



ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต
การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

สัญญา โสภิน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2565

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต
การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

สัญญา โสภิต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2565

TECHNOLOGY LEADERSHIP OF 21ST CENTURY SCHOOL
ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL
GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER THE OFFICE
OF PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION
DEPARTMENT AREA 7

SANYA SOBHIN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2022

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ชื่อนักศึกษา : สัญญา โสภิน

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต


สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา

ปีพุทธศักราช : 2565


อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, ผศ.ดร.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์


.....
(พระมหาบุญนา จานวิโร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:
ประธานกรรมการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา)


.....
(พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, ผศ.ดร.)

กรรมการ


.....
(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

กรรมการ


.....
(พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร.)

กรรมการ


.....
(ดร. เอกชาติ สุขเสน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Thesis Topic : Technology Leadership of 21st Century School Administrators
in Phrapariyattidhamma School General Education Department
under the Office of Phrapariyattidhamma General Education
Department Area 7

Student's Name : Sanya Sobhin
Degree Sought : Master of Education
Program : Educational Administration
Anno Domini : 2022
Advisor : Phramaha Suphachai Supakitjo, Asst.Prof.Dr.

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education (Educational
Administration)

Dean Faculty of Education


.....
(Phramaha Boonna Thanaveero, Asst.Prof.Dr.)

Thesis Committee:
Chairman


.....
(Asst.Prof.Dr. Pisan Suwanno)

Member (Advisor)


.....
(Phramaha Suphachai Suphakitjo, Asst.Prof.Dr.)

Member


.....
(Phrakru Sutheejariyawathana, Asst.Prof.Dr.)

Member


.....
(Phrakru Dhammabhisamai, Asst.Prof.Dr.)

Member


.....
(Dr. Akchatree Suksen)

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต
การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ชื่อนักศึกษา : สัญญา โสภิน

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา

ปีพุทธศักราช : 2565

อาจารย์ที่ปรึกษา : พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, ผศ. ดร.

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 179 รูป/คน ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน แล้วสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปี ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

Thesis Topic : Technology Leadership of 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School General Education Department under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7

Student's Name : Sanya Sobhin

Degree Sought : Master of Education

Program : Educational Administration

Anno Domini : 2022

Advisor : Phramaha Suphachai Suphakicco, Asst. Prof. Dr.

The objectives of this thesis were as follows: 1) to study the technological leadership of school administrators at Phrapariyattidhamma School Department of General Education under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7 2) To compare the technological leadership of the school administrators based on the opinions of Phrapariyattidhamma School teachers Department of General Education under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7, classified by gender, age, education level and work experience. It is a survey research. The sample group includes Phrapariyattidhamma School teachers Department of General Education under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7 ,179 persons are derived from the random sampling scale of Krejcie and Morgan and then easily random by sampling and picking. The using tools had a 5-level rating scale that was used to analyze the data Statistical data analysis were: frequency, percentage, standard deviation, t-test, and One-Way ANOVA.

The results of research were found that:

Teachers' Opinions toward Technology Leadership of 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School General Education Department under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7 was scored as high (\bar{x} = 3.94), and Comparison results of Teachers' Opinions Toward Technology Leadership of 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School General Education Department under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7, classified by gender, age, education level and work experience. that it was found that teachers classified by gender, age, education level had no difference on opinions on Leadership of 21st Century School Administrators in

Phrapariyattidhamma School General Education Department under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7. And teachers with working experience of 5 years and not more than 10 years have their opinions on Technology Leadership of 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School General Education Department under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7 differed significantly with teachers with less than 5 years of work experience and teachers with more than 10 years of work experience at a significant level of 0.05

Keywords: Leadership, Technology Leadership, 21st Century School Administrators

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยใคร่ขอบพระคุณสถาบัน องค์กร และบุคคลที่ให้ความสนับสนุนดังต่อไปนี้

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน และคณาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำปรึกษาแนวทางการเขียนวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ พระยุพทิศศักดิ์ ยนต์สีโล ผู้จัดการโรงเรียนสารคุณวิทยา พระครูประดิษฐ์บุญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคุณวิทยา พระมหาปฐมภูมิ ปญญาปทีโป รองผู้อำนวยการโรงเรียนสารคุณวิทยา ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการเขียนวิทยานิพนธ์นี้จนสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ขอเสนอแนะในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพสำหรับการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร. ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ขอกราบขอบพระคุณ พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร. พระครูธรรมาภิสมัย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร. ดร.เอกชาติรี สุขเสน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา ที่เป็นกำลังใจคอยกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนพร้อมกับผลักดันให้ผู้วิจัยได้ทำงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่เป็นผู้ร่วมวิจัยที่เสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการบูชาคุณพระรัตนตรัย พระคุณของมารดา บิดา ครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่ายิ่ง และขอแผ่คุณความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกรูปทุกนาม พร้อมทั้งเจ้ากรรมนายเวรในทุกภพทุกชาติด้วยเทอญ

สัญญา โสภิน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.....	7
2.1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	7
2.1.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.....	8
2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	10
2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	10
2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	11
2.2.3 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	14
2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7.....	31
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 45
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 45
3.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 45
3.3	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 46
3.4	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้..... 47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 49
4.1	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 49
4.2	ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้..... 50
4.3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 51
4.4	ผลการเปรียบเทียบ..... 57
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... 65
5.1	สรุปผลการวิจัย..... 66
5.2	อภิปรายผล..... 67
5.3	ข้อเสนอแนะ..... 69
	บรรณานุกรม..... 71
	ภาคผนวก..... 76
	ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 77
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 79
	ภาคผนวก ค หนังสือตอบรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 83
	ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)..... 87
	ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 90
	ภาคผนวก ฉ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากโปรแกรมสำเร็จรูป..... 95
	ภาคผนวก ช หนังสือขออนุญาตลงเก็บข้อมูลของโรงเรียน..... 97
	ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป..... 99
	ประวัติผู้วิจัย..... 115

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	16
4.1 ตารางแสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่าง.....	51
4.2 ตารางผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม.....	51
4.3 ตารางผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี.....	52
4.4 ตารางผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านมีการส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี.....	53
4.5 ตารางผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านมีการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน.....	54
4.6 ตารางผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านมีการใช้ เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล.....	56
4.7 ตารางผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ตามความคิดเห็น ของครู ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี.....	57
4.8 ตารางผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ.....	58
4.9 ตารางผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 ตารางผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	60
4.11 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	61
4.12 ตารางแสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	61
4.13 ตารางผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่.....	63
4.14 ตารางผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่.....	63

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	44

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรี อย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้บทบาทการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมากขึ้น ตาม กระแสการเปลี่ยนแปลง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ได้กล่าวถึง การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุก ช่วงวัย และระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบ เดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ใน การวางแผน การบริหารจัดการศึกษา ซึ่งหมายถึงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่หยุดนิ่ง กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

เมื่อเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อน

เทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะชีวิต และอาชีพและทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีจึงเป็น ภาวะที่สำคัญของผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยน รูปแบบการทำงานให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามาปรับบทบาทในการเร่ง ปรับ เปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหา ตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับ บทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ (สมหมาย อ่าดอนกลอย, 2556)

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปโรงเรียนและศึกษาให้เข้าใจว่า ผู้เรียนในยุคปัจจุบันต้องการเรียนรู้ในรูปแบบใด และจะอย่างไรให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูล สารสนเทศให้กับผู้เรียนเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางใหม่ที่จะเชื่อมโยง ความรู้และการใช้เทคโนโลยีเป็นตัวสื่อกลางไปยังผู้เรียน ที่อยู่ในยุคของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ของ สถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้ เทคโนโลยีและ เผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของนักเรียน (สุนันทา สมใจและคณะ, 2561)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดการศึกษาเฉพาะสำหรับพระภิกษุสามเณร เท่านั้น การบริหารจัดการโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นผู้จัดการ และผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน กอปรกับโลกยุคปัจจุบันมีการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว การนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าถึงการนำเอา เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผล จะช่วยให้กระบวนการจัดการศึกษามีความทันสมัยและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่ง สำคัญอย่างยิ่ง ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต 7 ว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญใดบ้าง เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปหาแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 อยู่ในระดับใด

1.2.2 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

1.4.2 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

1.4.3 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

1.4.4 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านประชากร

1.5.1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 332 รูป/คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา กำหนดขนาดตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 179 รูป/คน

1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี และ 5) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

1.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.5.3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย เพศ ได้แก่ ชาย และหญิง, อายุ ได้แก่ น้อยกว่า 30 ปี และ 30-60 ปี, ระดับการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี และประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

1.5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี และ 5) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน และจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจิตสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

1.6.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีความรู้และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา นำไปสู่การทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถลดช่องว่างของเทคโนโลยีได้

1.6.3 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมของผู้นำที่มีการกิจต่อครูและนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายตรงกับ

ความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

1.6.4 ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องแสดงออกให้เห็นว่าการสนับสนุนการส่งเสริมและการช่วยเหลือ การพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา มีการควบคุม กำกับดูแล และอำนวยความสะดวกทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการประเมินเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วย

1.6.5 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกว่ามีความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนที่เหมาะสม โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) การจัดการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้ระบบสารสนเทศแบบก้อนเมฆ (Cloud Computing) ใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning) มีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา

1.6.6 ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย ให้การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.6.7 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน ประเมินการสอน ระบบธุรการ และปฏิบัติการและประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1.7.1 เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่จะใช้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาต่อยอดการบริหารสถานศึกษาต่อไป

1.7.2 เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขตอื่น ๆ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
- 2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย

2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดูแลงานธุรการ ดูแลการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การเก็บบันทึก การรายงานและจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อปรับปรุงโรงเรียน และคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ช่วยสร้างและส่งเสริมวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาความต้องการ โดยทั่วไปแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะจัดการนโยบาย งบประมาณ จัดการด้านลอจิสติกส์ ประสานงานกระบวนการบริหารทั้งหมด รวมถึงการแก้ไขข้อขัดแย้งหรือปัญหาอื่น ๆ เช่น สื่อสารกับผู้ปกครอง หน่วยงานกำกับดูแล และสาธารณะ เป็นต้น (School Administrator job description, 2021)

วรรณ ฆาตพงศ์ (2551) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุม และจัดการให้สถานศึกษาดำเนินการและทุ่มเทความพยายามในการดำเนินงานทั้งปวงของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กหรือเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้บรรลุผลตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การ

ศศิตา เพลินจิต (2558) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีความสำคัญในการดำเนินงานทำหน้าที่กำกับ ควบคุม ดูแล บริหารและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงานเพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ภาวะผู้นำสร้างพลังแห่งกระบวนการทำงาน จูงใจให้ผู้ตามหรือปฏิบัติงานทำงานได้สำเร็จด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สุธีรา สู้ภัยพาล (2558) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้อำนาจการตัดสินใจเพื่อชี้นำอนาคตของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้

จรัส อติวิทยาภรณ์ (2558) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่แบ่งงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถ แล้วนิเทศงานอย่างเป็นระบบพร้อมให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม เพื่อให้งานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่สามารถจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำสร้างพลังแห่งกระบวนการทำงาน จูงใจให้ผู้ตามหรือปฏิบัติงานทำงานได้สำเร็จด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถเกิดประสิทธิผลสูงสุด เป็นผู้นำในการตัดสินใจแทนกลุ่มและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.1.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวถึงการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลนี้ มีผลต่อการใช้ภาวะผู้นำ ICT (ICT Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากเพราะภาวะผู้นำ ICT หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการเรียนรู้ เข้าใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้าน ICT สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นอาจจะเกิดปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานไม่ว่าจะเป็น Hardware, Software หรือ Network ต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ความสามารถของผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และปัญหาการใช้เทคโนโลยี ICT ที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ

กฤษรดา ยองใย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายใน มีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือมีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นกลไกเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ชยันต บุญนิตย (2563) สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของทั้งตัวครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์และปรับใช้ในการปฏิบัติงานตามแต่สถานการณ์ บริบท ของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผลที่คุ้มค่า โดยการนำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ จะเพิ่มโอกาสให้กับตัวผู้เรียน องค์กร เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

Bingham & Byrom (2001) ได้ทำการศึกษาถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และได้ข้อสรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ฉลาดมีประสิทธิผลด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเชิงบริหาร จะเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการตัดสินใจที่จะนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนได้ ในขณะที่ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งยังขาดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจึงเกิดความไม่มั่นใจที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารปรับปรุงการเรียนรู้ อีกทั้งยังพบว่า ข้อมูลที่ว่าความรู้ความสามารถของผู้บริหารที่มีไม่เพียงพอจะให้คำแนะนำกับผู้อื่นได้ เทคโนโลยีนั้นยังได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการนำข้อมูลไปพัฒนาระบบบริหารในสถานศึกษา ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจะร่วมโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

Farkas et al (2001) กล่าวว่า บุคคลที่มีทักษะในการบริหารจัดการในระดับสูง แม้จะปราศจากประสบการณ์ในการจัดการศึกษา แต่อาจจะประสบความสำเร็จในเป็นผู้นำทางการศึกษาก็ได้ และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษา จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี จะมีความตั้งใจที่จะแสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

Flanagan and Jacobsen (2003) มีความคิดเห็นว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีควรต้องตระหนักเห็นความสำคัญของสิ่งต่อไปนี้ 1) ความเสมอภาค โดยต้องลดช่องว่างทางเทคโนโลยีในความแตกต่างระหว่างฐานะเศรษฐกิจ เพศ ระดับผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ระยะทาง และวัฒนธรรม 2) การพัฒนาผู้นำด้านเทคโนโลยี โดยมุ่งสร้างโอกาส ความต้องการของครูให้รู้เข้าใจ และนำเทคโนโลยีไปบูรณาการ ออกแบบร่วมกับหลักสูตรอย่างมีความหมาย ทำทนาย และมุ่งสนับสนุนครูให้ค้นพบและมีประสบการณ์ คิดสร้างสรรค์แนวทางการสอนอย่างหลากหลายทำทนายและประเมินอย่างเป็นรูปธรรม 3) สร้างบทบาทใหม่ของผู้บริหารในด้านผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความหมายมีวิสัยทัศน์ ประสบการณ์สามารถจะชี้แนะ สนับสนุนครู วางแผนเทคโนโลยี เปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีในระบบงาน ตลอดจนเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีได้ ดังนั้น ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาอาจเป็นบุคคลคนเดียวหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้สำหรับในโรงเรียนแล้ว หากผู้นำมีความสามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีไปใช้โดยบูรณาการกับหลักสูตร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และส่งเสริมพัฒนาให้ครูและนักเรียนมีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นจนกลายเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา และสามารถลดช่องว่างทางเทคโนโลยี ผู้นำนั้นก็เรียกได้ว่าเป็น "ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา"

Kleiner & Lewis (2003) ได้กล่าวว่าผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและบริบทการทำงานขององค์กรตั้งนี้เนื่องจากประเทศอาเซียนเปลี่ยนแปลงจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรมคนในชาติจะทำงานในโรงงานมากกว่าการเป็นเกษตรกรดังนั้นผู้นำยุคใหม่จะต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการใช้พัฒนาคนและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน และจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นภาวะผู้นำที่เกิดขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้มีผู้นิยามความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้หลากหลาย ดังนี้

ธนภุต พราหมณ์นวก (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีคือ ลักษณะของบุคคลที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อสามารถใช้พัฒนาตนเองและผู้อื่นในเรื่องของการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถลดช่องว่างของเทคโนโลยีได้

ธีรโชติ หล่ายโท (2560) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบ และสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีหมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สุกัญญา แชนซ์ชัย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีหมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีหมายถึง ทักษะกระบวนการ พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถนำทักษะ ความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยี

สารสนเทศและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารงาน ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการยกระดับการจัดการบริหารงานภายในองค์กร และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานในองค์กร อีกทั้งยังผลักดันให้บุคลากรในองค์กรใช้เทคโนโลยีในการจัดการ พัฒนาและนำไปต่อยอดได้กับการบริหารงานทุกภาคส่วน

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หรือภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์การ มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของบุคลากรและสมาชิกขององค์การ พร้อมทั้งส่งเสริม อำนวยความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรและสมาชิกในองค์การได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์การให้พร้อมรับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ

Anunzio (2000) ได้อธิบายความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ช่วยให้ผู้นำแบบดั้งเดิมสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว มีความยืดหยุ่นมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

Flanagan & Jacobson (2003) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน เป็นความแน่วแน่นมั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้ มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Keen (2003) อธิบายความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนำเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

Sharon Coatney (2010) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการจะปรับปรุง พัฒนาเทคโนโลยีทั้งระบบตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ คอยอำนวยความสะดวกด้วยการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมและแก้ไขอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพที่สูงสุด

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีความรู้และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา นำไปสู่การทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถลดช่องว่างของเทคโนโลยีได้

2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ในการศึกษายุคปัจจุบันได้ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความ

น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารควรมีและควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีได้ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนมีความสะดวกรวดเร็ว นับว่าเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความสำคัญมาก ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมไว้ดังต่อไปนี้

สุนันทา สมใจ (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน ดัชนีวิจัยของ Anderson & Dexter, (2000) ได้วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิผล ข้อค้นพบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ แม้โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีจะมีความสำคัญต่อประสิทธิผลการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แต่คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารยังมีความจำเป็นมากกว่า จึงบ่งชี้อย่างชัดเจนถึงคุณลักษณะผู้นำที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีในสถานศึกษามากกว่าการลงทุนทางโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความพร้อมของอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการเทคโนโลยี การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีแม้จะมีความซับซ้อนและได้รับอิทธิพลจากตัวแปรต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แต่เป็นกระบวนการที่มีระยะเวลาชัดเจนและให้ผลการพัฒนาที่คุ้มค่า ซึ่งหากนำการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่ใช้ทำนายประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการภายในองค์กรได้ดียิ่งขึ้น

ชัชฌาน บุญนิตย (2563) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของทั้งตัวครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์และปรับใช้ในการปฏิบัติงานตามแต่สถานการณ์ บริบทของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผลที่คุ้มค่า โดยการนำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ จะเพิ่มโอกาสให้กับตัวผู้เรียน องค์กร เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

McLeod S. Logan J. & Allen J. (2002) ได้ทำการศึกษาความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีผลต่อการปฏิบัติงานและการบริหารส่วนใหญ่แล้วพบว่าในสหรัฐอเมริกาได้ลงทุนสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นมูลค่าถึง 55 ล้านเหรียญในรอบทศวรรษที่ผ่านมา ในขณะที่ความพร้อมและความสามารถของเทคโนโลยีการศึกษาได้ถูกนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นด้วยการตัดสินใจของผู้บริหารยังคงคำนึงถึงประเด็นผลตอบแทนการลงทุนทางเทคโนโลยีให้มีความคุ้มค่าที่มีความคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด จึงจะประกอบกับความพยายามปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

เพื่อการพัฒนาทั้งหมดทั้งต้องพิจารณาถึงประสบการณ์และการเรียนรู้เทคโนโลยีของแต่ละชั้นเรียนด้วย ดังนั้น การบูรณาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับภาระงานในระดับโรงเรียนและการจัดการบูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่พร้อมกันไปทั้งสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและนวัตกรรมเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงานได้

Flanagan and Jacobsen (2003) มีความคิดเห็นว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีควรต้องตระหนักเห็นความสำคัญของสิ่งต่อไปนี้ 1) ความเสมอภาค โดยต้องลดช่องว่างทางเทคโนโลยีในความแตกต่างระหว่างฐานะเศรษฐกิจ เพศ ระดับผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ระยะทาง และวัฒนธรรม 2) การพัฒนาผู้นำด้านเทคโนโลยี โดยมุ่งสร้างโอกาส ความต้องการของครูให้รู้ เข้าใจ และนำเทคโนโลยีไปบูรณาการ ออกแบบร่วมกับหลักสูตรอย่างมีความหมาย ทำทนาย และมุ่งสนับสนุนครูให้ค้นพบและมีประสบการณ์ คิดสร้างสรรค์แนวทางการสอนอย่างหลากหลายทำทนายและประเมินอย่างเป็นรูปธรรม 3) สร้างบทบาทใหม่ของผู้บริหารในด้านผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความหมายมีวิสัยทัศน์ ประสบการณ์สามารถจะชี้แนะ สนับสนุนครู วางแผนเทคโนโลยี เปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีในระบบงาน ตลอดจนเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีได้ ดังนั้น ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาอาจเป็นบุคคลคนเดียวหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้สำหรับในโรงเรียนแล้ว หากผู้นำมีความสามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีไปใช้โดยบูรณาการกับหลักสูตร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และส่งเสริมพัฒนาให้ครูและนักเรียนมีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นจนกลายเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา และสามารถลดช่องว่างทางเทคโนโลยี ผู้นำนั้นก็จะเรียกได้ว่าเป็น "ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา" (Educational Technology Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเชิงสนับสนุนต่อแนวคิดเรื่องการศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำไปสู่ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ประกอบกับผลการวิเคราะห์ที่พบว่า 2 ใน 3 ของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเรื่องยาก หากไม่เคยผ่านการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามาก่อน และสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นว่าควรต้องเป็นครูผู้สอนมาก่อนก็จะอยู่ในระดับสูงด้วย (Farkas et al, 2001) ในทางตรงกันข้ามก็เกิดข้อโต้แย้งว่า บุคคลที่มีทักษะในการบริหารจัดการในระดับสูง แม้จะปราศจากประสบการณ์ในการจัดการศึกษา แต่อาจจะประสบความสำเร็จในเป็นผู้นำทางการศึกษาก็ได้ และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษา จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจะมีความตั้งใจที่จะแสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

Kleiner & Lewis (2003) ได้กล่าวว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีนี้มีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและบริบทการทำงานขององค์กรดังนี้เนื่องจากประเทศอาเซียนเปลี่ยนแปลงจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรมคนในชาติจะทำงานในโรงงานมากกว่าการเป็นเกษตรกรดังนั้นผู้นำยุคใหม่จะต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการใช้พัฒนาคนและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปได้ว่า ในยุคของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ

การบริหารสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและ เผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของผู้เรียน

2.2.3 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้รวบรวมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับมาตรฐานทางเทคโนโลยี และจากแนวทัศนะของนักวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้กำหนดองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มาเป็นแนวคิดหลักในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

Hughes & Zachariah (2001) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสามารถวัดได้จาก 9 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) การเรียนการสอนในห้องเรียนให้ประสบความสำเร็จ 4) การบูรณาการเทคโนโลยีไปสู่การเรียนการสอน 5) การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในการทำงาน 6) ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน 7) มีการสื่อสารแบบสองทาง และ8) ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

Creighton (2003) พบว่า ได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) เป็นผู้นำเปลี่ยนแปลง 3) การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการบริหารงาน

Flanagan & Jacobson (2003) ให้ความหมายภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีการกิจต่อนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีความมั่นคงต่อภารกิจ 2) มีวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 3) มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการบริหารงาน และ5) การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้

Schiller J. (2003) ซึ่งให้ความเห็นว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมักจะแสดงออกในหลายลักษณะ ได้แก่ 1) ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี 2) อำนาจความสะดวกในการเปลี่ยนแปลง 3) กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้ 4) การจัดสรรทรัพยากร และ5) กำหนดแผนการพัฒนาคู

Haslam S. A. (2006) มีมุมมองที่น่าสนใจว่าผู้นำทางเทคโนโลยีในปัจจุบันต้องมีความสนใจในแนวคิดหลัก 5 ประการ โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีควรมีคุณลักษณะหรือองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ 1) นำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในเรื่องส่วนตัวและในวิชาชีพ 2) แสดงบทบาทที่เท่าเทียมกันทั้งในฐานะผู้จัดการและผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 3) ควบคุมตนเองให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นยุทธศาสตร์แห่งการเรียนการสอน 4) สร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากการบูรณาการแนวความคิดที่หลากหลายลักษณะและรูปแบบ 5) มีความ

รับผิดชอบทางบวกในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน

Kozloski (2006) มองว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีได้กลายมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านภาวะผู้นำ ทักษะ และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ซึ่งได้ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี : ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้ามาร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะ

บรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 โดยมีองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) การวัดผล และการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Redish & Chan (2006) ชี้ให้เห็นว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การบำรุงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ 5) การวัดผลและการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Shamburg & Zieger (2006) แสดงทัศนะว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีแสดงให้เห็นถึงการเลือกสรรกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับครู รวมทั้งการสอนทักษะเฉพาะในการเรียนรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ การแก้ปัญหาทางเทคนิคแก่ครู การเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี และการประสานงานกับครูในการพัฒนาหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องแสดงความรับผิดชอบหลักใน 4 ประการต่อไปนี้ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) เทคนิค 3) การวิเคราะห์ 4) ภาวะผู้นำ

American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มาตรฐานที่ 3 ความเป็นเลิศในวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 5 สังคมดิจิทัล

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 2 การเรียนรู้และการสอน มาตรฐานที่ 3 ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ มาตรฐานที่ 5 การวัดผลและการประเมินผล และ มาตรฐานที่ 6 สังคม กฎหมายและประเด็นทางจริยธรรม

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	อิทธิฤทธิ์ กลินเตซ (2560)	Hughes & Zachariah (2001)	Creighton (2003)	Flanagan & Jacobson (2003)	Schiller J. (2003)	Haslam S. A. (2006)	Kozloski K. C. (2006)	Redish T. & Chan T. C. (2006)	Shamburg C. & Zieger (2006)	American Institute for Research (2009)	International Society for Technology in Education: ISTE (2009)	รวม
	8. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน		/					/				
9. เป็นผู้นำเปลี่ยนแปลง			/		/							2
10. กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้					/	/						2
11. การสนับสนุน การอ้างรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ								/			/	2
12. การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในการทำงาน		/										1
13. มีการสื่อสารแบบสองทาง		/										1
14. ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ		/										1
15. มีความมั่นคงต่อภารกิจ				/								1
16. การจัดสรรทรัพยากร					/							1
17. กำหนดแผนการพัฒนาครู					/							1
18. สร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากการบูรณาการแนวความคิด						/						1

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	อิทธิฤทธิ์ กลินเตช (2560)	Hughes & Zachariah (2001)	Creighton (2003)	Flanagan & Jacobson (2003)	Schiller J. (2003)	Haslam S. A. (2006)	Kozloski K. C. (2006)	Redish T. & Chan T. C. (2006)	Shamburg C. & Zieger (2006)	American Institute for Research (2009)	International Society for Technology in Education: ISTE (2009)	รวม
19. เทคนิค								/				1
17. กำหนดแผนการพัฒนาคู					/							1
18. สร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากการบูรณาการแนวความคิด						/						1
19. เทคนิค								/				1

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและการทบทวนเอกสารงานวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่าง ๆ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปประเด็นได้ทั้งหมด 5 ประเด็น โดยคัดเลือกข้อที่มีความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป จากนั้นนำมาเพื่อกำหนดเป็นนิยามที่ใช้ในการวิจัยว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะ ทักษะและพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี
2. การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี
3. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
4. สังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

จากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้ทำการคัดสรรจากตารางสังเคราะห์ความถี่แล้วนั้นมาทำการวิจัยตัวแปรแต่ละองค์ประกอบเพื่อนำสู่การกำหนดการนิยามเชิงปฏิบัติการดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี

การใช้พลังอำนาจของบุคคลและกระบวนการทางตำแหน่งที่ดำเนินการให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม โดยจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ในค่านิยมของภาวะผู้นำมีจำเป็นในการบริหารองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจึงเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาพัฒนาองค์กร อีกครั้งยังต้องมีวิสัยทัศน์ ทักษะที่ดีในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ด้านคุณลักษณะด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน การใช้วัตกรรมในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการให้ คณาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership In Education: CASTLE, 2009 อ้างอิงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) ประกอบด้วย 5 ประการ คือ 1) สื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนและมีความพยายามในการดำเนินการ 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียน 3) วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนกับแผนอื่น ๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขต แผนพัฒนาโรงเรียน หรือแผนการเรียนการสอน 4) คุณสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีการวิจัยเป็นฐานในแผนการพัฒนาโรงเรียน และ 5) เข้าร่วมกิจกรรมการค้นหาคำตอบที่ดีในการใช้เทคโนโลยี เช่น การ ทบทวนวรรณกรรม การเข้าร่วมสัมมนาที่เกี่ยวข้องหรือการประชุมในองค์กรที่สำคัญ

สุนันทา สมใจ (2561) สรุปว่าผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถ กระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้ชัดเจนไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้อุปกรณ์และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) กล่าวโดยสรุปว่า ความมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงความมีแนวคิดในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่รอบด้านในปัจจุบันรวมถึงนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีการคิดค้นพัฒนาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Facebook, Google Applications For Education และสื่อ Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา

Flanagan L. & Jacobsen M. (2003) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็น พฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective

Professional Development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Kozloski K. C. (2006) ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยีศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น สามารถสรุปเพื่อกำหนดนิยามตัวแปรในการวิจัยได้ว่า ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อครูและนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สามารถกระตุ้นให้เกิดการผลานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

2. ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership In Education: CASTLE, 2009 อ้างอิงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) ได้สรุปว่า การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ (Productivity and Professional Practice) ประกอบด้วย 5 ประการ คือ 1) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาและเพิ่มการใช้เทคโนโลยี 2) ใช้เทคโนโลยีในการช่วยเหลือการปฏิบัติงานประจำ เช่น การวางแผนงบประมาณ การสื่อสารกับผู้อื่น การรวบรวมข้อมูล 3) ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครู และเจ้าหน้าที่ 4) ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน และ 5) ใช้เทคโนโลยี เช่น อีเมลล์บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ภาคภูมิ งอกงาม (2556) ได้กล่าวถึงด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพนั้น ผู้บริหาร

โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ

สุนันทา สมใจ (2561) ได้กล่าวถึงด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพ และสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์กร วิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน อำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) จัดสรรเวลา ทรัพยากร และการเข้าถึงเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความมั่นใจของการเติบโตทางเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ มีความต่อเนื่อง รวดเร็วและเกิดการบูรณาการ 2) อำนวยความสะดวกและมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้น การจัดการอบรม และการสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตลอดจนบุคลากร ในการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมและสร้างรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล และ 4) ส่งเสริม กำกับ ติดตามการวิจัยทางการศึกษา และแนวโน้มที่ทันสมัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการประเมินเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรปกติ การสร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติ เพื่อสร้างผลิตภาพของงาน การให้การช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

ชัชชา บุญนิศย์ (2563) ได้สรุปการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรว่า หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องแสดงออกให้เห็นว่าการสนับสนุนการส่งเสริมและการช่วยเหลือมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์ (Hardware) ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แบบพกพา แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และสนับสนุนโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ (Software) ที่ใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึงรวมถึงไปถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างภาคีเครือข่ายในการใช้งานเทคโนโลยีทั้งในโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี

Schrum, Lynne, and Barbara (2009) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีว่า ผู้นำทางการศึกษาต้องประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิต และยกระดับทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 ประการ คือ 1) ผู้นำทางการศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานประจำอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้นำทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อนร่วมงาน บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน 3) ผู้นำทางการศึกษามีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี 4) ผู้นำทางการศึกษามีส่วนร่วม

ในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้วยการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยี 5) ผู้นำทางการศึกษาตระหนักถึงประโยชน์ทางด้านการศึกษาของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ และ6) ผู้นำทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา

ดังนั้น สามารถสรุปเพื่อกำหนดนิยามตัวแปรในการวิจัยได้ว่า ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องแสดงออกให้เห็นว่าการสนับสนุนการส่งเสริมและการช่วยเหลือการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา มีการควบคุม กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต้องมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการประเมินเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วย

3. ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2543) ได้เสนอว่า ทักษะด้านการศึกษาและการสอนนั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจการศึกษาแล้วย่อมจะบริหารให้มีประสิทธิผลได้โดยยาก ตลอดจนผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางการสอน (Instructional leader) ด้วย

ยีน ฎววรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย (2546) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ว่ามีอยู่หลายวิธีการและหลายรูปแบบ ได้แก่

- การใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผล จัดเก็บและเผยแพร่สารสนเทศโดยการใช้ e-mail และเว็บไซต์
- การนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อในการกระจายข้อมูลความรู้ การใช้เครือข่ายเฉพาะที่ (LAN: Local Area Network) และอินทราเน็ตในสถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศและใช้ในห้องเรียนเพื่อการสอนและตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
- การใช้คลื่นไมโครเวฟและการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมในการถ่ายทอดการสอน
- การเรียนการสอนในลักษณะการสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) โดยมีการใช้ e-mail และเว็บบอร์ดร่วมด้วย
- การสอนทางไกลในลักษณะ e-Learning ICT มีส่วนในการสร้างระบบการเรียนการสอนแบบใหม่ทั้งที่เป็นแบบซิงโครนัสและอะซิงโครนัส สร้างรูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ผ่านเครื่องมือต่าง ๆ สร้างห้องเรียนร่วมกันไซเบอร์สเปซ มีระบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จเพื่อทำให้การเรียนการสอนมีต้นทุนที่ประหยัดขึ้นและให้บริการได้กว้างขวางขึ้น
- การเรียนในลักษณะห้องเรียนเสมือนด้วยการสอนสดจากสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเรียนรู้และการสอนนั้น ผู้นำต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างความมั่นใจว่าการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ได้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มผู้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) ได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อทราบความต้องการของครู, ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายพัฒนาโรงเรียน ครู และพัฒนาการเรียนการสอนสู่นักเรียน, แนะนำ โน้มน้าวใจให้ครูปรับตัวและเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้เทคโนโลยี, การสร้างความมั่นใจในการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และบูรณาการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ โดยจัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้และการสอนที่เป็นเลิศ, ส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร, ฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีแก่ครูและขยายผลการฝึกอบรม, อบรมวิชาเรียนบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนในหลักสูตร, สร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน เขตการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ, อำนวยความสะดวกและสนับสนุนความร่วมมือในนำเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้, จัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้เพื่อการใช้เทคโนโลยีสำหรับบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อสนองความต้องการผู้เรียนที่หลากหลาย, อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนและเพิ่มพูนวิธีการสอน, กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน เช่น การพิมพ์รายงาน การส่งคะแนนนักเรียน การผลิตสื่อ เป็นต้น, ติดตาม กำกับ นิเทศ ประเมิน การใช้เทคโนโลยีการศึกษา, มีที่ปรึกษาวิชาการ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี โดยติดต่อกับนักวิชาการอุดมศึกษา/ในท้องถิ่น, จัดจ้างช่างเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ เพื่อลดภาระงานครูคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์แหล่งเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้แก่

1. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน
2. อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้
3. จัดสิ่งแวดลอมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน
4. อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา
5. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

สุนันทา สมใจ (2561) สรุปว่า การเรียนรู้และการสอน ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู สรุปได้ว่า ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

Yee (2000) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำการเรียนรู้และการคิด ในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และนิวซีแลนด์ ผลการศึกษาในเชิงคุณภาพพบว่า คุณลักษณะของผู้นำทางเทคโนโลยีมีหลายประการ ดังนี้

- มีความเสมอภาค
- มุ่งเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์
- เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย
- ถ่ายทอดความรู้อย่างอดทน
- เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน
- กำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ
- เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย
- ทำทหายการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบระมัดระวัง
- สร้างวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีโดยการระดมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการสร้าง

วัฒนธรรมทางเทคโนโลยี

American Institute for Research (2009) เสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ อันแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างสูงของผู้บริหารด้วย

International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 2 ด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับการที่ผู้นำต้องสร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความมั่นใจว่า มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ในการสอน และในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

ดังนั้นกล่าวโดยสรุปเพื่อกำหนดนิยามตัวแปรในการวิจัยได้ว่า ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกว่ามีความรู้ ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนที่เหมาะสม โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) การจัดการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้ระบบสารสนเทศแบบก้อนเมฆ (Cloud Computing) ใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning) มีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social

Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา

4. ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี

ในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยี มีการใช้งานกันอย่างแพร่หลายในโลกยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นบอบอย่างกับครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรับผิดชอบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) ได้กล่าวว่าความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติของผู้บริหารไว้ว่าเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ด้านกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นการเข้าถึงเทคโนโลยีและใช้อย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และกระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อตัวบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีรวมถึงการออกข้อบังคับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสถานศึกษา ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอีกทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาและนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้โดยเฉพาะในบทบาทหน้าที่ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้ถูกต้องตามกฎหมายซึ่งกฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา คือสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารทางเทคโนโลยีต้องรู้ ด้วยการปฏิบัติหน้าที่จำเป็นต้องมีความรู้ถึงแนวทางการใช้การสนับสนุน และการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายด้วย เช่นกัน ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่เป็นจริงในบริบทของสังคมนั้น ๆ, บริหารการเงินและทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างโปร่งใส, ยึดมั่นและซื่อสัตย์ให้บุคลากรในโรงเรียนยอมรับนโยบายท้องถิ่นและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยลิขสิทธิ์และการใช้เทคโนโลยี, มีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนที่มีมุ่งความปลอดภัยต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี, บุคลากรเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเฉพาะกับการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่โดยแทรกจริยธรรมในการเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีที่ดีด้วย เช่น มารยาทในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต, ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียองค์การอื่นเมื่อมีโอกาส, ประสานความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก, กำหนดวิธีสื่อสารหรือหารูปแบบที่ดีโดยใช้บังคับทางสังคม กฎหมายและทางปัญญาละจริยธรรม เพื่อเสริมความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี, กำหนดให้ความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาในทรัพยากรระดับท้องถิ่น, ส่งเสริมและบังคับความปลอดภัยในสภาพและสุขภาพในการใช้เทคโนโลยีและมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายกฎหมายลิขสิทธิ์ที่เป็นข้อบังคับที่ชัดเจน เช่น ไม่ปฏิบัติต่อคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นเป้าหมายของอาชญากรรมโดยตรง ไม่แก้ไขหรือทำลายข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การป้อน การ

เปลี่ยนแปลง การลบ หรือกำจัดข้อมูลทางคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ไม่ปลอมแปลง ข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Computer Forgery) ตามความผิดทางกฎหมายอาญา และตรวจสอบ กลั่นกรอง ข้อมูลที่ค้นพบในอินเทอร์เน็ตก่อนเผยแพร่ เป็นต้น

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ให้นิยามว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

Kozloski K. C. (2006) ได้ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี: ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่ารัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบต่อ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรมมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการสร้างความมั่นใจว่ามีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียน ให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ด้านสังคมดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการจัดหาเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการ การเป็นต้นแบบและสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม การสนับสนุน เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นตัวอย่างในการใช้การสื่อสารร่วมสมัยเพื่อพัฒนาความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมกันและมีส่วนร่วมในเวทีโลก กล่าวโดยสรุปว่า ความรู้กฎหมายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ โดยจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ถูกต้องตามที่กำหนด เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรรู้และนำไปปฏิบัติต่อยอดได้ พร้อมกับผลักดันให้บุคลากรอื่นมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายข้อปฏิบัติระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ประสานสัมพันธ์จัดสรรทรัพยากรอีกทั้งเสริมสร้างทักษะความรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

Setsuna (2009 อ้างถึงใน บรรจบ บุญจันทร์, 2554) ให้นิยามของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ หลักปฏิบัติตามกฎศีลธรรมในกระบวนการต่าง ๆ และระบบงานที่ช่วยให้ได้สารสนเทศหรือข่าวสารที่ต้องการ โดยจะรวมถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้

สำนักงาน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งซอฟต์แวร์ ทั้งระบบสำเร็จรูปและพัฒนาขึ้นโดยเฉพาะด้านกระบวนการในการนำอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ข้างต้น มาใช้งาน เช่น การรวบรวมข้อมูล จัดเก็บประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ในปัจจุบันการใช้งานเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกองค์กร การเชื่อมโยงสารสนเทศผ่านทางคอมพิวเตอร์ ทำให้สิ่งที่มีค่ามากที่สุดของระบบ คือ ข้อมูลและสารสนเทศ อาจถูกจารกรรม ถูกปรับเปลี่ยน ถูกเข้าถึงโดยเจ้าของไม่รู้ตัว ถูกปิดกั้นขัดขวางให้ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ หรือถูกทำลายเสียหายไป ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ไม่ยากบนโลกของเครือข่าย โดยเฉพาะเมื่ออยู่บนอินเทอร์เน็ต ดังนั้นการมีคุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องที่สำคัญไม่แพ้กัน และสอดคล้องกับ International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 6 ด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรมซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาค มีกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่เป็นจริงในบริบทของสังคมนั้น ๆ บริหารการเงินและทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างโปร่งใส ยึดมั่นและซื่อสัตย์ในบุคลากรในโรงเรียนยอมรับนโยบายท้องถิ่นและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยลิขสิทธิ์และการใช้เทคโนโลยี, มีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอันเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี, บูรณาการเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเฉพาะกับการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่โดยแทรกจริยธรรมในการเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีที่ดีด้วย เช่น มารยาทในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต, ให้ความช่วยเหลือเหลือด้านเทคโนโลยีแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์การอื่นเมื่อมีโอกาส, ประสานความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก กำหนดวิธีสื่อสารหรือหารูปแบบที่ดีโดยใช้บังคับทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม เพื่อเสริมความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี, กำหนดให้ความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาในทรัพยากรระดับท้องถิ่น, ส่งเสริมและบังคับความปลอดภัยในสภาพและสุขภาพในการใช้เทคโนโลยีและมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายกฎหมายลิขสิทธิ์ที่เป็นข้อบังคับที่ชัดเจน เช่น ไม่ปฏิบัติต่อคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นเป้าหมายของอาชญากรรมโดยตรง ไม่แก้ไข หรือ ทำลายข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การป้อน การเปลี่ยนแปลงการลบ หรือกำจัดข้อมูลทางคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ไม่ปลอมแปลงข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Computer Forgery) ตามความผิดทางกฎหมายอาญา และตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลที่คนพบในอินเทอร์เน็ตก่อนเผยแพร่ เป็นต้น

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้กล่าวถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วย 3) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยี

เพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม และ5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership In Education: CASTLE, 2009 อ้างอิงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ (Social, Legal and Ethical Issues) มี 7 ประการ ดังนี้

1. ดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน
2. กำหนดนโยบายเพื่อ สร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน
3. กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร
4. มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์
5. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการนักเรียนการศึกษาพิเศษ
6. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล
7. ได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสำนักงาน

ชัชวาล บุญนิตย์ (2563) ได้กล่าวถึงด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ถูกต้องตามที่กำหนด เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรรู้และนำไปปฏิบัติต่อยอดได้ พร้อมทั้งผลักดันให้บุคลากรอื่นมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายข้อปฏิบัติระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ประสานสัมพันธ์จัดสรรทรัพยากรอื่นที่ส่งเสริมสร้างทักษะความรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สามารถสรุปเพื่อกำหนดนิยามตัวแปรในการวิจัยได้ว่า ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย ให้การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

มีนักวิชาการ นักวิจัย และสถาบันต่าง ๆ ได้เสนอแนวคิดไว้หลากหลาย ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549) แสดงทัศนะว่า หัวใจสำคัญของมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลนั้นภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ด้านการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

ชวลิต เกิดทิพย์ (2550) หมายถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหาและตีความข้อมูล เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน, มีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, ประเมินผลกระทบที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ, ติดตาม กำกับ ประเมิน และนิเทศการใช้เทคโนโลยี, มีการประเมินผลการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างเหมาะสม, มีการบริหารจัดการที่ดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

บรรจบ บุญจันทร์ (2554) พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology

Leadership In Education: CASTLE, 2009 อ้างอิงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) ประกอบด้วย 5 ประการ คือ 1) ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2) ประเมินการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานของครู รวมทั้งประสิทธิภาพของเทคโนโลยีในการสอน 3) วัดผลและประเมินระบบธุรการและปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานที่มีอยู่เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 4) ประเมินประสิทธิภาพของการให้การพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของครู และ 5) ประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการพิจารณาความดีความชอบ

Anderson and Dexter (2000) ได้เสนอว่า การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีมีความแตกต่างจากการใช้เทคโนโลยีในการประเมิน แต่ก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากเป็นการย้อนกลับไปประเมินการใช้เทคโนโลยีในการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

Meyenn (2001) ได้ให้ความหมาย จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติหรือควบคุมการใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในทางปฏิบัติแล้ว การระบุนว่าการกระทำสิ่งใดผิดจริยธรรมนั้น อาจกล่าวได้ไม่ชัดเจนมากนัก ทั้งนี้ ย่อมขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของสังคมในแต่ละประเทศด้วย อย่างเช่น กรณีที่เจ้าของบริษัทใช้กล้องในการตรวจจับหรือเฝ้าดูการทำงานของพนักงาน เป็นต้น ตัวอย่างของการกระทำที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นการกระทำที่ผิดจริยธรรม เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ทำร้ายผู้อื่นให้เกิดความเสียหายหรือก่อความรำคาญ เช่น การนำภาพหรือข้อมูลส่วนตัวของบุคคลไปลงบนอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้รับอนุญาตการใช้คอมพิวเตอร์ในการขโมยข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลหรือคอมพิวเตอร์ของบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตการละเมิดลิขสิทธิ์โดยทั่วไป เมื่อพิจารณาถึงจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศแล้ว จะกล่าวถึงใน 4 ประเด็น ที่รู้จักกันในลักษณะตัวย่อว่า PAPA ประกอบด้วย

1. ความเป็นส่วนตัว (Information Privacy)

2. ความถูกต้อง (Information Accuracy)
3. ความเป็นเจ้าของ (Information Property)
4. การเข้าถึงข้อมูล (Data Accessibility)

ซึ่งความเป็นส่วนตัวของข้อมูลและสารสนเทศ โดยทั่วไปหมายถึง สิทธิที่จะอยู่ตามลำพัง และเป็นสิทธิที่เจ้าของสามารถที่จะควบคุมข้อมูลของตนเองในการเปิดเผยให้กับผู้อื่น สิทธินี้ใช้ได้ครอบคลุมทั้งปัจเจกบุคคล กลุ่มบุคคล และองค์กรต่าง ๆ ปัจจุบันมีประเด็นเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวที่เป็นข้อหน้าสังเกตดังนี้

1. การเข้าไปดูข้อความในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการบันทึกข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์รวมทั้งการบันทึก-แลกเปลี่ยนข้อมูลที่บุคคลเข้าไปใช้บริการเว็บไซต์และกลุ่มข่าวสาร
2. การใช้เทคโนโลยีในการติดตามความเคลื่อนไหวหรือพฤติกรรมของบุคคล เช่น บริษัทใช้คอมพิวเตอร์ในการตรวจจับหรือเฝ้าดูการปฏิบัติงาน/การใช้บริการของพนักงาน ถึงแม้ว่าจะเป็น การติดตามการทำงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการใช้บริการ แต่กิจกรรมหลายอย่างของพนักงานก็ถูกเฝ้าดูด้วย พนักงานสูญเสียความเป็นส่วนตัว ซึ่งการกระทำเช่นนี้ถือเป็นการผิดจริยธรรม
3. การใช้ข้อมูลของลูกค้าจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อผลประโยชน์ในการขยายตลาด
4. การรวบรวมหมายเลขโทรศัพท์ ที่อยู่อีเมล หมายเลขบัตรเครดิต และข้อมูลส่วนตัวอื่น ๆ เพื่อนำไปสร้างฐานข้อมูลประวัติลูกค้าขึ้นมาใหม่ แล้วนำไปขายให้กับบริษัทอื่น

American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านการวัดผลและการประเมินผลไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 5 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลไว้ ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล และ 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผล การวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

ดังนั้น สามารถสรุปเพื่อกำหนดนิยามตัวแปรในการวิจัยได้ว่า ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึงผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อ

การวัดผลนักเรียน ประเมินการสอน ระบบธุรการและปฏิบัติการและประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

2.3.1 ข้อมูลการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.3.1.1 ประวัติความเป็นมา

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ โดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (จวน อุฏฐายีมหาเถระ) ว่า “การศึกษาทางโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้นตามความเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาพระปริยัติธรรม ก็จำเป็นต้องอนุวัตไปตามความเปลี่ยนแปลงของโลกบ้าง จึงเห็นสมควรที่จะมีหลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้นอีกแผนกหนึ่ง คือหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบกระทรวงฯ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขึ้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2535 เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนของกรมการศาสนากระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น

ในปีพ.ศ. 2545 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ทำให้มีหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบงานคณะสงฆ์และพัฒนากิจการพระพุทธศาสนาโดยตรง คือ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งแยกมาจากกรมการศาสนา ดังนั้น เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีระเบียบควบคุมการดำเนินงานที่ชัดเจน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จึงได้ออกระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ.2546 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อ ฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสนจักรก็จะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะ สามารถธำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณร เหล่านี้ลาสิกขาไปแล้ว ก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้ารับราชการสร้างประโยชน์ให้ ก้าวหน้าแก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไปด้วยเช่นกัน

ต่อมา โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไข (เพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 2 มาตรา 12 ว่า “นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง” และมาตรา 18 (2) กำหนดว่า “โรงเรียนได้แก่โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัด สถาบันพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น” ดังนั้น จึงถือได้ว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งหนึ่งตามพระราชบัญญัตินี้ในการนี้ เพื่อให้

สอดคล้องกับข้อความใน มาตรา 12 และมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัตินี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2548 เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กาลต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎกระทรวงดังกล่าว โดย มุ่งเน้นให้วัดที่จัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะสงฆ์เป็นสำคัญ มหาเถรสมาคม จึงได้ออกประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ.2553 โดยกำหนดให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากำหนด ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย มาตรฐาน แผนการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และพิจารณาวินิจฉัย ขี้ขาด ปัญหาข้อขัดข้องต่าง ๆ มีสมเด็จพระวันรัต เป็นประธานกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นรองประธานกรรมการ มีผู้แทน จากบุคคลและหน่วยงานสำคัญต่าง ๆ อาทิ ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงานประถมศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา เป็น คณะกรรมการ โดยมีผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็น กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับ มัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ หรือ 2 ช่วงชั้น คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน ปลาย จัดเป็นโรงเรียนในระบบเช่นเดียวกับรูปแบบโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป โดยใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด 8 กลุ่มสาระ คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) สุขศึกษา และพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ และมีวิชาเฉพาะ ที่กำหนดให้นักเรียนคือพระภิกษุสามเณรต้องเรียนตามนโยบาย ของคณะสงฆ์ โดยมหาเถรสมาคม คือ วิชาภาษาบาลี และวิชาพระพุทธศาสนา (อันประกอบด้วยพุทธ ประวัติ ธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาในคัมภีร์ พระไตรปิฎก สามารถนำไปเป็นเครื่องมือเผยแผ่พระพุทธศาสนา อันเป็นหน้าที่สำคัญของพระภิกษุ สามเณร ในฐานะที่เป็นศาสนทายาทผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา

2.3.1.2 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งอยู่ในวัดที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ดินของ มูลนิธิ ทางพระพุทธศาสนา จัดการศึกษาเฉพาะสำหรับพระภิกษุสามเณรเท่านั้น โรงเรียนจะได้รับการ จัดตั้งได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตหรือเห็นชอบจากมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติเป็นผู้ออก ใบอนุญาต แก่เจ้าอาวาสวัดที่ขอจัดตั้งโรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็น ผู้จัดการ และผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการ การศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะ ดำเนินการคัดเลือก พระภิกษุและคฤหัสถ์เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียน

2.3.1.3 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา นอกจากจะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังได้สนองงานคณะสงฆ์ด้านการ จัดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกนักธรรมและบาลีอีกด้วย โดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนตาม หลักสูตรนักธรรมและบาลีให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม ทั้งนี้ ในการประชุม มหาเถรสมาคม เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2555 ที่ประชุมมหาเถรสมาคมมีมติเห็นชอบให้ปรับปรุงโครงสร้าง เวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามคำสั่งประธาน คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ 1/2555 ลงวันที่ 19 เมษายน 2555 เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านธรรมสนามหลวงและบาลีสนามหลวงได้ โดยเพิ่มหน่วยกิตวิชาภาษาบาลีและวิชาพระพุทธศาสนา (พุทธประวัติ ธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ) ทั้งนี้ผู้ที่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้นตรีเป็นอย่างต่ำ และจะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายได้ ต้องสอบได้นักธรรมชั้นโทเป็นอย่างต่ำ (มติมหาเถรสมาคมที่ 388/2555) นอกจากนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ยังได้ปรับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยให้ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายเฉพาะของสถานศึกษา (หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมคือวิชาพุทธประวัติและธรรมวินัย วิชาศาสนปฏิบัติ และวิชาภาษาบาลี)

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย ในการนี้เพื่อดำเนินการดังกล่าว สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติจึงได้ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือสทศ. จัดให้มีการสอบวัดผลทางการ ศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา หรือเรียกย่อว่า B-NET (Buddhism National Educational Test)

2.3.1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

1) การบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การประกันคุณภาพการศึกษา

อื่น

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร
หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) การบริหารงานงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและค่าของงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบอุดหนุนที่ได้รับจัดสรร
4. การจัดทำบัญชีการเงิน
5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

3) การบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน
4. การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
6. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
7. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
8. การออกจากราชการ
9. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
10. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
11. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
12. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
13. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการ

บริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายที่ว่าด้วยการนั้น

4) การบริหารงานทั่วไป

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในโรงเรียน
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร
5. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
6. การดำเนินงานธุรการ

7. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
8. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
9. การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
10. งานกิจการนักเรียน
11. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
12. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
13. แนวการจัดการกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

2.3.1.5 บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

1) บทบาทเดิม

ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ มักจัดการศึกษาโดยไม่เน้นการประกันคุณภาพภายใน อาจจะมีการจัดการเรียนการสอนโดยไม่ค่อยมีการวางแผน รวมทั้งบุคลากรและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องเข้า มามีส่วนร่วมเท่าที่ควร บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานกลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทพร้อมกันในการประกันคุณภาพภายใน

2) ผู้บริหาร

มีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำครูและบุคลากร ในสถานศึกษา มีบทบาทร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีบทบาทในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา สถานศึกษา ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีบทบาทเข้ามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน ชุมชน มีบทบาทร่วมคิด ร่วมทำและใช้ข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ สำนักงานกลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานที่กำกับดูแล มีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ สื่อมวลชน มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์

3) ผลที่ผู้มีส่วนร่วมจะได้รับ

1. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกัน
2. ครูได้ทำงานอย่างมีอาชีพ
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความรู้
4. กรรมการบริหารโรงเรียน ได้ทำงานตามหน้าที่อย่างเหมาะสม
5. หน่วยงานที่กำกับดูแลชุมชนและสังคมประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดี

2.3.1.6 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

1) ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชนโดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่น

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันทางสังคมอื่น

3) สนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่าง ชุมชน โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคมอื่น การจัดองค์กร กลุ่ม

บริหารงาน วิชาการ มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จะมีโครงสร้างการบริหาร จัดการที่แตกต่างกับโรงเรียนอื่น ๆ บ้างเล็กน้อย ตามสภาพของท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารงานวิชาการได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพโดยภาพรวมของโรงเรียนจากยุทธศาสตร์ นโยบาย ขอบเขตภารกิจของโรงเรียน สภาพความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนศักยภาพของโรงเรียน และหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน จึงได้กำหนดโครงสร้างในการบริหารงานที่เอื้อกับการปฏิบัติงาน

2.3.1.7 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น

3) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่ง วิชาการในที่อื่น ๆ

4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ศิษย์เก่า การ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับ สถาบันการศึกษาอื่น เอ็มโอยู (MOU-Memorandum of Understanding) หรือบันทึกความเข้าใจ เป็นหนังสือซึ่งฝ่ายหนึ่งแสดงความ

5) โดยที่หนังสือนี้ไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัด แต่แสดงความต้องการอันแน่วแน่ของผู้ ลงนามว่าจะ ปฏิบัติดังที่ได้ระบุไว้ เช่น สถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งในประเทศไทย ทำบันทึกความ เข้าใจกับ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เพื่อความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์และ นักศึกษา

ขณะที่บันทึกข้อตกลง (Memorandum Of Agreement) อันเป็นหนังสือหรือ สัญญา ซึ่งมีข้อความที่ ระบุเป็นหลักเกณฑ์หรือวิธีการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติหรือดำเนินการ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นข้อกติกา ข้อที่นัดหมายกันไว้ หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ จึงมิใช้ได้ทั้ง 2 คำ แต่ จะใช้บันทึกความเข้าใจมากกว่า เช่น MOU ระหว่างมหาวิทยาลัยกับส่วนราชการ ในการแลกเปลี่ยน วิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

แต่อย่างไรก็ตาม หากมีการฟ้องละเมิดกันจะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย ใน ฐานะอาจเป็น สัญญาได้ ส่วนสัญญานั้น นักกฎหมายต่างทราบดีอยู่แล้วว่าเป็นทางการมากกว่า มี สภาพบังคับ และมีผล ตามกฎหมายที่ต้องการให้เป็นไปแต่ละเรื่อง (การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557)

2.3.1.8 ข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการ บริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม และสถานศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2563

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 (8) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรมออก ข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม และสถานศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้เมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในแถลงการณ์คณะสงฆ์เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“คณะสงฆ์” หมายความว่า คณะสงฆ์และคณะสงฆ์อื่นตามกฎหมาย ว่าด้วยคณะสงฆ์

“หน” หมายความว่า เขตการปกครองคณะสงฆ์ตามกฎหมายมหาเถรสมาคม ซึ่งออกตามความในกฎหมาย ว่าด้วยคณะสงฆ์

“ปริยัตินิเทศก์” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ซึ่งรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรม

ข้อ 4 การบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม ให้มีโครงสร้างการบริหารดังต่อไปนี้

- 1) สำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง
- 2) สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง
- 3) สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- 4) ศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง เป็นสถานที่ปฏิบัติงาน และสนองงานแม่กองบาลีสนามหลวง โดยมีแม่กองบาลีสนามหลวง ทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีสนามหลวง ทั้งในและต่างประเทศ

ข้อ 6 ให้สำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง มีส่วนงาน ดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนกลางให้สำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง มีสำนักอำนวยการโดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองบริหารงานกลาง
- กองเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองนิติการ
- กองบริหารทะเบียนและวัดผล
- กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาค ให้มีสำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง ประจำหนกลาง ประจำหนเหนือ ประจำหนตะวันออก ประจำหนใต้ และประจำคณะธรรมยุต โดยแต่ละหนแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองบริหารงานทั่วไป
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 7 ในสำนักงานแม่กองบาลีสนามหลวง ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อแม่กองบาลีสนามหลวง

ข้อ 8 ให้มีสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน และสนองงานแม่กองธรรมสนามหลวง โดยมีแม่กองธรรมสนามหลวงทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมสนามหลวง ทั้งในและต่างประเทศ

ข้อ 9 ให้สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงมีส่วนงาน ดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนกลาง ให้สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง มีสำนักอำนวยการโดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองบริหารงานกลาง
- กองเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองนิติการ
- กองบริหารทะเบียนและวัดผล
- กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาค ให้มีสำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง ประจำหนกลาง ประจำหนเหนือ ประจำหนตะวันออก ประจำหนใต้ และประจำคณะธรรมยุต โดยแต่ละหนแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองบริหารงานทั่วไป
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 10 ในสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงาน รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อแม่กองธรรมสนามหลวง

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสถานที่ปฏิบัติงานและสนองงาน ประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้อ 12 ให้สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีส่วนงานดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนกลางให้สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีสำนักอำนวยการโดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองบริหารงานกลาง
- กองเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองนิติการ
- กองบริหารทะเบียนและวัดผล
- กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาค ให้มีสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 14 เขต โดยแต่ละเขตแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองอำนวยการ
- กองเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองประเมินผลการจัดการศึกษา
- กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

ข้อ 13 ในสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายในเพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงาน รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อประธานคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้อ 14 ให้มีศูนย์พระปริยัตินิเทศก์แห่งคณะสงฆ์ เป็นศูนย์บริหารงาน ควบคุมดูแล และประสานการปฏิบัติหน้าที่ของปริยัตินิเทศ ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีประธานศูนย์พระปริยัติธรรมนิเทศแห่งคณะสงฆ์ทำหน้าที่รับผิดชอบงานการบริหารงานของปริยัตินิเทศ

ข้อ 15 ให้ศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์มีส่วนงาน ดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานส่วนกลางให้ศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์ มีสำนักอำนวยการ โดยแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองบริหารงานกลาง
- กองเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- กองศาสนวิเทศ

2) การบริหารงานส่วนภูมิภาค ให้มีศูนย์พระปริยัตินิเทศก์แห่งคณะสงฆ์ ประจำหนกลาง ประจำหนเหนือ ประจำหนตะวันออก ประจำหนใต้ และประจำคณะธรรมยุต โดยแต่ละหนแบ่งส่วนงาน ดังต่อไปนี้

- กองบริหารงานทั่วไป
- กองนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
- กองวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 16 ในศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงาน และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงาน รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อประธานศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์

ข้อ 17 ให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมแต่ละแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการกำกับ ดูแลบริหารการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมภายในสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อ 18 ให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมแต่ละแห่ง มีส่วนงานดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- 2) กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มงานวิชาการ

ข้อ 19 หน้าที่และอำนาจของส่วนงาน ให้เป็นไปตามประกาศของแม่กองบาลีสนามหลวง แม่กองธรรมสนามหลวง ประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หรือประธานศูนย์พระปริยัตินิเทศแห่งคณะสงฆ์แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม

ข้อ 20 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติรักษาการ ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2563)

สรุป ปัญหาสภาพพื้นที่ที่ศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดการศึกษาเฉพาะสำหรับพระภิกษุสามเณรเท่านั้น การบริหารจัดการโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นผู้จัดการ และผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน กอปรกับโลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว การนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าถึงการนำเอาเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล จะช่วยให้กระบวนการจัดการศึกษามีความทันสมัยและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญใดบ้าง เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศดังนี้

ภัทรา ธรรมวิทยา (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 12 คน และครู 167 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มตามสัดส่วนครูของแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ ค่าที่ (t-test) ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้าน

จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู

เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่มีความแตกต่างกัน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) ได้ศึกษาผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดิสตรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครู (2) ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้เทคโนโลยี การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูและประสิทธิผลครู 3) อิทธิพลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียน การรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูที่มีต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดิสตรีตำบลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนดิสตรีตำบลปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 436 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.959 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์สมการโครงสร้างพบว่า (1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนดิสตรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของครูมีองค์ประกอบสอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับผู้บริหารของ International Society of Technology in Education (2) การรู้เทคโนโลยี การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูและประสิทธิผลครูมีความสัมพันธ์กัน ($\text{Chi-Square} = 28.293, \text{df} = 31, p = .606, \text{GFI} = .989, \text{AGFI} = .973, \text{RMSEA} = .000, \text{RMR} = .007, \text{R}^2 = .85$) และ (3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนดิสตรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลครู และบรรยากาศโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลครูโดยผ่านการรู้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู ตัวแบบที่ได้มีความตรงตามทฤษฎีโดยตัวแบบนี้อธิบายประสิทธิผลครูได้ร้อยละ 83

ธนกฤต พรหมนันทน์ (2559) ได้ทำการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบทางทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การวิจัย

แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะแรกใช้การสังเคราะห์หลักการทฤษฎีและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ระยะที่สองใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ระยะที่สาม เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1,350 คน แล้วใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามของเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์จากผู้บริหารโรงเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter quartile range) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factors analysis) โดยใช้โปรแกรม AMOS สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และ 7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยเดลฟาย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์ เท่ากับ 272.48 ที่องศาอิสระ 92 ค่า CMIN/DF เท่ากับ 2.961 ค่าดัชนี RMSEA เท่ากับ 0.038 ค่าดัชนี GFI เท่ากับ 0.982 ค่าดัชนี AGFI เท่ากับ 0.954 ค่าดัชนีเชิงเปรียบเทียบ NFI เท่ากับ 0.994 ค่าดัชนี CFI เท่ากับ 0.996 แสดงว่าโมเดลมีความเหมาะสม คือ โมเดลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามทฤษฎีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงโครงสร้างสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ธีรโชติ หล่ายให้ (2560) ได้ทำการวิจัยการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยสุ่มตัวอย่างแบบ แบ่งชั้นตามอำเภอ จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 นั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

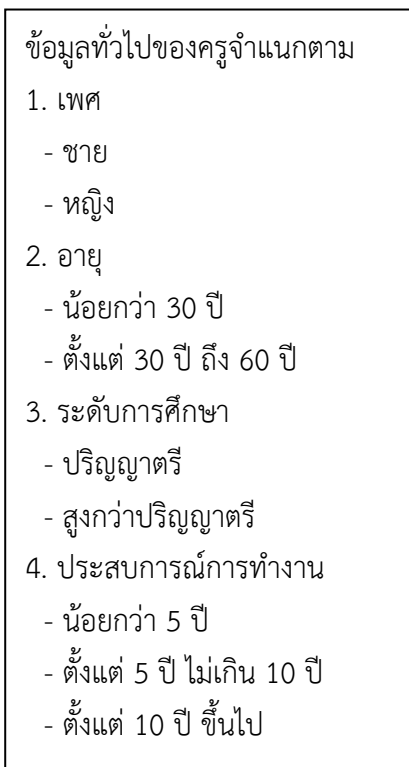
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ครุสวรงค์ บุญณกรณ์ชัย (2561) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนทวีธาภิเศก จำนวน 80 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และวิเคราะห์ ข้อมูลวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่า t (t-test) โดยหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 3.96$) เมื่อพิจารณา รายด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($X = 4.05$) รองลงมาคือ ด้านพัฒนาคนอื่น ให้เป็นผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($x = 4.01$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน อยู่ในระดับมาก ($X = 3.86$) 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

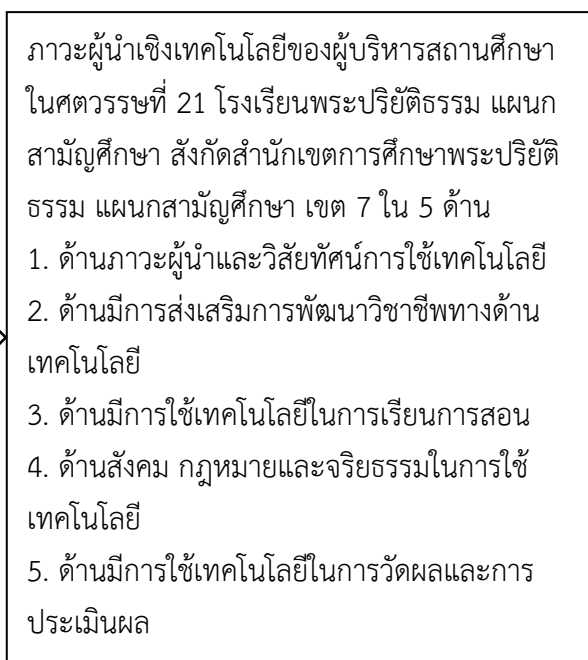
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยได้ออกแบบแนวทางการศึกษา จากการศึกษาในภาคทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อให้ได้แนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาภาคสนาม โดยการสำรวจความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ดังนั้นจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยปรากฏดังภาพที่ 2.1

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 332 รูป/คน จำนวน 44 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากจำนวน 179 รูป/คน จำนวน 44 โรงเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านมีการส่งเสริม

การพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมาย 5) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ร่างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ปรับปรุงร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.2.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ครอบคลุมประเด็นของคำถามตามนิยามศัพท์เฉพาะ พร้อมตรวจสอบภาษาที่ใช้

3.2.5 นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item Objective Congruence: IOC) พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 11 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.945

3.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และหาความเชื่อมั่นแล้ว นำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.3.1 ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3.2 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม google form ส่งและให้กลุ่มตัวอย่างตอบกลับทางออนไลน์

3.3.4 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งได้รับการตอบกลับจำนวนทั้งสิ้น 179 ฉบับ

3.3.5 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์ผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี
- 2) ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี
- 3) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมาย
- 5) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงจากรดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการคำนวณหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

3.4.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมาย 5) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและรายด้าน

3.4.3 แปลผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความหมายว่า มีความเห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความหมายว่า มีความเห็นด้วย อยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความหมายว่า มีความเห็นด้วย อยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความหมายว่า มีความเห็นด้วย อยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความหมายว่า มีความเห็นด้วย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุและระดับการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent-samples t-test) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

3.4.5 ตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย โดยวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูที่มีต่อต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความแตกต่างกันของเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์แตกต่างกันที่ $p < 0.05$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ความถี่
 - 1.2 ร้อยละ
 - 1.3 ค่าเฉลี่ย
 - 1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและเนื้อหาที่วัด (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย
 - 3.1 สถิติทดสอบที (t-test)
 - 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ 2 ข้อ คือ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางออนไลน์จากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 179 รูป/คน ได้ข้อมูลกลับมา จำนวน 179 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลจากการตอบกลับแบบสอบถามออนไลน์มาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับตอบคำถามการวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
- 4.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่าสถิติทดสอบที ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

F แทน ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)

SV แทน แหล่งความแปรปรวน (Source of variance)

SS แทน ผลรวมของคะแนนความแตกต่างยกกำลังสอง (Sum of square)

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนความแตกต่างยกกำลังสอง (Mean square)

Sig. แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

p แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Probability)

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

จากแบบสอบถามผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=179)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	123	68.72
	หญิง	56	31.28
2. อายุ	ตั้งแต่ 30 ปี ถึง 60 ปี	136	75.98
	น้อยกว่า 30 ปี	43	24.02
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	136	75.98
	สูงกว่าปริญญาตรี	43	24.02
4. ประสบการณ์การทำงาน	ตั้งแต่ 5 ปี-10 ปี	120	67.04
	น้อยกว่า 5 ปี	47	26.26
	มากกว่า 10 ปี	12	6.70

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 68.72 และเพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 31.28

กลุ่มกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 30 ปี ถึง 60 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 75.98 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24.02 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 75.98 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24.02 ตามลำดับ

ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี-10 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 67.04 รองลงมาได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.26 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2-4.7

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก เขต การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	4.05	0.40	มาก
ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี	4.05	0.33	มาก
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.96	0.26	มาก
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	3.91	0.31	มาก
ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	3.71	0.33	มาก
โดยรวม	3.94	0.21	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, 4.047, 3.96, 3.91 และ 3.71 ตามลำดับ

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษต่อครูและนักเรียน	4.17	0.73	มาก
2.	มีการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.13	0.67	มาก
3.	มีพฤติกรรมของผู้นำ ในการยกระดับการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร	4.10	0.65	มาก
4.	มีการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง	4.01	0.66	มาก
5.	มีการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ สามารถสร้าง เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้	3.84	0.61	มาก
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี		4.05	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษต่อครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 มีการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 มีพฤติกรรมของผู้นำ ในการยกระดับการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 มีการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และมีการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี

ข้อ	ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีการควบคุม กำกับ ดูแล และอำนวยการทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	4.17	0.70	มาก
2.	สนับสนุนให้มีการประเมินเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.07	0.62	มาก
3.	มีพฤติกรรมให้เห็นว่าการสนับสนุน การส่งเสริมและการช่วยเหลือการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.06	0.67	มาก
4.	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ	3.89	0.64	มาก
ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี		4.05	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตาม

ค่าเฉลี่ยดังนี้ มีการควบคุม กำกับ ดูแล และอำนวยการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 สนับสนุนให้มีการประเมินเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 มีพฤติกรรมให้เห็นว่าการสนับสนุน การส่งเสริมและการช่วยเหลือการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และมีการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

4.3.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีการนำความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีไปปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.15	0.71	มาก
2.	มีพฤติกรรมให้เห็นว่ามีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี	4.10	0.67	มาก
3.	มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	4.05	0.60	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.	มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศแบบก้อนเมฆ (Cloud Computing)	3.99	0.67	มาก
5.	มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom)	3.88	0.65	มาก
6.	มีพฤติกรรมให้เห็นว่ามีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.84	0.70	มาก
7.	มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning)	3.70	0.58	มาก
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน		3.96	0.26	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ มีการนำความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีไปปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 มีพฤติกรรมให้เห็นว่ามีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศแบบก้อนเมฆ (Cloud Computing) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 มีพฤติกรรมให้เห็นว่ามีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และมีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

4.3.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และการประเมินผล

ข้อ	ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีการใช้เทคโนโลยีในระบบธุรการ และปฏิบัติการในสถานศึกษา	4.36	0.72	มาก
2.	มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน	4.21	0.65	มาก
3.	มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการสอนของครู	3.58	0.50	มาก
4.	มีการประเมินสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.50	0.50	ปานกลาง
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล		3.91	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ มีการใช้เทคโนโลยีในระบบธุรการ และปฏิบัติการในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนมีการประเมินสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

4.3.6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.67

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

ข้อ	ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	3.95	0.73	มาก
2.	มีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	3.70	0.63	มาก
3.	มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย ลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.60	0.58	มาก
4.	มีการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	3.58	0.50	มาก
ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		3.71	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 มีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย ลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และมีการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58

4.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ผู้วิจัยวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน การวิเคราะห์ในส่วนนี้เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยจำนวน 4 ข้อ ดังต่อไปนี้

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ใช้สถิติทดสอบทีแบบ Independent t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	4.04	0.41	4.06	0.37	0.318	0.751
ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้าน เทคโนโลยี	4.05	0.33	4.04	0.32	0.200	0.842
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.96	0.27	3.96	0.24	0.146	0.884
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล	3.92	0.31	3.88	0.29	0.918	0.360
ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้ เทคโนโลยี	3.72	0.34	3.69	0.31	0.526	0.599
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.95	0.21	3.94	0.20	0.236	0.814

จากตารางที่ 4.8 ผลแสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ย t-test for Equality of Means โดยรวม พบว่า ค่า t-test = 0.236 และค่า Sig. = 0.814 หมายความว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ใช้สถิติทดสอบทีแบบ Independent t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	น้อยกว่า 30 ปี		30-60 ปี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	3.96	0.38	4.08	0.40	1.666	0.098
ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้าน เทคโนโลยี	3.99	0.34	4.07	0.32	1.357	0.177
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.90	0.23	3.98	0.26	1.744	0.083
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล	3.94	0.30	3.90	0.31	0.767	0.444
ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้ เทคโนโลยี	3.76	0.34	3.69	0.32	1.259	0.210
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.91	0.19	3.95	0.21	1.123	0.263

จากตารางที่ 4.9 ผลแสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ โดยใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ย t-test for Equality of Means โดยรวม พบว่า ค่า t-test = 1.123 และค่า Sig. = 0.263 หมายความว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

4.4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ใช้สถิติทดสอบทีแบบ Independent t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	4.03	0.41	4.11	0.37	1.075	0.284
ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี	4.03	0.34	4.12	0.29	1.582	0.116
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.94	0.25	4.03	0.28	1.945	0.053
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	3.93	0.31	3.85	0.30	1.378	0.170
ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี	3.70	0.33	3.73	0.34	0.591	0.555
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.93	0.21	3.98	0.21	1.359	0.176

จากตารางที่ 4.10 ผลแสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ย t-test for Equality of Means โดยรวม พบว่า ค่า t-test = 1.359 และค่า Sig. = 0.176 หมายความว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

4.4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4

สมมติฐานข้อที่ 4 ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แสดงในตารางที่ 4.11

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ One-Way ANOVA ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงตามตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	3.94	0.36	4.12	0.40	3.77	0.34
ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้าน เทคโนโลยี	3.96	0.35	4.08	0.32	4.04	0.26
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.91	0.24	3.98	0.26	3.94	0.34
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล	3.86	0.30	3.94	0.30	3.81	0.37
ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้ เทคโนโลยี	3.72	0.33	3.71	0.32	3.56	0.36
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.88	0.20	3.98	0.21	3.84	0.17

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านภาวะผู้นำและ วิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2.144	2	1.072	7.278*	0.001
	ภายในกลุ่ม	25.924	176	0.147		
	รวม	28.068	178			
ด้านมีการส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพทางด้าน เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.475	2	0.237	2.228	0.111
	ภายในกลุ่ม	18.747	176	0.107		
	รวม	19.222	178			
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.208	2	0.104	1.558	0.213
	ภายในกลุ่ม	11.752	176	0.067		
	รวม	11.960	178			
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีใน การวัดผลและการ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.369	2	0.185	1.992	0.140
	ภายในกลุ่ม	16.325	176	0.093		
	รวม	16.694	178			

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านสังคม จริยธรรมและ กฎหมายในการใช้ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.270 18.957 19.227	2 176 178	0.135 0.108	1.254	0.288
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.436 7.331 7.767	2 176 178	0.218 0.042	5.237*	0.006

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.12 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวม พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างประสบการณ์การทำงาน ที่พบว่าครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ (Multiple comparison) โดยวิธี LSD (Fisher's Least Significant Difference Test) ทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังแสดงในตารางที่ 4.13 และตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
			4.12	3.77
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้ เทคโนโลยี	น้อยกว่า 5 ปี	3.94	-0.18*	0.17
	5-10 ปี	4.12	-	0.36*
	มากกว่า 10 ปี	3.77		-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่าง ๆ ต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีกันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มากกว่าความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มากกว่าความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
			3.98	3.84
โดยรวม	น้อยกว่า 5 ปี	3.88	-0.09*	0.05
	5-10 ปี	3.98	-	0.14*
	มากกว่า 10 ปี	3.84		-

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มากกว่าความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มากกว่าความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

สรุปผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 179 รูป/คน ได้มาโดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี 2) ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี 3) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมาย 5) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent-samples t-test) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) สรุปผลการวิจัย ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยข้อมูลตามรายละเอียดในแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

5.1.1 ครูที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนมากที่สุด เป็นดังนี้ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 68.72 มีอายุ 30-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.98 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.98 และมีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.04

5.1.2 ระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

5.1.2.1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

5.1.2.2 ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

5.1.2.3 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

5.1.2.4 ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

5.1.2.5 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91

5.1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน พบว่า

5.1.3.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

5.1.3.2 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

5.1.3.3 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

5.1.3.4 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาต่อครูและนักเรียน มีการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี มีการสนับสนุน ส่งเสริมและการช่วยเหลือการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีมีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีพฤติกรรมให้เห็นว่ามีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในระบบธุรการ และปฏิบัติการในสถานศึกษา และด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีการสนับสนุนและจัด

ให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของศรสุวรรณค์ บุญณกรณ์ชัย (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา เหลืองงาม (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชัชชานาม บุญนิตย์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และเปรียบเทียบโดยจำแนกตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.2 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน อภิปรายได้ว่า ครูที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สำหรับครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กับครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของศรสุวรรณค์ บุญณกรณ์ชัย (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ

ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเขต หมัดอะดัม (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ประการคือ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ 2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

5.3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ควรตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญใน ด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งอาจเกิดจากการเป็นผู้บริหารระดับต้นที่คอยรับนโยบายจากระดับสูงเป็นส่วนมาก

5.3.1.2 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมและผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning) อย่างมีคุณภาพ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3.1.3 ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อมูลการวัดผลและประเมินผล มาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาศึกษาในงานวิจัยนี้เพิ่มเติมเช่น การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เป็นผู้นำเปลี่ยนแปลง กำหนดกลยุทธ์ในการสอนและการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อพัฒนาโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และเขตอื่น ๆ ให้มีความสมบูรณ์และมีความหลากหลายมากขึ้น

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อตรวจสอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอีกอย่างเป็นระยะ ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตามหลักการพัฒนาแบบต่อเนื่อง เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยทั้งที่เป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและปัจจัยที่มีอิทธิพล เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างสอดคล้องกับปัญหา

5.3.2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเพิ่มเติมการศึกษาในเชิงลึก เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นต้น โดยนำเอาผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลและแนวทาง เพื่อนำผลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

- กนกวรรณ โพธิ์ทองและคณะ. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและ
บรรยากาศโรงเรียนโดยมีการรู้ เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู
เป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูใน โรงเรียนตรีศรตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ
ภัณฑ์.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2557). *คู่มือปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา.
สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2565*, จาก [https://online.pubhtml5.com/wkny/aqdm/#p](https://online.pubhtml5.com/wkny/aqdm/#pจรัส%20อติวิทยากรณ%20(2558).%20หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา)
- จรัส อติวิทยากรณ. (2558). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. สงขลา : เหมการพิมพ์ สงขลา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542,19 สิงหาคม) *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 116/
ตอนที่ 74 ก/หน้า 1.
- ภัทรา ธรรมวิทยา. (2558). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับ
ประถมศึกษาในเขตธนบุรี. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, ปีที่ 10 ฉบับที่ 3
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2549). *การพัฒนามาตรฐานแห่งชาติทางเทคโนโลยีการศึกษา.
สืบค้นเมื่อ 24 สิงหาคม 2562*, จาก [http://dc.oas.psu.ac.th/dcms/files](http://dc.oas.psu.ac.th/dcms/files/04453/reference.pdf)
/04453/reference.pdf
- ยีน ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). *ไอซีทีเพื่อการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ :
ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 1-7.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ :
พริกหวานกราฟฟิค.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.
วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(1)
- สุวิมล ทองจำรัส และสจิวรรณ ทรรพวสุ. (2563). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*,
ปีที่ 10 ฉบับที่ 3.

- สุหต หมดอะดัม ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20*, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2543). ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา. *การศึกษา กทม.* 41(2).
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. Post By Plook Teacher.

2. วิทยานิพนธ์

- เจษฎา ขวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ดุสิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ธนภุติ พรหมนนก. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ดุสิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรโชติ หล่ายไต้. (2560). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาดุสิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาคภูมิ งอกงาม. (2556). *การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลาง โรงเรียนในฝันจังหวัดอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วรรณมา หมายแดง. (2551). *บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกริก.
- ศรัญญา น้อยพิมาย. (2562). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันบุรี.
- ศศิตา เพ็ญจิต. (2551). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุธรา สู้ภัยพาล. (2558). *บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานบุคคลตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

3. ภาษาอังกฤษ

- American Institute for Research (AIR). (2009). *Evaluation of the school technology leadership initiative: External evaluation report #2*. Washington, DC: American Institutes of Research.

- Anderson, R. E., & Dexter, S. L. (2000). School technology leadership: Incidence and impact. Retrieved September 30, 2019, from ERIC database. (ED449786) Suviriyasan.
- Annunzio, S. (2000). E-leadership. *Training*, 38(6), 67-69.
- Bingham E. & Byrom E. (2001). Factors influencing the effective use of technology for teaching and learning: lessons learned from the SIERTEC intensive site schools. Retrieved September 30, 2019, from [http://www.seirtec.org/publications/ lessondoc.html##1](http://www.seirtec.org/publications/lessondoc.html##1)
- Creighton, T.B. (2003). *The principal as technology leader*. Thousand Oaks California: Corwin.
- Farkas, S. et al. (2001). *Trying to stay ahead of the game: Superintendents and principals talk about school leadership*. New York: Public Agenda.
- Fiedler, F. E. (1967). *A theory of leadership effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124-142.
- Haslam S. A. (2006). *The Glass Cliff - The dynamics of gender, risk and leadership in the contemporary organization*. United Kingdom: n.p.
- Hughes, M., & Zachariah, S. (2001). An investigation into the relationship between effective administrative leadership styles and the use of technology. *Electronic Journal for Leadership in Learning*, 5(5): 25-36.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *National educational technology standards for administrators*. Washington, DC: Eugene, OR.
- Keen, P., G. (2003). IT's agenda for leadership. *Computer world*, 3(34), 4-5.
- Kleiner A. & Lewis L. (2003). *Internet access in U.S. public schools and classrooms*. Washington DC: Department of Education, National Center for Education Statistics.
- Kozloski K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. Doctoral dissertation, Drexel University.
- McLeod S., Logan J. & Allen J. (2002). *Preparing school administrators to use and facilitate the use of information technology: A study of educational leadership programs*. New Orleans: Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Redish T. & Chan T. C. (2006). *Technology leadership: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program*. Doctoral dissertation, Kennesaw State University.

- Sharon Coatney. (2010). *The Many Faces of School Library Leadership California*: ABC-CLIO, LLC, 102.
- Schiller J. (2003). Working with ICT: perceptions of Australian principals. *Journal of Educational Administration*, 41 (2), 171-185.
- Workable.com. (2021). *School Administrator job description*. Retrieved September 10, 2022, from <https://resources.workable.com/school-administrator-job-description>
- Schrum, Lynne, and Barbara B. Levin. (2009). *Leading 21st Century Schools: Harnessing Technology for Engagement and Achievement* [computer file]. California, SAGE Publications.
- Yee, D. L. (2000). Image of school principals' information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287-302.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) พระมหาธานินทร์ กลิ่นหอม,ดร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจ้งสว่างนอก
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการศึกษา)

2) ดร.เรืองยศ แวดล้อม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร ปริญญาศึกษาศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ผู้เชี่ยวชาญด้านการ
บริหารการศึกษา)

3) ดร.ภักสุภรณ์ สวัสดิ์ศรี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสารคุณวิทยา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา)

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๑๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระมหาธานินทร์ กลิ่นหอม, ดร.

ด้วย นายสัญญา โสภณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (TECHNOLOGY LEADERSHIP OF 21ST CENTURY SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION DEPARTMENT AREA 7)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

ขอเรียนมาด้วยความเคารพ

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๑๗

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. เรืองยศ แวดล้อม

ด้วย นายสัญญา โสภิน เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (TECHNOLOGY LEADERSHIP OF 21ST CENTURY SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION DEPARTMENT AREA 7)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีรวิวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๑๗

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. ภัคสุภรณ์ สวัสดิ์ศรี

ด้วย นายสัญญา โสภิน เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (TECHNOLOGY LEADERSHIP OF 21ST CENTURY SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION DEPARTMENT AREA 7)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตเป็นผู้ใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจิริวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ค
หนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๑๗ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาให้แก่นักศึกษาปริญญาโทของ นายสัญญา โสภิต เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7” (Technology Leadership of 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School General Education Department Under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7) นั้น

อาตมา พระมหาธรรณินทร์ กลิ่นหอม,ดร. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจ้งสว่างนอก ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ.....*พระมหาธรรณินทร์ กลิ่นหอม*.....

(พระมหาธรรณินทร์ กลิ่นหอม,ดร.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจ้งสว่างนอก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๑๗ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาให้แก่นักศึกษาปริญญาโทของ นายสัญญา โสภณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๙ นักศึกษาลัทธิสุตตศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7” (Technology Leadership of 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School General Education Department Under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7) นั้น

ข้าพเจ้า ดร.เรืองยศ แวดล้อม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ.....

(ดร.เรืองยศ แวดล้อม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ได้มีหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๑๗ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาให้แก่นักศึกษาปริญญาโทของ นายสัญญา โสภิน เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๙ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7” (Technology Leadership of 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School General Education Department Under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Department Area 7) นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ภักสุภรณ์ สวัสดิ์ศรี ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญแล้ว และมีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ.....
(ดร.ภักสุภรณ์ สวัสดิ์ศรี)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ง
ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามการวิจัย

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

รายการข้อความความคิดเห็น	ประมาณค่าความ คิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี					
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดการใช้เทคโนโลยีสำหรับการ การศึกษาต่อครูและนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมด้วย เทคโนโลยีที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้เกิดการฝึกฝนวิสัยทัศน์ สามารถ สร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี					
ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือการพัฒนา วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี เน้นความสำคัญในการบริหารงานใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับ ดูแล อำนวยการทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่ม ขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อ รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน					
ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานทางด้าน เทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารนำความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีไปปรับและ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการผลักดัน/ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัด การศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการข้อความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ผู้บริหารมีการผลักดัน/ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศ ระบบจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล (Cloud Computing)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการผลักดัน/ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี					
ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล					
ผู้บริหารมีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและการประเมินผลของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการสอนของครู	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในระบบธุรการ และปฏิบัติการในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

เรียน ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้าพเจ้า นายสัญญา โสภิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7” เพื่อนำมาเป็นข้อมูลทางวิชาการและเผยแพร่ต่อไป ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับข้อมูลจากท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง ขอความกรุณาให้ท่านและตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนกลับมายังผู้วิจัยภายในหนึ่งสัปดาห์หลังจากได้รับแบบสอบถาม หากมีข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นายสัญญา โสภิน โทร. 081-546-9891

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายสัญญา โสภิน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี
 2. ตั้งแต่ 30 ปี ถึง 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

1. ปริญญาตรี
 2. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน

1. น้อยกว่า 5 ปี
 2. ตั้งแต่ 5 ปี ไม่เกิน 10 ปี
 3. ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาต่อครูและนักเรียน					
2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร					
3	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมด้วย เทคโนโลยีที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
4	ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนากิจการวิสัยทัศน์ สามารถสร้าง เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้					
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง					
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี						

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารมีการสนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี เน้นความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับ ดูแล อำนวยการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน						
10	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี					
11	ผู้บริหารนำความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีไปปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน โดยใช้ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom)					
13	ผู้บริหารมีการผลักดัน/ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)					
14	ผู้บริหารมีการผลักดัน/ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศระบบจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล (Cloud Computing)					
15	ผู้บริหารมีการผลักดัน/ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Web-Based Learning)					
16	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเข้าถึงสื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Social Media ในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษา					
ด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี						
17	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี					
18	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารมีการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20	ผู้บริหารกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย ลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ					
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล						
21	ผู้บริหารมีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและการประเมินผลของนักเรียน					
22	ผู้บริหารมีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการสอนของครู					
23	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในระบบธุรการ และปฏิบัติการในสถานศึกษา					
24	ผู้บริหารมีการประเมินสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					

ภาคผนวก ฉ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
จากโปรแกรมสำเร็จรูป

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Reliability
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	24

ภาคผนวก ข
หนังสือขออนุญาตลงเก็บข้อมูลของโรงเรียน



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/๐๙๔๕

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗

เนื่องด้วย นายสัญญา โสภิน เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๙ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, ผศ.ดร. เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเรียนมาด้วยความเคารพ

(พระครูสุธีจิริวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ติดต่อประสานงาน : นายสัญญา โสภิน ๐๘๑-๕๔๖๙๘๙๑

ภาคผนวก ซ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

```

COMPUTE Mean_a=MEAN(a1 to a5).
EXECUTE.
COMPUTE Mean_b=MEAN(b1 to b4).
EXECUTE.
COMPUTE Mean_c=MEAN(c1 to c7).
EXECUTE.
COMPUTE Mean_d=MEAN(d1 to d4).
EXECUTE.
COMPUTE Mean_e=MEAN(e1 to e4).
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=gender age edu exp
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frequencies

		Statistics			
		gender	age	edu	exp
N	Valid	179	179	179	179
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

		gender			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	123	68.7	68.7	68.7
	2	56	31.3	31.3	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

		age			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	43	24.0	24.0	24.0
	2	136	76.0	76.0	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

		edu			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	136	76.0	76.0	76.0
	2	43	24.0	24.0	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

		exp			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	47	26.3	26.3	26.3
	2	120	67.0	67.0	93.3
	3	12	6.7	6.7	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

COMPUTE Mean_t=MEAN(a1 to e4).

EXECUTE.

DESCRIPTIVES VARIABLES=Mean_a Mean_b Mean_c Mean_d Mean_e Mean_t
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Mean_a	179	4.0503	.39709
Mean_b	179	4.0475	.32861
Mean_c	179	3.9601	.25921
Mean_d	179	3.7067	.32866
Mean_e	179	3.9106	.30625
Mean_t	179	3.9430	.20889
Valid N (listwise)	179		

DESCRIPTIVES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
a1	179	4.17	.725
a2	179	4.10	.654
a3	179	4.13	.671

a4	179	3.84	.607
a5	179	4.01	.658
Valid N (listwise)	179		

DESCRIPTIVES VARIABLES=b1 b2 b3 b4
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
b1	179	4.06	.672
b2	179	4.17	.702
b3	179	3.89	.644
b4	179	4.07	.623
Valid N (listwise)	179		

DESCRIPTIVES VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	179	3	5	4.10	.671
c2	179	2	5	4.15	.715
c3	179	3	5	3.88	.647
c4	179	3	5	4.05	.602
c5	179	3	5	3.99	.675
c6	179	2	5	3.70	.577
c7	179	2	5	3.84	.696
Valid N (listwise)	179				

DESCRIPTIVES VARIABLES=d1 d2 d3 d4
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
d1	179	3.95	.729
d2	179	3.70	.626
d3	179	3.58	.496
d4	179	3.60	.585
Valid N (listwise)	179		

DESCRIPTIVES VARIABLES=e1 e2 e3 e4
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
e1	179	4.21	.651
e2	179	3.58	.496
e3	179	4.36	.715
e4	179	3.50	.501
Valid N (listwise)	179		

DESCRIPTIVES VARIABLES=gender Mean_a Mean_b Mean_c Mean_d Mean_e Mean_t
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

T-TEST GROUPS=gender(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Mean_a Mean_b Mean_c Mean_d Mean_e Mean_t
/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics					
	gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Mean_a	1	123	4.0439	.40935	.03691
	2	56	4.0643	.37194	.04970
Mean_b	1	123	4.0508	.33259	.02999
	2	56	4.0402	.32255	.04310
Mean_c	1	123	3.9582	.26865	.02422
	2	56	3.9643	.23943	.03200
Mean_d	1	123	3.7154	.33621	.03032
	2	56	3.6875	.31352	.04190
Mean_e	1	123	3.9248	.31188	.02812
	2	56	3.8795	.29384	.03927
Mean_t	1	123	3.9455	.21460	.01935
	2	56	3.9375	.19752	.02640

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Mean_a	Equal variances assumed	1.045	.308	-.318	177
	Equal variances not assumed			-.329	116.426
Mean_b	Equal variances assumed	.095	.758	.200	177
	Equal variances not assumed			.203	109.561
Mean_c	Equal variances assumed	1.463	.228	-.146	177
	Equal variances not assumed			-.152	118.561
Mean_d	Equal variances assumed	.076	.783	.526	177
	Equal variances not assumed			.540	113.627
Mean_e	Equal variances assumed	.452	.502	.918	177
	Equal variances not assumed			.939	112.541
Mean_t	Equal variances assumed	1.545	.215	.236	177
	Equal variances not assumed			.243	115.024

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Mean_a	Equal variances assumed	.751	-.02038	.06418	-.14703
	Equal variances not assumed	.743	-.02038	.06191	-.14300
Mean_b	Equal variances assumed	.842	.01063	.05312	-.09419
	Equal variances not assumed	.840	.01063	.05251	-.09343
Mean_c	Equal variances assumed	.884	-.00610	.04190	-.08879
	Equal variances not assumed	.879	-.00610	.04013	-.08556
Mean_d	Equal variances assumed	.599	.02795	.05309	-.07682
	Equal variances not assumed	.590	.02795	.05171	-.07450
Mean_e	Equal variances assumed	.360	.04533	.04939	-.05214
	Equal variances not assumed	.350	.04533	.04830	-.05036
Mean_t	Equal variances assumed	.814	.00796	.03376	-.05867
	Equal variances not assumed	.808	.00796	.03273	-.05687

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Mean_a	Equal variances assumed	.10626	
	Equal variances not assumed	.10223	
Mean_b	Equal variances assumed	.11546	
	Equal variances not assumed	.11470	
Mean_c	Equal variances assumed	.07659	
	Equal variances not assumed	.07337	
Mean_d	Equal variances assumed	.13272	
	Equal variances not assumed	.13039	
Mean_e	Equal variances assumed	.14280	
	Equal variances not assumed	.14102	
Mean_t	Equal variances assumed	.07459	
	Equal variances not assumed	.07279	

T-TEST GROUPS=age(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Mean_a Mean_b Mean_c Mean_d Mean_e Mean_t
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics					
	age	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Mean_a	1	43	3.9628	.37608	.05735
	2	136	4.0779	.40087	.03437
Mean_b	1	43	3.9884	.34049	.05192
	2	136	4.0662	.32380	.02777
Mean_c	1	43	3.9003	.23440	.03575
	2	136	3.9790	.26458	.02269
Mean_d	1	43	3.7616	.34049	.05192
	2	136	3.6893	.32417	.02780
Mean_e	1	43	3.9419	.30295	.04620
	2	136	3.9007	.30774	.02639
Mean_t	1	43	3.9118	.19099	.02913
	2	136	3.9528	.21396	.01835

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Mean_a	Equal variances assumed	1.041	.309	-1.666	177
	Equal variances not assumed			-1.722	74.599
Mean_b	Equal variances assumed	.032	.858	-1.357	177
	Equal variances not assumed			-1.321	67.730
Mean_c	Equal variances assumed	.524	.470	-1.744	177
	Equal variances not assumed			-1.858	78.682
Mean_d	Equal variances assumed	.003	.959	1.259	177
	Equal variances not assumed			1.227	67.792
Mean_e	Equal variances assumed	.042	.837	.767	177
	Equal variances not assumed			.773	71.508
Mean_t	Equal variances assumed	1.234	.268	-1.123	177
	Equal variances not assumed			-1.191	78.118

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Mean_a	Equal variances assumed	.098	-.11515	.06913	-.25157
	Equal variances not assumed	.089	-.11515	.06686	-.24836
Mean_b	Equal variances assumed	.177	-.07780	.05736	-.19099
	Equal variances not assumed	.191	-.07780	.05888	-.19531
Mean_c	Equal variances assumed	.083	-.07866	.04509	-.16765
	Equal variances not assumed	.067	-.07866	.04234	-.16293
Mean_d	Equal variances assumed	.210	.07229	.05741	-.04100
	Equal variances not assumed	.224	.07229	.05890	-.04524
Mean_e	Equal variances assumed	.444	.04113	.05364	-.06474
	Equal variances not assumed	.442	.04113	.05320	-.06495
Mean_t	Equal variances assumed	.263	-.04100	.03652	-.11307
	Equal variances not assumed	.237	-.04100	.03442	-.10952

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Mean_a	Equal variances assumed	.02127	
	Equal variances not assumed	.01806	
Mean_b	Equal variances assumed	.03539	
	Equal variances not assumed	.03970	
Mean_c	Equal variances assumed	.01033	
	Equal variances not assumed	.00562	
Mean_d	Equal variances assumed	.18558	
	Equal variances not assumed	.18982	
Mean_e	Equal variances assumed	.14699	
	Equal variances not assumed	.14720	
Mean_t	Equal variances assumed	.03107	
	Equal variances not assumed	.02753	

T-TEST GROUPS=edu(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Mean_a Mean_b Mean_c Mean_d Mean_e Mean_t
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics

	edu	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Mean_a	1	136	4.0324	.40531	.03476
	2	43	4.1070	.36865	.05622
Mean_b	1	136	4.0257	.33922	.02909
	2	43	4.1163	.28530	.04351
Mean_c	1	136	3.9391	.24874	.02133
	2	43	4.0266	.28273	.04312
Mean_d	1	136	3.6985	.32648	.02800
	2	43	3.7326	.33804	.05155
Mean_e	1	136	3.9283	.30718	.02634
	2	43	3.8547	.29996	.04574
Mean_t	1	136	3.9311	.20659	.01771
	2	43	3.9806	.21408	.03265

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Mean_a	Equal variances assumed	2.533	.113	-1.075	177
	Equal variances not assumed			-1.129	76.751
Mean_b	Equal variances assumed	2.442	.120	-1.582	177
	Equal variances not assumed			-1.730	82.793
Mean_c	Equal variances assumed	.015	.902	-1.945	177
	Equal variances not assumed			-1.819	63.881
Mean_d	Equal variances assumed	.029	.865	-.591	177
	Equal variances not assumed			-.580	68.571
Mean_e	Equal variances assumed	.230	.632	1.378	177
	Equal variances not assumed			1.395	72.007
Mean_t	Equal variances assumed	.153	.697	-1.359	177
	Equal variances not assumed			-1.334	68.527

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Mean_a	Equal variances assumed	.284	-.07462	.06944	-.21167
	Equal variances not assumed	.262	-.07462	.06609	-.20624
Mean_b	Equal variances assumed	.116	-.09054	.05725	-.20353
	Equal variances not assumed	.087	-.09054	.05234	-.19464
Mean_c	Equal variances assumed	.053	-.08750	.04500	-.17631
	Equal variances not assumed	.074	-.08750	.04810	-.18360
Mean_d	Equal variances assumed	.555	-.03403	.05761	-.14771
	Equal variances not assumed	.564	-.03403	.05866	-.15107
Mean_e	Equal variances assumed	.170	.07366	.05345	-.03181
	Equal variances not assumed	.167	.07366	.05279	-.03157
Mean_t	Equal variances assumed	.176	-.04955	.03646	-.12150
	Equal variances not assumed	.187	-.04955	.03714	-.12366

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Mean_a	Equal variances assumed	.06242	
	Equal variances not assumed	.05699	
Mean_b	Equal variances assumed	.02244	
	Equal variances not assumed	.01355	
Mean_c	Equal variances assumed	.00130	
	Equal variances not assumed	.00860	
Mean_d	Equal variances assumed	.07965	
	Equal variances not assumed	.08301	
Mean_e	Equal variances assumed	.17913	
	Equal variances not assumed	.17888	
Mean_t	Equal variances assumed	.02240	
	Equal variances not assumed	.02455	

ONEWAY Mean_t BY exp
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Oneway
 Descriptives

Mean_t

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum
					Lower Bound	Upper Bound	
1	47	3.8839	.19715	.02876	3.8260	3.9418	3.42
2	120	3.9767	.20940	.01912	3.9389	4.0146	3.42
3	12	3.8368	.17176	.04958	3.7277	3.9459	3.46
Total	179	3.9430	.20889	.01561	3.9122	3.9738	3.42

Descriptives

Mean_t

	Maximum
1	4.17
2	4.42
3	4.13
Total	4.42

ANOVA

Mean_t

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.436	2	.218	5.237	.006
Within Groups	7.331	176	.042		
Total	7.767	178			

ONEWAY Mean_t BY exp
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway
 ANOVA

Mean_t

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.436	2	.218	5.237	.006
Within Groups	7.331	176	.042		
Total	7.767	178			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Mean_t

LSD

(I) exp	(J) exp	Mean Difference	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
		(I-J)			Lower Bound	Upper Bound
1	2	-.09287*	.03512	.009	-.1622	-.0236
	3	.04706	.06601	.477	-.0832	.1773
2	1	.09287*	.03512	.009	.0236	.1622
	3	.13993*	.06179	.025	.0180	.2619
3	1	-.04706	.06601	.477	-.1773	.0832
	2	-.13993*	.06179	.025	-.2619	-.0180

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY Mean_a BY exp
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

Oneway ANOVA

Mean_a

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.144	2	1.072	7.278	.001
Within Groups	25.924	176	.147		
Total	28.067	178			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Mean_a

LSD

(I) exp	(J) exp	Mean Difference	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
		(I-J)			Lower Bound	Upper Bound
1	2	-.18124*	.06604	.007	-.3116	-.0509
	3	.17376	.12413	.163	-.0712	.4187
2	1	.18124*	.06604	.007	.0509	.3116
	3	.35500*	.11620	.003	.1257	.5843
3	1	-.17376	.12413	.163	-.4187	.0712
	2	-.35500*	.11620	.003	-.5843	-.1257

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY Mean_b BY exp
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

**Oneway
ANOVA**

Mean_b

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.475	2	.237	2.228	.111
Within Groups	18.747	176	.107		
Total	19.221	178			

**Post Hoc Tests
Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Mean_b

LSD

(I) exp	(J) exp	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-.11848*	.05616	.036	-.2293	-.0077
	3	-.07890	.10556	.456	-.2872	.1294
2	1	.11848*	.05616	.036	.0077	.2293
	3	.03958	.09881	.689	-.1554	.2346
3	1	.07890	.10556	.456	-.1294	.2872
	2	-.03958	.09881	.689	-.2346	.1554

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY Mean_c BY exp
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

**Oneway
ANOVA**

Mean_c

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.208	2	.104	1.558	.213
Within Groups	11.752	176	.067		
Total	11.960	178			

**Post Hoc Tests
Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Mean_c

LSD

(I) exp	(J) exp	Mean Difference	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
---------	---------	-----------------	------------	------	-------------------------	--

		(I-J)			Lower Bound	Upper Bound
1	2	-.07756	.04446	.083	-.1653	.0102
	3	-.03470	.08358	.678	-.1996	.1302
2	1	.07756	.04446	.083	-.0102	.1653
	3	.04286	.07823	.585	-.1115	.1973
3	1	.03470	.08358	.678	-.1302	.1996
	2	-.04286	.07823	.585	-.1973	.1115

ONEWAY Mean_d BY exp
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

**Oneway
ANOVA**

Mean_d

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.270	2	.135	1.254	.288
Within Groups	18.957	176	.108		
Total	19.227	178			

**Post Hoc Tests
Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Mean_d

LSD

(I) exp	(J) exp	Mean Difference		Sig.	95% Confidence Interval	
		(I-J)	Std. Error		Lower Bound	Upper Bound
1	2	.00882	.05647	.876	-.1026	.1203
	3	.16090	.10615	.131	-.0486	.3704
2	1	-.00882	.05647	.876	-.1203	.1026
	3	.15208	.09936	.128	-.0440	.3482
3	1	-.16090	.10615	.131	-.3704	.0486
	2	-.15208	.09936	.128	-.3482	.0440

ONEWAY Mean_e BY exp
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

**Oneway
ANOVA**

Mean_e

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.369	2	.185	1.992	.140

Within Groups	16.325	176	.093		
Total	16.695	178			

Post Hoc Tests
Multiple Comparisons

Dependent Variable: Mean_e

LSD

(I) exp	(J) exp	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-.08528	.05241	.105	-.1887	.0181
	3	.04388	.09851	.657	-.1505	.2383
2	1	.08528	.05241	.105	-.0181	.1887
	3	.12917	.09221	.163	-.0528	.3111
3	1	-.04388	.09851	.657	-.2383	.1505
	2	-.12917	.09221	.163	-.3111	.0528

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ สกุล : นายสัญญา โสภิน
- วัน เดือน ปีเกิด : 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2504
- ภูมิลำเนา : ตำบลแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ 135/428 หมู่ 7 ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น
- สถานที่ทำงาน : ครูโรงเรียนสารคุณวิทยา แผนกสามัญศึกษา ตำบลชุมแพ อำเภอชุม
แพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
เขต 7
- ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนพิริยาลัย ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่
จังหวัดแพร่
- : มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ตำบลศรีภูมิ
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- : ระดับปริญญาตรีวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น