

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา เขต 7

สุภภาวดี สอนกลาง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พุทธศักราช 2565

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา เขต 7

สุภาวดี สอนกลาง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พุทธศักราช 2565

CHARACTERISTICS OF THE 21<sup>ST</sup> CENTURY SCHOOL ADMINISTRATORS  
IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION  
DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF THE PHRAPARIYATTI  
DHAMMA GENERAL EDUCATION AREA 7

SUPPAWADEE SONKLANG

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION  
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
FACULTY OF EDUCATION  
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2022

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ  
ศึกษา เขต 7


ชื่อนักศึกษา : สุกภาวดี สอนกลาง  
ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา  
ปีพุทธศักราช : 2565  
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ดร. เอกชาติรี สุขเสน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

  
.....  
(พระมหาบุญญา ฐานวิโร, ผศ.ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:  
ประธานกรรมการ

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษา)

  
.....  
(ดร. เอกชาติรี สุขเสน)

กรรมการ

  
.....  
(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

กรรมการ

  
.....  
(พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร.)

กรรมการ

  
.....  
(พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, ผศ.ดร.)

Thesis Topic : Characteristics of the 21<sup>st</sup> Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School, General Education Department Under the Office of Phrapariyattidhamma General Education Area 7

Student's Name : Suppawadee Sonklang

Degree Sought : Master of Education

Program : Educational Administration

Anno Domini : 2022

Advisor : Dr. Akchatree Suksen

---

Accepted by the Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education (Educational Administration)

Dean Faculty of Education

  
.....  
(PhramahaBoonna Thanaveero, Asst.Prof.Dr.)

Thesis Committee:  
Chairman

  
.....  
(Asst.Prof.Dr. Paisan Suwannoi)

Member (Advisor)

  
.....  
(Dr. Akchatree Suksen)

Member

  
.....  
(Phrakru Sutheejariyawathana, Asst.Prof.Dr.)

Member

  
.....  
(Phrakhru Dhammabhisamai, Asst.Prof.Dr.)

Member

  
.....  
(Phramaha Suphachai Suphacicco, Asst.Prof.Dr.)

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	: คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
ชื่อนักศึกษา	: สุภภาวดี สอนกลาง
ชื่อปริญญา	: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	: การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	: 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ดร.เอกชาติ สุขเสน

---

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 148 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 142 คิดเป็นร้อยละ 95 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน พบว่า เพศ และอายุ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนประสบการณ์ทำงาน พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

## ABSTRACT

Thesis Topic : Characteristics of the 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School, General Education Department under the Office of the Phrapariyattidhamma General Education Area 7

Student's Name : Suppawadee Sonklang

Degree Sought : Master of Education

Program : Educational Administration

Anno Domini : 2022

Advisor : Dr.Akchatree Suksen

---

The purposes of this research were to : 1)to study level of Characteristics of the 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School, General Education Department under the Office of the Phrapariyattidhamma General Education Area 7. 2) to compare the teacher's opinions on the Characteristics of the 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School, General Education Department under the Office of the Phrapariyattidhamma General Education Area 7. Sample group teachers at Phrapariyattidhamma School, General Education Department under the Office of the Phrapariyattidhamma General Education Area 7. totaling 148 persons. There were 142 respondents, representing 95 percent. by the questionnaire and analyzed the data by frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test and One-way ANOVA.

**The research findings revealed as follows:**

1. The level of Characteristics of the 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School, General Education Department under the Office of the Phrapariyattidhamma General Education Area 7. Overall, it was found that it was at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at a high level in 4 aspects, Moral and Ethics, Communication and Cooperation, Vision, Creativity and innovation

2. The results of the comparison of teachers' opinions on the Characteristics of the 21st Century School Administrators in Phrapariyattidhamma School, General Education Department under the Office of the Phrapariyattidhamma General Education Area 7. Classified by Gender, Age, Work experience found Gender, Age has an opinion The Characteristics of the administrators of the educational institutions were not different. Statistically significant at the 0.05 level, Work experience found. There are opinions on the characteristics of the administrators of the educational institutions. Differed with statistical significance at the 0.05 level.

**Keywords :** Characteristics, Administrators, 21<sup>st</sup> Century

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ได้รับความกรุณาและเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ผู้วิจัยได้รับความเมตตาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานกรรมการสอบ พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร. และพระมหาสุภชัย สุภกิจโจ, ผศ.ดร. ดร.เอกชาติรี สุขเสน ที่เมตตาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง อีกทั้งให้ความกระจ่างในด้านวิชาการเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณพระยทุธศักดิ์ ยนต์สีโล ผู้จัดการโรงเรียนสารคุณวิทยา พระครูประดิษฐ์บุญธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคุณวิทยา, พระมหาปฐมภูมิ ปญญาปทีโป รองผู้อำนวยการโรงเรียนสารคุณวิทยา ที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมให้การอนุเคราะห์อุปถัมภ์ พร้อมอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวและญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสำเร็จการศึกษา

ขอขอบคุณท่าน ดร.ณัฐกิตต์ สิริวัฒนาทากุล ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย พระมหาปฐมภูมิ ปญญาปทีโป (จิงพล) รองผู้อำนวยการโรงเรียนสารคุณวิทยา ดร.เรืองยศ แวดล้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร นางรัชชีย์ อุดมมะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูล นายอดุลย์ พิณจิลิก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดเข้ห้วยบงวิทยานุกูล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่อำนวยความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาเขตอีสานทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวและญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสำเร็จการศึกษา

คุณงามความดีและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการบูชาคุณพระรัตนตรัย พระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ที่ให้ความรู้ที่มีคุณค่ายิ่ง และขอแผ่คุณงามความดีนี้ให้แก่เพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกหมู่ทุกนาม พร้อมทั้งเจ้ากรรมนายเวรในทุกภพทุกชาติด้วยเทอญ

สุภาวดี สอนกลาง



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.3 คำถามการวิจัย.....	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
<b>2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>7</b>
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา.....	7
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21.....	9
2.3 สภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต การศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7.....	24
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	31
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>33</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	36
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>38</b>
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	39

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7.....	40
	4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7.....	45
	4.5 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7.....	51
<b>5</b>	<b>สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>52</b>
	5.1 สรุปผลการวิจัย.....	52
	5.2 อภิปรายผล.....	54
	5.3 ข้อเสนอแนะ.....	58
	<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>60</b>
	<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>64</b>
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	65
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	74
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	76
	ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ.....	81
	ภาคผนวก จ ผลการการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของเครื่องมือ.....	84
	<b>ประวัติผู้วิจัย.....</b>	<b>85</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21..... 18
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7..... 34
4.1	แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=142)..... 39
4.2	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม..... 40
4.3	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 การมีวิสัยทัศน์..... 41
4.4	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม..... 42
4.5	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม..... 43
4.6	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ..... 44
4.7	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ..... 45
4.8	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ..... 46
4.9	แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนก ตามอายุ..... 47

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.10	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	48
4.11	แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน.....	48
4.12	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่.....	50
4.13	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่.....	50

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21.....	20
2.2	กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	32
5.1	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7.....	58

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) หรือโลกไร้พรมแดน (Borderless World) ที่กระแสของของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงต่อเนื่อง ซับซ้อน และเกี่ยวข้องกัน อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในแต่ละสาขา เช่นวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์ คอมพิวเตอร์การสื่อสารและโทรคมนาคม ฯลฯ โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ หรือแม้แต่การก้าวข้ามจากการดำเนินชีวิตที่ต้องอาศัยการติดต่อกันทางกายภาพ หรือใช้อุปกรณ์สื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐานมาเป็นการดำเนินชีวิตในโลกของสารสนเทศ (Cyberspace) ความจริงเสมือน (Virtual Reality) และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E commerce) อีกทั้งความก้าวหน้าในสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ในหลายด้านด้วยกัน ทำให้ทุกคนต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มิเช่นนั้นอาจจะถูกละทิ้งให้ล้าหลังจนไม่สามารถจะตามได้ทัน (ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์ , 2551, น. 12-13) จึงกล่าวได้ว่า ศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมาอย่างสิ้นเชิง นั่นคือระบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ระบบการเมือง การปกครองระบบเศรษฐกิจ ระบบสาธารณสุข ระบบทางการทหารต่างก็ต้องมีการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริงในปัจจุบัน รวมทั้งระบบการศึกษาด้วยเช่นกัน กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพังได้ ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสาร ซึ่งกันและกัน มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้นใน ขณะเดียวกันสังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวะการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้าและอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาคุณภาพ ของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่งสำหรับศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มี อำนาจทางความรู้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดนคนต่างชาติจะเข้ามาทำงานและประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้น ในขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน (บุญช่วย สายราม, 2557)

กระทรวงศึกษาธิการอยากเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหารมืออาชีพแล้ว เป็นผู้บริหารยุคใหม่ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารโดยใช้โรงเรียนนี้เป็นฐาน ” (School-Based Management) ซึ่งหมายถึงถึง

ความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลโดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่ายจัดหางบประมาณเพื่อ พัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข ปลอดภัย การดูแลสุขภาพ และการศึกษาวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตย และบูรณ ภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติการดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบการอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็น ปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืน ของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน ความสามารถในการรักษา ผลประโยชน์ของ ชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและ ศักดิ์ศรี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, น. 31)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้กล่าวถึง ประเทศไทยจะยังคงประสบ สภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้ง จากภายในและ ภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรีความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบ แนวคิดและหลักการในการ วางแผนที่สำคัญ ดังนี้ 1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2) คนเป็น ศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 3) การสนับสนุนและส่งเสริม แนวคิดการปฏิรูปประเทศ 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข (สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558 ,น.1) ผู้บริหารสถานศึกษาย่อมมีคุณลักษณะหรือ ลักษณะเด่น เช่น บุคลิกภาพ นิสัยใจคอเจตคติ ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการตัดสินใจ ความ ทะเยอทะยาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการพูด เป็นต้น คุณลักษณะเป็นสิ่งที่ชี้วัดให้เห็นถึงความดีของ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคน (ธีระพล นิลสาขา, 2542, น. 6) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะ เป็นสิ่งที่ชี้วัดให้เห็นความดีประจำของ บุคคล และคุณลักษณะย่อมนำมาซึ่งการแสดงออก หรือความประพฤติที่ส่งผลต่อส่วนรวม สอดคล้องกับคำ กล่าวของ (สุเทพ พงศ์ศิริรัตนะ, 2544 น. 114) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะคือบุคลิกภาพพื้นฐานของ บุคคลที่แสดงออกในรูปของพฤติกรรม ก่อให้เกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่งต่อเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้ผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ก็มี คุณลักษณะหลายประการ อาทิ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคิดสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรม ตระหนักถึงผลกระทบจากภายนอก มีความยืดหยุ่น

ปรับเปลี่ยนได้ มีภาวะผู้นำแบบจูงใจใฝ่บริการมีการการคิดเชิงกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักการสื่อสาร เป็นนักคิดวิเคราะห์ สร้างพลังเชิงบวก มีความมุ่งมั่น และความพากเพียร มีความรู้และทักษะด้าน ICT มีความรู้ทางด้านวัฒนธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดี สามารถเผชิญกับความท้าทายในโลกที่มีความซับซ้อน ฯลฯ (เทียน ทองแก้ว, 2550; จาตุรนต์ ฉายแสง, 2559; ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ยังขาดคุณลักษณะที่โดดเด่น ที่สามารถสร้างทักษะ เป็นนักบริหารมืออาชีพ ในการดำเนินงานขององค์กรให้ประสบความสำเร็จ ต้องเรียนรู้ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักศิลปะการเป็นผู้นำ และบริหารคนสมัยใหม่ มีแนวคิดและกลยุทธ์ที่สร้างสรรค์ผลงานเปิดกว้างทางความคิดและค้นหาแนวทางใหม่ ๆ มีกรอบความคิดที่เข้มแข็ง มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ และมีความสามารถที่จะสร้างยุทธศาสตร์ในการคิดเพื่อจัดการ และรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในโลกแห่งโลกาภิวัตน์

ดังนั้น จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

## 1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 อยู่ในระดับใด

1.3.2 ครูที่มี เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7แตกต่างกันหรือไม่



## 1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ครูที่มี เพศ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกัน

1.4.2 ครูที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกัน

1.4.3 ครูที่มี ประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกัน

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ได้แก่

1.5.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์

1.5.1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.5.1.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

1.5.1.4 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ

### 1.5.2 ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ประกอบด้วยจังหวัด ขอนแก่น หนองบัวลำภู เลย จำนวน 44 โรงเรียน จำนวนครู 239 รูป/คน

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 148 รูป/คน

### 1.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.5.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

1) เพศ

- เพศชาย

- เพศหญิง

2) อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี

- 30-39 ปี

- 40-49 ปี

- 50 ปีขึ้นไป

3) ประสบการณ์การทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี

- 5-10 ปี

- มากกว่า 10 ปี

1.5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังต่อไปนี้

**1.6.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21** หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตามกรอบแนวคิดไว้ 4 ด้าน ดังนี้

**1.6.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์** หมายถึง ความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำ จากประสบการณ์ที่สะสมมาสามารถวิเคราะห์สภาพการต่าง ๆ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทำให้สามารถมีการกำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นมาได้ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา มีการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีองค์ความรู้ทางหลักธรรมะเพื่อสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรแบบเชิงพุทธให้มากยิ่งขึ้น วิสัยทัศน์ที่ดีจะต้องมีทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นสิ่งที่ต้องควบคู่กันเสมอ

**1.6.1.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** คือ คุณสมบัติที่มีความดีที่อยู่ภายในจิตใจและมีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพยายาม ไม่เกียจคร้านการทำงาน มีปณิธานที่แน่วแน่ทำให้เกิดอุดมการณ์เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน

**1.6.1.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม** หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่เกิดจากกระบวนการของจินตนาการที่มีความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ ประสบการณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจในการทำงาน มีแนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ท้าทายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม สามารถนำงานไปประยุกต์งานวิจัยและงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนในหน่วยงาน แก้ไขปัญหาในการทำงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**1.6.1.4 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ** หมายถึง การสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ เป็นกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ และมีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสารไปยังผู้รับสาร มีความสามารถในด้านสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีมและสามารถสร้างความร่วมมือจากผู้อื่นทั้งบุคคลอื่นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และสามารถประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้

## **1.7 ประโยชน์ที่จะคาดว่าจะได้รับ**

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 2

### เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดและผลงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.1.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.1.3 ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21
  - 2.2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารศตวรรษที่ 21
- 2.3 สภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอ ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา และภารกิจของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

##### 2.1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาความหมายของผู้บริหารสถานศึกษามีนักวิชาการได้ให้ความหมายดังนี้ (วันชัย นพรัตน์, 2540; ธีระ รุจเจริญ, 2521) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้นำกับผู้บริหารอาจมีความเหลื่อมล้ำกันในลักษณะที่ผู้นำอาจมิใช่ผู้บริหารเสมอไป ส่วนผู้บริหารมักจะเป็นผู้นำด้วยเสมอและ ผู้นำองค์การที่จะต้องดูแลและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายที่วางไว้ มีคุณลักษณะเด่นพิเศษ เป็นหัวหน้าครู เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นกลไกในการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและมีความเป็นผู้นำ ในทางตรงกันข้ามนักวิชาการบางส่วนได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้ (นิพนธ์ อนันตชาติ, 2550; พิบูล ทีปะपाल, 2550; ภารดี อนันต์นาวิ, 2551) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีหน้าที่ดำเนินงานซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดรูปงาน และระบบกำลังคน การจูงใจ และการควบคุมการดำเนินงานของบุคคลภายในหน่วยงานหรือองค์กร โดยใช้ความสามารถที่จะใช้ศิลปะความเป็นผู้นำโน้มน้าวผู้ตามหรือให้ผู้อื่นยินดีปฏิบัติตามของบุคคลหนึ่งที่ได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรม ของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการ

แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่ม เผชิญอยู่ได้ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูง หรือ ชี้นำบุคคลอื่น ให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สรุปได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมายในการที่ใช้ ความรู้ความสามารถของตนนำบุคลากรในองค์กรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามแผน และนโยบายที่ได้วางไว้ ให้ บรรลุผลสำเร็จโดยผู้บริหารจะต้องกลไกในการบริหารงานของสถานศึกษา และเป็นผู้นำที่มีในการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่มีความเป็นผู้นำอยู่ตลอดเวลา

### 2.1.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา และการเพิ่มพูนคุณภาพการ คุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพมีนักวิชาการได้กล่าว ถึงความสำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2542; อีระ รุจเจริญ, ประชาญา กล้าผจญ, สัมมนา ธรณีย์, 2545) ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดสำคัญต่อทิศ ทางการดำเนินนโยบายทางการศึกษาซึ่งจะมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของ องค์กร โดยเฉพาะภายในองค์กรภาคเอกชนนั้น เห็นได้ชัดว่าความอยู่รอดขององค์กรขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จของโรงเรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ความตื่นตัว ความ มียุทธ วิธีการ ประสบการณ์ ความคิด ความเป็นเลิศทางวิชาการ การอุทิศตัวเอง ความเสียสละ และ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นครู ให้นำนโยบายการศึกษาออกปฏิบัติและดำเนินการเพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในลักษณะของชีวิตใน โรงเรียนเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เพื่อให้มีการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร (ชาญชัย อาจินสมาจาร; สัมมนา ธรณีย์, 2560)

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญต่อสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารจะเป็นบุคคลที่ กำหนดแนวทางการดำเนินนโยบายทางการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญที่สุดใน การ กำหนดความอยู่รอดและความเจริญเติบโตของสถานศึกษา

### 2.1.3 ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เช่น การวางแผนการ ปฏิบัติงานการควบคุม กำกับ ดูแลการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จ บริหาร จัดการโรงเรียนตามการกระจายอำนาจการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากรด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารทั่วไป สอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษา การตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ จากส่วนกลางสู่สถานศึกษา โดยเน้นความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนรวมถึงการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนบทบาทขององค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะ ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ (อีระ รุจเจริญ, 2546; เจะฮานี สือแม, 2556; คณิงนิตย์ กิจวิธ, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาครูให้พัฒนาทักษะในหน้าที่ให้มีความเป็นมืออาชีพ มี ความสามารถในการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่นักวิชาการหลาย ท่าน (อีระ รุจเจริญ, 2546; เจะฮานี สือแม, 2556; คณิงนิตย์ กิจวิธ, 2560; จันทรานี สงวนนาม, 2551; Campbell, et al. 1993) ให้ทัศนะไว้ว่า 1) จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการใน

การศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมให้บรรลุความมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) ปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักการและแนวทางที่กำหนดไว้ อาทิ จัดตามธรรมชาติและศักยภาพของนักเรียนแต่ละวัยและแต่ละคน จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดทั้งจัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน โดยให้การศึกษอบรมตามความจำเป็นและความเหมาะสม 4) จัดการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งคุณภาพในและภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 5) จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการจัดศึกษา 6) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ 7) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม 8) จัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต 9) จัดให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน 10) จัดการประกันคุณภาพการศึกษา 11) จัดแผนการเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด 12) จัดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ในสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน 13) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรการเมืองท้องถิ่น เพื่อประสานนโยบายให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาการศึกษาให้ชุมชนมากที่สุด 14) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อร่วมดำเนินการให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และปรับเปลี่ยนบทบาทจากการบริหารงานราชการ และงานโรงเรียนมาเป็นการจัดการศึกษาของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเทียบเคียงจากคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ และความต้องการของชุมชน โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบทบทวนคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด รวมไปถึงภาระหน้าที่การบริหารงาน 4 ฝ่ายได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริการงานบุคคล การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ การบริหารอาคารสถานที่

สรุปได้ว่า ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีภารกิจขอบข่ายและการจัดศึกษาตามโครงสร้างสายงาน ประกอบด้วย การกระจายอำนาจการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากรด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการในการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จัดการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยนำเสนอ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้

### 2.2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หลายท่านให้ความสำคัญต่อการศึกษา และต่อบุคคลในการใช้ชีวิตเพื่อการดำรงอยู่ในสังคมอย่างสันติและสมานฉันท์ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ผู้เรียนที่เป็นอนาคตของชาติ อาทิเช่น

**ชัยยนต์ เพาพาน (2559)** องค์กรประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. นักสร้างสรรค์ (Creator) ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพมีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น ต้องผลักดันเพื่อประโยชน์ของนักเรียน และจะต้องหาวิธีจัดการอย่างต่อเนื่องเหมือนทฤษฎีน้ำไหล (flow theory)

2. นักการสื่อสาร (Communicator) ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่การสื่อสารโดยการแบ่งปันข้อมูลผ่านหลายสื่อเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่กลุ่มผู้บริหารต้องเป็น ผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

3. นักคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinker) ผู้บริหารจึงต้องให้ความสนใจในความคิดที่ครูหรือบุคลากร แสดงออกเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะด้านผลกระทบที่มีต่อโรงเรียนและนักเรียนในระยะยาว และจะได้รับประโยชน์ เหล่านั้นมากที่สุดได้อย่างไร ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารที่จะต้องนำเอาข้อมูลและความคิดต่าง ๆ มาใช้ในการตัดสินใจทั้งหมด

4. สร้างชุมชน (Create Community) หมายถึง การประสานเชื่อมโยงต่อกลุ่มคนที่เหมาะสม เช่น วิธีที่จะสร้างโอกาสให้กับบุคลากรเพื่อเชื่อมโยงต่อกับคนอื่นๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้นเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่เพียงแต่พัฒนาผู้นำในโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นการเปิดโอกาสให้คนอื่นเห็นความเป็นผู้นำด้วย

5. การมีวิสัยทัศน์ (Vision) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ต้องมีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำ ให้ โรงเรียนเตรียมพร้อมที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการ และสามารถแบ่งปันวิสัยทัศน์ไปพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกันได้ด้วย

6. การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ (Establishing cooperation and contact) บริหารต้อง แสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น มีการติดต่อกับโลกภายนอกผ่านทางบล็อกและสื่อทางสังคม และต้องสร้างการร่วมมือกับผู้อื่น

7. สร้างพลังเชิงบวก (Create positive Energy) ผู้บริหารต้องสร้างหลักการทั้งเชิงบวกเชิงรุกและวิธีการ ดูแลเอาใจใส่ ต้องใช้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครูและผู้ปกครองรับรู้และคุณค่าของพวกเขาโดยการพัฒนา ความสัมพันธ์ที่แท้จริงให้เกิดขึ้นนอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างสุขภาพตนเอง สวัสดิการและระดับพลังงานให้พร้อมเสมอ

8. ความเชื่อมั่น (Confidence) ผู้บริหารต้องมีลักษณะความมั่นใจ (confidence) เข้าถึงได้ง่าย (approachable) มีความโดดเด่น (is outstanding) ในฐานะที่เป็นผู้นำต้องมีความกล้าที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ ยากลำบาก ซึ่งสถานการณ์เหล่านี้มักจะอยู่ในความสงบเสมอ และมีความมั่นใจในการรักษาขวัญกำลังใจและความเชื่อมั่นในชุมชนโรงเรียน

9. ความมุ่งมั่นและความพากเพียร (Determination and perseverance) ผู้บริหารต้องแสดงความมุ่งมั่นและความทุ่มเท (dedication) อย่างจริงจัง เพื่อผลักดันให้กับครูและนักเรียนเกิดความมุ่งมั่นทุ่มเทในงาน และ อย่ายอมแพ้ (Never give up) เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้

**คณินนิตย์ กิจวิธี (2560)** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ความสามารถในการคิดเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลได้

อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถคิดสร้างสรรค์โดยไม่ยึดติดกับหลักการหรือข้อจำกัดเดิมและประยุกต์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมและแก้ไขปัญหาอย่างได้ผล ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน ประกอบด้วย ความสามารถในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณ ภาพการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกำหนดวิธีการพัฒนาสถานศึกษา สร้างแรงกระตุ้นในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมให้มีการสร้างกลุ่มของสมาชิกในสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกคน สนับสนุนส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดึงตามในสถานศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาความเข้มแข็งขององค์กร ในสถานศึกษา

3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายในการทำงาน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน บริหารงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มีผลสำเร็จของงานบริหารสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี กระจายหน้าที่ความรับผิดชอบและการตัดสินใจร่วมกันกับบุคลากรอย่างเหมาะสม สนับสนุนให้บุคลากรได้ทำงานที่ท้าทายความสามารถ

4. ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ความสามารถในการฟัง พูดอ่าน เขียน สรุปได้ตรงประเด็น ชัดเจน มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เจริญ ต่อรอง โน้มน้าว เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็น ทีม สามารถนำการประชุม นำเสนอในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานสถานศึกษาไปสู่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกได้ทันเวลา ต่อเนื่องและ โดยวิธีการ ที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร อาทิ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

5. ด้านความซื่อสัตย์และคุณธรรม ประกอบด้วย ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยความตรงไปตรงมา ปฏิบัติตนตามมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น นำหลักการบริหาร หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้ความเคารพศรัทธาในเกียรติของตนและผู้อื่น มีความเป็นผู้นำกล้าหาญในเชิงคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง รู้จักบุคคลในชุมชน เปิดโอกาสให้ครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

6. ด้านความมุ่งมั่นและพากเพียร ประกอบด้วย ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทุ่มเท กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องอย่างมีเหตุผล มีจิตใจใฝ่บริการและรับใช้ประชาชนมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของครูและนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ

**หัตยา ชนะสิทธิ์ (2560)** คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พฤติกรรมหรือการแสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 ที่นับได้ว่าเป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถสังเกตได้ ประกอบด้วย 10 ด้าน คือ

1. ด้านกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางการเรียนการสอน หมายถึง การใช้กลยุทธ์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารในการพัฒนาวิสัยทัศน์และสร้างเป้าหมายที่ชัดเจน ให้กำลังใจบุคลากรในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การผดุงความผูกพันในการทำงานทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่ม

2. ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง การแสวงหาและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม การสร้างแบบจำลองและส่งเสริมพฤติกรรมที่นำไปสู่การทำงานที่สำเร็จและสนับสนุนความสำเร็จของคนในกลุ่ม

3. ด้านการตอบสนองความต้องการของบุคลากร หมายถึง การรับรู้ตอบสนองความต้องการความกังวลของผู้อื่น การจัดการรู้จักพักผ่อนหย่อนใจร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่มีความตึงเครียดทางอารมณ์หรือความขัดแย้ง รู้จักการสร้างสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมกับคนที่แตกต่างกันของชาติเผ่าพันธุ์ วัฒนธรรม และภูมิหลังทางศาสนา

4. ด้านความยุติธรรม หมายถึง การจัดหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงและการแสดงผลการวิเคราะห์และการแปลความหมายที่ซับซ้อนของข้อมูล ตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลด้วยข้อมูลสารสนเทศ และ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้

5. ด้านการยึดผลงานเป็นหลักหมายถึง เข้าใจภาระและความรับผิดชอบ ตระหนักถึงการตัดสินใจที่ถูกต้อง แก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว และสามารถแก้ปัญหาในระยะสั้นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระยะยาว

6. ด้านความสามารถเชิงการวางแผนองค์การ และการกำหนดตารางเวลาของตัวเองและการทำงานของผู้อื่น ๆ หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม จัดทำตารางเวลาการทำงานแต่ละกิจกรรม สร้างขั้นตอนในการตรวจสอบโครงการ เวลา รู้ภาระงานที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล ทั้งเรื่องการปฏิบัติและการจัดการ

7. ด้านการสื่อสารด้วยวาจา หมายถึง การสื่อสารอย่างชัดกับผู้ร่วมงานและสื่อสารได้เหมาะสมแก่ผู้ฟังที่มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็น นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ร่วมงานคนอื่น ๆ

8. ด้านการสื่อสารด้วยการเขียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน มีความชำนาญในการใช้ภาษา สามารถเขียนสื่อความได้เหมาะสมกับผู้รับสารที่มีความแตกต่างกัน

9. ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน หมายถึง การนิเทศ แนะนำและช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้มีการพัฒนาตนเองอย่างศักยภาพ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับด้านการพัฒนาเป็นรายบุคคล

10. ด้านการทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง หมายถึง ความเข้าใจในจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละคน มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาบุคลากรและมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

**สุภาวดี พันรินทร์ (2560)** คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมหรือการ แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

นักเรียน โรงเรียนบ้านสำนักทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถสังเกตได้ ประกอบด้วย

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางร่างกายหรือวาจาปรากฏให้เห็นได้อย่างชัดเจน เช่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย น่าเชื่อถือ มีกริยามารยาทสุภาพอ่อนโยนกับทุกคน ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรอบคอบ และมีความกล้าหาญในการตัดสินใจ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความอดทนอดกลั้น ต่อสถานการณ์ที่มีความตึงเครียด เฉลียวฉลาดมีไหวพริบ มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง บุคลากร ในหน่วยงานสามารถแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างตรงไปตรงมาและขอคำปรึกษาจากผู้บริหาร ได้อย่างสบายใจ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการครองตน ครองคน ครองงาน และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรมผู้ร่วมงานและไม่เลือกปฏิบัติ มีความเสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้ร่วมงาน ปฏิบัติตามศีล 5 เป็นพื้นฐานของชีวิต สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ด้านความรู้ ความสามารถ หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่มีนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน มีความสามารถในการบริหารงานในโรงเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอทั้งความรู้และข่าวสาร มีวิธีการบริหาร ที่ชาญฉลาด มีความสามารถในการประสานงาน การใช้กฎหมาย และจัดบุคลากรในการทำงาน อย่างเหมาะสม

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ประพฤติกรรมการแสดงออกถึงผู้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้ร่วมงาน ใส่ใจในเรื่องของหน้าที่การงานของ ผู้ร่วมงาน ยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงานพูดคุยพบปะเพื่อนร่วมงานเป็นประจำ มีความสัมพันธ์อันดี กับผู้ร่วมงาน ชุมชนองค์กร

ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติที่แสดงถึงความสามารถในการจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเข้าใจความแตกต่างระหว่างผู้ร่วมงานมีความสามารถในการสร้างทีมงาน การตัดสินใจสั่งการ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน การจัดหา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีความริเริ่มในการปรับปรุงพัฒนางาน ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

**บุญมา แผงศรีสาร (2561)** แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาหรือการปรับเปลี่ยนวิธีการการบริหารองค์กรการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ต่อยอดนวัตกรรมการพัฒนาองค์กร
2. การรับการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร
3. การเป็นผู้นำทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุดด้วยการทำงานเชิงการมีส่วนร่วมของทีมงาน
4. การพัฒนาวิสัยทัศน์และ เป้าหมายขององค์กรทางการศึกษา
5. การสร้างอุดมการณ์และคุณธรรมที่โดดเด่น

**วัฒนธรรม ต่อชอบ (2561)** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบ่งคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแนวคิดไว้ 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ พฤติกรรมที่ปฏิบัติจนเกิดความเคยชินและกระทำไปด้วยจิตสำนึกว่าเป็นคนดี เช่น ความซื่อสัตย์ มีวัฒนธรรม มีอุดมการณ์และปณิธานที่แน่วแน่ ตรงไปตรงมา ใช้ดุลยพินิจโดยปราศจากความลำเอียง มีความเข้าใจในวิชาชีพเป็นอย่างดีและพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรมเป็นกลางและโปร่งใส

2. ด้านความเป็นผู้นำ การมีศิลปะในการครองใจคน มีความรู้ความสามารถกระตือรือร้น กล้าตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม เลือคนให้ถูกกับงาน บริหารแบบมีส่วนร่วม มีระบบติดต่อสื่อสารชัดเจน เป็นนักประสานความเข้าใจของทุกฝ่าย สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กรได้

3. ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ต้องเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ นำมาใช้นำมาใช้ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ระยะยาวขององค์กร ให้ความสำคัญแก่การวิจัยและปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ด้านสื่อสารและสร้างชุมชน ต้องแสวงหาแบ่งปันข้อมูลและความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่นมีการติดต่อกับโลกภายนอกผ่านทางบล็อก และช่องทางสังคมและต้องสร้างการร่วมมือกับผู้อื่นพร้อมทั้งการประสานเชื่อมโยงต่อกลุ่มคนที่เหมาะสม

5. ด้านวิสัยทัศน์ การมีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาทะลุไกล จากประสบการณ์ที่สะสมมา มองเห็นภาพรวมทั้งระบบ มีทัศนคติเชิงบวก ทำให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริง และสามารถตัดสินใจ ดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมให้

6. ด้านความเชื่อมั่นและสร้างพลังเชิงบวก ผู้บริหารต้องมีลักษณะความมั่นใจเข้าถึงได้ง่าย มีความโดดเด่น ในฐานะที่เป็นผู้นำต้องมีความกล้าที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบากพร้อมทั้งต้องสร้างหลักการทั้งเชิงบวกเชิงรุกและวิธีการดูแลเอาใจใส่ต้องใช้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียนครูและผู้ปกครองรับรู้และคุณค่าของพวกเขาโดยการพัฒนาความสัมพันธ์ที่แท้จริงให้เกิดขึ้น

7. ด้านความรับผิดชอบ เป็นการยอมรับผลทั้งที่ดีและไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไปหรือที่อยู่ในความดูแลของตน มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามกฎที่กำหนด เห็นความสำคัญของงาน สำนึกในความรับผิดชอบ ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเห็นแก่ประโยชน์สุขส่วนรวมมากกว่าประโยชน์สุขส่วนตัว

8. ด้านต่อสู้และบุกเบิก ผู้บริหารจะต้องมีความพร้อมที่จะแข่งขันในระดับโลกกับนานาประเทศในทุกรูปแบบ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด ๆ แม้จะมีความเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้นพร้อมทั้งชอบค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่เพื่อให้องค์กรก้าวไปข้างหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง โดยผู้บริหารจะต้องทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่

**วาริน แซ่ตู (2562)** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ความมุ่งมั่นและความพากเพียร หมายถึง ลักษณะการแสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายามอดทนของผู้บริหาร เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ได้แก่ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน รวมถึงพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

2. การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ หมายถึง ผู้บริหารมีความสามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหา แบ่งปันข้อมูล ที่ทำให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีความร่วมมือกันอย่างสามัคคี เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ความสัมพันธ์ที่ดีช่วยให้การดำเนินงานในองค์กรราบรื่น การพูดคุย ประสานงาน ผู้บริหารสามารถสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรได้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูทำความรู้จักกัน มีการพูดคุย และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูคิดว่าสิ่งที่ทำนั้นจะทำได้สำเร็จ ใช้คำพูดเพื่อเร้าใจให้ครูมั่นใจและกระตือรือร้น กระตุ้นให้ครูมีความสามารถพิเศษได้ทำโครงการใหม่ ๆ ให้อาสาสมัครทำงาน การพูดให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กระตุ้นให้ครูจัดการกับอุปสรรคของตนเอง และเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

4. การสร้างชุมชน หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ ดำเนินงานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การร่วมพัฒนาคนในชุมชน การเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมในชุมชน ให้ประชาชนในชุมชนใช้สถานที่ในโรงเรียน ได้แก่ หอประชุม ใช้ห้องสมุด ใช้ห้องพยาบาล ใช้โรงอาหาร และใช้สนามกีฬา

**ศวัสมน แป้มทิม (2562)** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารงานของสถานศึกษา ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1. ด้านมิวึสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงถึงความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา สื่อสารให้บุคลากร มีความเข้าใจพร้อมที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างชัดเจน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาสร้างความผูกพันต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สร้างกำลังใจให้บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรในการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

2. ด้านบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถในการนำความรู้ทางด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารทางเทคโนโลยีและอุปกรณ์ นำเทคนิคทางด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการ

ดำเนินงานด้านวิชาการ สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ระบบการบริหารงานในสถานศึกษา สามารถจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครุมนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครุมนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนสอน

3. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึง ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าลอง กล้าแสดงออก ไม่กลัวต่อความไม่แน่นอนในสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจาก ความคิดริเริ่มเป็นผลงานที่แปลกใหม่ มีอารมณ์ขันในการทำงาน มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์

4. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึง ความสามารถในการรอบรู้ทางด้านวิชาการ มีความใฝ่รู้มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรอบรู้ด้าน การศึกษา แสวงหาข้อมูลข่าวสาร วางแผนการพัฒนาคุณภาพเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอยู่เสมอมีการ นิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

5. ด้านประสานงานที่ดี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึง ความสามารถในการประสานงานกับครูและบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายของสถานศึกษา สามารถ ลดขั้นตอน ลดความซับซ้อนในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและชุมชน สามารถลดความ ขัดแย้งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คำนึงถึงผลสำเร็จของงานเป็นสำคัญ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

6. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ครูร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วม ตัดสินใจ ร่วมงานแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับครูพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ความเป็นอิสระในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้งานบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประกอบด้วย

1. ด้านความรู้และความสามารถในการบริหารงาน
2. ด้านความเป็นผู้นำ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์

**กุลจิรา รักษานคร (2563)** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบหลักดังนี้

1. การเป็นผู้นำที่ฟังประสงค์
2. การมีวิสัยทัศน์
3. การมีมนุษยสัมพันธ์
4. ความสัมพันธ์กับงาน
5. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

**Hoy & Miskel (2001)** ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. บุคลิกภาพ (personality) ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความบากบั่น และความพยายาม ความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์
2. การจูงใจ (motivation) ได้แก่ มีการจูงใจในการทำงาน เข้าใจบุคคล สร้างความสำเร็จของงานมีความต้องการในพลังอำนาจ และคุณงามความดี
3. ทักษะ (skill) ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติงาน การบริหารบุคลากร การรับรู้ และการบริหารงาน

**Gerald Augus (2012)** กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. นักสร้างสรรค์ (Creative)
2. นักคิดวิเคราะห์ (Critical Thinker)
3. การมีวิสัยทัศน์ (Vision)
4. แบบอย่างที่ดี (Good Model)

**National Association of Secondary School Principal : NASSP (2013)**

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ ที่แสดงออกถึงทักษะของผู้บริหาร ประกอบด้วย 10 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางการเรียนการสอน หมายถึง การใช้กลยุทธ์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดโปรแกรมและทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติ มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ และสร้างเป้าหมายที่ชัดเจน แสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด กระตุ้นให้คนอื่น ๆ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย การผดุงความผูกพันในการทำงานทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม
2. การทำงานเป็นทีม หมายถึง การแสวงหาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม การสร้างแบบจำลองและส่งเสริมพฤติกรรมที่นำไปสู่การทำงานที่สำเร็จ สนับสนุนความสำเร็จของกลุ่ม
3. การตอบสนองความต้องการของบุคลากร หมายถึง การรับรู้ตอบสนองความต้องการและความกังวลของผู้อื่น การจัดการรู้จักผ่อนหนักผ่อนเบาพร้อมกับบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่มีความตึงเครียดทางอารมณ์หรือความขัดแย้ง รู้จักการติดต่อสื่อสารสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมกับคนที่แตกต่างกันของชาติพันธุ์ วัฒนธรรมและภูมิหลังทางศาสนา

4. ความยุติธรรม หมายถึง การจัดหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงและการแสดงผลการวิเคราะห์และการแปลความหมายที่ซับซ้อนของข้อมูล ตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลด้วยข้อมูลสารสนเทศ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่สำคัญ

5. การยึดผลงานเป็นหลัก หมายถึง เข้าใจภาวะความรับผิดชอบ ตระหนักถึงการตัดสินใจที่ถูกต้อง แก้ปัญหาอย่างรวดเร็วเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น การแก้ไขปัญหาระยะสั้นให้สมดุลกับวัตถุประสงค์ในระยะยาว

6. ความสามารถเชิงการวางแผนองค์การ และการกำหนดตารางเวลาของตัวเองและการทำงานของคนอื่น ๆ หมายถึง เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม สร้างขั้นตอนในการตรวจสอบโครงการ เวลา รู้ภาระงานที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคลทั้งเรื่องการปฏิบัติและการจัดการ

7. การสื่อสารด้วยวาจา หมายถึง การสื่อสารอย่างชัดเจนกับผู้ร่วมงาน ทั้งแบบรายบุคคล กลุ่มขนาดเล็กและกลุ่มขนาดใหญ่ การนำเสนอด้วยวาจามีความชัดเจนและเข้าใจง่าย

8. การสื่อสารด้วยการเขียน หมายถึง เขียนสื่อความได้ชัดเจนแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญด้านภาษาที่ใช้ ใช้การเขียนกับบุคคลอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับระดับของผู้รับสาร

9. การพัฒนาผู้ร่วมงาน หมายถึง การนิเทศ แนะนำและช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ให้ข้อมูลป้อนกลับด้านการพัฒนาของแต่ละคน ใช้ข้อมูลและการสังเกตการ

10. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตัวเอง หมายถึง รับผิดชอบต่อการปรับปรุงด้วยกิจกรรมการพัฒนาอย่างกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สร้างตารางสังเคราะห์เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิด

ในการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แล้วได้นำมาสรุปใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาและกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษ ที่ 21	Hoy & Miskel (2001)	Gerald Augus (2012)	NASSP (2014)	ชัยยนต์ เพาพาน (2559)	คณินันท์ กิจวิธิ (2560)	ทัทยา ชนะสิทธิ์ (2560)	สุภาวดี พันรินทร์ (2560)	บุญมา แพ่งศรีสาร (2561)	วัฒนากร ต่อซอน (2561)	วาริน แซ่ตู (2562)	ศวัสสมน แป้นทิม (2562)	อดิสร ศรีเมืองบุญ (2563)	กุลจิรา รักษนคร (2563)	ความถี่
1. การมีวิสัยทัศน์		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	9
2. คุณธรรมและจริยธรรม		✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓		8
3. การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		✓		✓	✓			✓	✓		✓		✓	7
4. การสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ			✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	7

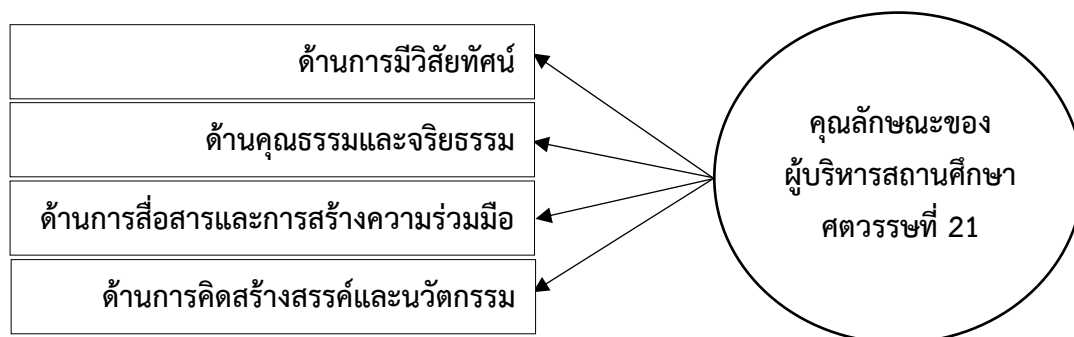
ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษ ที่ 21	Hoy & Miskel (2001)	Gerald Augus (2012)	NASSP (2014)	ชัยยนต์ เพาพาน (2559)	คณินิตย์ กิจวิธิ (2560)	ทัทยา ชนะสิทธิ์ (2560)	สุภาวดี พันรินทร์ (2560)	บุญมา แพ่งศรีสาร (2561)	วัฒนากร ต่อชอบ (2561)	วาริน แซ่ตู (2562)	ศวัสมน เป้นทิม (2562)	อดิคร ศรีเมืองบุญ (2563)	กุลจิรา รักษานคร (2563)	ความถี่
5. มนุษย์สัมพันธ์				✓		✓	✓				✓	✓	✓	6
6. การสร้างเครือข่ายและชุมชน				✓	✓			✓	✓	✓				5
7. การวางแผนองค์การ	✓		✓			✓		✓	✓					5
8. ความมุ่งมั่นและพากเพียร	✓			✓	✓					✓	✓			5
9. การสร้างแรงบันดาลใจ	✓			✓					✓	✓				4
10. การทำงานเป็นทีม		✓	✓					✓			✓			4
11. ด้านวิชาการ							✓			✓	✓	✓		4
12. เป็นแบบอย่างที่ดี		✓		✓		✓								3
13. ความเชื่อมั่น	✓			✓					✓					3
14. การสร้างแรงบันดาลใจ	✓			✓					✓	✓				4
15. การทำงานเป็นทีม		✓	✓					✓			✓			4
16. เป็นแบบอย่างที่ดี		✓		✓		✓								3
17. การเป็นผู้นำ							✓		✓			✓	✓	3
18. การยึดผลงานตัวเอง เป็นหลัก			✓			✓								2
19. การพัฒนาผู้ร่วมงาน			✓			✓								2
20. การทำความเข้าใจจุดแข็งและ จุดอ่อนของตัวเอง			✓			✓								2
21. การเรียนรู้				✓					✓					2
22. การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร								✓						1
23. ความรับผิดชอบ									✓					1
24. ด้านบุคลิกภาพ							✓					✓		2
ความถี่	5	5	8	11	7	9	4	7	11	5	6	5	5	80

จากตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากนักวิชาการและนักการศึกษา ดังตารางแสดงออกมาในรูปความถี่ จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจำนวนทั้งหมด 24 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป) ได้ องค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อกำหนดการวิจัยในครั้งนี้ได้จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ด้านการสื่อสาร



และการสร้างความร่วมมือ ซึ่งแสดงเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ได้ ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์

จากแนวคิด (Gerald Aungus, 2012; National Association of Secondary School Principal : NASSP, 2014; ชัยยนต์ เพาพาน, 2559; คณินนิตย์ กิจวิธิ, 2560; หัตยา ชนะสิทธิ์, 2560 บุญมา แผงศรีสาร, 2561; ศวัสมน แป้นทิม, 2562) หมายถึง การมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา มีการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกลยุทธ์ในการปรับปรุงงาน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้รูปธรรมตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนบริหารงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และสร้างผลงานให้เป็นที่ประจักษ์

อย่างไรก็ตาม จากแนวคิด (วัฒนกร ต่อซอน, 2561; กุลจิรา รักษนคร, 2563) ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์ไว้ว่า การมีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ จากประสบการณ์ที่สะสมมา มองเห็นภาพรวมทั้งระบบ และวิเคราะห์สภาพการต่าง ๆ โดยเก็บรวบรวมข้อมูล เน้นการมีส่วนร่วมตลอด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเสมอ มีทัศนคติเชิงบวก ทำให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริง และสามารถตัดสินใจทิศทางที่เหมาะสม โดยการสร้างภาพอนาคตด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ บุญมา แผงศรีสาร (2561) ได้กล่าวไว้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทวิสัยทัศน์และผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรม มีองค์ความรู้ทางหลักธรรมะเพื่อสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรแบบเชิงพุทธให้มากยิ่งขึ้น วิสัยทัศน์ที่ดีจะต้องมีความเก่งและความดีจะต้องควบคู่กันเสมอ

สรุป ด้านการวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำ จากประสบการณ์ที่สะสมมาสามารถวิเคราะห์สภาพการต่าง ๆ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทำให้สามารถมีการกำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นมาได้ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการ

พัฒนาสถานศึกษา มีการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีองค์ความรู้ทางหลักธรรมะเพื่อสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรแบบเชิงพุทธให้มากยิ่งขึ้น วิสัยทัศน์ที่ดีจะต้องมีทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นสิ่งที่ต้องควบคู่กันเสมอ

## 2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณธรรมและจริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีของทุกคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ดำรงตำแหน่งผู้นำหรือผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ ต้องมีการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะของความคิดดี ถ้าผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรมย่อมเป็นที่รักของผู้ร่วมงานเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือ สามารถรวมพลังแห่งการยอมรับ เป็นพลังสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้ก้าวหน้า (ทองอินทร์ วงษ์โสธร, 2538)

จากทัศนะของนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง คุณธรรม จริยธรรมไว้ว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติจนเกิดความเคยชินและกระทำไปด้วยจิตสำนึกว่าเป็นคนดี เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรมผู้ร่วมงานและไม่เลือกปฏิบัติ มีความเสียสละ มีอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความบากบั่น มีความพยายาม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และคุณงามความดี มีความเข้าใจในวิชาชีพ มีปณิธานที่แน่วแน่ มีระเบียบวินัยในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ใช้ดุลยพินิจโดยปราศจากความลำเอียง ปฏิบัติตามศีล 5 มีวัฒนธรรมเป็นอย่างดีและพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรมเป็นกลางและโปร่งใสต่อผู้ใต้บังคับบัญชาตัดตัดสินใจ อย่างสมเหตุสมผล มีการปฏิบัติงานด้วยความตรงไปตรงมาปฏิบัติตนตามมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่นนำหลักการบริหารหลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ความเคารพศรัทธาให้เกียรติของตนและผู้อื่นมีความเป็นผู้นำในเชิงคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงมีสัมมาคาราวะรู้จักบุคคลในชุมชนเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนตามกฎระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้ อย่างเคร่งครัด (Hoy & Miskel, 2001; ซัยยนต์ เพาพาน, 2559; คณินนิตย์ กิจวิสิ, 2560 ; ทัทยา ชนะสิทธิ์, 2560; สุภาวดี พันรินทร์ (2560); วัฒนการ ต่อซอน, 2561; อติศร ศรีเมืองบุญ, 2563)

บุญมา แห่งศรีสาร (2561) ได้กล่าวว่า การสร้างอุดมการณ์และคุณธรรม ที่โดดเด่นในเชิงประจักษ์แก่สังคมนั้น ๆ ให้ความเห็นร่วมให้มากที่สุดให้สามารถเดินตามอุดมการณ์เพื่อการเรียนรู้ของการเปลี่ยนแปลงตนเองอุดมการณ์ของผู้บริหารจะต้องมีเป้าหมายการปลูกฝังไปที่ผู้เรียนให้มีความสุข มีความเก่ง มีความดีในตัวเอง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีขึ้นจะสังเกตได้ไม่ยากเพราะบุคคลนั้นจะเกิดการทุ่มเทแรงกาย แรงใจไปที่การพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างไม่หยุดยั้งและไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งพยายามชักจูงให้ผู้อื่นสามารถเข้ามาช่วยเหลือเพื่ออุดมการณ์ดังกล่าว นอกจากนี้การพัฒนาคุณธรรมซึ่งมีมากมาย เช่น ความเสียสละ ความซื่อตรงความมีพรหมวิหารธรรม ตรงต่อเวลา ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เกียจคร้านการทำงาน มีสติปัญญาเป็นต้น ซึ่งคุณธรรมอันเป็นคุณภาพของพฤติกรรมเหล่านี้ย่อมเป็นตัวชี้วัดของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีความมีอุดมการณ์และคุณธรรมจะต้องเกิดขึ้นในเชิงประจักษ์แก่คนในสังคมทั่วไปที่เหมาะสมต่อการยกย่องเชิดชูในผลงานและพฤติกรรมที่ควรจะได้รับจากสังคม

สรุปได้ว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง คุณสมบัติที่ดีที่อยู่ภายในจิตใจและมีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพยายาม ไม่เกียจคร้านการทำงาน มีปณิธานที่แน่วแน่ทำให้เกิดอุดมการณ์ เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน

### 1. ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

จากแนวคิดของ (Gerald Aungus, 2012; ชัยยนต์ เพาพาน, 2559; คณินนิตย์ กิจวิธิ, 2560; บุญมา แพ่งศรีสาร 2561; ศวัสมน แป้นทิม, 2562) ให้ความหมาย การคิดสร้างสรรค์ ไว้ว่า ความสามารถในการคิดเชื่อมโยงข้อมูลจากเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความคิดสร้างสรรค์โดยไม่ยึดติดกับหลักการหรือข้อจำกัดเดิมและประยุกต์ใช้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์นำไปสู่การสร้างสรรค นวัตกรรมและแก้ปัญหา มีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถสร้างสรรคงานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้นต้องผลักดันเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและจะต้องหาวิธีจัดการอย่างต่อเนื่องเหมือนทฤษฎีน้ำไหล ผู้บริหารจะต้องมีแนวคิดที่แตกต่างไปจากเดิมให้มากที่สุดให้มีความสร้างสรรค์เพราะการมีแนวคิดเก่า ๆ จะไม่ได้ช่วยให้คุณภาพของผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมโดยเฉพาะความคิดเกี่ยวกับจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการองค์กรแห่งความสุข การจัดการองค์กรแห่งการเปลี่ยนแปลง การจัดการองค์กรคุณภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถในการปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ รู้เท่าทันมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าคิดกล้าลองกล้าแสดงออกไม่กลัวต่อความไม่แน่นอนในสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างสรรคผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มเป็นผลงานที่แปลกใหม่มีอารมณ์ขันในการทำงานมีสติปัญญาในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความสามารถการนำความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารทางเทคโนโลยีอุปกรณ์นำเทคนิคการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานด้านวิชาการสามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารงานสถานศึกษาสามารถจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมครุณานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาจัดการ เรียนการสอนสนับสนุนให้ครุณานวัตกรรมเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวิเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งใหม่ ๆ อย่างจินตนาการและรอบคอบ เชื่อมั่นในการทำงานคิดแนวใหม่เสมอ ส่งเสริมบุคลากรในการทำงานในเชิงวิจัยมีการกล้าคิด กล้าตัดสินใจ ทำงานอย่างมีสติแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสร้างสรรค์เสมอและคิดนอกกรอบในสิ่งที่ส่งเสริมองค์การ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ระยะยาวขององค์การ และให้ความสำคัญแก่การวิจัยและปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (วัฒนกร ต่อซอน, 2561; ศวัสมน แป้นทิม, 2562; กุลจิรา รักษนคร, 2563)

สรุป ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม หมายถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่เกิดจากกระบวนการของจินตนาการที่มีความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ ประสบการณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจในการทำงาน มีแนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมองปัญหาเป็นสิ่งที่

ท้าทาย ความสามารถ ท้าทายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม สามารถนำงานไปประยุกต์งานวิจัย และงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคนในหน่วยงาน แก้ไขปัญหาในการทำงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## 2. ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ

จากแนวคิด (National Association of Secondary School Principals : NASSP, 2014; หัตยา ชนะสิทธิ์, 2560) ได้กล่าวไว้ว่า การสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารอย่างชัดเจนกับผู้ร่วมงานทั้งแบบรายบุคคลกลุ่มขนาดเล็กและกลุ่มขนาดใหญ่การเสนอด้วยวาจามีความชัดเจนและเข้าใจง่ายไม่ว่าจะเป็นนักเรียนครูผู้ปกครองและผู้รับงานคนอื่น ๆ ความสามารถของผู้บริหารในด้านการเขียนการแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจนมีความชำนาญในด้านภาษาสามารถเขียนสื่อความได้อย่างเหมาะสมกับผู้รับสารที่มีความแตกต่างกัน นั่นคือ ด้านการสื่อสารด้วยวาจา ด้านการสื่อสารด้วยการเขียน ตามลำดับ การแสดงออกผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างสัมพันธ์ที่ดี และให้ความเข้าใจทางบวกกับผู้สื่อสารและผู้รับสาร ในการนำไปสู่เป้าหมายที่สำเร็จ ตามที่ต้องการ โดยให้ความสนใจเอาใจใส่ ในสิ่งที่ผู้ตามหรือบุคลากรนำเสนอเป็นอันดับแรก สามารถเข้าใจ แยกคนกับปัญหาออกจากกันได้ดี เช่น ให้ความสนใจกับสิ่งที่ผู้ตาม เห็นความแตกต่างพร้อมกับรับฟังอย่างตั้งใจในผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ตามพูด อย่างเปิดกว้างด้วยใจ และเป็นกลางโดยสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นประกอบพร้อมการตัดสินใจ ในความยืดหยุ่นสูง ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร จะต้องประกอบด้วยความสามารถในการฟังพูดอ่านเขียนสรุปได้ตรงประเด็นชัดเจนมีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เจรจา ต่อรอง โน้มน้าว เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถนำการประชุม นำเสนอในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานสถานศึกษาไปสู่ผู้ปกครอง และชุมชน องค์กรภายนอกได้ทันเวลา ต่อเนื่องและด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีเพื่อใช้เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ facebook LINE เป็นต้น (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559; คณินนิตย์ กิจวิธิ, 2560; กุลจิรา รักษานคร, 2563) การสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ไว้ว่า ผู้บริหารมีความสามารถติดต่อสื่อสารแสวงหาแบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่นมีการติดต่อกับโลกภายนอก เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีช่วยในการดำเนินงานในองค์กร การประสานงาน ราบรื่นการพูดคุย ผู้บริหารสามารถสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม จัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกัน เปิดโอกาสให้ทำให้ครูทำความรู้จักกันมีการพูดคุยและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และต้องสร้างการร่วมมือกับกับบุคคลต่าง ๆ (วัฒนากร ต่อซอน, 2561; วาริน แซ่ตุ, 2562)

สรุป ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ หมายถึง การสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ เป็นกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ และมีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสารไปยังผู้รับสาร มีความสามารถในด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีมและสามารถสร้างความร่วมมือจากผู้อื่นทั้งบุคคลอื่นภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และสามารถประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้

## 2.3 สภาพพื้นที่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

### 2.3.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาในรูปแบบหนึ่งของการศึกษา คณะสงฆ์เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ (พระราชมุนี 2521 อ้างถึงใน กองพุทธศาสนศึกษา, 2557) ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา และ บาลีวิสามัญศึกษา สำนักเรียนวัด กล่าวคือ ภายหลังจากที่การศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสอง แห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2432 และ พ.ศ. 2489 ตามลำดับ ได้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น

ทางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้จัดแผนกมัธยมขึ้นมาเรียกว่า โรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา กำหนดให้มีการเรียนบาลี นกธรรม และความรู้ชั้นมัธยม โดยรับผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นปีที่ 4 ต่อมาเมื่อโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา ได้แพร่ขยายออกไปยังต่างจังหวัดหลายแห่งมีภิกษุและสามเณรเรียนกันมาก ทางคณะสงฆ์โดยองค์การ ศึกษาจึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ใหม่ว่า โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักวัด โดยมติสังฆ มนตรีและกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกระเบียบกระทรวงให้โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดเปิด ทำการสอบสมทบในชั้นตัวประโยค คือชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา และเมื่อสอบได้แล้วก็ยังจะได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย ด้วยเหตุนี้จึงทำให้พระภิกษุและสามเณรนิยมเรียนกันเป็นจำนวนมาก โรงเรียนประเภทนี้จึงแพร่หลาย ออกไปยังจังหวัดต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง จนทำให้ทางการคณะสงฆ์เกรงว่าการศึกษารธรรมและบาลีจะ เสื่อมลง เพราะพระภิกษุและสามเณรต่างมุ่งศึกษาวิชาทางโลกมากไป เป็นเหตุให้ต้องละทิ้งการศึกษา ธรรมและบาลีเสีย แต่ทางคณะสงฆ์ก็ยังพิจารณาเห็นความจำเป็นทางการศึกษาวิชาทางโลกอยู่ ดังนั้นแม่กองบาลีสนามหลวง พระธรรมปัญญาบดี (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ฟั้น ชุตินฺธโร มหาเถร) จึงได้ตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีขึ้นใหม่ มีวิชา บาลี วิชาธรรม และวิชาทางโลก เรียกว่า บาลีศึกษาสามัญศึกษา และปริทัศน์ศึกษา และได้ประกาศใช้ เมื่อ พ.ศ. 2507 พร้อมกับได้ยกเลิกระเบียบของคณะสังฆมนตรีว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนบาลีวิสามัญ ศึกษา สำนักเรียนวัดเสีย และกำหนดให้พระภิกษุสามเณรเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีที่คณะสงฆ์ได้ จัดขึ้นใหม่ แต่การณ์ปรากฏต่อมาว่า การตั้งสำนักเรียนตามแบบโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ใหม่มีน้อย นักเรียนก็นิยมเรียนกันน้อย เพราะพระภิกษุสามเณรส่วนใหญ่ยังพอใจที่จะเรียน โดยได้รับ ประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอยู่ ดังนั้นนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าว จึงได้พากันเข้าชื้อกัน เป็นนักเรียนราษฎร์ของวัด ซึ่งตั้งขึ้นโดยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการบ้าง สมัครสอบเทียบบ้าง เข้าเป็น นักเรียนผู้ใหญ่บ้าง ทำให้การศึกษาของคณะสงฆ์ในช่วงระยะเวลานั้นเกิดความสับสนเป็นอันมาก (กรมการศาสนา, 2521) ในขณะเดียวกันได้มีผู้แทนราษฎร์ได้ยื่นเรื่องราวขอให้กระทรวงศึกษาธิการเปิดการสอบสมทบ ในชั้นประโยคให้แก่พระภิกษุสามเณร แต่กรมการศาสนาร่วมกับกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้พิจารณาลง ความคิดเห็นร่วมกันว่าควรจะต้องตั้งโรงเรียนขึ้นประเภทหนึ่ง เพื่อสนองความต้องการของพระภิกษุสามเณร โดยให้เรียนทั้งวิชาธรรมและวิชาสามัญศึกษาควบคู่กันไป โดยไม่มีการสอบสมทบ แต่ให้ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสอบเอง และโดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (จวน อุฏฐายีมหาเถระ)ว่า “การศึกษาทางโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ตามความเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาพระปริยัติธรรมก็จำเป็นต้องอนุวัตไปตามความเปลี่ยนแปลงของโลก บ้าง จึงเห็นสมควรที่จะมีหลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้นอีกแขนงหนึ่ง คือหลักสูตรพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งทางโลกและ ทางธรรมควบคู่กันไป”ในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขึ้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2535 โดยมีวัตถุประสงค์ที่ จะให้การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักร และฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทาง ฝ่ายศาสนจักรจะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะ สามารถธำรง และสืบต่อ พระพุทธศาสนา ให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาบทไปแล้ว สามารถ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้หรือเข้าราชการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าให้แก่ตนเองและบ้านเมือง สืบต่อไปด้วยเช่นกัน ในระยะเริ่มแรกมีเจ้าอาวาส 51 แห่ง รายงานเสนอจัดตั้งต่อกรมการศาสนา (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553-2562, 2552) ต่อมา โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไข (เพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 ได้ กำหนดไว้ในหมวดที่ 2 มาตรา 12 ว่า “นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง”และมาตรา 18 (2) กำหนดว่า “โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบัน พระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น” ดังนั้น จึงถือได้ว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งหนึ่งตามพระราชบัญญัตินี้ในการนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อความในมาตรา 12 และมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัตินี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2548 เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎกระทรวงดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้วัด ที่จัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ นโยบายของคณะสงฆ์เป็นสำคัญ มหาเถรสมาคม จึงได้ออกประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วย โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากำหนด ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวมี อำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย มาตรฐาน

แผนการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และพิจารณาวินิจฉัย ขี้ขาด ปัญหา ข้อขัดข้องต่าง ๆ มี สมเด็จพระวันรัต (จุนท์ พรหมคุตโต) เป็นประธาน กรรมการ มีผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นรองประธานกรรมการ มีผู้แทนจากบุคคล และหน่วยงานสำคัญต่าง ๆ อาทิ ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ เลขาธิการสภา การศึกษา เป็นคณะกรรมการ โดยมีผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, 2557)

### 2.3.2 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งอยู่ในวัด ที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา จัดการศึกษาเฉพาะสำหรับพระภิกษุสามเณรเท่านั้น โรงเรียนจะได้รับการจัดตั้งได้ก็ ต่อเมื่อได้รับอนุญาตหรือเห็นชอบจากมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นผู้ออก ใบอนุญาต แก่เจ้าอาวาสวัดที่ขอจัดตั้งโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียน เจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่ เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นผู้จัดการ และผู้จัดการเป็นผู้คัดเลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ใน ประการคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการคัดเลือกพระภิกษุและคฤหัสถ์เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ได้แก่ จังหวัดขอนแก่น เลย และหนองบัวลำภู จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 44 โรงเรียน ประชากรครู ทั้งหมด 216 รูป/คน

จังหวัดหนองบัวลำภู มีจำนวนทั้งสิ้น 6 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) โรงเรียนพิศาลราษฎร์वास 2) โรงเรียนสุวรรณารามวิทยา 3) โรงเรียนวัดโพธิ์ชัยสมสะอาด 4) โรงเรียนวัดศรีสระแก้ววิทยา 5) โรงเรียนวัดศิริบุญธรรมวิทยา 6) โรงเรียนดอนธาตุนรงค์วิทยา

จังหวัดเลย มีจำนวนทั้งสิ้น 15 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา 2) โรงเรียนโกวิทวิทยา 3) โรงเรียนวัดวังสะพุงพัฒนาราม 4) โรงเรียนธรรมนิเทศก์วิทยา 5) โรงเรียนวัดศรีวิชัยนาราม 6) โรงเรียนวัดศรีสุวรรณนารามวิทยา 7) โรงเรียนวัดศรีภูกระดึง 8) โรงเรียนวัดสันติวนารามวิทยา 9) โรงเรียนวัดศรีภูเรือ 10) โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา 11) โรงเรียนวัดลาดปู่ทรงธรรมวิทยา 12) โรงเรียนปริยัติสามัญวัดโพธิ์ชัย 13) โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองวิทยา 14) โรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา 15) วัดขามชุมวิทยาธรรม

จังหวัดขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น 25 ประกอบด้วย

1) โรงเรียนสารคุณวิทยา 2) โรงเรียนญาณสังวร 3) โรงเรียนประภัสสรวิทยา 4) โรงเรียนวัดท่าพระหงษ์เทศประดิษฐ์ 5) โรงเรียนบุญยสารโสภิตวิทยา 6) โรงเรียนจันทวิทยาคม 9) โรงเรียนมิ่งเมืองธีรานุเคราะห์ 10) โรงเรียนวัดท่าน้ำพอง 11) โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา 12) โรงเรียนมัธยมวัดโพธิ์ชัยศึกษา 13) โรงเรียนวัดโพธิ์กลาง 14) โรงเรียนบูรพารามวิทยาธรรม 15) โรงเรียนวัดหนองแวงวิทยา 16) โรงเรียนวัดแจ้งสว่างนอก 17) โรงเรียนวัดจันทประสิทธิ์ 18) โรงเรียนวัดประชาพัฒนาราม 19) โรงเรียนตราชูพิทยาคม 20) โรงเรียนวัดตาลเรียงวิทยา 21) โรงเรียนวัดท่ากระเปือยวิทยาธรรม 22) โรงเรียนวัดประสิทธิ์ธรรมสารวิทยา 23) โรงเรียนนพคุณวิทยา 24) โรงเรียนวัดธาตุกุดกว้าง 25) โรงเรียนร่มโพธิ์ทองธรรมวิทย์

สภาพทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 พบว่าผู้บริหารยังไม่มีปรับตัวเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

ย่อมมีผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้หลักการบริหารงาน และบริหารคนสมัยใหม่ พัฒนาตนเองและมีกระบวนการค้นคว้าเชิงโลกาภิวัตน์ การมีแนวคิดและกลยุทธ์ที่สร้างสรรค์ผลงานเปิดกว้างทางความคิดและค้นหาแนวทางใหม่ ๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อยุคในสมัยปัจจุบัน มีการปรับตัวในการบริหารและการจัดการทุกองค์กร เพราะผู้บริหารมีหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบายวางแผนตัดสินใจ สั่งการ รวมทั้งการประสานงานต่าง ๆ และจะต้องปรับกลยุทธ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำพาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า จนนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนาได้เอง จนเกิดภาพความเป็นผู้นำในทุกระดับนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นสามารถสร้างทักษะ เป็นนักบริหารมืออาชีพ ในการดำเนินงานขององค์กรให้ประสบความสำเร็จ ต้องเรียนรู้ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักศิลปะการเป็นผู้นำ รู้หลักการบริหารงาน และบริหารคนสมัยใหม่ มีแนวคิด และกลยุทธ์ที่สร้างสรรค์ผลงานเปิดกว้างทางความคิดและค้นหาแนวทางใหม่ ๆ มีกรอบความคิดที่เข้มแข็งมีความคิดที่สร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ และมีความสามารถที่จะสร้างยุทธศาสตร์ในการคิดเพื่อจัดการ และรับมือกับความเสี่ยงตลอดจนความไม่แน่นอนต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในโลกแห่งโลกาภิวัตน์

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

**ชุมพร ภาমনตรี (2559)** คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้และความคาดหวังของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วัตถุประสงค์ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการรับรู้ และความคาดหวังของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา 2) ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 338 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ และความคาดหวังของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ ของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ด้าน



ที่มีข้อเสนอแนะสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

**คณินนิตย์ กิจวิธิ (2560)** การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 128 คน วัตถุประสงค์ 1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างก็มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 3 ในด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คือ มีความสามารถในการนำความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม และข้อ 4 ในด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี คือ มีความสามารถนำประชาชน/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและรับรู้ในการดำเนินงานของโรงเรียนพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในโรงเรียนขนาดต่างก็มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 3 ในด้านการเป็นนักคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คือมีความสามารถในการนำความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การสร้างและพัฒนาวัตกรรม และข้อ 7 ในด้านการมีวิสัยทัศน์ คือ มีผลสำเร็จของงานบริหารสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ เช่น ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นสถานศึกษาต้นแบบ ฯลฯ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ชยาภรณ์ จันท, ทิรัญ ประสารการ (2560)** การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา วัตถุประสงค์ 1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษา ระดับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา 3) เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการจัดการในศตวรรษที่ 21ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 226 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพังงาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพังงาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3)คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**วัฒนกร ต่อซอน (2560)** ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 380 คน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีทั้งหมด 5 ได้แก่ 1) ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีองค์ประกอบคือ เป็นตัวแบบที่ดีในการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำด้านการจัดระบบและเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักคิด นักวางแผนเชิงรุก มีการวางแผนอย่างรอบคอบ และทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวเท่าทันความเปลี่ยนแปลงและทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ กล้าตัดสินใจและกล้าลงมือทำ สามารถปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ 2) ด้านคุณธรรมนำสังคม มีองค์ประกอบย่อย คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระบบธรรมาภิบาล มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างจริงจัง เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีความสามารถวิเคราะห์สภาพอนาคต โดยอาศัยข้อมูลทางการบริหารได้ เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเอง มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3) ด้านบุกเบิกอย่างสร้างสรรค์ มีองค์ประกอบย่อย คือ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ และเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการประสานงาน เชื่อมโยงต่อกลุ่มคนที่เหมาะสม ให้เป็นในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมได้ มีความกล้าที่จะเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก บำรุงขวัญและกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยหลักการเชิงบวก มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละ แบ่งปัน ไม่มีจิตใจ คับแคบเห็นแก่ตัว ชอบค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ไม่หยุดนิ่งอยู่ที่ 4) ด้านวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีองค์ประกอบย่อย คือ มีความพร้อมในการแข่งขันในทุกระดับ ผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างสรรค์งานให้ มีคุณภาพและมาตรฐาน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและ คำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กร สามารถมองเห็นภาพรวมในเชิงบริหารทั้งระบบ 5) ด้านแรงบันดาลใจ มีองค์ประกอบย่อย คือ มีความค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น สามารถนำองค์กรก้าวหน้า อย่างไม่หยุดยั้ง เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ

**ัททยา ชนะสิทธิ์ (2560)** ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ครูที่มีวุฒิการศึกษา และ

ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

**ศวิสมน แป้นทิม (2562)** คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร และครูจำนวน 258 คน วัตถุประสงค์ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 4) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต2 ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการ ประสานงานที่ดีด้านมีวิสัยทัศน์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม 2) คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความสามารถในการสื่อสาร รองลงมาคือด้านความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านความสามารถในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหา 3) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการการบริหารแบบมีส่วนร่วมการประสาน งานที่ดีมีวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**อดิศร ศรีเมืองบุญ (2563)** คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) แนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 308 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค

ปัจจุบัน มีนโยบายที่ชัดเจน นำสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ ร่วมกับชุมชน กำหนดบทบาทหน้าที่ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบตรงกับความสามารถของบุคลากร ไม่ยืดหยุ่นเกินไป หรือเข้มงวดเกินไป มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมา ใช้การเรียนการสอน มีความเมตตา เสียสละ มีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Edmonson and others (2009, pp. 79-81) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปคุณลักษณะที่ดีไว้ดังนี้ 1) เป็นผู้มีความรับผิดชอบ 2) เป็นผู้มีความคิด และมองการณ์ไกล 3) มีความสามารถในเชิงบริหาร 4) มีความสามารถในการ กระตุ้นบุคคลอื่น 5) มีความสนใจบุคคลอื่น 6) มีความเป็นนักวิชาการ 7) มีความรู้ในวิชาชีพ 8) มีอุดมการณ์ในอาชีพและ ปฏิบัติงาน

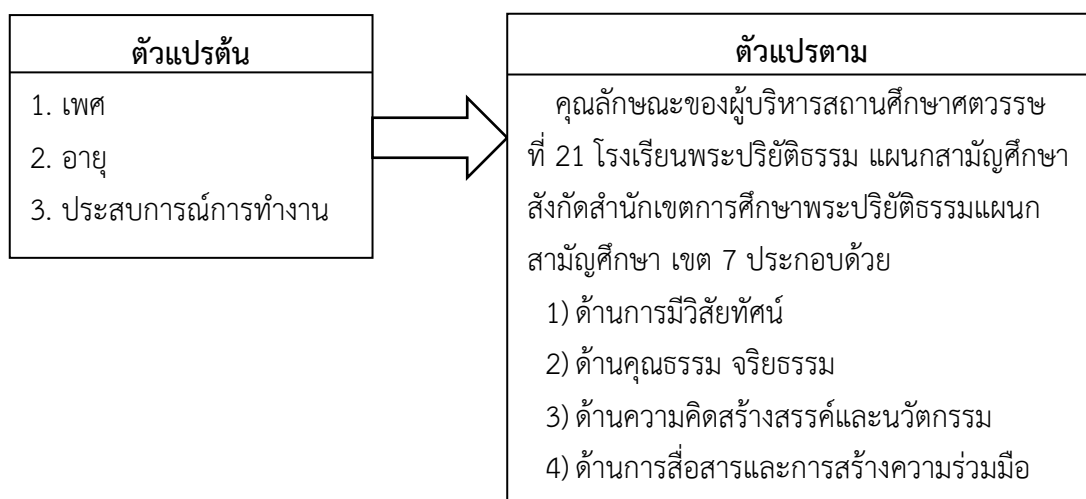
Gerly B. De Castro, Edward C. Jimenez (2022, p.52-63) คุณลักษณะและทักษะ ของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครู การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหา คุณลักษณะและทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อการปฏิบัติงานของครู พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อาศัยในเมืองวาเลนซูเอลาและเมืองมาโลลอส ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถด้านการสื่อสาร ให้คำแนะนำทั้งในการสื่อสารด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร อภิปรายปัญหาและความคิดเห็น รับฟัง ข้อเสนอแนะของครู ทำให้การปฏิบัติงานของครูมีความเข้าใจที่ตรงกันและชัดเจน มีความสามารถ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถบรรลุเป้าหมายในอาชีพ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศสรุปได้ว่า ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวประกอบกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ โดยการนำแนวคิด วิธีการและผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการวิจัย การพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ของ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ปราภฏขอบเขตการศึกษา คุณลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิด ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์ ตามแนวคิดของ Hoy & Miskel (2001), Gerald Aungus (2012), National Association of Secondary School Principal : NASSP,(2014) ชัยยนต์ เพาพาน (2559), คณิงนิตย กิจวิธี (2560), หัตยา ชนะสิทธิ์ (2560), สุภาวดี พันรินทร์ (2560), บุญมา แผงศรีสาร (2561), วัฒนากร ต่อซอน (2561), วาริน แซ่ตู (2562), ศวิสมน แป้นทิม (2562), กุลจิรา รักษนคร (2563), อติศรศรี บุญเมือง (2563) สามารถสรุปคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมี

วิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 3.1 กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**3.1.1 กลุ่มประชากร** ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ประกอบด้วยจังหวัด ขอนแก่น หนองบัวลำภู เลย จำนวน 44 โรงเรียน รวมครูจำนวน 239 รูป/คน

**3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 148 รูป/คน โดยมีการกำหนดขนาดตัวอย่างและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1.2.1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง การกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยการเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน แล้วกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษา

3.1.2.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามจังหวัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ประกอบด้วยจังหวัด ขอนแก่น หนองบัวลำภู เลย เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีการกระจายและครอบคลุม และกำหนดวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามต้องการ ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

จังหวัด	ประชากร (รูป/คน)	กลุ่มตัวอย่าง (รูป/คน)
	ครู	ครู
ขอนแก่น	117	74
หนองบัวลำภู	25	18
เลย	97	56
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>239</b>	<b>148</b>

ที่มา : กองพุทธศาสนศึกษา สถิติข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

#### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice)

**ตอนที่ 2** คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ มี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้น้ำหนัก	5 คะแนน
ระดับมาก	ให้น้ำหนัก	4 คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้น้ำหนัก	3 คะแนน
ระดับน้อย	ให้น้ำหนัก	2 คะแนน





3.2.2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) โดยนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ขึ้นไป ตามหลักวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) 0.95

3.2.2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดไปดำเนินการใน Google Form เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ถึงครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยถึงครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 จังหวัด คือ ขอนแก่น หนองลำภู เลย จำนวนทั้งหมด 44 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3.3 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทาง Google Form ไปยัง ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 จังหวัด คือ ขอนแก่น หนองลำภู เลย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้สร้าง QR CODE ในการเข้าไปตอบแบบสอบถามการวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง

3.3.4 ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม เพื่อสะดวกในการเก็บข้อมูล และได้ข้อมูลตรงตามที่ระยะเวลาที่กำหนด

3.3.5 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ผ่าน Google Form

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.4.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ตามรายละเอียด ดังนี้

3.4.1.1 ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ห้าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

3.4.1.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายข้อ รายด้านและโดยรวม กำหนดเกณฑ์แปลผลเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 102) ดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
4.51 - 5.00	หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.1.3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่มี เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วน อายุ ประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

### 3.4.2 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.4.2.1 สถิติพื้นฐาน

3.4.2.1.1 ร้อยละ (Percentage)

3.4.2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.4.2.1.3 ค่าความถี่ (Frequency)

3.4.2.1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.4.2.1.5 การทดสอบค่าที (t-test)

3.4.2.1.6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

#### 3.4.2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

3.4.2.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ 2 ข้อ เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มี เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน มีคุณลักษณะแตกต่างกันหรือไม่

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 148 คน ได้ข้อมูลกลับมา จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95 แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อกำหนดค่าสถิติสำหรับตอบคำถามการวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7
- 4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- 4.5 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้ศึกษาจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t แทน	ค่าสถิติที (t-test)
F แทน	ค่าสถิติเอฟ (F-test)
SV แทน	แหล่งความแปรปรวน (Source of Variance)
SS แทน	ผลรวมตามแปรปรวนของค่าเฉลี่ย (Sum of square)
MS แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean square)
df แทน	องศาความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
* แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
Sig. แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 148 คน ได้รับข้อมูลตอบแบบสอบถามกลับ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95 ของการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=142)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	66	46.50
หญิง	76	53.50
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	16	11.30
30-39 ปี	54	38.00
40-49 ปี	41	28.90
50 ปีขึ้นไป	31	21.80
3. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	31	21.80
5-10 ปี	61	43.00
มากกว่า 10 ปี	50	35.20

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 และเพศชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอายุ 30-39 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาได้แก่อายุ 40-49 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 อายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.80 และน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมาได้แก่ 5-10 ปีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 43 และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.8 ตามลำดับ

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 โดยใช้ ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2-4.6

##### 4.3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 โดยรวม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 โดยใช้ ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.24	1.09	มาก
ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ	3.92	0.74	มาก
ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.92	0.66	มาก
ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3.82	0.85	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.68</b>	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา

พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 โดยรวม มีค่าเฉลี่ย 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 อยู่ในระดับมาก ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ย 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมาก ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 อยู่ในระดับมาก และด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 4.3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านการมีวิสัยทัศน์

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านการมีวิสัยทัศน์ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 การมีวิสัยทัศน์

ข้อ	ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีความสามารถในการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.00	0.96	มาก
2	มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา	3.99	0.94	มาก
3	มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้	3.96	0.86	มาก
4	มีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ประกอบด้วยความรู้และคุณธรรม	3.92	0.95	มาก
5	มีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นมาได้	3.89	0.91	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>3.95</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสามารถในการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.99 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้ มีค่าเฉลี่ย 3.92

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก มีความสามารถในการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก และมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นมาได้ มีค่าเฉลี่ย 3.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 4.3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อ	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เป็นผู้มีความพยายาม มุ่งมั่น ไม่เกียจคร้านในการทำงาน	4.55	1.53	มากที่สุด
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่	4.37	1.41	มาก
3	เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.18	0.91	มาก
4	เป็นผู้ที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.16	0.96	มาก
5	เป็นผู้มีปณิธานที่แน่วแน่ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.13	0.92	มาก
6	มีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.04	1.04	มาก
โดยรวม		4.23	1.08	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นผู้มีความพยายาม มุ่งมั่นไม่เกียจคร้านในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.55 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.53 อยู่ในระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 อยู่ในระดับมาก เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.18 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นผู้ที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

มีค่าเฉลี่ย 4.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นผู้ที่มีปณิธานที่แน่วแน่ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.13 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 4.04 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 4.3.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ข้อ	ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีความรู้ประสบการณ์มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในการทำงาน	3.91	1.05	มาก
2	สามารถนำงานไปประยุกต์กับงานวิจัยและงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3.85	1.14	มาก
3	สามารถพัฒนาคนในหน่วยงานในการแก้ไขปัญหาในการทำงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.79	1.19	มาก
4	มีความคิดสร้างสรรค์ แนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	1.16	มาก
5	สามารถมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ท้าทายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม	3.76	1.12	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>3.81</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้ประสบการณ์มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 อยู่ในระดับมาก สามารถนำงานไปประยุกต์กับงานวิจัยและงานอื่น ๆ ในสถานศึกษา



เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 อยู่ในระดับมาก สามารถพัฒนาคนในหน่วยงานในการแก้ไข ปัญหาในการทำงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 อยู่ในระดับมาก มีความคิดสร้างสรรค์ แนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.16 อยู่ในระดับมาก และสามารถมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ท้าทายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 4.3.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขต 7 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ

ข้อ	ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีความสามารถประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้	4.04	1.08	มาก
2	มีความสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคคลอื่นทั้งภายในสถานศึกษา	3.99	1.02	มาก
3	มีกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ	3.94	1.05	มาก
4	มีความสามารถด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.82	1.05	มาก
5	มีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร	3.82	1.01	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>3.92</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสามารถ

ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ย 4.04 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 อยู่ในระดับมาก มีความสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.99 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02 อยู่ในระดับมาก มีกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 อยู่ในระดับมาก มีความสามารถด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 อยู่ในระดับมาก และมีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารของสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ในส่วนนี้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังหัวข้อที่แสดงดังต่อไปนี้

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1 ครูที่มี เพศ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ใช้สถิติทดสอบที่ 1 แบบ Independent t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.89	0.60	4.01	0.70	-1.073	.285
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.18	1.10	4.29	1.08	.624	.533
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3.78	0.73	3.85	0.94	-.479	.632
4. ด้านการสื่อสารและการสร้างความ ร่วมมือ	3.94	0.62	3.91	0.83	.271	.787
โดยรวม	3.95	0.74	4.01	0.60	-.586	.559

จากตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ย t-test for Equality of Means โดยรวม พบว่า ค่า t-test = -0.585 และค่า Sig. = 0.559 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มี เพศ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4.4.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 2 ครูที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ แสดงในตารางที่ 4.8

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ที่ใช้ One-Way ANOVA ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	น้อยกว่า 30 ปี		30-39 ปี		40-49 ปี		50 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.78	0.06	3.72	0.64	3.73	0.69	3.91	0.47
ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	3.88	0.84	3.76	0.99	3.88	0.88	4.29	0.79
ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	4.09	0.62	3.91	0.83	4.00	0.75	4.31	1.20
ด้านการสื่อสารและการ สร้างความร่วมมือ	3.92	0.54	3.80	0.84	3.95	0.62	4.25	1.31
โดยรวม	3.79	0.49	4.08	0.67	3.98	0.66	3.95	0.78

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนก ตามอายุ

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	1.755	3	0.58	1.37	.256
	ภายในกลุ่ม	59.119	138	0.42		
	รวม	60.874	141			
2. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.35	3	0.78	0.66	.578
	ภายในกลุ่ม	164.01	138	1.18		
	รวม	166.36	141			
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	716	3	0.24	0.33	.806
	ภายในกลุ่ม	100.797	138	0.73		
	รวม	101.512	141			
4. ด้านการสื่อสารและการ สร้างความร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	.982	3	0.33	0.60	.617
	ภายในกลุ่ม	75.486	138	0.55		
	รวม	76.468	141			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.18	3	0.39	0.85	.467
	ภายในกลุ่ม	63.48	138	0.46		
	รวม	64.66	141			

จากตารางที่ 4.9 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวม พบว่า ค่า Sig. = .467 มากกว่า 0.05 หมายความว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มี อายุ แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4.4.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 3 ครูที่มี ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แสดงในตารางที่ 4.10

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าโดยใช้ One-Way ANOVA ซึ่งวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไปเป็นอิสระกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษ ที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.81	0.71	4.16	0.59	3.89	0.64
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.90	0.81	4.26	0.77	4.53	1.45
ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	3.60	0.91	4.09	0.74	3.76	0.84
ด้านการสื่อสารและการสร้าง ความร่วมมือ	3.70	0.82	4.10	0.71	3.94	0.65
<b>โดยรวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.70</b>	<b>4.15</b>	<b>0.61</b>	<b>4.03</b>	<b>0.68</b>

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3.123	3	1.041	2.488	.063
	ภายในกลุ่ม	57.751	138	.418		
	รวม	60.874	141			
ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	9.469	3	3.156	2.776*	.044
	ภายในกลุ่ม	156.891	138	1.137		
	รวม	166.359	141			

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	5.819	3	1.940	2.797*	.043
	ภายในกลุ่ม	95.693	138	.693		
	รวม	101.512	141			
ด้านการสื่อสารและการ สร้างความร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	4.099	3	1.366	2.605	.054
	ภายในกลุ่ม	72.369	138	.524		
	รวม	76.468	141			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.888	3	1.296	2.943*	.035
	ภายในกลุ่ม	60.770	138	0.44		
	รวม	64.657	141			

\*P &lt; 0.05

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวมพบว่าค่า Sig=.035 น้อยกว่า 0.05 หมายความว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple comparison) โดยวิธี LSD (Least Significant Difference Test) ทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
			4.26	4.53
ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	น้อยกว่า 5 ปี	3.90	-.36	-.63*
	5-10 ปี	4.26	-	-.27
	มากกว่า 10 ปี	4.53	-	-

\*P<0.05

จากตารางที่ 4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามระดับ ประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD พบว่าระดับประสบการณ์การทำงาน ด้านคุณธรรม และจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับ ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี มากกว่า ระดับประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	5-10 ปี	มากกว่า10 ปี
			4.09	3.76
ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	น้อยกว่า 5 ปี	3.60	-.49*	-.16
	5-10 ปี	4.09	-	.33
	มากกว่า 10 ปี	3.76	-	-

\*P<0.05

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำแนก ตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่ โดยวิธี LSD พบว่าประสบการณ์การทำงาน ด้านความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มากกว่า ระดับประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศ และอายุ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

#### 4.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผลการวิจัย ดังนี้

ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรความเข้าใจ บริบทของการทำงาน ใช้คนให้ถูกกับงาน มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตนอยู่เสมอ มีความกว้างไกล มีความก้าวหน้า มุ่งพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมองการณ์ไกล มีคุณธรรมจริยธรรม ในการบริหารจัดการ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาได้มาตรฐานสู่สากล มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของยุคโลกาภิวัตน์

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารควรนำหลักธรรมมาภิบาล มาใช้ในการบริหารงาน มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง นำหลักธรรม สัปปุริสธรรม 7 มาใช้ในการบริหารจัดการในองค์กร ผู้บริหารต้องอดทนต่อปัญหา และมีความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีความเสียสละ ไม่ใช่อำนาจไปในทางที่ผิดต่อศีลธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใจกว้าง พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม ค้นพบสิ่งแปลกใหม่ ๆ ด้วยการ ดัดแปลง มีความคิดเดิมผสมผสานให้เกิดสิ่งใหม่ มีกระบวนการ ผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงองค์กร มีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน มีแนวคิดพัฒนาแนวคิดให้มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ มีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กร วางแผน จัดรูปแบบ ในการนำเสนอ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และมีการสื่อสารที่สร้างความร่วมมือใน ทุก ๆ ฝ่ายในองค์กร มีการสร้างกลุ่มเครือข่าย มีการแสดงออกเป็นการกระทำ มีการสร้างกลุ่ม เครือข่าย มีการแสดงออกเป็นการกระทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อความเกิดความสามัคคี ส่งเสริมให้มี พัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยตามสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการสื่อสารที่ดี เป็นแบบอย่างให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างความสามัคคีในองค์กร



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำนวน 148 คน ได้ข้อมูลกลับมา จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test และ One-way ANOVA โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามข้อค้นพบ (Fact-finding) ดังต่อไปนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามรายละเอียดในแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้าน

5.1.1.1 ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

5.1.1.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เป็นผู้มีความพยายาม มุ่งมั่น ไม่เกียจคร้านในการทำงาน รองลงมาข้อที่อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานตนเอง เป็นผู้ที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ที่มีปณิธานที่แน่วแน่ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

5.1.1.3 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับใดมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ มีความสามารถประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้ มีความสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ มีความสามารถด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร

5.1.1.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความสามารถในการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ มีความสามารถในการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นมาได้

5.1.1.5 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความรู้ประสบการณ์มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในการทำงาน สามารถนำงานไปประยุกต์กับงานวิจัยและงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา สามารถพัฒนาคนในหน่วยงานในการแก้ไข ปัญหาในการทำงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความคิดสร้างสรรค์ แนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ท้าทายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม

5.1.2 การทดสอบสมมติฐานคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 สรุปผลได้ดังนี้

**สมมติฐานที่ 1** ครูที่มี เพศ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

**สมมติฐานที่ 2** ครูที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

**สมมติฐานที่ 3** ครูที่มี ประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อทดสอบความแตกต่างด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มากกว่า ระดับประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อทดสอบความแตกต่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ระดับประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มากกว่า ระดับประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้ก้าวทันในกระแสแห่งการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อยุคปัจจุบันเพื่อมุ่งเน้นขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้านที่กำลังจะเกิดขึ้นภายในอนาคต เช่น การปฏิรูปด้านการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองตอบต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้สอดคล้องกับวิจัยของ คณิงนิตย์ กิจวิธิ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

ศึกษา เขต 7 อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายผล คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 เป็นรายด้านดังนี้

5.2.1.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต เป็นผู้มี ความพยายาม มุ่งมั่น ไม่เกียจคร้านในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ การงานสอดคล้องกับ บุญมา แห่งศรีสาร (2561) ผู้บริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม จะมีความเสียสละ ความซื่อตรง ความมีพรหมวิหารธรรม ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เกียจคร้านการทำงาน มีสติปัญญา ซึ่งคุณธรรมอันเป็นคุณภาพของพฤติกรรมเหล่านี้ย่อมเป็นตัวชี้วัดของผู้บริหารสถานศึกษา ว่ามีอุดมการณ์และคุณธรรมที่เกิดขึ้นในเชิงประจักษ์แก่คนในสังคมทั่วไปซึ่งเหมาะสมต่อการยกย่อง เชิดชูในผลงานและพฤติกรรมที่ควรจะได้รับจากสังคม รวมไปถึง เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานตนเอง เป็นผู้ที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้มีปณิธานที่แน่วแน่ที่จะดำเนินการ ขับเคลื่อนไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้สอดคล้องกับวิจัยของ วัฒนากร ต่อซอน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ตามระบบธรรมมาภิบาล อยู่ในระดับมาก

5.2.1.2 ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีความสามารถด้านการประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่มีความสามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหา แบ่งปัน ข้อมูล ที่ทำให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีความร่วมมือกันอย่างสามัคคี เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีช่วยให้การดำเนินงานในองค์กรราบรื่น การ พุดคุย ประสานงาน ผู้บริหารสามารถสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรได้ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกัน เปิดโอกาสที่ให้ครูทำความรู้จักกัน มีการพูดคุย และทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ประสบการณ์ ความรู้สึก ความ คิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ และมีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน สอดคล้องกับ National Association of Secondary School Principal : NASSP (2013) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ ที่แสดงออกถึงทักษะของผู้บริหาร ประกอบด้วย การสื่อสารด้วยวาจา เป็นการสื่อสารอย่างชัดเจนกับผู้ร่วมงาน ทั้งแบบรายบุคคลกลุ่ม ขนาดเล็กและกลุ่มขนาดใหญ่ การนำเสนอด้วยวาจามีความชัดเจนและเข้าใจง่าย และการสื่อสารด้วย การเขียนเป็นการสื่อความได้ชัดเจนแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญด้านภาษาที่ใช้ในการเขียนกับ บุคคลอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับระดับของผู้รับสาร รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางในการ สื่อสาร ให้ทันตามกระแสในยุคโลกาภิวัตน์ ผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้สอดคล้องกับวิจัยของ วาริน แซ่ตุ

(2562) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ในด้าน การสร้างความร่วมมือและการติดต่อ อยู่ในระดับมาก

5.2.1.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา มีการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สามารถมองสถานภาพโดยรวมขององค์กร และสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อที่จะนำองค์กรให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามที่พึงประสงค์ และมีองค์ความรู้ทางหลักธรรมะเพื่อสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรแบบเชิงพุทธ ทำให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีทั้งความรู้และคุณธรรม สอดคล้องกับ บุญมา แห่งศรีสาร (2561) วิสัยทัศน์และผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรม และมีองค์ความรู้ทางหลักธรรมะ ผลการวิจัยในครั้งนี้ ได้สอดคล้องกับวิจัยของ หทัยา ชนะสิทธิ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

5.2.1.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 มีความรู้ประสบการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในการทำงาน สามารถนำงานไปประยุกต์กับงานวิจัยและงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีความสร้างสรรค์โดยไม่ยึดติดกับหลักการหรือข้อจำกัดเดิม และประยุกต์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมและแก้ไขปัญหาอย่างได้ถูกต้องก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารมีคิดสร้างสรรค์ มีแนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน สามารถมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ท้าทายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม สอดคล้องกับวิจัยของ สอดคล้องกับ คณิน นิตย์ กิจวิธ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในด้านความวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก และศวัสมน แป้นทิม (2562) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 ในด้านการบริหาร นวัตกรรมและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

5.2.2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศที่ต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อภิปรายได้ว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระ

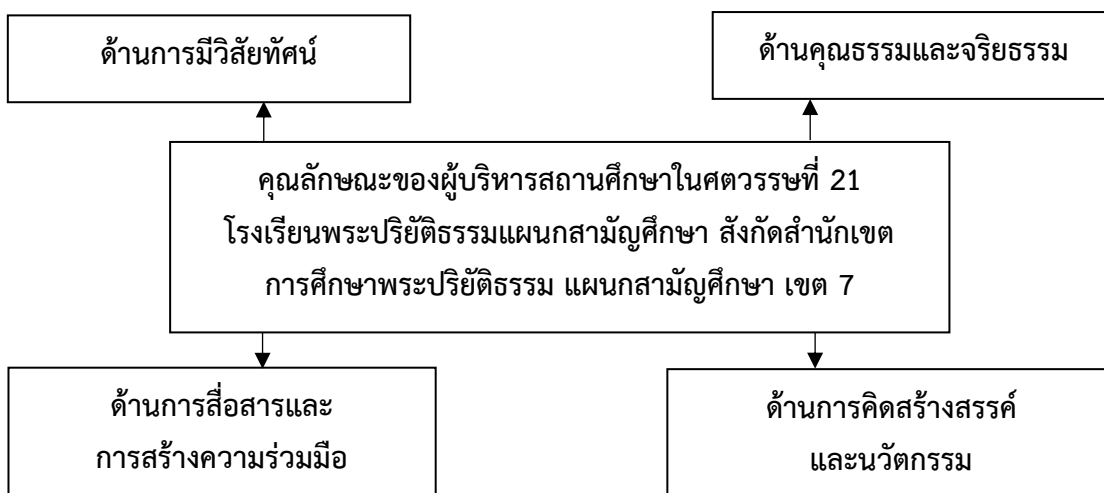
ปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศต่างกัน อาจเนื่องมาจาก มุมมองของครูที่มีเพศต่าง มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของครูที่บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่โดดเด่น ผู้บริหารมีปรับเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ส่งผลต่อความสำเร็จ พัฒนาระบบการศึกษา แสวงหาวิธีการ ทักษะ ศักยภาพและความสามารถในการนำพาองค์กรทางการศึกษาไปสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ หัตยา ชนะสิทธิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2.2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีอายุที่ต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อภิปรายได้ว่า อาจเนื่องจากการ มุมมองของครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของครูที่บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถาน มีความสามารถในด้าน ๆ เช่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการแสดงออกถึงศักยภาพในการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามในยุคกระแสโลกาวิวัฒน์ มีความคิดสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี พันรินทร์ (2560) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านสำนักทอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านสำนักทอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.2.2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อภิปรายได้ว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก กลุ่มครูประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ยังมีความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ยังขาดการสร้างสรรค์ผลงาน การประยุกต์การนำนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน โดยเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาในการทำงานการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล และ กลุ่มครูระดับประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ยังมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของครูที่บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปรียัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปรียัติ

ธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ยังมีมุมมองว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสอดคล้องบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปด้วย เช่น เป็นผู้ที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ที่มีปณิธานที่แน่วแน่ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อติศร ศรีเมืองบุญ (2563) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดระธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดระธานี เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ประกอบด้วย จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ ซึ่งแสดงเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ได้ ดังภาพที่ 5.1



ภาพที่ 5.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เนื่องจากผู้บริหารควรมีแนวคิดพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในหน่วยงานให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไข

ปัญหาและปรับปรุงองค์กร มีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น มีกระบวนการส่งเสริมค้นพบสิ่งแปลกใหม่ ด้วยการดัดแปลง มีความคิดเต็มผสมผสานให้เกิดสิ่งใหม่ก่อนให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ในการพัฒนาองค์กรได้

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ควรเป็นแบบอย่างสำหรับ ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม อยู่ในอันดับสุดท้ายดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ควรให้ความสำคัญเรื่อง การสร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีแนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำงานไปประยุกต์กับงานวิจัยและงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

### 5.3.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมหรือหน่วยงานอื่น ๆ

5.3.3.2 ควรมีการศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบต่าง ๆ สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมหรือหน่วยงานอื่น ๆ



## บรรณานุกรม

### 1. ภาษาไทย

- กุลจิรา รัทชนคร. (2563). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21* ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 ประจำ (พฤษภาคม-มิถุนายน) : 33
- กรมการศาสนา. (2521). *เอกสารสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาเรื่องการศึกษาของคณะสงฆ์*. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2557). *คู่มือปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. *สถิติข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564*. สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2564, จาก <https://shorturl.asia/UjAwo>
- จตุรนต์ ฉายแสง. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์,
- จันทรานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21*. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์. ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. กทม. : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ชุมพร ภามณตรี. (2559). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21* ตามการรับรู้และความคาดหวังของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, ปีที่ 13 ฉบับที่ 63 ตุลาคม-ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ชยาภรณ์ จันโท และหิรัญ ประสารการ. (2560). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2560.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2560). *การบริหารการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันเพื่อความก้าวหน้าวิชาการ.
- ณัฐพันธ์ ฉิ่งไพศาล. (2559). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- ธีระ รุจเจริญ, ปราชญา กล้าผจญ และสัมพันธ์ ธนินธ์. (2545). *การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟาง.
- ธีระ รุจเจริญ. (2546). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟาง.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนตรี มิเกลพิบูล ทีปะปาล. (2550). *พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2538). *ภาวะผู้นำ* : เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 1-8. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- เทือน ทองแก้ว. (2550). *สมรรถนะ : หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธีระพล นิลสาขา. (2542). *ลักษณะของผู้หน้าที่ดี*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ม.ป.ท.
- บุญช่วย สายราม. (2557). *ผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2564, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/565807>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญมา แพงศรีสาร. (2561). *คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่*. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) : 137-139.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2549). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ กรณีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2542). *รายงานการวิจัยเอกสารเรื่อง การจัดระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดรัฐปวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุเทพ พงศ์ศรีรัตน์. (2555). *ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ*. เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- สุรัตน์ ดวงชาทม. (2556). *เส้นทางสู่ดวงดาว องค์ประกอบความสำเร็จ. วารสารสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ*.
- สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 2. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม*. สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2565, จาก <https://dlink.me/ZUWaE>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2560*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนงาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *แนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับใช้ในโรงเรียนโครงการนำร่อง การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- อดิศร ศรีเมืองบุญ. (2563). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูธารานี เขต 4. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2*.

## 2. วิทยานิพนธ์

- คณินนิตย์ กิจวิจิ. (2560). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา*.
- เจะฮานี สือแม. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทาง*

- การศึกษาใน อำเภอตากใบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธนวัฒน์ สายนภา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิพนธ์ อนันตชาติ. (2550). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู ในอำเภอ เมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันชัย นพรัตน์. (2540). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิต วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศวิสมน แป้มทิม. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.
- วาริน แชตุ. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัด สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- วัฒนากร ต่อซอน. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุภาวดี พันรินทร์. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านสำนักทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หัตยา ชนะสิทธิ์. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะ แก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

### 3. ภาษาอังกฤษ

- Campbell, R.F. et al. (1993). *Introduction of educational administration* (6<sup>th</sup> ed). Boston : Ally Bacon.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Edmonson. (2009). *James Bartlett and Francis L. Bacon. The administration of the modern secondary school*. 4th ed. New York. Macmillan.
- Gerald Aungus. (2012). *21st Century Administrators: New Roles, New Responsibilities*. <http://www.geraldaungst.com/blog/2012/03/21st-century-administrators-new-roles-new-responsibilities>.
- Gerly B. De Castro, Edward C. Jimenez. (2022). *Attributes and 21st-Century Leadership Skills on Teachers*. Performance. Journal of Humanities and Social Sciences, vol. 4, pp. 52-63.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration. Theory, research, and practice* (6<sup>th</sup> ed). Boston: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determination sample size for research activities*. Education and Psychology Measurement, 30(3), pp. 607-610.
- National Association of Secondary School Principals. (2013). *21' Century school administrator skill*. Retrieved April 2, 2022, from <https://dlink.me/6pwVk>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน.....บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๘๕๕  
 ที่.....อว ๗๙๑๔/ว ๐๒๕๐.....วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕  
 เรื่อง.....ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล

ด้วย นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษา  
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
 “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขต  
 การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (CHARACTERISTICS OF THE ๒๑<sup>st</sup> CENTURY SCHOOL  
 ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION DEPARTMENT UNDER  
 THE OFFICE OF THE PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION AREA ๗)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้  
 จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล  
 เพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอ  
 ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง  
 ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน



ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๖๑๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐  
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒  
www.mbuisc.ac.th

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระมหาปฐมภูมิ ปณฺญาปทีโป, ดร.

ด้วย นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก  
เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (CHARACTERISTICS OF THE ๒๑<sup>st</sup> CENTURY  
SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION  
DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF THE PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION AREA  
๗)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่  
จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอ  
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

เรียนมาด้วยความเคารพ

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน  
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี





มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐  
โทร ๐-๔๓๒๔-๑๔๔๘ โทรสาร ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒  
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/๐๖๑๕

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. เรืองยศ แวดล้อม

ด้วย นางสาวสุภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาดารวรัชที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก  
เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (CHARACTERISTICS OF THE ๒๑<sup>st</sup> CENTURY  
SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION  
DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF THE PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION  
AREA ๗)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย  
ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอ  
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุตฺถิจริยวิธาน, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน

๔/๓๓ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐  
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒  
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๖๑๕

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางรัชนีย์ อดมะ

ด้วย นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก  
เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (CHARACTERISTICS OF THE ๒๑<sup>st</sup> CENTURY  
SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION  
DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF THE PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION AREA  
๗)” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่  
จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ  
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐  
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒  
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๖๑๕

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายอดุลย์ พินิจสีก

ด้วย นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๙/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนัก  
เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๗ (CHARACTERISTICS OF THE ๒๑<sup>st</sup> CENTURY  
SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION  
DEPARTMENT UNDER THE OFFICE OF THE PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL EDUCATION AREA  
๗)” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่  
จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอ  
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๙๐



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐  
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒  
www.mbuisc.ac.th

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าหนองดินดำ

เนื่องด้วย นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต๗” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.เอกชาติรี สุขเสน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตให้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเรียนมาด้วยความเคารพ

(พระครูสุธีจิริวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐  
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒  
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๙๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำชววิทยานุสรณ์

เนื่องด้วย นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต๗” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.เอกชาติรี สุขเสน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคณมา ณ โอกาสนี้

ขอเรียนมาด้วยความเคารพ

(พระครูสุธีจิริวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี





มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ ๑๒ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐  
โทร. ๐-๔๓๒๔-๑๔๘๘ โทรสาร. ๐-๔๓๒๔-๑๕๐๒  
www.mbuisc.ac.th

ที่ อว ๗๙๑๔/ว๐๗๙๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยภูมิพิทักษ์ (วัดผาเก็ง)

เนื่องด้วย นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๖ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต๗” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.เอกชาติรี สุขเสน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเรียนมาด้วยความเคารพ

(พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

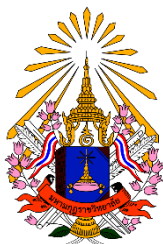
ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- 1. ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล**  
วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย  
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช  
วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
- 2. พระมหาปฐมภูมิ ปญญาปทีโป (จังพล)**  
วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสารคุณวิทยา
- 3. ดร.เรืองยศ แวดล้อม**  
วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนกัลยาณวัตร
- 4. นางรัชนีย์ อุดมะ**  
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล
- 5. นายอดุลย์ พินิจสิทธิ์**  
วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดเซ่ห้วยบงวิทยานุกูล



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก  
 สามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7  
 คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้วัตถุประสงค์ศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่  
 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนก  
 สามัญศึกษา เขต 7

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21  
 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ  
 ศึกษา เขต 7

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21  
 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ  
 ศึกษา เขต 7

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวสุภภาวดี สอนกลาง)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) น้อยกว่า 30 ปี  
( ) 30-39 ปี  
( ) 40-49 ปี  
( ) 50 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ( ) น้อยกว่า 5 ปี  
( ) 5 ปี-10 ปี  
( ) มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียง 1 ข้อ

เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม มี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้น้ำหนัก	5 คะแนน
ระดับมาก	ให้น้ำหนัก	4 คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้น้ำหนัก	3 คะแนน
ระดับน้อย	ให้น้ำหนัก	2 คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	ให้น้ำหนัก	1 คะแนน

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21	ระดับ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการมีวิสัยทัศน์</b>						
1.1	มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและ คาดการณ์ได้					
1.2	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นมาได้					
1.3	มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา					
1.4	มีความสามารถในการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้					
1.5	มีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ประกอบด้วยความรู้และ คุณธรรม					
<b>2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b>						
2.1	มีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น					
2.2	มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่					
2.3	เป็นผู้ที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
2.4	เป็นผู้มีความพยายาม มุ่งมั่น ไม่เกียจคร้านในการทำงาน					
<b>3. ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</b>						
3.1	มีความรู้ประสบการณ์มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจ ในการทำงาน					
3.2	มีความคิดสร้างสรรค์ แนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.3	สามารถมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความ สามารถ ท้าทายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม					
3.4	สามารถนำงานไปประยุกต์กับงานวิจัยและงานอื่น ๆ ใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
3.5	สามารถพัฒนาคนในหน่วยงานในการแก้ไข ปัญหาในการทำงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
<b>4. ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ</b>						
4.1	มีกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่ง สารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ					

4.2	มีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร					
4.3	มีความสามารถด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม					
4.4	มีความสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคคลอื่นทั้งภายในสถานศึกษา					
4.5	มีความสามารถประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้					

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี

วิสัยทัศน์.....  
 .....  
 .....

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณธรรมและจริยธรรม

.....  
 .....

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

.....  
 .....

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ

.....  
 .....

ภาคผนวก ง  
การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

### การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ข้อ	แรงจูงใจในการบริหารสถานศึกษา (MS)	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
<b>1. ด้านการมีวิสัยทัศน์</b>								
1.1	มีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตและคาดการณ์ได้	-1	0	1	1	1	0.6	ใช้ได้
1.2	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ขึ้นมาได้	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้
1.3	มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
1.4	มีความสามารถในการแสวงหาทิศทางในการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
1.5	มีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ประกอบด้วยความรู้และคุณธรรม	-1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
<b>2. ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</b>								
2.1	มีความรู้ประสบการณ์มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในการทำงาน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2.2	มีความคิดสร้างสรรค์ แนวทางใหม่ ๆ ในการทำงาน และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2.3	สามารถมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ทำทลายความคิด และทำให้เกิดนวัตกรรม	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2.4	สามารถนำงานไปประยุกต์กับงานวิจัยและงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2.5	สามารถพัฒนาคนในหน่วยงานในการแก้ไขปัญหาในการทำงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
<b>3. ด้านการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ</b>								
3.1	มีกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้

### การวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด  
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ข้อ	แรงจูงใจในการบริหารสถานศึกษา (MS)	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
3.2	มีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3.3	มีความสามารถด้านสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3.4	มีความสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3.5	มีความสามารถประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาได้	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
3.6	มีความสามารถในการใช้วาจา การเขียน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
<b>4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b>								
4.1	มีการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4.2	มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4.3	เป็นผู้ที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้
4.4	เป็นผู้มีความพยายาม มุ่งมั่น ไม่เกียจคร้านในการทำงาน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4.5	เป็นผู้มีปณิธานที่แน่วแน่ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4.6	เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	1.0	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของเครื่องมือ

## Reliability

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	21

## Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ-สกุล : นางสาวสุภาวดี สอนกลาง
- วัน เดือน ปี เกิด : 25 พฤษภาคม 2535
- สถานที่เกิด : ขอนแก่น
- ที่อยู่ปัจจุบัน : 180 ม.3 ต.ไชยสอ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น 40130
- วุฒิการศึกษา
- พ.ศ. 2553 : มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชุมแพศึกษา อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น
  - พ.ศ. 2558 : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ (เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
  - พ.ศ. 2565 : สำเร็จการศึกษาศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
- หน้าที่การงานปัจจุบัน : ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนสารคุณวิทยา แผนกสามัญศึกษา  
สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7