมีเสียงบอกวาลิฟต์ขึ้น (หนึ่งครั้ง) หรือ (สองครั้ง) และลูกศรบอกว่าขึ้นหรือลง ควรมีแสงที่เห็นได้ชัดเจนเมื่อกดควรมีเสียงบอกว่าลิฟต์ขึ้นลงขึ้นไหนและควรมีแสงสว่างภายในลิฟต์อย่างน้อย 5 แรงเทียน

เบญจา ชลธารันนท์ (2546) ได้แบ่งสภาพแวดล้อมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรอื่นในโรงเรียน โรงเรียนทั่วไปที่มีการจัดการเรียนร่วมผู้บริหารจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในโรงเรียนที่จะเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเรียนร่วมในโรงเรียน หากโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนไว้แล้ว ผู้บริหารโรงเรียนต้องนำเสนอเรื่องกรจัดการเรียนร่วมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ และพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครูทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก เพื่อกำหนดนโยบายเรียนร่วม แนวทางการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เมื่อคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนประชุมนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนต้องจัดประชุมชี้แจงถึงนโยบายของโรงเรียนและมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยนับเป็นปริมาณงาน พร้อมทั้งให้ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมเป็นเจ้าของโครงการนอกจากนี้ ทางโรงเรียนต้องจัดทำป้ายประกาศนำเสนอในลักษณะของโปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอ หรือป้ายนิเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับนโยบาย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอาสาเป็นวิทยากร หรือ หากมีกิจกรรมการดำเนินงานด้านคนพิการในสังคมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนร่วมจะได้เผยแพร่ให้ทุกคนรับทราบ ครูผู้สอนทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษต้องเป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นทีม

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว จึงสามารถสรุปการบริหารจัดการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) หมายถึง ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment โรงเรียนดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ ดำเนินการ

ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม จัดการประชุม จัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รมรณรงค์ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน ระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดพื้นที่ในชั้นเรียนร่วมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดห้องเรียนอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ห้องเรียนและชั้นเรียนร่วมมีแสงสว่างเพียงพอ ปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน (Activities)

กิจกรรมการเรียนการสอน คือ กิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนา ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) ได้เสนอ การจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ที่เด็กจะต้องได้รับ นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้ 5 ลักษณะ คือ 1) ห้องเสริมวิชาการซึ่งเป็นห้องที่ประกอบ ด้วยสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือตลอดจนหนังสือ ที่จำเป็นสำหรับผู้รับบริการ 2) ครูเสริมวิชาการพิเศษ เป็นครูการศึกษาพิเศษ ที่ทำหน้าที่สอนนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มเติมจากการที่ได้รับในห้องเรียนปกติ 3) ศูนย์วิชาการ เป็นการจัดเตรียม ด้านการศึกษาพิเศษให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนอกเหนือจากที่ได้รับในชั้นเรียนปกติ 4) ครู เวียนสอน เป็นครูที่เดินทางจากโรงเรียนหนึ่งไปยังอีกโรงเรียนหนึ่งหรืออีกหลายแห่ง เพื่อทำหน้าที่ สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5) ครู ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ครูที่สอนนักเรียน ปกติ ในการปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ในทำนองเดียวกัน ผดุง อารยะวิญญู (2541) เทคนิคการสอนเด็กพิเศษไว้ว่า การสอน จากสิ่งที่ย่างที่สุด ใช้ประสบการณ์เดิมของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตน ใช้แรงเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ การกระตุ้นให้เด็กใช้ความคิดโดยกำหนดสถานการณ์สมมติ การให้การบ้านแก่เด็ก การกระตุ้นให้เด็กใช้ความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กมีโอกาสแสดงตนเป็นผู้นำ ให้เด็กเรียนจากเพื่อน ให้โอกาสเด็กเลือกเรียน สอนจากสิ่งที่คุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่คุ้นเคย ทบทวนบทเรียนบ่อย ๆ แสดงผลเรียนให้เด็กเห็นโดยเร็ว จัดห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สังเกตเด็กควบคู่ไปกับการสอนในเรื่องวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคลประกอบด้วย

1) หลักการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่ง สามารถนำไปใช้กับนักเรียนปกติได้ หลักการสอนที่จะกล่าวถึงนี้เป็นผลการศึกษาวิจัยของนักการศึกษา พิเศษจำนวนมาก เป็นข้อเสนอสนับสนุนหลักการสอน จึงอาจกล่าวได้ว่าหากครูนำหลักการสอนไปใช้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมแล้ว จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เต็มที่ หลักการสอนที่เหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ มี 13 ข้อ ดังนี้ 1) สอนจากสิ่งที่ย่างที่สุด เริ่มสอนเด็กด้วยเนื้อหาที่ต่ำกว่าระดับความสามารถของ เด็กเล็กน้อยเพื่อให้เด็กรู้สึกว่าคุณประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้เด็กมีกำลังใจที่เรียนต่อไปในเนื้อหาที่ ยากขึ้น การเริ่มต้นในลักษณะนี้เป็นสิ่งจำเป็น และมีความสำคัญมากสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ

พิเศษ การเริ่มต้นที่ดีจะช่วยให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำให้เด็กมีความรู้สึกว่าเขาประสบความสำเร็จ

2) ใช้ประสบการณ์ตรง เด็กจะเรียนรู้ได้ดีต้องอาศัยประสบการณ์เดิมการเรียน การสอนที่ดีจึงควรคำนึงถึงประสบการณ์เดิมของเด็กเป็นสำคัญ และควรสอนโดยใช้ประสบการณ์ตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ประสบการณ์ตรงมิได้จำกัดขอบเขตอยู่เฉพาะการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประสบการณ์กับสิ่งที่เป็นปรากฏการณ์เท่านั้น แต่ยังหมายถึงการให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง นักการศึกษาที่มีความเชื่อว่าการสอนโดยใช้ประสบการณ์ตรงช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากกว่า การสอนโดยครูเป็นผู้บรรยายแต่ผู้เดียว

3) ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตน เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กก็ย่อมแตกต่างกัน การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นควรจัดให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยเหตุนี้การสอน เด็กพิเศษจึงควรสอนเป็นรายบุคคล เด็กแต่ละคนจะมีความก้าวหน้าในการเรียนไม่เหมือนกัน และใช้เวลาในการเรียนเรื่องเดียวกันแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความสามารถและความพร้อมของเด็กแต่ละคน ในการสอนครู จึงควรยึดความสามารถของเด็กเป็นหลัก สำหรับเด็กฉลาดครูอาจให้เวลาน้อยเมื่อเด็กเรียนเรื่องนี้เข้าใจแล้ว ก็ให้เรียนเรื่องอื่นต่อไป หรืออาจมีกิจกรรมอื่นในเรื่องเดียวกันให้เด็กทำ แต่สำหรับเด็กบางคนที่ยังไม่รู้ได้ เต็มที่ ก็ควรส่งเสริมให้เต็มที่ ให้เด็กเรียนรู้ไปเรื่อย ๆ และเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนอยู่ใน กลุ่มเดียวกัน จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องคอยให้ความช่วยเหลือเด็ก โดยการกำหนดเนื้อหาให้เด็กเรียนให้ สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ไปเรื่อย ๆ ตามลำดับเนื้อหาและความสามารถของตน วิธีนี้ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้เต็มที่

4) ให้แรงเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ แรงเสริมหรือการเสริมแรง (Reinforcement) หมายถึง คำชมหรือสิ่งของที่ครูให้แก่เด็กเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยที่เด็ก พึงพอใจในแรง เสริมที่ครูให้และแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ซ้ำอีก การให้แรงเสริมจะต้องให้เป็นระบบ เช่น ครูจะต้องให้ แรงเสริมทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และหยุดให้แรงเสริมทันทีเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ ควรให้แรงเสริมอย่างคงที่และสม่ำเสมอ

5) กระตุ้นให้เด็กใช้ความคิด ลักษณะการสอนของครูบางคนไม่เปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความคิดเห็น และไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนของครูที่เคร่งในระเบียบวินัย นักเรียนจะตั้งใจฟังครู ครูจะเป็นผู้บรรยายให้ฟัง เมื่อครูพูดจบนักเรียนจะต้องตอบคำถามครูให้ได้ว่า ครูพูดอะไรบ้าง เป็นต้น การสอนลักษณะนี้เป็นการสอนให้เด็กจำอย่างเดียวยุติโดยที่เด็กไม่เข้าใจว่า ครูพูดให้จำ นั้นมีความสำคัญ และจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตเด็กได้อย่างไร การสอนให้นักเรียนจดจำอย่างเดียวยังไม่เกิด ประโยชน์อะไรนัก

6) ให้เด็กมีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้นำควรได้รับการส่งเสริมตั้งแต่เมื่อ เด็กยังมีอายุน้อย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาความเป็นผู้นำและใช้ความเป็นผู้นำได้เต็มที่เมื่อเด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่

7) ให้เด็กเรียนจากเพื่อน การเรียนจากเพื่อนเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ได้ผลดี และนำมาใช้ได้กับนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การให้นักเรียนเรียนจากเพื่อนเป็นวิธีที่ได้ผลมานานแล้ว แต่ครูจะต้องควบคุมอย่างใกล้ชิด การนำนักเรียนปกติช่วยเหลือเด็กที่มีความ

ต้องการ พิเศษเป็นสิ่งดี แต่ครูจะต้องพิจารณาคัดเลือกนักเรียนปกติ การให้เด็กเรียนจากเพื่อนี้ หากครูดูแลอย่าง ใกล้ชิดและจัดการอย่างมีระบบแล้ว จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากกันและกันได้มากทีเดียว

8) ให้โอกาสเด็กเลือกเรียน การให้โอกาสเด็กเลือกเรียนหรือเลือกทำกิจกรรมที่ตน สนใจ อย่างไรก็ตาม การให้โอกาสเด็กเลือกเรียนนั้น จะต้องอยู่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดกับครู เพราะจะทำให้เกิดปัญหาในการปกครองชั้นเรียน ซึ่งจะเกิดในเวลาต่อมา สิ่งหนึ่งที่ใช้ได้ผลดีและใช้ควบคู่กับการให้ เด็กเลือกเรียน คือ เวลานอก ซึ่งหมายถึง เวลาที่เด็กทำกิจกรรมที่ตนเองชอบตามลำพัง และประกอบ กิจกรรมนั้นไม่เป็นการรบกวนแก่เด็กคนอื่น ๆ แต่งานที่ทำได้จะต้องถูกต้องด้วย การให้แรงเสริมลักษณะนี้ควร เลือกแรงเสริมที่เด็กสนใจ

9) สอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย เด็กจะเรียนได้ดีหากเด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนอยู่ก่อนแล้ว สิ่งสำคัญที่สุดประการแรกที่ครูจะต้องกระทำ คือ ค้นให้ พบว่าเด็กมีความรู้และประสบการณ์ในระดับใด เรียงลำดับของประสบการณ์ใหม่จากง่ายไปหายาก หลังจาก นั้นให้เด็กเริ่มเรียนขั้นตอนที่ง่ายที่สุดก่อนเป็นอันดับแรก เมื่อเด็กมีทักษะใหม่ในขั้นแรกแล้ว จึงให้เรียนขั้น ต่อไปที่ยากขึ้นเป็นลำดับ จนครบทุกขั้นตอนที่ครูกำหนดไว้ วิธีนี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

10) ทบทวนบทเรียนบ่อย ๆ การทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วเป็นสิ่งจำเป็นเพราะใน บางครั้งเด็กอาจลืมได้ง่ายหากบทเรียนนั้นไม่อยู่ในความสนใจของเด็ก การทบทวนจนช่วยให้ความคงทนในการจำมากขึ้น

11) แสดงการเรียนให้เด็กเห็นโดยเร็ว เด็กที่สอบแล้วมักต้องการทราบผลการสอบจาก ครู หากเป็นไปได้ครูควรแจ้งผลการสอบให้เด็กทราบโดยเร็ว ในขณะที่เด็กมีความกระตือรือร้นอยากทราบผลการเรียนอยู่ หากแจ้งผลช้าความกระตือรือร้นของเด็กก็จะลดลง อันเป็นผลทำให้เด็กไม่ยอมปรับปรุง ตนเองให้ดีขึ้น

12) จัดห้องเรียนให้อื้ออามวยต่อการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็น จำนวนมากที่ไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน ห้องเรียนควรปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก หากเป็นไปได้ควร ทาสีห้องเรียนให้สวยงาม และจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ

13) สังเกตเด็กไปควบคู่กับการสอน การสังเกตในแง่ของพฤติกรรมและการเรียนรู้ของ เด็กมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การทดสอบทางการศึกษาพิเศษเป็นเรื่องค่อนข้างละเอียด ซึ่งใน บางครั้งอาจจำแนกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษผิดได้ การสังเกตของครูควบคู่ไปกับการสอนจะ ช่วยให้ ครูสามารถวินิจฉัยเด็กได้อย่างแม่นยำมากขึ้น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ เบญจา ชลธารันนท์ (2546) ได้จำแนก ได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตร แบ่งออกเป็น

1.1 หลักสูตรทั่วไป คือ การปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง เช่น สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องอาจปรับจากการวาดรูปเป็นการปั้นแทน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอาจปรับให้ไม่ต้องอ่านออกเสียง

1.2 การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ คือ หลักสูตรที่เป็นแนวทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับของความบกพร่อง จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน โรงเรียนอาจประยุกต์ตามแนวทางของ

หลักสูตรแกนกลาง ส่วนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลายคนไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรทั่วไป จึงจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรโดยเฉพาะ เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ค่อนข้างรุนแรงจะต้องมีการจัดทำหลักสูตร โดยการนำเอาหลักสูตรแกนกลางมาปรับให้มีความเหมาะสมตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล แต่ถ้าเป็นเรื่องของทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการเตรียมความพร้อมในด้านอาชีพจะต่ำในช่วงแรก ๆ แล้วจะค่อย ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยการจัดเป็นชั้นเรียนทั่วไปให้มีลักษณะคู่ขนานไปกับระดับชั้นเรียน

1.3 การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นเฉพาะที่จำเป็นให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ได้แก่ การรับประทานอาหาร การดูแลบ้านเรือน การทำความสะอาดร่างกาย การไปซื้อของ การใช้โทรศัพท์สาธารณะ การใช้บริการของไปรษณีย์ธนาคาร ทักษะการอ่านเขียนอักษรเบรลล์ ทักษะการทำความสะอาดกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว ทักษะการใช้แว่นขยาย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เช่น ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก ภาษามือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1.4 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป็นแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความบกพร่องซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาได้ออกกฎกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องเป็นเฉพาะบุคคลโดยตรวจสอบเพื่อ บ่งชี้จุดเด่น และจุดด้อยของนักเรียน รวมถึงความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณแต่ละปี เป็นเงินอุดหนุนสำหรับคนพิการ ไม่เกิน 5 เท่า ของเงินอุดหนุนด้านสื่อและวัสดุการศึกษาที่จัดสรรได้แก่ นักเรียนทั่วไปต่อไป วัตถุประสงค์ในการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมี 2 ประการคือ เป็นแผนการศึกษาที่เขียนขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จะมีข้อมูลในการจัดเด็กเข้ารับบริการทางการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เป็นเครื่องมือในการจัดการกับกระบวนการตรวจสอบ และกระบวนการสอนทั้งหมด ฉะนั้นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จึงมีความสำคัญของกระบวนการตรวจสอบและกระบวนการสอน และที่ส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินผลและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

1.5 เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการเทคโนโลยี และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2545 และมาตรา 10 วรรค 3 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และสิทธิในการรับบริการช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

1.6 เพื่อประกันความเหมาะสมในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการหรือที่มีความบกพร่องตามความต้องการพิเศษทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละบุคคล

1.7 เพื่อประกันว่าได้มีการจัดบริการการศึกษาพิเศษต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้จริง

1.8 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการควบคุมและการติดตามผลการให้บริการ

1.9 แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) เป็นแผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะที่การจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ ในประเทศไทยเป็นการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และพฤติกรรมเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตอารมณ์ สังคมและพฤติกรรมได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์โดยแนวจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาโดยจำแนกตามความบกพร่องของแต่ละบุคคล หรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ กรมการศึกษาดูแล (2545) ได้แก่

- 1) โรงเรียนเปิดสอน สำหรับเด็กหูหนวกหูตึง
- 2) โรงเรียนเฉพาะทางสำหรับคนปัญญาอ่อน
- 3) โรงเรียนเฉพาะสำหรับคนพิการด้านแขน ขา ลำตัว
- 4) โรงเรียนเฉพาะทางสำหรับคนตาบอด
- 5) โรงเรียนเรียนร่วม

4. การตรวจสอบทางการศึกษา (Education Assessment) หมายถึง กระบวนการที่ใช้วิธีการต่าง ๆ หลายวิธี ในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการที่จะกำหนดปัญหาและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นรายด้าน คือ ด้านวิชาพฤติกรรม และร่างกาย รวมทั้ง ตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องการส่งต่อ การคัดแยก การกำหนดประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวางแผนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน เทคนิคการสอน ที่ควรนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้

1) การวิเคราะห์งาน (Task Analysis) เป็นเครื่องมือ 2 ลักษณะคือ เป็นทั้งเทคนิคการสอนและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบหรือประเมินว่าเด็กมีทักษะในเรื่องนั้น ๆ แล้วหรือไม่ การวิเคราะห์งาน สามารถใช้ในกรณี โดยทั่วไปคนหลายคนเข้าใจผิดคิดว่างานวิเคราะห์งาน ใช้สอนเฉพาะทักษะการดำรงชีวิตหรือการฝีมือ เช่น การสานนกด้วยใบลานเท่านั้นในความเป็นจริงสามารถนำเทคนิคการวิเคราะห์งานไปใช้ในด้านวิชาการได้ด้วย ในวิชาคณิตศาสตร์ หากต้องการสอนทักษะใหม่ ต้องมีการประเมินความสามารถพื้นฐานความรู้เดิมของเด็กก่อนที่จะเริ่มสอนทักษะใหม่ ยกตัวอย่าง เช่น ในการสอนการบวก ซึ่งการบวกคือ การรวมกัน $1+1 = 2$ ต้องมีทักษะเบื้องต้นที่เด็กควรจะรู้ก่อนที่จะมาถึงทักษะตรงนี้ ในการวิเคราะห์งานจะช่วยให้ครูตรวจสอบได้ว่าเด็กจะต้องมีพื้นฐานวิชาความรู้อะไรก่อนมาเรียนเนื้อหา นี้ ดังนั้น ในการบวกเลขเด็กต้องรู้จักตัวเลข 0 ถึง 9 และรู้ความหมายและค่าของตัวเลขแต่ละตัว หากไม่รู้ค่าของจำนวน เด็กก็ไม่สามารถบวกเลขได้ นอกจากนี้ เด็กต้องรู้จักและเข้าใจค่าประจำหลัก ในการสอนเลขหลักหน่วย ครูอาจไม่ประสบปัญหาอะไร เช่น $1+1 = 2$ แต่เมื่อเป็นเลข 2 หลัก เด็กต้องรู้จัก หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน จึงบวกเลขเพิ่มขึ้นไปได้ ทุกอย่างมีกระบวนการใช้ทักษะการวิเคราะห์งานมาเป็นเทคนิคการสอนเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบและประเมินดูว่าเด็กมีพื้นฐานเพียงพอแล้วหรือไม่ ดังนั้นเวลาครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แต่มีความรู้พื้นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับชั้นอนุบาล 3 การที่ครูสอนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ย่อมไม่ประสบความสำเร็จ ครูจึงต้องสอนจาก

สิ่งที่ได้รู้ และเพิ่มเนื้อหามากขึ้นตามลำดับ คือพิจารณาว่าเด็กมีพื้นฐานความรู้อยู่ในระดับใด แล้วเริ่มต้นจากจุดนั้นขึ้นมาเรื่อย ๆ

2) การสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) การสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง วิธีการสอนที่ให้นักเรียนช่วยสอนให้เพื่อนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ แบบตัวต่อตัว หรือ 1 : 1 โดยเพื่อนช่วยสอนอาจเป็นนักเรียนชั้นสูงกว่าหรือนักเรียนชั้นเดียวกันอายุเท่ากัน แต่มีความสามารถสูงกว่ามาช่วยสอน

3) ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) ในการจัดการเรียนการสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อนในด้านวิชาการ ยังต้องอาศัยความร่วมมือของเพื่อนนักเรียนทุกคนในการส่งเสริมและให้กำลังใจ และช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเพื่อนนักเรียนที่มีความบกพร่องในเรื่องทั่วไปเช่นนำไปห้องเรียน ห้องน้ำ และโรงอาหาร อ่านหนังสือบนกระดาน หรือแผ่นใสสื่อสารกับผู้อื่น เขียนอักษรปกติให้เป็นต้น อาจกล่าวได้ว่า ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการฝึกทักษะทางสังคมระหว่างเพื่อนนักเรียนที่มีความบกพร่องและนักเรียนปกติทั่วไป การจัดการเรียนการสอนระบบเพื่อนช่วยเพื่อนจะให้นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน นักเรียนทั่วไปได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติต่อเพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือ หรืออำนวยความสะดวกแก่ตนเองอย่างถูกวิธี อย่างไรก็ตาม ครูผู้จัดการเรียนการสอนระบบเพื่อนช่วยเพื่อพึงระมัดระวังปัญหาบางประการที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องรอผู้ที่จะมาช่วยเหลือตลอดเวลาส่วนนักเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อช่วยเพื่อน อาจทุ่มเทเวลาในการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้เพื่อนมากเกินไป ในทางตรงกันข้ามนักเรียนผู้นั้นอาจเกิดความรำคาญและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเพื่อนได้ ในบางกรณีนักเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อนช่วยเพื่อนต้องการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้เพื่อนอย่างเต็มที่ หรือเกิดความรู้สึกว่าหากร่วมกันทำงานกับเพื่อนอาจต้องใช้เวลามากกว่า จึงทำกิจกรรมต่าง ๆ แทนเพื่อนเกือบทุกกิจกรรม อาจทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องเกิดความรู้สึกว่าตนเองทำอะไรได้ไม่ดี และรู้สึกว่าตนเองด้อยค่าไปในที่สุด ดังนั้นครูผู้จัดการเรียนการสอนระบบเพื่อนช่วยเพื่อน จึงควรให้ความรู้ในการปฏิบัติระหว่างเพื่อนให้เข้าใจตรงกันหากพบว่าเกิดปัญหาใด ๆ ครูควรช่วยเหลือแนะนำเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระบบดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง

5. การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ในปัจจุบันใช้วิธีการทบทวนและปรับปรุง ปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง รวมทั้งมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน โดยสรุปจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่ใช้สอนเด็กในแต่ละสาระการเรียนรู้ ทักษะและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งระบุกิจกรรมประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์อะไร โดยอาจนำเสนอในรูปแบบของกราฟแท่ง กราฟเส้นตรงประกอบการบรรยาย หรือคิดเป็นคะแนนและเกรด ในชั้นประถมศึกษาครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษที่ร่วมกันสอนนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเรียนร่วมอาจแยกกันประเมินผลนักเรียน กล่าวคือ ครูแต่ละคนประเมินผลและให้เกรดนักเรียนเฉพาะส่วนของตนเอง พร้อมทั้งมีรายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน ที่มีความบกพร่องประกอบด้วยแล้ว จึงนำผลของการประเมินของครูแต่ละคนมาตัดสินใจร่วมกัน วิธีนี้จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องที่เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย รวมถึงพ่อแม่ของนักเรียน

6. การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมนอกโรงเรียนซึ่งโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการในเรื่องเกี่ยวกับความปลอดภัย ยานพาหนะ ที่พัก เป็นต้น เพื่อช่วยให้การเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ลักษณะกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไปในสนามเด็กเล่น กิจกรรมห้องสมุดให้มีการปรับห้องสมุดโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and communication technology : ICT) เข้ามาใช้ให้ประโยชน์เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกประเภทมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจัดให้มีบริการหนังสือในรูปแบบของหนังสือเสียง เป็นต้น

7. การประกันคุณภาพ

7.1 โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมขึ้นมาโดยที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ควรมีขั้นตอนการทำงานดังนี้ 1) ประชุมเพื่อแถลงนโยบายต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนและผู้ปกครอง 2) จัดทำป้ายนิเทศ แผ่นพับเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบนโยบาย 3) ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประกันในการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน 4) กำหนดกิจกรรมการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม 5) การจัดอบรมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม 6) จัดห้องสอนเสริม 7) จัดประชุมครู/ผู้ปกครองอย่างน้อย 2 ครั้ง / 1 ปีการศึกษา 8) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 10) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม รวมทั้งดูความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมด้วย 11) นำเสนอผลการประกันคุณภาพให้ผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ทราบ 12) หากมีหน่วยงานภายนอกมาขอผลของการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม ก็สามารถนำเสนอผลการประกันคุณภาพให้แก่หน่วยงานภายนอกได้รับทราบกลไกในการดำเนินงาน

7.2 กลไกในการดำเนินงาน เมื่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพได้ประชุมและรับทราบนโยบายร่วมกันแล้ว การดำเนินงานในเรื่องการกำหนดระบบการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมนั้นเป็นการประเมินผลภายใน โดยให้ความสำคัญกับการประเมินตนเอง (Self - Evaluation) กระบวนการในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนร่วมนั้นจะต้องเริ่มจากขั้นตอนดังนี้

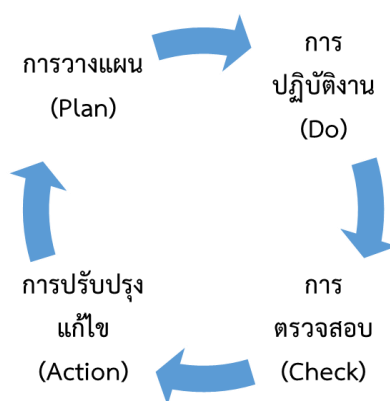
7.2.1 การวางแผน (Plan) การวางแผนเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการจัดการเรียนร่วม เนื่องจากการจัดการเรียนร่วมนั้นต้องมีบุคคลหลายกลุ่มมาทำงานร่วมกันตั้งแต่ผู้บริหาร ครูผู้สอนทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครองนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งการทำงานในลักษณะนี้ เรียกว่า ความร่วมมือกัน (Collaboration)

7.2.2 การปฏิบัติงาน (Do) การปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดขึ้นซึ่งคณะทำงานจะต้องมีแผนงานที่เป็นรูปธรรม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วนงานอย่างชัดเจนอาจจัดทำเป็นปฏิทินการปฏิบัติงานโดยกำหนดวัน เดือน ปี ของการเริ่มต้นการปฏิบัติงานและกำหนดวันสิ้นสุดเพื่อจำได้วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานในขั้นตอนต่อไป

7.2.3 การตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบตนเองนั้นต้องมีฐานข้อมูลในการวัดอย่างชัดเจน คณะทำงานต้องกำหนดองค์ประกอบหรือตัวชี้วัดรวมทั้งเกณฑ์ในการชี้วัดที่ชัดเจน คณะทำงานอาจกำหนดองค์ประกอบและเกณฑ์ในการประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

7.2.4 การปรับปรุง แก้ไข (Action) การปรับปรุงแก้ไขเกิดจากการตรวจสอบ ขั้นตอนการปฏิบัติงานจากการประเมิน แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.2.5 การรายงานผลการประเมิน คณะทำงานจะต้องจัดรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-study Report) กำหนดแบบการนำเสนอและรูปแบบการเผยแพร่โดยต้องเผยแพร่ให้กับบุคลากรทุกกลุ่มและทุกคนรับทราบ



ภาพที่ 2.1 วงจรการปฏิบัติงาน

ที่มา. จาก รายงานการวิจัยและการพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา, โดย สุวิมล ว่องวานิช, 2543, กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

7.3 กิจกรรมการประกันคุณภาพ การจัดกิจกรรมการประกันคุณภาพนั้นจะต้องมีการประชุมเพื่อทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกกลุ่ม การประชุมหรือการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วมเป็นกิจกรรมแรกที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพ การจัดการเรียนร่วมจะต้องทำ จากนั้นควรมีการให้ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรทุกคนให้รับทราบ โดยมีวิธีการดังนี้

7.3.1 จัดทำป้ายนิเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนซึ่งควรจัดเป็นระยะ ๆ แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานของการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3.2 จัดทำแผ่นพับเพื่อประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลทั่วไปรับทราบ

7.3.3 จัดประชุมครู / ผู้ปกครอง / นักเรียน เพื่อให้ทราบในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของการจัดการเรียนร่วม

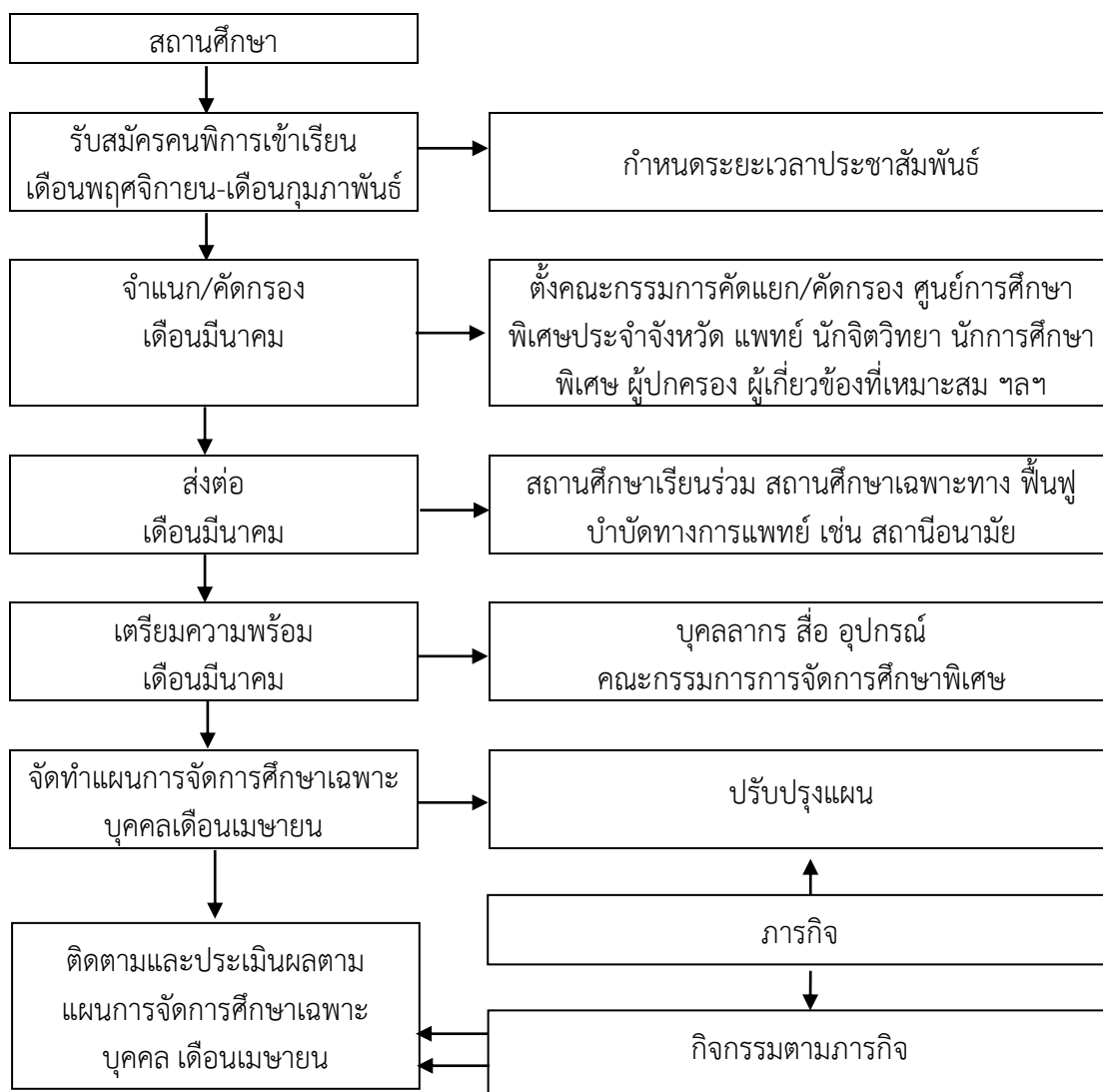
7.3.4 จัดอบรมให้ครูให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วม ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษโดยอาจเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย

7.3.5 ส่งครู / บุคลากรไปอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการความรู้ในด้านการจัดการเรียนร่วม การศึกษาพิเศษ ตามหน่วยงานต่าง ๆ

7.4 การรับนักเรียนพิการหรือบุคคลที่มีความบกพร่องเข้าเรียนปฏิทินงานการรับคนพิการ ตารางที่ 2.1 ปฏิทินการรับคนพิการเข้าเรียนในสถานศึกษา

เดือน	การปฏิบัติงาน
พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	สถานศึกษาประกาศรับสมัครคนพิการเข้าเรียนโดยประชาสัมพันธ์ และแจ้งระยะเวลาให้รับทราบโดยทั่วกัน
มีนาคม	1. จำแนกและคัดแยกคนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยร่วมมือและประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แพทย์ นักจิตวิทยา นักการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เหมาะสม เป็นต้น 2. ส่งต่อคนพิการเข้ารับการศึกษิตตามความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล โดยคำนึงความสะดวก และใกล้บ้านเป็นสำคัญ และประสานกับสถานพยาบาล เพื่อส่งต่อเข้ารับการฟื้นฟูบำบัดในกรณีจำเป็น
เมษายน	1. เตรียมความพร้อมในด้านความรู้หรือเจตคติให้กับบุคลากร เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการอบรมหรือประชุม 2. เตรียมพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน 3. จัดตั้งคณะกรรมการการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน
พฤษภาคม	จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน
พฤษภาคม - ตุลาคม	1. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ได้จัดทำไว้เพื่อพัฒนาคนพิการให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ 2. ติดตามและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริการที่คนพิการได้รับมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละบุคคล

ที่มา. จาก คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา, โดย คณะอนุกรรมการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา, 2543, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



ภาพที่ 2.2 ปฏิทินงานการรับคนพิการในโรงเรียนเรียนร่วม
ที่มา. จาก คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท, โดย เบญจา ชลธารนนท์, 2546,
กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว จึงสามารถสรุปการบริหารจัดการเรียนร่วมด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) หมายถึง บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัด
การศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความ
บกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ปรับแผนการจัดการเรียนรู้อุ้ให้มีความ
สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกระบวนการเรียน
การสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education
Program) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการการสอนเฉพาะบุคคล IIP
(Individual Implementation Plan) วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ทักษะความสามารถ

ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม บุคลากรในโรงเรียน หรือครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพสอดคล้องกับแผน IEP และ IIP นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ

4. เครื่องมือ (Tools)

เครื่องมือในการบริหารการจัดการสถานศึกษาในภาพรวม ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ งบประมาณของสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียน สังคม โดยมีนักวิชาหลายท่านได้กล่าวถึงเครื่องมือ เบญจา ชลธารันนธ์ (2546) กล่าวว่า เครื่องมือในการจัดการเรียนร่วมให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ นโยบายระเบียบปฏิบัติ แนวปฏิบัติ ติดตามและ ประเมินผล สิ่งที่น่าสนใจเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนร่วมช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้ และดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นการช่วย สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เครื่องมือดังกล่าวหมายถึงสิ่งต่อไปนี้

4.1 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานและ ระบบการให้บริการที่ชัดเจนทำให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและบุคคลทั่วไป รวมทั้งพ่อแม่รับรู้ ว่า โรงเรียนมีโครงการเรียนร่วม ซึ่งควรกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ รัฐบาล

4.2 งบประมาณ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะ เพื่อการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความบกพร่อง

การสรรหาแหล่งเงินทุน อาจได้มาจากงบประมาณ จากต้นสังกัด และ อื่น ๆ ดังนี้

- 1) งบประมาณประจำปีของโรงเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ชมรม/มูลนิธิ/สมาคม
- 3) องค์กรเอกชน
- 4) ชุมชน
- 5) ผู้ปกครอง
- 6) การจัดกิจกรรมหาทุน ควรจัดขึ้นเดือนละ 1 ครั้ง
- 7) การจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนต้องมีการประชุมวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีการจัดสรรงบประมาณ (เงินนอกงบประมาณ) ซึ่งได้จากหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุน หรือจากการหาทุนของโรงเรียนเอง
- 8) ระบบบัญชีและการตรวจสอบ โรงเรียนจะต้องมอบหมายให้อาจารย์ 1 คน ทำหน้าที่ดูแลบัญชีรายรับรายจ่าย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการเรียนร่วม ตรวจสอบทุก 1 เดือนและนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้าย
- 9) การวิเคราะห์งบประมาณ โดยมีขั้นตอนดังนี้ วางแผนในการใช้จ่ายเงิน / วิเคราะห์การใช้จ่ายเงินก่อนใช้จริง / นำไปใช้ วิเคราะห์การใช้จ่ายเงินหลังการใช้จริง ประเมินการใช้จ่ายจริง

4.3 ระบบการบริหารจัดการ หากโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนไว้แล้ว ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องนำเสนอเรื่องการจัดการเรียนร่วม จัดตั้งคณะกรรมการวางแผน โดยเสนอ ให้มีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่อง เข้าร่วมเป็นกรรมการเพิ่มอย่างน้อย 1 คน และในคณะกรรมการโรงเรียนควรมีผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าร่วม ในคณะกรรมการด้วยอย่างน้อย 1 คน ประชุมบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนโดยให้มีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบายในการ จัดการเรียนร่วมเพื่อเสนอผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียน กำหนดแนวทางการ ดำเนินงานจัดสรร

งบประมาณ กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน กำหนด รูปแบบในการจัดการเรียนร่วม และร่วมมือกับหน่วยงานและบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วม แทนหัวหน้าโครงการทำหน้าที่ประสานงานและเลขานุการ ของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม 1 คน แต่งตั้งคณะจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประมาณ 5-7 คน ต่อเด็ก 1 คน โดยมีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการเป็นประธาน และมีครูหรือ ตัวแทนครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง นักจิตวิทยา ผู้เชี่ยวชาญอื่นที่เกี่ยวข้อง และพ่อหรือแม่ของเด็กร่วมเป็นกรรมการ โดยให้ครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้ประสานงานในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตัวแทนครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง นักจิตวิทยา ผู้เชี่ยวชาญ อื่นที่เกี่ยวข้อง และพ่อหรือแม่ของเด็กร่วมเป็นกรรมการ โดยให้ครูการศึกษาพิเศษ เป็นผู้ประสานงานในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.4 กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ได้แก่ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พุทธศักราช 2545 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ จัดสรรงบประมาณทางการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2545 เป็นเครื่องมือในการกำหนด ให้ นักเรียนที่มีความบกพร่อง มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเรียนร่วม และกำหนดให้มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละปี เป็นเงินอุดหนุนสำหรับคนพิการในอัตราที่มากกว่า แต่ไม่เกินห้าเท่าของเงินอุดหนุนด้านสื่อและ วัสดุ การศึกษาที่จัดสรรให้แก่เด็กเรียนทั่วไปต่อคน

4.5 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้สำหรับบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษหรือที่มีความบกพร่อง ใช้เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตอิสระให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคโนโลยีที่ผู้ที่มีความบกพร่องทุกประเภทใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การ ดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติงานและผลิตงานต่าง ๆ ออกมาได้ อาจจะเป็นเทคโนโลยีระดับพื้นฐาน หรือระดับสูงก็ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเครื่องมือที่สามารถ หาซื้อได้ตามร้านค้าทั่วไป เช่น โทรศัพท์ ที่หน้าปัด มีตัวเลขและตัวอักษรขนาดใหญ่เพื่อช่วยให้คนที่เห็นเลือนรางเห็นได้ชัดเจนขึ้น

4.6 สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง อุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม เครื่องมือ โครงสร้าง ทางสถาปัตยกรรม เพื่อช่วยให้คนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้รับการศึกษาโดยสะดวก และ สอดคล้องตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

4.7 สื่อ หมายถึง สื่อทางการศึกษา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หรือ เครื่องมือช่วยให้คนที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเกิดความเข้าใจดีขึ้น

4.8 บริการ หมายถึง บริการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของคนที่มีความ บกพร่อง แต่ละประเภท เช่น บริการฝึกอบรม บริการเตรียมความพร้อมทางการเรียนรู้ บริการบำบัด ฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ

4.9 ตำรา อาจจัดทำในรูปแบบอื่นที่นอกเหนือไปจากตัวพิมพ์ เช่น หนังสือเสียง สำหรับ คนตาบอด และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น

4.10 ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา หมายถึง มาตรการอื่นที่นอกเหนือ จากสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

4.11 ครูการศึกษาพิเศษ หมายถึง ครูที่ได้รับการศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ ในระดับปริญญาตรีขึ้นไปหรือผู้ที่ได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูเดินสอน ครูสอนเสริม หรือครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องในชั้นเรียนพิเศษ ในโรงเรียนทั่วไป

จากแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว จึงสามารถสรุปการบริหารจัดการเรียนร่วมด้านเครื่องมือ (T: Tools) หมายถึง กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม จัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินการให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดสรรคู่มือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก นวัตกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ

2.4 บริบทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

การเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้เรียนร่วมใช้ชีวิตปกติภายในระบบโรงเรียน เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ช่วยเหลือตนเองและสามารถใช้ความสามารถที่เป็นอยู่ให้เป็นประโยชน์ โดยมีหน่วยงาน ใต้ให้ความหมาย บริบทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในการดำเนินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ที่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบลน้ำพอง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40310

1. วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรทันสมัย ใส่ใจคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยหัวใจบริการ ทำงานอย่างมีความสุข

2. พันธกิจ

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

3. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยหากพิจารณาการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำ ตามสำนักคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (2548) มีหลักเกณฑ์ ในการเลือกดังนี้

1. โรงเรียนที่มีความพิการเรียนร่วมอยู่แล้ว
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นและพร้อมรับนโยบายที่จะดำเนินงานโดยใช้โครงสร้าง
ซีท และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน
3. โรงเรียนมีความจำเป็นและประเภทของนักเรียนพิการเหมาะสมที่จะพัฒนาเป็นต้นแบบ
4. โรงเรียนมีครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนร่วม ซึ่งมีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ
อย่างน้อย 1 คน
5. โรงเรียนได้รับการคัดเลือก โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/จังหวัดร่วม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกต้องกระจายอยู่ทุกจังหวัด ๆ ละ 2 อำเภอ ๆ ละ 1
โรงเรียน สำหรับจังหวัดสี่ชายแดนภาคใต้ คือ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลาให้จัด ทุกอำเภอ 1
โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 390 โรงเรียน

จากแนวคิดดังกล่าว จึงสามารถสรุปบริบทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม หมายถึง
โรงเรียนที่ได้รับการเข้าร่วมโครงการ คัดเลือก โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด/เขตการศึกษา
ทำงานบูรณาการร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการจัดตั้งโรงเรียนแกนนำจัดการ
เรียนร่วมเพื่อให้การจัดตั้งสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ซึ่งเหมาะสมกับกฎหมาย สภาพทาง
สังคม และการเพิ่มจำนวนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่สามารถนำเด็กบกพร่องเข้าเรียนกับเด็ก
ปกติได้ ทั้งการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมทักษะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความ
บกพร่องให้พัฒนาตัวเองได้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสม

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลหรือเด็กพิการในประเทศไทย เป็นการจัดการศึกษาที่ยังไม่
เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป โดยส่วนใหญ่จัดในรูปแบบของโรงเรียนเฉพาะความพิการ จนกระทั่ง
กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลกลุ่มนี้ขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการพิเศษและสภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ นโยบายของ
รัฐบาลในการจัดการการศึกษาพิเศษ ให้แก่บุคคลที่มีความบกพร่องจากร่างกาย และสติปัญญา หรือ
บุคคลที่พิการทุกประเภท โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) เป็นหน่วยงานหลักได้เสนอหลักการบริหารการศึกษาสำหรับคน
พิการให้มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีเอกภาพ ในการบริหาร ทั้งในด้านกำหนดนโยบาย และ
แผนการจัดสรรทรัพยากร และด้านบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ และเป็นเอกภาพกับการจัด
การศึกษาระดับเดียวกัน การบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทของผู้บริหารในสังกัดต่าง ๆ
นับว่าเป็นการบริหารโรงเรียนจัดการเรียนร่วมที่สำคัญหลักการหนึ่ง เพราะการที่จะบริหารการศึกษา
พิเศษสำหรับคนพิการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต้องอาศัยทั้งประสบการณ์และจิตวิญญาณความเป็น
ผู้บริหาร ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดังนั้นจึงได้มีนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษา การบริหารโรงเรียนเรียนร่วม

ภายใต้โครงสร้างซีท โดยแบ่งเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน (เพ็ญศรี เจริญสุข, 2558; สมยศ พวงเกตแก้ว, 2558; อีระพงษ์ พรหมกุล, 2558; สุภาววิณี สุธสมบัติ, 2558; อนุวรรตน์ ช่างหล่อ, 2561; ชนกภัทรานัฐ ข้าวหอม, 2563) ผลของการศึกษาวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (เพ็ญศรี เจริญสุข, 2558) เสนอผลเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านแต่ในทางกลับกัน (นันทุช ผ่องใส, 2559) เสนอผลเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าระดับมากที่สุดคือ ด้านนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเรื่องมือ ตามลำดับ ในอีกมุมหนึ่งของการบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน (จาตุรงค์ เจริญนำ, 2558; นันทุช ผ่องใส, 2559; วรฤทัย นุริตมนต์, 2560) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

การจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ยังเป็นกรอบการปฏิบัติที่สำคัญสำหรับผู้บริหารยุคใหม่ในการดำเนินการในคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าเรียนในโรงเรียนปกติร่วมกับเด็กปกติ (เพ็ญศรี เจริญสุข, 2558) ได้เสนอผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยมีระดับความคิดเห็นของผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสูงกว่าครู และได้เสนอผลการเปรียบเทียบ (สชาสิริ วัชรานุรักษ์, 2553; สมยศ พวงแก้ว, 2558) จำแนกตามผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทำนองเดียวกัน (อีระพงษ์ พรหมกุล, 2558) ได้เสนอผลการเปรียบเทียบ ประสบการณ์การทำงานมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 แต่ในทางกลับกัน (รดา ธรรมพูนพิสัย, ปรีดา เบ็ญคาร, พัชรี จีวพัฒน์กุล, 2556; จาตุรงค์ เจริญนำ, 2558; อนุวรรตน์ ช่างหล่อ, 2561) เสนอผลของการศึกษาพบว่าประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษพบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลของการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ (เพ็ญศรี เจริญสุข, 2558; อีระพงษ์ พรหมกุล, 2558; จาตุรงค์ เจริญนำ, 2558; วิลาวรรณ มงคล, 2558) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 และการเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามขนาดโรงเรียน (นันทุช ผ่องใส, 2559) ได้ศึกษาผลพบว่า โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การศึกษาพิเศษ นับเป็นการจัดการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาในปัจจุบัน ที่ให้ความสำคัญกับสิทธิ เสรีภาพ ที่เด็กและเยาวชน ที่ควรได้รับ และตระหนักในสังคมโลกที่ไม่มีการ

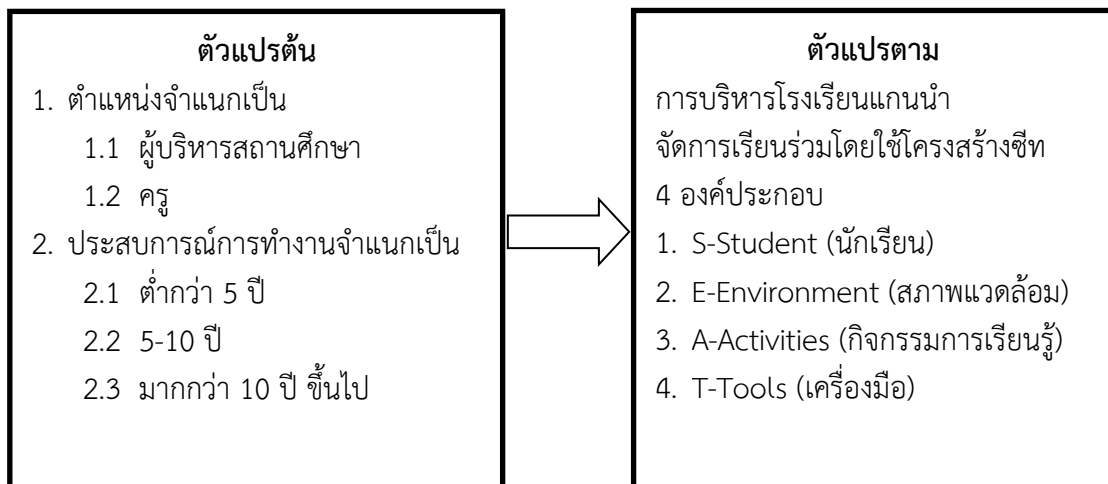
แบ่งแยก ไม่มีชนชั้น และยอมรับความหลากหลายที่เกิดขึ้น เพื่อเป้าหมายของการคนทุกคนให้มี ศักยภาพที่ทัดเทียมตามความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนักวิชาการหลายท่านใน ต่างประเทศที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ Riedel (1991) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การรับรู้ของ นักการศึกษาเกี่ยวกับการ เรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในเกรด 5-9 ของโรงเรียนในรัฐ เวอร์จิเนีย ผลการวิจัยสรุป ได้ว่า ผู้อำนวยการมีความสามารถในการรับรู้ในทางบวกสูงกว่า ส่วน นักการศึกษาทั่วไปมีการรับรู้ ของผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นไปในลักษณะที่ว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน เห็นว่าระดับการสนับสนุนทางการบริหารทรัพยากรหรือบริการที่ได้รับการวางแผนการสอน และการ ฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอน เป็นองค์ประกอบที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนร่วม แต่นักจัดการศึกษาทั่วไป เห็นว่าองค์ประกอบเหล่านี้ เป็นสิ่งขัดขวางกระบวนการเรียนร่วม ในทำนองเดียวกัน Latham (1997) ได้ศึกษาเจตคติและความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนร่วมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการ ให้บริการ พบว่า ครูปกติ ผู้บริหาร และครูการศึกษาพิเศษ มีเจตคติต่อการจัดการเรียนร่วมและมีความ เชื่อตรงกันว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีสิทธิ์ได้รับการบริการทางการศึกษา ครูปกติและ ครูการศึกษาพิเศษมีความเชื่อว่า การจัดการเรียนร่วมจะสำเร็จได้ ต้องได้รับความร่วมมือทั้งวิธีการ จัดการเรียนการสอน ข้อมูล ข่าวสารและประชาสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับ Wardani (1998) ได้ทำการ สสำรวจเจตคติของครูการศึกษาพิเศษกับครูที่สอนปกติ ที่มี ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการ เรียนร่วม ในเกาะบาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย ผลการศึกษา พบว่าครูการศึกษาพิเศษมีเจตคติที่ดีต่อ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในทางบวกมากกว่าครูที่สอนเด็ก ปกติ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีเจตคติในทางบวกต่อเด็กที่มีความต้องการ พิเศษมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ใน การสอน 1-2 ปี ครูชายมีเจตคติในทางบวกต่อเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษมากกว่าครูสตรี โดย ภาพรวมพบว่าครูส่วนใหญ่มีเจตคติในทางบวกต่อเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษและต่อการเรียนร่วม ใน อีกมุมหนึ่ง Salend (1999) ได้ทำการศึกษาผลกระทบภายในชั้นเรียนรวม พบว่าเด็ก ที่มีความ ต้องการพิเศษ และเด็กปกติ ต่างมีผลกระทบต่อกันอย่างผสมผสานในทางสังคม และไม่ ปรากฏ ผลกระทบที่เป็นการรบกวนทางด้านการเรียนรู้ออกัน ครูสามารถตอบสนองต่อชั้น เรียนร่วม ได้ดี แม้จะมีตัวแปรซับซ้อนหลายอย่าง และการกำหนดขอบเขตในชั้นเรียนจะทำได้ดีโดย ใช้วิธีการ อภิปรายและการปรึกษาหารือกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Miller (2000) ได้ศึกษาผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในด้านการส่งเสริมการเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องอย่างรุนแรง โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาระของการส่งเสริมการเรียน ร่วม ซึ่งพิจารณาจากตัวแปรที่มีความจำเป็น การฝึกอบรม และประสบการณ์ในการบริหารงาน เปรียบเทียบกับหลักการศึกษเบื้องต้น การวิจัยใช้ วิธีการสำรวจ โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 50 ชุด ถึงผู้บริหารโรงเรียนโอเรกอนและซานฟรานซิสโก ที่มีเด็กที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่สร้างความเข้าใจกับ คณะทำงานเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการส่งเสริมการเรียนร่วม การเรียนร่วมควรได้รับงบประมาณ สนับสนุนอย่างเพียงพอ และควรมีแหล่งบริการสำหรับนักเรียนที่ เรียนร่วม ผู้บริหารส่วนใหญ่เชื่อว่าเด็กออทิสติก เด็กตาบอด เด็กหูหนวก และเด็กพิการอื่น ๆ จะ สามารถเลื่อนระดับขั้นได้ หากสามารถควบคุมอารมณ์และสภาพจิตใจที่ดีได้ ในทางตรงกันข้ามมี นักวิชาการบางส่วน Majoko (2019) ได้ศึกษาความสามารถหลักของครูผู้สอนในการจัดการศึกษา แบบรวม : เจาะความเป็นจริงในแนวทางปฏิบัติของครูการศึกษาพิเศษในซิมบับเว ผลการศึกษาพบว่า

การสอนของครูส่วนใหญ่ในซิมบับเว มองว่ากุญแจสำคัญของการสอนคือ การคัดกรองและการประเมินซึ่งรวมถึงกระบวนการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การทดสอบ เพื่อวินิจฉัย ความสามารถของเด็กที่มีความหลากหลาย และเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อการจัดเรียนการสอนแบบเรียนรวม ในอีกมุมหนึ่งนักวิชาการบางส่วนได้เสนอแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ Iva (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนการศึกษาแบบเรียนรวม ผลวิจัยพบว่า นักเรียนและการเรียนรู้เป็นอุปสรรคใหญ่ในการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในขณะที่การจัดการนักเรียนและการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมต้นแบบ จากผลวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน การนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ข้อเสนอแนะในช่วงระหว่างดำเนินการดำเนินตามรูปแบบดังกล่าวต้องมีความร่วมมือร่วมกัน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม โดยโครงการเรียนรวมของเด็กพิเศษและเด็กปกติเป็นการพยายามเอื้อประโยชน์ในปฏิบัติกับเด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ดังเห็นได้ว่าสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในครั้งนี้ในประเด็นที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีทแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการบริหารการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีทแตกต่างกัน และครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีทแตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดังที่ได้นำเสนอไว้ข้างต้นแล้ว

2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยใช้หลักเกณฑ์แนวคิดและโครงสร้างซีท (SEAT Framework) 1. S-Student (ตัวนักเรียน) 2. E-Environment (สภาพแวดล้อม) 3. A-Activities (กิจกรรมการเรียนรู้) 4. T-Tools (เครื่องมือ) เบญจา ชลธารันนท์ (2546) คือ 1. S-Student นักเรียนพิการหรือมีความบกพร่อง และนักเรียนทั่วไปที่อยู่ในโรงเรียนเรียนรวม 2. E-Environment การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3. A -Activities การบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน และอื่น ๆ 4. T-Tools นโยบาย งบประมาณ รวมถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยนักเรียนพิการ และอื่น ๆ ตามลำดับ โดยศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 ตัวแปรที่ศึกษา
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีทจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 14 คน

3.1.1.2 ครูของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีทจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนทั้งสิ้น 225 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

3.1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 14 คน

3.1.2.2 ครูของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีทจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 140 คน โดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgen, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทในด้านนักเรียน (S-Student) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ครอบคลุมการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีททั้ง 4 ด้าน

คือ 1. นักเรียน (S-Student) 2. สภาพแวดล้อม (E-Environment) 3. กิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) 4. เครื่องมือ (T-Tools) แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถาม เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ด้านนักเรียน (S-Student) มีข้อคำถาม 10 ข้อ
- 2) ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) มีข้อคำถาม 10 ข้อ
- 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) มีข้อคำถาม 10 ข้อ
- 4) ด้านเครื่องมือ (T-Tool) มีข้อคำถาม 10 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ บุญชม ศรีสะอาด (2543) ได้กำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นประจำ
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยครั้ง / แทบจะไม่ปฏิบัติ

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการ การศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ ดังต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษาวัตถุประสงค์การวิจัย

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) กำหนดองค์ประกอบย่อย และนิยามเชิงปฏิบัติการ ตัวบ่งชี้ นำไปสู่การตั้งคำถามในแต่ละด้านซึ่งแบ่งออกเป็น ดังนี้

ด้านนักเรียน S-Students	10 ข้อคำถาม
ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment	10 ข้อคำถาม
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities	10 ข้อคำถาม
ด้านเครื่องมือ T-Tools	10 ข้อคำถาม

รวมทั้งรวม 40 ข้อ ให้ครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

(1) ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ ตำแหน่ง อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วุฒิการศึกษา กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ) ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

(2) ดร.สุบิน ประสพบัว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (บริหารการศึกษา)

(3) ดร.ณัฐกานต์ คุณโน ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัด ขอนแก่น สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทย ฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (บริหารการศึกษา)

(4) ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝู ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

(5) นางสาวมาลีนี คำมะมูล ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด หนองคาย สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทย ฐานะชำนาญการ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ)

5) ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนี ความสอดคล้อง (index of Congruence) พิจารณาความถูกต้องตลอดจนการใช้ภาษาในการตั้ง คำถามได้ผลของค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of Item Objective congruence : IOC)

สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$ เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยที่ +1 แน่ใจว่าสอดคล้อง

0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

-1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

โดยเลือกข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทน ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.6 ข้อคำถามนั้นถูก ตัดออกไปหรือนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น และข้อคำถามใดมีค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ที่ ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาจึงสามารถนำข้อคำถามนั้นไปเก็บข้อมูลได้

6) ปรับปรุงแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

7) นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC ไปจัดเตรียมทำเป็นแบบสอบถามทาง อิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Google Form นำไปทดลองใช้ (Try out) สำหรับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8) นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC ไปจัดเตรียมทำเป็นแบบสอบถามทาง อิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Google Form ฉบับสำหรับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

9) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบาค (Cronbach, 1990) คือ

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s^2}{s_t^2} \right) \text{ เมื่อ}$$

α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

K = จำนวนของเครื่องมือวัด

$\sum_i^2 s$ = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

จากสูตรนำไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปจะได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) เท่ากับ .945

10) นำเครื่องมือที่ทดลองใช้แล้ว และนำผลการทดสอบแบบสอบถาม เพื่อปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล

11) นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ไปจัดเตรียมทำเป็นแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form ฉบับสำหรับกลุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดรหัสผู้ตอบแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงการกำหนดรหัสผู้ตอบแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form

ชื่อสถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับ)
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	
1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 34 (บ้านกุดโง้ง)	1	9	0101-0110
2. โรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ	1	8	0201-0209
3. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกว้าง	1	22	0301-0323
4. โรงเรียนบ้านท่าลาดคำตานา	1	10	0401-0411
5. โรงเรียนบ้านฝางวิทยา	1	15	0501-0516
6. โรงเรียนบ้านฝักหนาม	1	12	0601-0613
7. โรงเรียนบ้านขุนด่าน	1	11	0701-0712
8. โรงเรียนทุ่งป่อวิทยา	1	7	0801-0808
9. โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง	1	6	0901-0907
10. โรงเรียนชุมชนหนองกุงใหญ่	1	8	1001-1009

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับ)
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	
11. โรงเรียนบ้านสระกุด	1	7	1101-1108
12. โรงเรียนบ้านห้วยเตย	1	6	1201-1207
13. โรงเรียนอุดมพัฒนาศาสตร์อุปถัมภ์	1	9	1301-1310
14. โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์	1	10	1401-1411
รวม	14	140	154

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

3.4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

1) ตัวแปรต้น ได้แก่

(1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ครู

(2) ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็น

ก. ต่ำกว่า 5 ปี

ข. 5-10 ปี

ค. มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

2) ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งกำหนดองค์ประกอบไว้ 4 ด้าน คือ

(1) S-Student (ตัวนักเรียน)

(2) E-Environment (สภาพแวดล้อม)

(3) A-Activities (กิจกรรมการเรียนรู้)

(4) T-Tools (เครื่องมือ)

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้กระบวนการ ดังนี้

3.5.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

3.5.2 ส่งแบบสอบถามเป็นหนังสือพร้อมสามารถตอบกลับทางอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยการเข้าผ่านลิงค์ URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ฉบับสำหรับที่กลุ่มตัวอย่างไปยังสถานศึกษาโดยผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองทุกโรงเรียน พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนแบบออนไลน์ภายใน 2 สัปดาห์ หรือ 14 วัน

3.5.3 หากเลยกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนให้ติดตามทางช่องทางออนไลน์อีก 2 สัปดาห์ หรือ 14 วัน จนได้แบบสอบถามมากกว่าร้อยละ 80 หรือครบร้อยละ 100

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของการตอบมาวิเคราะห์ผลการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้

3.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำผลการวิเคราะห์เป็นตารางการประกอบการบรรยาย

3.6.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบการบรรยาย และแปลผลจากแบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ บุญชม ศรีสะอาด (2553) แปลผลโดยใช้เกณฑ์ค่าคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

3.6.3 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่มีตำแหน่งต่างกัน ตามสมมติฐานข้อที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน (Independent Samples t-test)

3.6.4 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ตามสมมติฐานข้อที่ 2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) แบบกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป หากพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าผ่านลิงค์ URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประชากรแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ครูจำนวน 225 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgen, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ครูจำนวน 140 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 154 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วน ตามที่ตั้งไว้ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ได้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและตัวอักษรย่อแทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง ค่าทดสอบสถิติค่า t (t-test)
F	หมายถึง การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
*	หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
SV	หมายถึง แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)
SS	หมายถึง Sum of Squares

df	หมายถึง การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
LSD	หมายถึง แทนค่าผลต่างนัยสำคัญที่คำนวณได้สำหรับประชากรกลุ่มที่ i และ j

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของการตอบมาวิเคราะห์ผลการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำผลการวิเคราะห์เป็นตารางการประกอบการบรรยาย

4.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบการบรรยาย

4.2.3 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่มีตำแหน่งต่างกัน ตามสมมติฐานข้อที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน (Independent Samples t-test)

4.2.4 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ตามสมมติฐานข้อที่ 2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) แบบกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) นำเสนอการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

4.3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้แบบสอบถาม

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยการ คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังตารางที่ 4.1 และ ตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. ครู	140	90.9
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	14	9.1
รวม	154	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งพบว่าเป็น พบว่า เป็น ครู จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 90.9 รองลงมาเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 9.1

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	82	53.2
2. ต่ำกว่า 5 ปี	37	24.0
3. 5-10 ปี	35	22.7
รวม	154	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่าจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพบว่ามีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน อันดับแรก มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 และ 5-10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 ตามลำดับ

4.3.2 ศึกษาระดับการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามตารางที่ 4.3-ตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.3 สรุปตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

โครงสร้างซีท	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านนักเรียน S-Student	4.37	0.62	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities	4.33	0.66	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment	4.24	0.69	มาก
4. ด้านเครื่องมือ T-Tools	4.22	0.68	มาก
รวม	4.29	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$) หากพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน อันดับ 1 คือด้านนักเรียน S-Students ($\bar{X}=4.37$) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities ($\bar{X}=4.33$) รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อม E-Environment ($\bar{X}=4.24$) และด้านเครื่องมือ T-Tools ($\bar{X}=4.22$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน S-Students

ด้านนักเรียน S-Students	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม	4.69	0.69	มากที่สุด
2. มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน	4.40	0.78	มาก
3. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วมได้รับการรายงานผลการจัดการศึกษาให้บุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบรับทราบ	4.37	0.82	มาก
4. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน	4.35	0.83	มาก
5. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม	4.35	0.76	มาก
6. มีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.35	0.74	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านนักเรียน S-Students	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง	4.34	0.82	มาก
7. เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	4.34	0.81	มาก
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนได้รับการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.69	มาก
10. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวก	4.27	0.79	มาก
รวม	4.37	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านนักเรียน S-Students มีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก 9 รายการ ระดับมากที่สุด 1 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ มีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.69$) รองลงมา มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$) และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วมได้รับการรายงานผลการจัดการศึกษาให้บุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบรับทราบ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment

ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ห้องเรียนและชั้นเรียนร่วมมีแสงสว่างเพียงพอ	4.32	0.80	มาก
2. โรงเรียนปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ	4.32	0.79	มาก
3. โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ	4.27	0.86	มาก
4. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	4.27	0.81	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5. โรงเรียนจัดห้องเรียนอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.26	0.80	มาก
6. โรงเรียนดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	4.25	0.83	มาก
7. โรงเรียนจัดการประชุม จัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.22	0.86	มาก
8. โรงเรียนจัดพื้นที่ในชั้นเรียนร่วมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.21	0.89	มาก
9. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.21	0.81	มาก
10. โรงเรียนรณรงค์ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาพิเศษร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.12	0.87	มาก
รวม	4.24	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment มีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก 10 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ ห้องเรียนและชั้นเรียนร่วมมีแสงสว่างเพียงพอ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา โรงเรียนปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$) และโรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan)	4.58	0.73	มากที่สุด
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program)	4.51	0.86	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
3. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ทักษะความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.37	0.81	มาก
4. นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทูละยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ	4.34	0.81	มาก
6. บุคลากรสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.29	0.83	มาก
7. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพสอดคล้องกับแผน IEP และ IIP	4.27	0.85	มาก
8. บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.26	0.79	มาก
9. ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.23	0.86	มาก
10. บุคลากรในโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.22	0.82	มาก
รวม	4.33	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities มีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด 2 รายการ ระดับมาก 8 รายการ เรียงลำดับได้ดังนี้ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผน การการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan) ค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.58) รองลงมา จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program) ค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.51) และระดับมาก อันดับที่ 1 ได้แก่ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ทักษะความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.37) รองลงมา นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทูละยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ ค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.34) และบุคลากรสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.29) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ T-Tools

ด้านเครื่องมือ T-Tools	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.25	0.84	มาก
2. ผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.27	0.81	มาก
3. โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.27	0.81	มาก
4. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก นวัตกรรมการเรียนการสอน	4.25	0.83	มาก
5. แต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.23	0.85	มาก
6. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.22	0.85	มาก
7. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดสรรคู่มือสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการ	4.21	0.82	มาก
8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.19	0.82	มาก
9. ดำเนินการให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.19	0.79	มาก
10. จัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.13	0.87	มาก
รวม	4.22	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านเครื่องมือ T-Tools มีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก 10 รายการเรียงลำดับได้ดังนี้ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 1 เท่ากัน ได้แก่ ผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.25$) และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก นวัตกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

4.3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่มีตำแหน่งต่างกัน ตามสมมติฐานข้อที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน (Independent Samples t-test) ตามตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามตำแหน่ง

โครงสร้างซีท	ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติ			
		จำนวน	\bar{X}	S.D.	t
ด้านนักเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.73	0.40	2.307
	ครู	140	4.33	0.63	
ด้านสภาพแวดล้อม	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.55	0.42	1.730
	ครู	140	4.21	0.71	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.68	0.30	3.901*
	ครู	140	4.29	0.68	
ด้านเครื่องมือ	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.45	0.50	1.367
	ครู	140	4.19	0.69	
ภาพรวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.60	0.33	2.025
	ครู	140	4.26	0.62	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ภาพรวมการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ส่วนด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 จึงไม่ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.3.4 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ตามสมมติฐานข้อที่ 2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ตามตารางที่ 4.9-ตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

โครงสร้างซีท	ประสบการณ์การทำงาน		ระดับการปฏิบัติ	
		จำนวน	\bar{X}	S.D.
1. ด้านนักเรียน	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.35	0.64
	5-10 ปี	35	4.15	0.66
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	82	4.47	0.57
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.24	0.71
	5-10 ปี	35	4.11	0.69
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	82	4.30	0.69
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.31	0.73
	5-10 ปี	35	4.25	0.73
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	82	4.37	0.61
4. ด้านเครื่องมือ	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.27	0.67
	5-10 ปี	35	4.17	0.68
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	82	4.21	0.68
โดยรวม	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.29	0.64
	5-10 ปี	35	4.17	0.65
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	82	4.34	0.58

จากตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีประสบการณ์การทำงานอยู่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงานต่างกันรายข้อ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.34$) รองลงมา ต่ำกว่า 5 ปี ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.29$) และ 5-10 ปี ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.17$)

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

โครงสร้างซีท	SV	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.547	2	1.27	3.373	*0.037
	ภายในกลุ่ม	57.01	151	0.37		
	รวม	59.55	153			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.820	2	0.41	0.843	0.432
	ภายในกลุ่ม	73.44	151	0.48		
	รวม	74.26	153			
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.397	2	0.19	0.433	0.643
	ภายในกลุ่ม	67.73	151	0.44		
	รวม	68.12	153			
4. ด้านเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	0.167	2	0.83	0.178	0.837
	ภายในกลุ่ม	70.72	151	0.46		
	รวม	70.89	153			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.693	2	0.34	0.918	0.402
	ภายในกลุ่ม	56.98	151	0.37		
	รวม	57.67	153			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงานต่างกันรายชื่อ ด้านนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 แสดงว่า ด้านนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่ ที่แตกต่างกันจะนำไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) คู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.11 ส่วนด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านเครื่องมือโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 จึงไม่ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.11 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ด้วยวิธีการ LSD

ประสบการณ์การทำงาน ด้านนักเรียน	\bar{X}	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		4.15	4.47
1. ต่ำกว่า 5 ปี	4.35	0.022	-0.118
2. 5-10 ปี	4.15	-	-0.321*
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.47	-	-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.11 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ด้านนักเรียน โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีการบริหารจัดการด้านนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งมีสมมติฐาน ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท แตกต่างกัน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท แตกต่างกัน มีกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ 1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครู 2) ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็น ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งกำหนดองค์ประกอบไว้ 4 ด้าน คือ ด้านตัวนักเรียน (S-Student) ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A-Activities) และด้านเครื่องมือ (T-Tools) ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยโดยแบ่งเป็น ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท จำนวน 40 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ บุญชม ศรีสะอาด (2543) และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อนำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC ไปจัดเตรียมทำเป็นแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Google Form และนำไปทดลองใช้ (Try out) สำหรับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด จะได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบาค (Cronbach, 1990) เท่ากับ .945 ขึ้นตอนต่อไปผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าผ่านลิงค์ URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประชากรแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ครูจำนวน 225 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgen, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มตัวอย่าง

แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน ครูจำนวน 140 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 154 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เหตุผลเนื่องด้วยผู้วิจัยได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการทำงาน ตำแหน่ง ครูวิชาการ กลุ่มการศึกษาพิเศษ ของกลุ่มโรงเรียนมวงหวานกุดน้ำใส กลุ่มงานการศึกษาพิเศษเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างสองกลุ่มโดยสถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน (Independent Samples t-test) ตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสองกลุ่มขึ้นไป โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ตามสมมติฐานข้อที่ 2

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าเป็น มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 รองลงมาเป็น ครู จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 90.9 ตามลำดับ

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพบว่ามีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 และ มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 ตามลำดับ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ ระดับการดำเนินการ การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยรวม อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อันดับ 1 คือด้านนักเรียน S-Students รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อม E-Environment และด้านเครื่องมือ T-Tools พบว่าอยู่ที่ระดับมาก

5.1.4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ภาพรวมการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

5.1.5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงานต่างกันรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ด้านนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถนำมาอภิปรายผลโดยจำแนกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อันดับ 1 คือด้านนักเรียน S-Students รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อม E-Environment และด้านเครื่องมือ T-Tools พบว่าอยู่ระดับมาก ซึ่งมีการอภิปรายผลดังนี้

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ระดับมาก เนื่องด้วยสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการพิเศษและสภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ สนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการการศึกษาพิเศษ ให้แก่บุคคลที่มีความบกพร่องจากร่างกาย และสติปัญญา หรือบุคคลที่พิการทุกประเภท เพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการให้มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีเอกภาพ ในการบริหาร ทั้งในด้านกำหนดนโยบาย และแผนการจัดสรรทรัพยากร และด้านบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ และเป็นเอกภาพกับการจัดการศึกษาระดับเดียวกัน การบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทของผู้บริหารในสังกัดต่าง ๆ นับว่าเป็นการบริหารโรงเรียนจัดการเรียนร่วมที่สำคัญหลักการหนึ่ง เพราะการที่จะบริหารการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต้องอาศัยทั้งประสบการณ์และจิตวิญญาณความเป็นผู้บริหาร ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งสอดคล้องกับนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษา การบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (เพ็ญศรี

เจริญสุข, 2558; สมยศ พวงเกิดแก้ว, 2558; อีระพงษ์ พรหมกุล, 2558; สุภาววิณี สุขสมบัติ, 2558; อนุวรรตน์ ช่างหล่อ, 2561; ชนกภัทราณัฐ ข้าวหอม, 2563) และเมื่อได้พิจารณาทางด้าน การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ดังนี้

5.2.1.1 ด้านนักเรียน S-Students พบว่า อยู่ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนทั่วไปเข้าเรียน เข้ากิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ก่อนที่จะรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วม ทั้งนี้ การเตรียมความพร้อมดังกล่าวคือการเตรียมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนทั่วไป มีความรู้ เจตคติที่ดี ตลอดจนแนวปฏิบัติที่ถูกต้องกับเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ (ชนกภัทราณัฐ ข้าวหอม, 2563) ได้ศึกษา การบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในเขตพื้นที่ภาคกลาง พบว่า ด้านนักเรียน S-Students อยู่ระดับมาก ทั้งนี้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคมและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่ มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาให้กับคนพิการ จะต้องจัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือเมื่อพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และบุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับความสะดวกทางด้านสื่อ การให้บริการและการให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

5.2.1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities พบว่า อยู่ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล เป็นการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่การปรับหลักสูตรให้เหมาะสม แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องการจัดทำหลักสูตรเฉพาะ และหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมตามทักษะ ที่มีความจำเป็นตามความบกพร่องของนักเรียน 2) การจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) การจัดแผนการสอนเฉพาะบุคคล(Individualized Implementation Plan: IIP) 3) การวัด ประเมินผล และรายงานผล เพื่อให้ได้ทราบถึงความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการสรุปผลจากแผนการสอนเฉพาะบุคคล 4) การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม เช่นเดียวกับการประเมินผลการสอนนักเรียนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ (อนุวรรตน์ ช่างหล่อ, 2561) ได้ศึกษา การบริหารการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities อยู่ระดับมาก ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแต่ละครั้งต้องคำนึงถึงความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียน จะส่งผลให้นักเรียนจะนำความสามารถของตนเองไปต่อยอดความสามารถในการพัฒนาความสามารถใหม่ เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสูงขึ้น

5.2.1.3 ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment พบว่า อยู่ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาแก้ไข แบ่งออกได้ 2 ด้าน คือ 1) ด้านกายภาพ ได้แก่อาคารเรียน สนาม ทางเดิน ห้องน้ำ ฯลฯ โดยสถานศึกษาจะต้องจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้ช่วยเหลือตัวเองให้ได้มากที่สุด 2) ด้านสิ่งแวดล้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กปกติ เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจน คณะผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ซึ่งจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ (เพ็ญศรี เจริญสุข, 2558) ได้ศึกษา การบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment พบว่า อยู่ระดับมาก จะเห็นได้ว่าการเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งสองส่วน ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วม มีการวางแผน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถที่จะใช้ชีวิตร่วมกับกับบุคคลอื่น โรงเรียนหรือสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2.1.4 ด้านเครื่องมือ T-Tools พบว่า อยู่ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดอำนวยความสะดวกและการจัดการสิ่งที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อันได้แก่ 1) นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการฯ 2) ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2560-2564 กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 ฯลฯ 3) บุคลากร ได้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ แพทย์ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการฯ 4) หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ สมาคม ที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ 5) งบประมาณ เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการ โดยปกติจะได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งส่วนใหญ่จะไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน สถานศึกษา จำเป็นจะต้องแสวงหาความร่วมมือภาคีเครือข่าย หรือองค์กรรัฐอื่น องค์กรเอกชน ในการสนับสนุน งบประมาณด้านการเงิน สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและที่มีความบกพร่อง ทุกประเภทเพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้ก็ยังเป็นการปฏิบัติต่อคนพิการอย่างเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับ (สมยศ พวงเกิดแก้ว, 2558) ได้ศึกษา การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านเครื่องมือ T-Tools อยู่ระดับมาก ฉะนั้นอาจจะกล่าวได้ว่า เครื่องมือเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นกรอบแนวทางเพื่อพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถที่จะดำรงชีวิตอย่างมีเกียรติ เท่าเทียมกันกับคนทั่วไปในสังคม

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง

5.2.2.1 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ภาพรวมการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการปฏิบัติงานภายใต้โครงสร้างซีทไปในแนวทางในเดียวกันตามแผนวงจรคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังตามนโยบายของทางภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (นภัส เสือสิงห์, 2556) ได้ศึกษา การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT FRAMEWORK) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า จำแนกตามตำแหน่งตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และครูในสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการพัฒนาตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

5.2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

5.2.3.1 เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ภาพรวมการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้เรียนร่วมใช้ชีวิตปกติภายในระบบโรงเรียน เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (อนุวรรตน์ ช่างหล่อ, 2561) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นการที่จะบริหารจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้นต้องต้องอาศัยทั้งประสบการณ์และจิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารและครู ที่มีหลักพรหมวิหาร 4 ในการประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของเด็ก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต้องมีคุณธรรม ประจักษ์ใจ เมตตา ความรัก กรุณา ความสงสาร มุทิตา ความเบิกบานพลอยยินดี อุเบกขา ความมีใจเป็นกลาง ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพื่อพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีที โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีข้อเสนอแนะจำแนกเป็นสองส่วน เป็นข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.3.1.1 การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โครงสร้างซีที ส่วนมากในประเทศไทยจะใช้การบริหารจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับโรงเรียนในสังกัด สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งในอดีตเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แต่ในปัจจุบันสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยกอร์ดับโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนเรียนรวม (Inclusive Education) และโรงเรียนในสังกัดเอกชนการที่จะนำเอาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โครงสร้างซีทีไปใช้จะค่อนข้างลำบาก และมีข้อจำกัดหลายประการ เพราะในบริบทของโรงเรียนต้องมีการรักษา ลักษณะทางกายภาพ รักษาภาพลักษณ์จากบุคคลภายนอกมองเข้ามาในโรงเรียน ก็อาจจะทำให้ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองน้อยลงไปด้วย ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในสังกัดใดหากนำเอาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โครงสร้างซีที ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ก็จะต้องส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีสิทธิ์เสรีภาพ ที่จะเลือก การศึกษาได้ด้วยตนเองอย่างเท่าเทียมในสังคม

5.3.1.2 ควรนำระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพราะในปัจจุบันยังไม่มีเครื่องมือที่หลากหลาย ผู้ใช้มีความเข้าใจไม่เพียงพอ จึงส่งผลให้ครูผู้ผ่านการอบรมผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา คัดกรองเพื่อที่จะหาหนทางทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ไม่ให้ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบระดับชาติ ทั้งนี้หากพบว่ามีนักเรียนที่เสี่ยงบกพร่อง เป็นนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจริง ให้ใช้วิธีการคัดกรอง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างรอบคอบ มีเหตุผล มีหลักพรหมวิหาร 4 ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนความรู้สึกผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยถ้อยคำที่อ่อนโยน นำประทับใจ ตามหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 อันจะช่วยให้การกระทำที่ได้กระทำลงไปจะส่งผลดี กับลูกหลานของผู้ปกครองในอนาคต

5.3.1.3 ผู้ศึกษาที่มีความตั้งใจจริงที่จะศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำสำคัญคนหนึ่งโรงเรียนที่จะขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษเรียนรวมให้เกิดรูปธรรมให้มากที่สุด เพราะการที่จะทำให้ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนเห็นว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ระหว่าง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและนักเรียนปกติ มีความเป็นไปได้สูง ไม่ยุ่งยากในการบริหาร และจัดการเรียนการสอน ที่โรงเรียนจะดำเนินการให้สอดคล้องกับภาระงานในปัจจุบันกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อศึกษาในครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการขยายผลนำไปใช้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมกับนักเรียนปกติในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีมัธยมศึกษาต่าง ๆ

5.3.2.2 ควรมีการติดตามระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อติดตามประเมินผลข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดกรอบแนวคิดการบริหารที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

5.3.2.3 ควรทำการวิจัย แบบมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงาน และบุคคล เช่น บ้าน วัด โรงเรียน โรงพยาบาล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้ปกครอง ฝ่ายปกครอง นักสหวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2556). *คู่มือการออกแบบสภาพแวดล้อมสำหรับคนพิการและคนทุพพลภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ร่วมในระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: กองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *กำหนดหลักและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา. (2543). *คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจมา ชลธาร์นนท์. (2544). *การศึกษาแบบเรียนรวม*. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.
- เบญจมา ชลธาร์นนท์. (2546). *คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท*. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2541). *การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). *การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- รดา ธรรมพูนพิสัย, ปรีดา เบ็ญจการ และ พัชรี จีวพัฒน์กุล. (2556). *สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส*. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมไทย, 4(1), 239-240.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). *ราชกิจจานุเบกษา*. 6 เมษายน 2560.
- วาริ ธีระจิตร. (2541). *การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม. (2546). *การสอนซ่อมเสริม: สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับรวมเล่มเฉพาะเรื่องคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ศรียา นิยมธรรม. (2546). *การศึกษาพิเศษใน โครงการสารานุกรมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สมพร หวานเสรีจ. (2543). *การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม*. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). *แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน*. ใน พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์, ลัดดา ภูเกียรติ และสุวิวัฒนา สุวรรณเขตนิคม (บรรณาธิการ). *ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). *รายงานการวิจัยและการพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติเพื่อนำนโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนคนพิการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2544). *เอกสารรายวิชาการศึกษาระบบเรียนรวม รหัสวิชา 1083601 ตามหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู.

2. วิทยานิพนธ์

- กมล ดาระสุวรรณ. (2545). *กระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมในจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- จาดรงค์ เจริญนำ. (2558). *การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา)*. ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จุไรรัตน์ แก้วมณี. (2556). *การศึกษาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษาพิเศษ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฉวีวรรณ เมืองทอง. (2555). *การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชนกภัทรานันท์ ข้าวหอม. (2563). *การบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในเขตพื้นที่ภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ชวนชม บุญศิริ. (2549). *กระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)*. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- ธีระพงษ์ พรหมกุล. (2558). สภาพการบริหารการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภัส เสือสิงห์. (2556). การศึกษาปัญหาการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT FRAMEWORK) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- นิ่มนุช ผ่องใส. (2559). สภาพการจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทของโรงเรียนในอำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บรรจง อักษรสา. (2550). สภาพการดำเนินงานและปัญหาการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สำหรับบุคคลออทิสติกในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล. (2530). สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ: *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เพ็ญศรี เจริญสุข. (2558). การบริหารโรงเรียนเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สงขลา: *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- วรรณุช ประมวลการ. (2557). การจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (Seat Framework) ของโรงเรียนยางฮอมวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 36. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)*. เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- วรฤทัย นริตมนต์. (2560). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)*. สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิมล จันทราศรี. (2553). แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงการซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. กำแพงเพชร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- วิลาวรรณ มงคล. (2558). สภาพการดำเนินงาน ภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 37. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)*. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สชาสิริ วัชรานุกษ์. (2553). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสงขลา. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)*. สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สมยศ พวงเกตุแก้ว. (2558). การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุภาวิณี ลุสมบัติ. (2558). การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)*. กำแพงเพชร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สรโรชา ชัยแจ่ม. (2557). ศึกษาสภาพของปัญหา การบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีท โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 2. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนุวรรตน์ ช่างหล่อ. (2561). การบริหารการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

3. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

- นางสาวตรีสุข เทียนทอง. (2564). คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา. สืบค้นจาก <https://www.obec.go.th/wp-content>, สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2564.

4. ภาษาอังกฤษ

- Cronbach, Lee. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed). New York : HarperCollins Publishers. 202-204.
- Iva E. R. (2020). *The development of inclusive education management model: Practical guidelines for learning in inclusive school*. P 84. Indonesia: Negeri Surabaya.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.

- Latham, D. L. (1997). Teacher and building administrators attitude and beliefs about inculcation. *Dissertation Abstracts International*, 42 (03), 2563-A.
- Miller, M. J. (2000). *A Descriptive Study of the High School Administration in the Implementation of Inclusive Education for Disabled Students*. (Dissertation Abstracts International).
- Riedel, P. B. (1991). "An implementation evaluation of the structured teaching program for Students with autism. (Doctoral dissertation. The Union Institute,2001). *Dissertation Abstracts International*. DAI-4 52/04: 1164, 1991.
- Salend, S. J. and Garride, L. M. (1999). The impact of inclusive on students with and without disabilities and their educators. *Remedial and Special Education*, 20 (2), A: 569.
- Tawanda, M. (2019). *Teacher Key competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers*. SAGE OPEN, 9(1) January-March 1-14.doi: 10.1177/2158244018823455.
- Wardani, L. G. (1998). The attitude of regular classroom teachers and special education teachers of bali Indonesia. *Dissertation Abstracts International*, 49 (5), A: 742.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

.....

1) ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ ตำแหน่ง อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วุฒิการศึกษา กศ.ม. (หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ) ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

2) ดร.สุบิน ประสพบัว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (บริหารการศึกษา)

3) ดร.ณัฐกานต์ คุณโน ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (บริหารการศึกษา)

4) ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

5) นางสาวมาลิณี คำมะมูล ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยฐานะชำนาญการ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ)

ภาคผนวก ข
ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถาม
การวิจัย

**ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง สภาพการบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4**

รายการข้อความความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านนักเรียน S-Students							
1. มีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียน ได้รับการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
6. เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. มีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม ได้รับการรายงานผลการจัดการศึกษาให้บุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบรับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการข้อความความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment							
1. โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. โรงเรียนดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. โรงเรียนจัดการประชุม จัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. โรงเรียนรณรงค์ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7. โรงเรียนจัดพื้นที่ในชั้นเรียนร่วมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. โรงเรียนจัดห้องเรียนอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ห้องเรียนและชั้นเรียนร่วมมีแสงสว่างเพียงพอ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10. โรงเรียนปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities							
1. บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. บุคลากรสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. บุคลากรในโรงเรียนปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. บุคลากรสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. บุคลากรในโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
9. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพสอดคล้องกับแผน IEP และ IIP	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านเครื่องมือ T-Tools							
1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. จัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. แต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ดำเนินการให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
6. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดสรรคู่มือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก นวัตกรรม การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10. หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ค
แบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัยผ่าน
Google Form

แบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัยผ่าน Google Form
เรื่อง สภาพการบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย เรื่อง การบริหาร จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง : การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง
โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนร่วมผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. ครูผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษของสถานศึกษา

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและ
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดย
ประเด็นครอบคลุมภายใต้โครงการโครงสร้างซีท ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 40 ข้อ

- 1 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันต์
- ดร.สุบิน ประสพบัว
- ดร.สิรินันท์ สุระไพฑูรย์แช่ฝุง
- ดร.ณัฐกานต์ คุณโน
- นางสาวมาลณี คำมะฆูล

ด้านนักเรียน S – Students

การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนพิการในด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และด้านวิชาการ พร้อมทั้งจะเรียนใน
โรงเรียนเรียนร่วม และการเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั่วไปให้ยอมรับ มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนพิการ และ
ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

2 ด้านนักเรียน S – Students

ทำเครื่องหมายแฉวงหนึ่งช่องเท่านั้น

	+1	0	-1
1.มีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่างๆไว้อย่างครอบคลุม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียน ได้รับการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.มีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

เอาใจใส่ดูแลจาก
โรงเรียนและชุมชนอย่าง
เหมาะสม

10.เด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษในชั้นเรียน
ร่วมได้รับการรายงานผล
การจัดการศึกษาให้
บุคลากรและหน่วยงานที่
รับผิดชอบรับทราบ

ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment

การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีสภาพที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และบุคคลที่เกี่ยวข้องเช่น ครูการศึกษาพิเศษ รวมไปถึงการทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ ให้เข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดการเรียนร่วมและมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนพิการ

3 ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment

ทำเครื่องหมายแฉพาะหนึ่งช่องเท่านั้น

	+1	0	-1
1.โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.โรงเรียนดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.โรงเรียนจัดการประชุมจัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ ให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.โรงเรียนรณรงค์ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.โรงเรียนจัดพื้นที่ในชั้นเรียนร่วมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.โรงเรียนจัดห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

อื่นๆ ที่เหมาะสมสำหรับ
เด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

9. ห้องเรียนและชั้นเรียน
ร่วมมือแสงสว่างเพียงพอ

10. โรงเรียนปรับปรุง
สถานที่สำหรับเด็กที่มี
ความต้องการจำเป็น
พิเศษ เช่น ห้องน้ำ

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และจิตใจ ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program) แผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan) การนิเทศ และเทคนิคการสอน

4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	+1	0	-1
1.บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.บุคลากรสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.บุคลากรในโรงเรียนปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุงทักษะความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.บุคลากรในโรงเรียน
หรือครูที่รับผิดชอบด้าน
การศึกษาพิเศษจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดย
คำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

— — —

9.เด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษได้รับการวัด
และประเมินผลตาม
สภาพสอดคล้องกับแผน
IEP และ IIP

10.นิเทศ ตรวจสอบการ
ปฏิบัติงานทุกระยะของ
ครูที่รับผิดชอบด้านการ
ศึกษาพิเศษ เพื่อทราบ
ผลและปัญหาที่พบ

ด้านเครื่องมือ T-Tools

เครื่องมือในการบริหารการจัดสถานศึกษาในภาพรวม ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ งบประมาณของสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียน

5 ด้านเครื่องมือ T-TOOTS

ทำเครื่องหมายแฉพาะหนึ่งช่องเท่านั้น

	+1	0	-1
1.กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาแบบเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

เนื้อหานี้มีได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google

Google ฟอรัม

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู

2. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี
 5-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน ต่อไปนี้

และพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติจริงในระดับใด ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นประจำ
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติบางครั้ง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยครั้ง / แทบจะไม่ปฏิบัติ

ข้อที่	การบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
	ด้านนักเรียน S-Students					
1.	มีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม					
2.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนได้รับการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
3.	มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน					
4.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวก					
5.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน					
6.	เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง					
7.	เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม					
8.	มีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
9.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม					
10.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วมได้รับการรายงานผลการจัดการศึกษาให้บุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบรับทราบ					
	ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment					
11.	โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ					
12.	โรงเรียนดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม					
13.	โรงเรียนจัดการประชุม จัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
14.	โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม					
15.	โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
16.	โรงเรียนรณรงค์ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
ข้อที่	การบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
20.	โรงเรียนปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ					
17.	โรงเรียนจัดพื้นที่ในชั้นเรียนร่วมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					

18.	โรงเรียนจัดห้องเรียนอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
19.	ห้องเรียนและชั้นเรียนร่วมมีแสงสว่างเพียงพอ					
20.	โรงเรียนปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ					
21.	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
22.	บุคลากรสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
23.	บุคลากรในโรงเรียนปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
24.	ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
25.	จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program)					
26.	จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan)					
27.	วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ทักษะความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม					
28.	บุคลากรในโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
29.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพสอดคล้องกับแผน IEP และ IIP					
30.	นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ					
31.	ด้านเครื่องมือ T-Tools กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม					
32.	จัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม					
ข้อที่	การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
33.	ด้านเครื่องมือ T-Tools (ต่อ) ผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
34.	ดำเนินการให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม					
35.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดสรรคู่มือ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการ					
36.	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่ง					

	อำนาจความสะดวก นวัตกรรมการเรียนการสอน					
37.	ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
38.	โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
39.	หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
40.	นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อทราบผลและปัญหาที่พบ					

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผ่าน Google Form

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผ่าน Google Form
 เรื่อง สภาพการบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
 สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย เรื่อง การบริหาร จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง : การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง
 โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
 เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานใน
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนร่วมผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการ
2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษของสถานศึกษาทุกตำแหน่ง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและ
 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดย
 ประเด็นครอบคลุมภายใต้โครงการโครงสร้างซีท ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
 ศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 40 ข้อ

หมายเหตุ : รหัสตอบแบบสอบถามแยกตามโรงเรียน (แต่ละโรงเรียนได้รับรหัสแบบสอบถามไม่เท่ากัน จึง
 ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามทุกรหัส)

รหัสประกอบด้วย

- 2 หลักแรก หมายถึง ลำดับของโรงเรียน
- 2 หลักหลัง หมายถึง ลำดับของผู้ตอบแบบสอบถาม

13 รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)

ทำเครื่องหมายแกละหนึ่งช่องเท่านั้น

	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309
13. โรงเรียน อุดม พัฒนพี นิกส์ อุปถัมภ์ 1301- 1310	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14 รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)

ทำเครื่องหมายแกละหนึ่งช่องเท่านั้น

	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409
14. โรงเรียน อนบาล อุบลรัตน์ 1401- 1411	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 2 ข้อ

15 ผู้ตอบแบบสอบถาม *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ครู

16 ประสบการณ์การทำงาน *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษโดยประเด็นครอบคลุมภายใต้โครงการโครงสร้างซีท ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 40 ข้อ

ด้านนักเรียน S – Students

การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนพิการในด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และด้านวิชาการ พร้อมทั้งจะเรียนใน โรงเรียนเรียนร่วม และการเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั่วไปให้ยอมรับ มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนพิการ และช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนได้อย่างถูกวิธี

17 ด้านนักเรียน S – Students *

ทำเครื่องหมายแฉวงหนึ่งช่องเท่านั้น

	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัตินานๆ ครั้ง	ปฏิบัติน้อยครั้ง / แทบจะไม่ปฏิบัติ
มีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่างๆไว้อย่างครอบคลุม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนได้รับการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าร่วมในชั้นเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกต้อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
มีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวมได้รับการรายงานผลการจัดการศึกษาให้บุคลากรและหน่วยงานที่รับผิดชอบรับทราบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment

การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นการเตรียมสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้มีสภาพที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และบุคคลที่เกี่ยวข้องเช่น ครูการศึกษาพิเศษ รวมไปถึงการทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ ให้เข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดการเรียนรวมและมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนพิการ

18 ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment *

ทำเครื่องหมายแฉะหนึ่งช่องเท่านั้น

	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัตินานๆ ครั้ง	ปฏิบัติน้อยครั้ง / แทบจะไม่ปฏิบัติ
โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
โรงเรียนดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
โรงเรียนจัดการประชุม จัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
โรงเรียนรณรงค์ให้มีการใช้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ทรัพยากร ทางการศึกษา ร่วมกันระหว่าง เด็กปกติและเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ					
โรงเรียนจัดพื้นที่ ในชั้นเรียนร่วม เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกที่เหมาะสม สำหรับเด็กที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
โรงเรียนจัดห้อง เรียนอื่นๆ ที่ เหมาะสมสำหรับเด็ก ที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ห้องเรียนและชั้น เรียนร่วมมีแสง สว่างเพียงพอ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
โรงเรียนปรับปรุง สถานที่สำหรับเด็ก ที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ เช่น ห้องน้ำ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และจิตใจ ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program) แผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan) การนิเทศ และเทคนิคการสอน

19 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities *

ทำเครื่องหมายแฉวงหนึ่งช่องเท่านั้น

	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัตินานๆ ครั้ง	ปฏิบัติน้อยครั้ง / แทบจะไม่ปฏิบัติ
บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
บุคลากรสำรวจคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
บุคลากรในโรงเรียนปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

แผนการการสอน เฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan)					
วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแก้ไข ปรับปรุง ทักษะ ความสามารถ ของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษและรูปแบบ การจัดการศึกษา แบบเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
บุคลากรใน โรงเรียนหรือครูที่ รับผิดชอบด้าน การศึกษาพิเศษ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยคำนึง ถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการ วัดและประเมิน ผลตามสภาพ สอดคล้องกับ แผน IEP และ IIP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
นิเทศ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานทุก ระยะของครูที่รับ ผิดชอบด้านการ ศึกษาพิเศษ เพื่อ ทราบผลและ ปัญหาที่พบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ด้านเครื่องมือ T-Tools

เครื่องมือในการบริหารการจัดการสถานศึกษาในภาพรวม ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ งบประมาณของสถานศึกษาในส่วนของงานการบริหารจัดการ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียน

20 ด้านเครื่องมือ T-Tools *

ทำเครื่องหมายแฉะหนึ่งช่องเท่านั้น

	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัตินานๆ ครั้ง	ปฏิบัติน้อยครั้ง / แทบจะไม่ปฏิบัติ
กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจ ในการจัดการ ศึกษาแบบเรียน ร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
จัดสรรงบประมาณเฉพาะ สำหรับการ จัดการศึกษา แบบเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
แต่งตั้งบุคลากร ในโรงเรียนทำ หน้าที่รับผิดชอบ ด้านสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก บริการ และความช่วย เหลืออื่นใด ทางการศึกษา สำหรับการ จัดการศึกษา แบบเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ผลิตสื่อเพื่อการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน สำหรับเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ดำเนินการให้ เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก บริการ และความช่วย เหลืออื่นใด ทางการศึกษา สำหรับการ จัดการศึกษา แบบเรียนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>จัดสรรคูปอง สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใด ทางการศึกษา ตรงตามความ ต้องการ</p>					
<p>เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก นวัตกรรม การเรียนการ สอน</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัดทำ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สำหรับเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>โรงเรียนดำเนินการ จัดสรรงบประมาณ ในการ ผลิตสื่อการสอน สำหรับเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>หน่วยงานอื่น ให้การสนับสนุน งบประมาณใน การพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา แบบเรียนร่วม สำหรับเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ภาคผนวก ฉ
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๔

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่ศึกษาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ

ด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลข ทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้อยู่ศึกษาตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตเป็นผู้อยู่ศึกษาในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๔

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.ณัฐกานต์ คุณโน

ด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุตฺถิจริยวิวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๔

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แห่งผุง

ด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจิริวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๔

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สุบิน ประสพบัว

ด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๔

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้ขบวนการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางสาวมาลินี คำมะมูล

ด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตเป็นผู้ใช้ขบวนการในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ข
หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว 7914/ว 524 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาให้แก่ นักศึกษาปริญญาโท ของ นายพงษ์ธร บังจำ ทะเบียนนักศึกษา 6320440432021 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 นั้น

ข้าพเจ้า ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ ตำแหน่ง อาจารย์ คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาพิเศษ สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ) ป.ร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ)

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาพิเศษ

สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ)

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาพิเศษ

สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว 7914/ว 524 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาให้แก่นักศึกษาปริญญาโท ของ นายพงษ์ธร บังจำ ทะเบียนนักศึกษา 6320440432021 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 นั้น

ข้าพเจ้า ดร.สุบิน ประสพบัว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัด ขอนแก่น สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.สุบิน ประสพบัว)

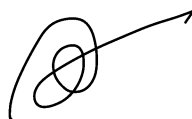
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(ดร.สุบิน ประสพบัว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว 7914/ว 524 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาให้แก่ นักศึกษาปริญญาโท ของ นายพงษ์ธร บังจำ ทะเบียนนักศึกษา 6320440432021 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 นั้น

ข้าพเจ้า ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แห่งfung ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แห่งfung)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แห่งfung)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว 7914/ว 524 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาให้แก่นักศึกษาปริญญาโท ของ นายพงษ์ธร บังจำ ทะเบียนนักศึกษา 6320440432021 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ณัฐกานต์ คุณโน ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิภาคการศึกษา ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ



(ดร.ณัฐกานต์ คุณโน)

ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(ดร.ณัฐกานต์ คุณโน)

ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว 7914/ว 524 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาให้แก่ นักศึกษาปริญญาโท ของ นายพงษ์ธร บังจำ ทะเบียนนักศึกษา 6320440432021 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวมาลิณี คำมะมูล ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิภาคการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ) ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ



(นางสาวมาลิณี คำมะมูล)

ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย


สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



(นางสาวมาลิณี คำมะมูล)

ตำแหน่ง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ภาคผนวก ซ
รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลแบบสอบถาม
ทางอิเล็กทรอนิกส์ในโปรแกรม Google Form

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ใน
โปรแกรม Google Form

ชื่อสถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (ฉบับ)
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	
1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 34 (บ้านกุดโง้ง)	1	9	0101-0110
2. โรงเรียนบ้านหนองแขวงคูำชาติ	1	8	0201-0209
3. โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง	1	22	0301-0323
4. โรงเรียนบ้านท่าลาดคำตานา	1	10	0401-0411
5. โรงเรียนบ้านฝางวิทยา	1	15	0501-0516
6. โรงเรียนบ้านผักหนาม	1	12	0601-0613
7. โรงเรียนบ้านขุนด่าน	1	11	0701-0712
8. โรงเรียนทุ่งป่อวิทยา	1	7	0801-0808
9. โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง	1	6	0901-0907
10. โรงเรียนชุมชนหนองกุงใหญ่	1	8	1001-1009
11. โรงเรียนบ้านสระกุด	1	7	1101-1108
12. โรงเรียนบ้านห้วยเตย	1	6	1201-1207
13. โรงเรียนอุดมพัฒนพิณศรีอุปถัมภ์	1	9	1301-1310
14. โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์	1	10	1401-1411
รวม	14	140	154

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขออนุญาตลงเก็บข้อมูลของโรงเรียน



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุตฺถิจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๖
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลาดคำตานา

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุตฺถิจริยวิธนน, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางวิทยา

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุจริยวิวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผักหนาม

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุจริยวิวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนด่าน

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งบัววิทยา

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตให้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพามาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคณา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองกุงใหญ่

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมามาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระกุด

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิบูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตให้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนครุราษฎร์บำรุง

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๕-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๕-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเตย

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิบูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมพัฒนาศาสตร์อุปถัมภ์

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๕๒๕

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์

เนื่องด้วย นายพงษ์ธร บังจำ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๒๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

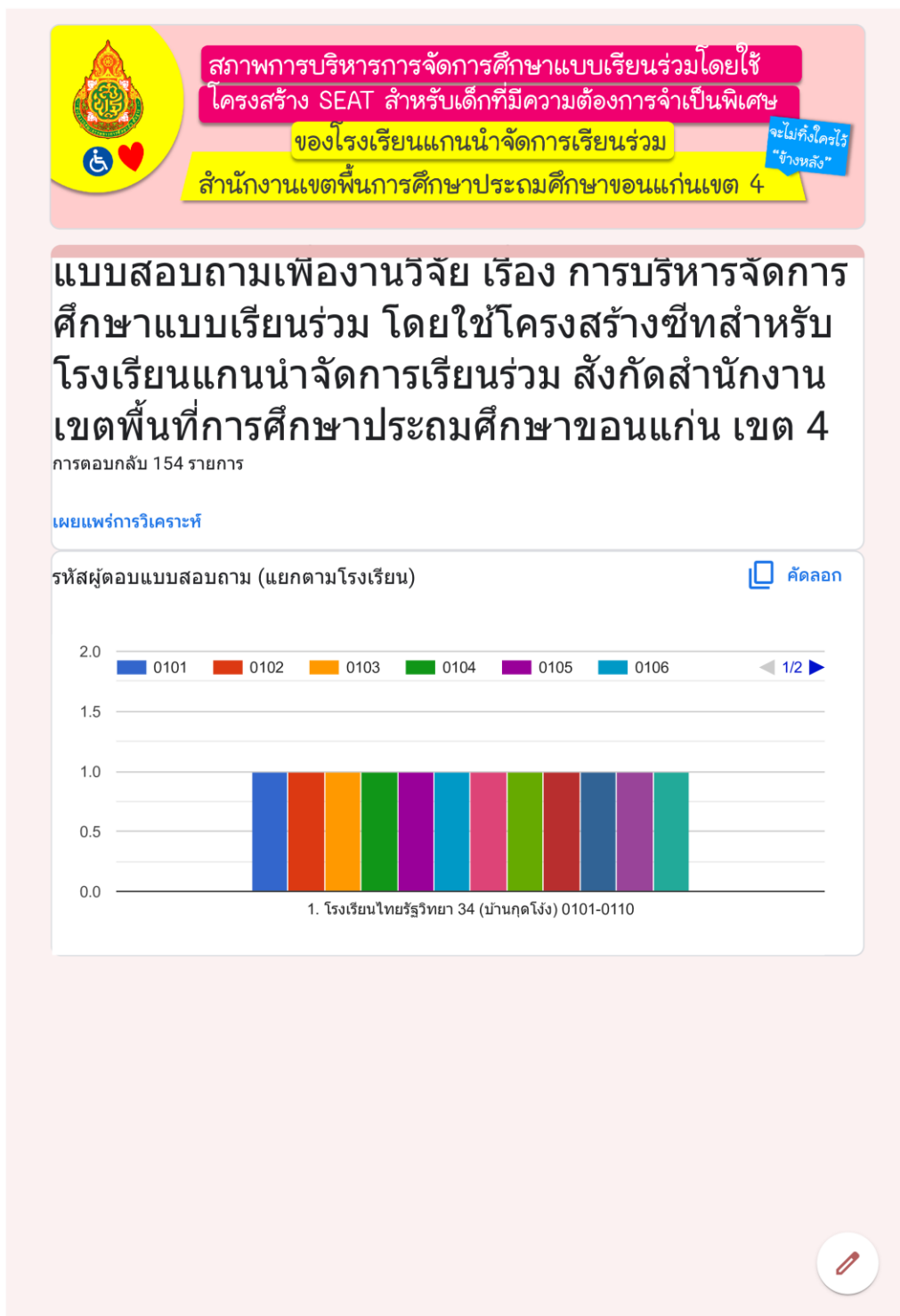
(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

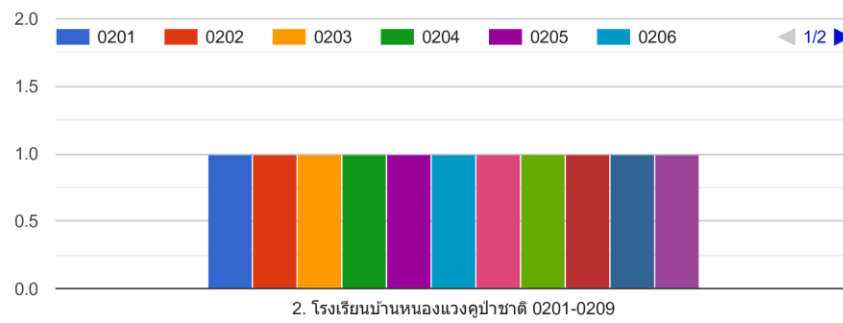
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ญ
ผลการเก็บข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google Form ของกลุ่มตัวอย่าง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

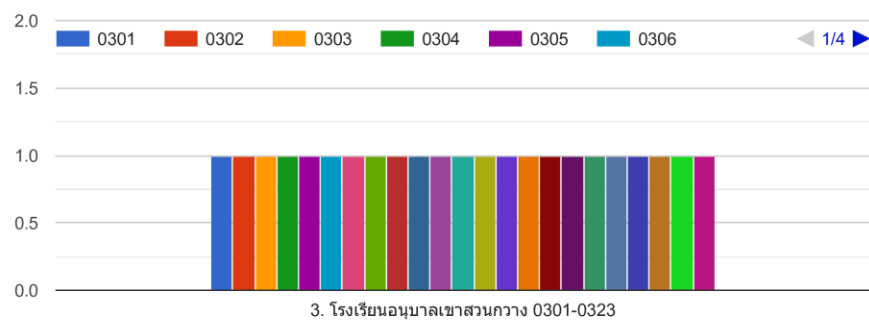
ผลการเก็บข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google Form ของกลุ่มตัวอย่าง



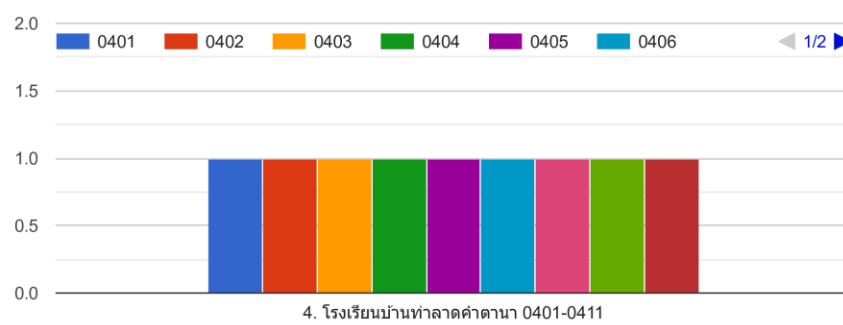
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



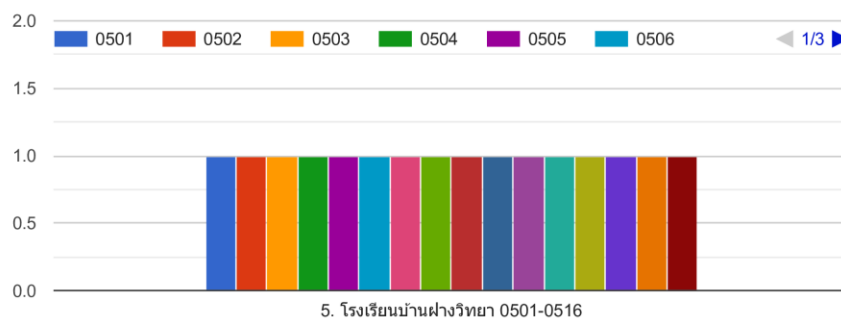
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



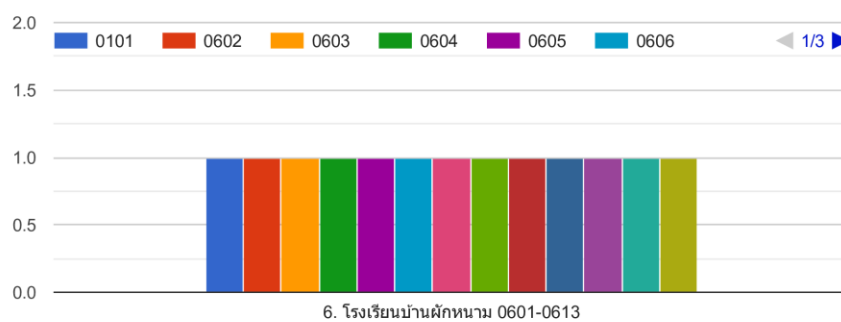
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



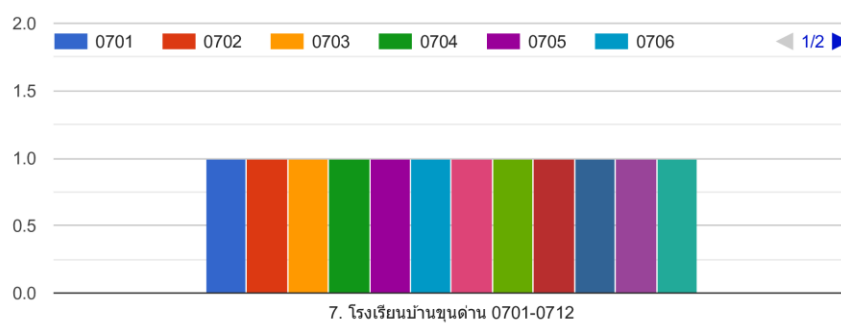
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



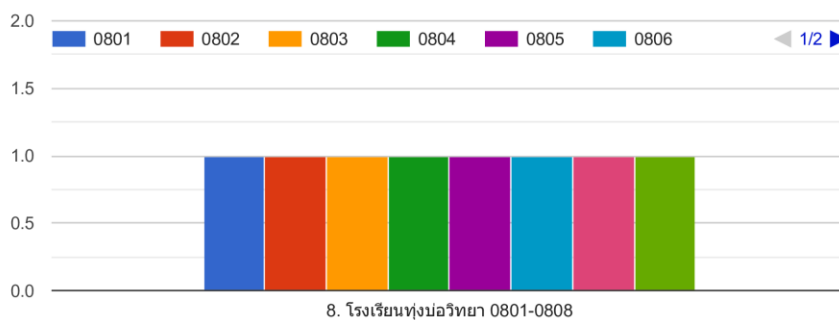
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



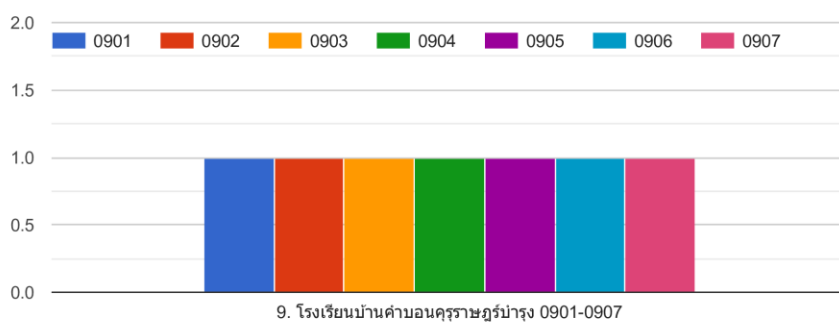
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



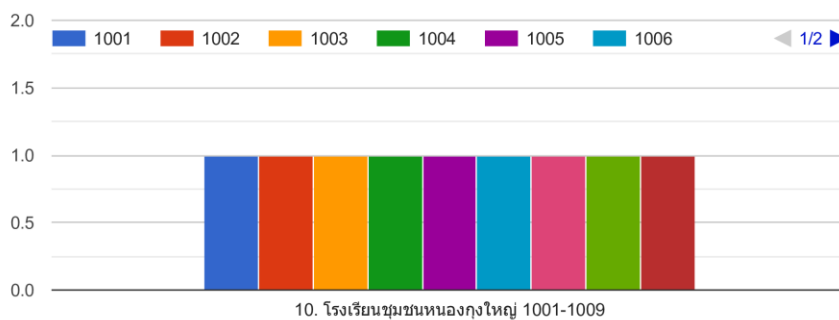
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



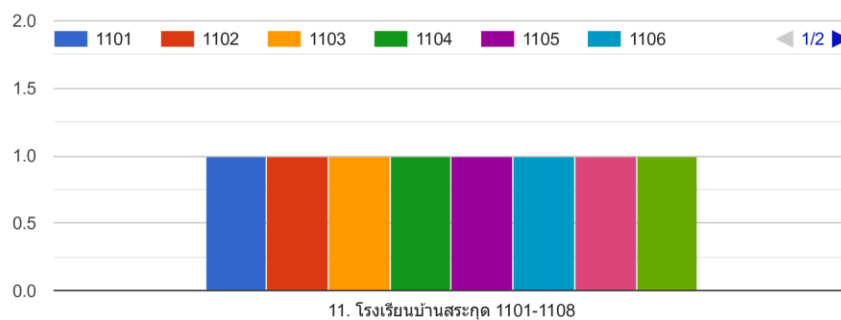
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



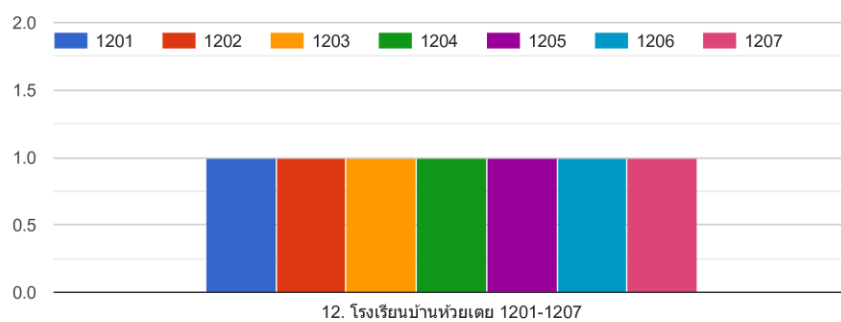
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



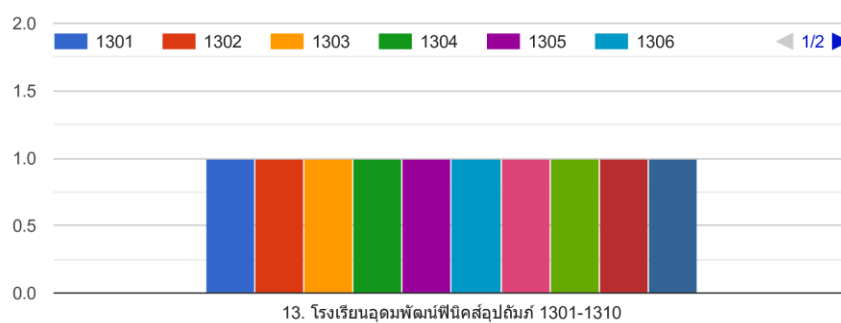
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



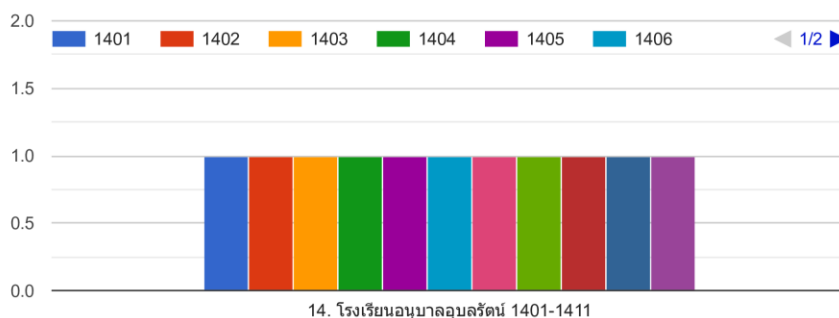
รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



รหัสผู้ตอบแบบสอบถาม (แยกตามโรงเรียน)



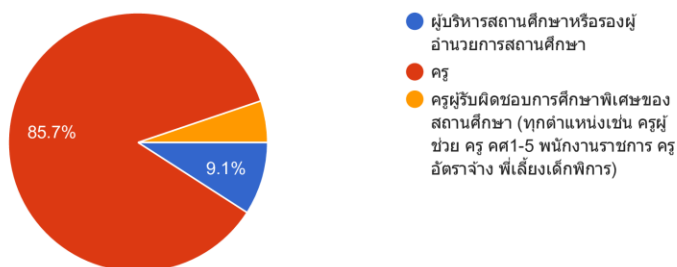
14. โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์ 1401-1411

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 2 ข้อ

ผู้ตอบแบบสอบถาม



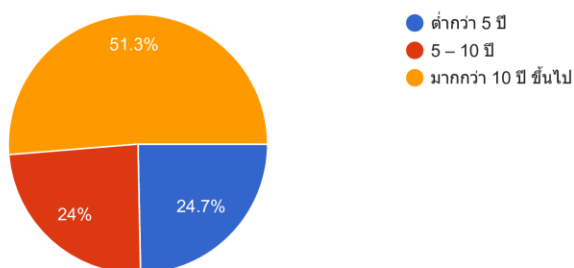
คำตอบ 154 ข้อ



ประสบการณ์การทำงาน



คำตอบ 154 ข้อ

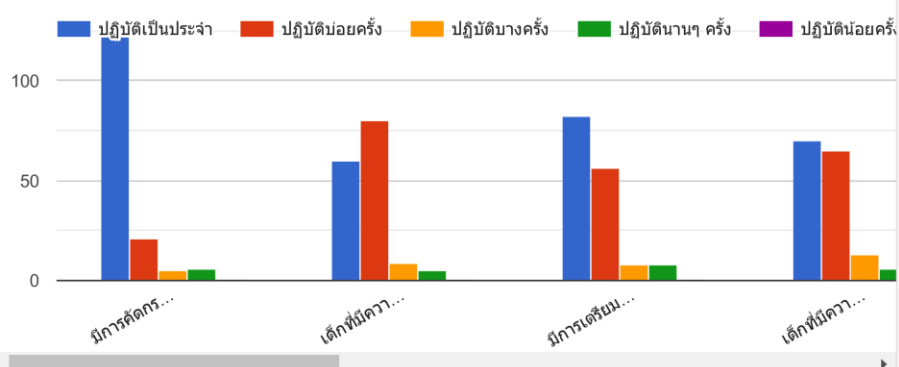


ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยประเด็นครอบคลุมภายใต้โครงการโครงสร้างซีท ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 40 ข้อ

ด้านนักเรียน S – Students

ด้านนักเรียน S – Students

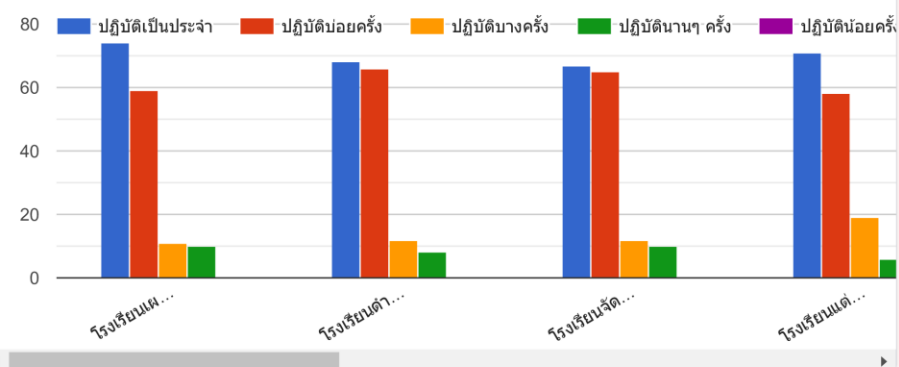
คัดลอก



ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment

ด้านสภาพแวดล้อม E-Environment

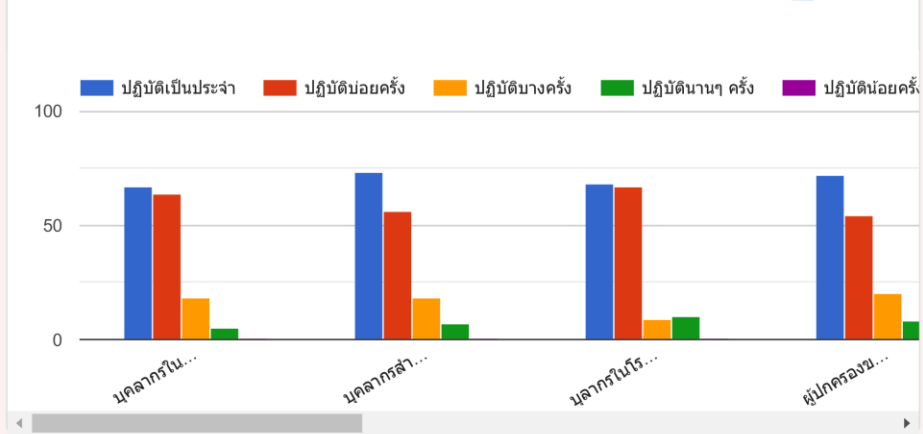
คัดลอก



ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities

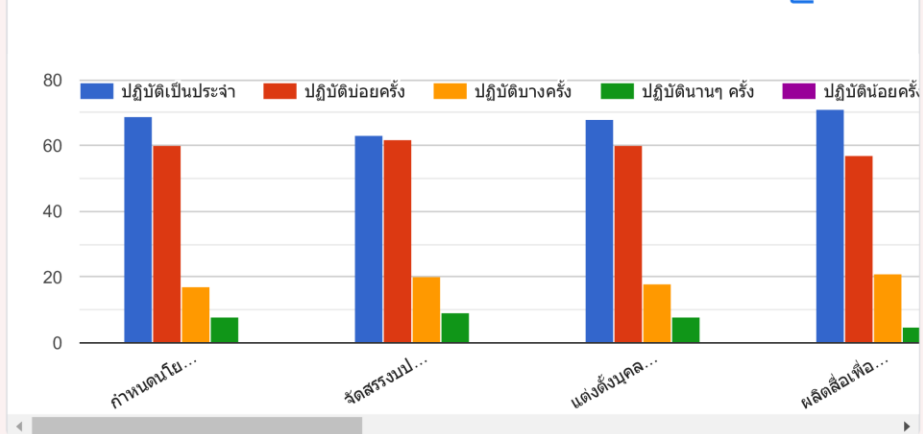


ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ A-Activities



ด้านเครื่องมือ T-Tools

ด้านเครื่องมือ T-Tools



ภาคผนวก ก
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

		ตำแหน่ง			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	9.1	9.1	9.1
	ครู	140	90.9	90.9	100.0
	Total	154	100.0	100.0	

		ประสบการณ์การทำงาน			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ต่ำกว่า 5 ปี	37	24.0	24.0	24.0
	5-10 ปี	35	22.7	22.7	46.8
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	82	53.2	53.2	100.0
	Total	154	100.0	100.0	

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ด้านนักเรียน

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
มีการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม	154	2	5	4.69	.691
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนได้รับการจัดระบบสารสนเทศ	154	2	5	4.29	.693
มีการเตรียมพร้อมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	154	2	5	4.40	.787
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเคลื่อนไหวไปมาภายในห้องเรียนร่วมได้อย่างสะดวก	154	2	5	4.27	.794
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการยอมรับจากโรงเรียนและชุมชน	154	1	5	4.35	.837
เด็กปกติในชั้นเรียนร่วมได้รับข้อมูลสารสนเทศ	154	2	5	4.34	.826
เด็กปกติมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วม	154	2	5	4.34	.810

มีการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	154	2	5	4.35	.746
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม	154	2	5	4.35	.763
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนร่วมได้รับการรายงานผล	154	2	5	4.37	.824
Valid N (listwise)	154				

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ด้านสภาพแวดล้อม

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครูในโรงเรียนทราบ	154	2	5	4.27	.865
โรงเรียนดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	154	2	5	4.25	.835
โรงเรียนจัดการประชุม จัดโครงการ เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	154	2	5	4.22	.865
โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	154	2	5	4.27	.819
โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ	154	2	5	4.21	.814
โรงเรียนรณรงค์ให้มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	154	2	5	4.12	.878
โรงเรียนจัดพื้นที่ในชั้นเรียนร่วมเพื่ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสม	154	2	5	4.21	.898
โรงเรียนจัดห้องเรียนอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	154	2	5	4.26	.807
ห้องเรียนและชั้นเรียนร่วมมีแสงสว่างเพียงพอ	154	2	5	4.32	.808

โรงเรียนปรับปรุงสถานที่สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ห้องน้ำ	154	2	5	4.32	.798
Valid N (listwise)	154				

4. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
บุคลากรในโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	154	2	5	4.26	.791
บุคลากรสำรวจ คัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	154	2	5	4.29	.830
บุคลากรในโรงเรียนปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง	154	2	5	4.27	.833
ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตร	154	2	5	4.23	.869
จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (Individualized Education Program)	154	2	5	4.51	.818
จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการการสอนเฉพาะบุคคล IIP (Individual Implementation Plan)	154	2	5	4.58	.738
วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ทักษะความสามารถ	154	2	5	4.37	.816
บุคลากรในโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ	154	2	5	4.22	.826
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพสอดคล้องกับแผน IEP และ IIP	154	2	5	4.27	.858
นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะของครูที่รับผิดชอบ	154	2	5	4.34	.810
Valid N (listwise)	154				

5. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ด้านเครื่องมือ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	154	2	5	4.22	.850
จัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	154	2	5	4.13	.876
แต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	154	2	5	4.23	.852
ผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	154	2	5	4.27	.817
ดำเนินการให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	154	2	5	4.19	.790
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดสรรคู่มือ สิ่งอำนวยความสะดวก	154	2	5	4.21	.824
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก	154	2	5	4.25	.835
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	154	2	5	4.19	.823
โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน	154	2	5	4.27	.811
หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพ	154	2	5	4.25	.845
Valid N (listwise)	154				

6. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติรายการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ภาพรวม

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
All_S	154	2.40	5.00	4.3740	.62390
All_E	154	2.30	5.00	4.2448	.69668
All_A	154	2.30	5.00	4.3344	.66729

All_T	154	2.20	5.00	4.2208	.68070
Valid N (listwise)	154				

7. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท การทดสอบค่าที

		Group Statistics			
ตำแหน่ง		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.7357	.40498	.10824
	ครู	140	4.3379	.63137	.05336
E	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.5500	.42743	.11423
	ครู	140	4.2143	.71193	.06017
A	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.6857	.30091	.08042
	ครู	140	4.2993	.68409	.05782
T	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.4571	.50492	.13495
	ครู	140	4.1971	.69281	.05855
All_Seat	ผู้บริหารสถานศึกษา	14	4.6071	.33847	.09046
	ครู	140	4.2621	.62716	.05300

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
All_S	Equal variances assumed	2.157	.144	2.307	152	.022	.39786	.17247	.05712	.73860
	Equal variances not assumed			3.297	19.977	.004	.39786	.12067	.14612	.64960
All_E	Equal variances assumed	2.468	.118	1.730	152	.086	.33571	.19402	-.04762	.71905
	Equal variances not assumed			2.600	21.062	.017	.33571	.12911	.06726	.60417
All_A	Equal variances assumed	5.673	.018	2.089	152	.038	.38643	.18502	.02088	.75198

	Equal variances not assumed			3.901	29.181	.001	.38643	.09905	.18391	.58895
All_T	Equal variances assumed	.596	.441	1.367	152	.174	.26000	.19027	-.11591	.63591
	Equal variances not assumed			1.767	18.295	.094	.26000	.14710	-.04869	.56869
All_Seat	Equal variances assumed	3.304	.071	2.025	152	.045	.34500	.17039	.00837	.68163
	Equal variances not assumed			3.291	23.203	.003	.34500	.10484	.12822	.56178

8. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

		Descriptives							
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
All_S	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.3568	.64228	.10559	4.1426	4.5709	2.40	5.00
	5-10 ปี	35	4.1543	.66481	.11237	3.9259	4.3827	2.40	5.00
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	82	4.4756	.57875	.06391	4.3484	4.6028	2.60	5.00
	Total	154	4.3740	.62390	.05028	4.2747	4.4733	2.40	5.00
All_E	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.2432	.71552	.11763	4.0047	4.4818	2.40	5.00
	5-10 ปี	35	4.1171	.69515	.11750	3.8784	4.3559	2.40	5.00
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	82	4.3000	.69014	.07621	4.1484	4.4516	2.30	5.00
	Total	154	4.2448	.69668	.05614	4.1339	4.3557	2.30	5.00
All_A	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.3135	.73188	.12032	4.0695	4.5575	2.30	5.00
	5-10 ปี	35	4.2543	.73097	.12356	4.0032	4.5054	2.30	5.00
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	82	4.3780	.61142	.06752	4.2437	4.5124	2.50	5.00
	Total	154	4.3344	.66729	.05377	4.2282	4.4406	2.30	5.00
All_T	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.2703	.67859	.11156	4.0440	4.4965	2.20	5.00
	5-10 ปี	35	4.1743	.68571	.11591	3.9387	4.4098	2.40	4.90

	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	82	4.2183	.68640	.07580	4.0675	4.3691	2.20	5.00
	Total	154	4.2208	.68070	.05485	4.1124	4.3291	2.20	5.00
All_Seat	ต่ำกว่า 5 ปี	37	4.2959	.64602	.10621	4.0806	4.5113	2.48	5.00
	5-10 ปี	35	4.1750	.65353	.11047	3.9505	4.3995	2.42	4.85
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	82	4.3430	.58203	.06427	4.2151	4.4709	2.50	5.00
	Total	154	4.2935	.61398	.04948	4.1958	4.3913	2.42	5.00

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
All_S	Between Groups	2.547	2	1.274	3.373	.037
	Within Groups	57.009	151	.378		
	Total	59.556	153			
All_E	Between Groups	.820	2	.410	.843	.432
	Within Groups	73.441	151	.486		
	Total	74.261	153			
All_A	Between Groups	.397	2	.199	.443	.643
	Within Groups	67.731	151	.449		
	Total	68.128	153			
All_T	Between Groups	.167	2	.083	.178	.837
	Within Groups	70.727	151	.468		
	Total	70.894	153			
All_Seat	Between Groups	.693	2	.346	.918	.402
	Within Groups	56.985	151	.377		
	Total	57.677	153			

Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์การทำงาน	(J) ประสบการณ์การทำงาน	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
All_S	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	.20247	.14488	.164	-.0838	.4887
		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-.11885	.12169	.330	-.3593	.1216
	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	-.20247	.14488	.164	-.4887	.0838
		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-.32132*	.12406	.011	-.5664	-.0762
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.11885	.12169	.330	-.1216	.3593
		5-10 ปี	.32132*	.12406	.011	.0762	.5664

All_E	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	.12610	.16444	.444	-.1988	.4510
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-.05676	.13812	.682	-.3296	.2161
	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	-.12610	.16444	.444	-.4510	.1988
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-.18286	.14081	.196	-.4611	.0954
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.05676	.13812	.682	-.2161	.3296
		5-10 ปี	.18286	.14081	.196	-.0954	.4611
All_A	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	.05923	.15792	.708	-.2528	.3712
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-.06454	.13264	.627	-.3266	.1975
	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	-.05923	.15792	.708	-.3712	.2528
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-.12376	.13522	.362	-.3909	.1434
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.06454	.13264	.627	-.1975	.3266
		5-10 ปี	.12376	.13522	.362	-.1434	.3909
All_T	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	.09598	.16137	.553	-.2229	.4148
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	.05198	.13554	.702	-.2158	.3198
	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	-.09598	.16137	.553	-.4148	.2229
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-.04401	.13818	.751	-.3170	.2290
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	-.05198	.13554	.702	-.3198	.2158
		5-10 ปี	.04401	.13818	.751	-.2290	.3170
All_Seat	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	.12095	.14485	.405	-.1653	.4071
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-.04704	.12166	.700	-.2874	.1933
	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	-.12095	.14485	.405	-.4071	.1653
		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	-.16799	.12403	.178	-.4131	.0771
	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.04704	.12166	.700	-.1933	.2874
		5-10 ปี	.16799	.12403	.178	-.0771	.4131

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ สกุล : นายพงษ์ธร บังจำ
- วัน เดือน ปีเกิด : 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2535
- ชาติภูมิ : จังหวัดร้อยเอ็ด
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ 40 หมู่ 17 บ้านคุยค้อ ตำบลดินดำ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
- สถานที่ทำงาน : ครู อันดับ คศ. 1 โรงเรียนบ้านสระกุด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
- การศึกษา**
- พ.ศ. 2554 : สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาษาไทย-สังคมศึกษา โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
- พ.ศ. 2559 : สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- พ.ศ. 2562 : สำเร็จการอบรมหลักสูตร การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- พ.ศ. 2562 : สำเร็จหลักสูตร การสอนแบบ Montessori อายุ 0-3 ปี
สมาคมมอนเตสเซอร์รี่แห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2563 : สำเร็จหลักสูตร ฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561
(ครูการศึกษาพิเศษ) รุ่นที่ 1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2565 : สำเร็จการศึกษา ศีลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
- หน้าที่การงานปัจจุบัน**
- พ.ศ. 2560-2562 : พนักงานราชการ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังใน
โรงพยาบาลศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กป่วยตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
- พ.ศ. 2562-2563 : ครูผู้ช่วย โรงเรียนประชาบำรุง สำนักงานเขตหนองแขม
สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ. 2563-2565 : ครูวิชาการ การศึกษาพิเศษ กลุ่มโรงเรียนม่วงหวานกุดน้ำใส