



ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน
และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2
กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธ์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2555

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน
และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2
กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธ์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2555

**TEACHERS' OPINION TOWARDS ADMINISTRATING STUDENTS'
AWARENESS AND PROTECTION IN HUMAN TRADE
OF POLICE INVESTIGATION SUB-DIVISION 2,
DIVISION PROVINCIAL POLICE REGION 4**

POL.SEN.SGT.MAJ.WORADIS PREEDARPUNTH

**A THEMATIC PAPER SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
DEPARTMENT OF GOVERNMENT
GRADUATE SCHOOL
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
B.E. 2555 (2012)**

หัวข้อสารนิพนธ์	: ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4
ชื่อนักศึกษา	: ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธุ์
สาขาวิชา	: รัฐศาสตร์การปกครอง
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สุกิจ ชัยมุสิก
ปีการศึกษา	: 2555

บทคัดย่อ

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ คือ 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของครู ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มี ต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของ ตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 3) เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อ การดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กอง บังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 4) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับ การสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 334 คน โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ นำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าไค-สแควร์

ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 70.10 มีอายุ 40-49 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 มีสถานภาพการสมรส จำนวน 237 คน คิดเป็น ร้อยละ 71.00 มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.40

2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหาที่บรรยาย ด้านวิทยากร ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย ตามลำดับ

3) เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส และประสบการณ์การทำงาน มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ที่สำคัญดังต่อไปนี้ 1) วิทยากร ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถามแลกเปลี่ยนความรู้ 2) ด้านเนื้อหา ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องยาเสพติดควบคู่กันไปด้วย และ 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย ควรจัดพิมพ์เอกสารประกอบการบรรยายให้ครบตามจำนวนนักเรียนทุกคน

Thematic Title : **Teachers’ Opinion towards Administrating Students’ Awareness and Protection in Human Trade of Police Investigation Sub-Division 2, Investigation Division Provincial Police Region 4**

Student’s Name : **Pol. Sen.Sgt. Maj.Woradis Preedarpunth**

Department : **Government**

Advisor : **Asst. Prof. (Emeritus) Dr. Sukit Chaimusik**

Academic Year : **B.E. 2555 (2012)**

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were as follows; 1) to study personal factors of teachers at Khon Kaen Educational Area Office 1, Mueang district, Khon Kaen province, 2) to study teachers’ opinion towards administrating students’ awareness and protection in human trade of police investigation sub-division 2, investigation division provincial police region 4, 3) to study a relationship between personal factors and teachers’ opinion towards administrating students’ awareness and protection in human trade of police investigation sub-division 2, investigation division provincial police region 4, and 4) to study suggestions on carrying out the project students’ awareness and protection in human trade of police investigation sub-division 2, investigation division provincial police region 4.

The samples of this research were 334 teachers from Khon Kaen Educational Area Office 1, Mueang district, Khon Kaen province. The data was collected using a questionnaire to collect quantitative data. The data were analyzed using computer packaged program. The statistics used in this research were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Chi-square test.

The results of this research were as follows:

1) The most of the samples were female accounting 234 (70.10%), within 40 – 49 years old accounting 129 (38.60%), holding Bachelor degree accounting 211 (63.20%), with getting married accounting 237 (71.00%), and with working experiences more than 21 years accounting 115 (33.40%).

2) In overall, teachers' opinion towards administrating students' awareness and protection in human trade of police investigation sub-division 2, investigation division provincial police region 4 was at the high level. When considered each aspect, it also was at the high level, arranging from highest mean to low mean, viz. aspect of lecturing content, aspect of lecturer, and aspect of tools and medium used in lecturing respectively.

3) Sex, age, marital status, and working experiences had the relationship with teachers' opinion towards administrating students' awareness and protection in human trade of police investigation sub-division 2, investigation division provincial police region 4 at a statistically significant level of .05. As for education level, it had no the relationship with teachers' opinion.

4) Important suggestions on teachers' opinion towards administrating students' awareness and protection in human trade of police investigation sub-division 2, investigation division provincial police region 4 were are follows: 1) lecturers should give chance for audiences to ask questions or exchange the knowledge, 2) aspect of content; they should increase content about drug too, and 3) aspect of tools and medium in lecturing; they should have handouts enough to the number of students.

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ที่เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเล่าเรียนวิชาความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับการวิจัย สถาบันการศึกษานี้ยังเป็นสถาบันที่ให้โอกาสแก่ทุกคนได้ศึกษาเล่าเรียน

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานและบรรพคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สุกิจ ชัยมุสิก อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธิรักษ์ ปราบนอก ผู้ซึ่งกรุณาสละเวลาให้ความรู้ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจนสารนิพนธ์เล่มนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ตลอดจน รองศาสตราจารย์ สำเริง จันทรสวรรณ อาจารย์เอกชาตรี สุขเสน และร้อยตำรวจเอก โกศล รัตนสุโกศล รองสารวัตรกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณท่าน พลตำรวจตรีจตุพล ปานรักษา รองผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค 4 พันตำรวจเอกวรวัฒน์ มะลิ รองผู้บังคับการกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดเลย และ พันตำรวจโทกิตติศักดิ์ เจริญศรี รองผู้กำกับการกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 และผู้บังคับบัญชาทุกท่านที่สนับสนุนการศึกษาและให้กำลังใจที่ดีตลอดมา

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาที่ศึกษาตลอดมาและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความกรุณาเก็บรวบรวมข้อมูล และข้าราชการครู ที่ตอบแบบสอบถามเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย จนทำให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออุดร – คุณแม่จิววรรณ ปรีดาพันธุ์ บิดา มารดา ผู้บังเกิดเกล้า สนับสนุน และเป็นกำลังใจที่ยิ่งใหญ่ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน และกัลยาณมิตรทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธุ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 แนวคิดเกี่ยวข้องกับความคิดเห็น	8
2.2 แนวคิดการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4	10
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับวิทยาการ	14
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการค้ามนุษย์	25
2.5 โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้า มนุษย์	30

2.6 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร มีส่วนร่วมใน กิจการตำรวจ	37
2.7 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา	42
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
2.9 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	46
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	47
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	49
3.5 การวัดค่าตัวแปร	51
3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล	54
3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล	57
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	57
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	58
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกัน ปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4	61

ตอนที่ 3	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกัน ปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4	65
ตอนที่ 4	การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกัน ปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4	72
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	75
5.1	สรุปผลการวิจัย	76
5.2	อภิปรายผลการวิจัย	79
5.3	ข้อเสนอแนะ	85
บรรณานุกรม		87
ภาคผนวก		90
ภาคผนวก ก	แบบสอบถาม	91
ภาคผนวก ข	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	97
ภาคผนวก ค	หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	99
ภาคผนวก ง	แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	103
ภาคผนวก จ	หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	110
ภาคผนวก ฉ	คำสัมภาษณ์พีธีแอลฟา	112
ประวัติผู้วิจัย		114

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์	37
ตารางที่ 2.1	แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ (ต่อ)	38
ตารางที่ 2.1	แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ (ต่อ)	39
ตารางที่ 2.1	แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ (ต่อ)	40
ตารางที่ 2.1	แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ (ต่อ)	41
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	58
ตารางที่ 4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	58
ตารางที่ 4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา	59
ตารางที่ 4.4	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการสมรส	59
ตารางที่ 4.5	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน	60
ตารางที่ 4.6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวม	61
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านวิทยากร	62

ตารางที่ 4.8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านเนื้อหาที่บรรยาย	63
ตารางที่ 4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย	64
ตารางที่ 4.10	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4	65
ตารางที่ 4.11	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4	66
ตารางที่ 4.12	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4	67
ตารางที่ 4.13	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพการสมรสกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4	68
ตารางที่ 4.14	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการทำงานกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4	70

ตารางที่ 4.15	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวม	71
ตารางที่ 4.16	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้าน วิทยากร	72
ตารางที่ 4.17	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้าน เนื้อหาที่บรรยาย	73
ตารางที่ 4.18	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย	74

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 2.2 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	45

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันปัญหาอาชญากรรมที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาที่ส่งสมมานานผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ส่วนใหญ่เป็นเด็ก นักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก การพัฒนา การเปลี่ยนแปลง ความเจริญเติบโตของสังคมและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำเอาวัฒนธรรมของต่างชาติที่เป็น ค่านิยมหรือวัตถุนิยมเข้ามาทำให้เกิดความฟุ้งเฟ้อ โดยมีได้คำนึงถึงความพร้อมของตนเองและ ครอบครัว จึงก่อให้เกิดปัญหาพื้นฐานของสังคมไทยที่จะนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม ซึ่งส่วนใหญ่ จะเป็นเด็ก นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ถูกกระทำ หรือเป็นผู้กระทำเสียเองทั้งที่มีเจตนาและไม่มีเจตนา มีผลทำให้ตกเป็นภาระของครอบครัวและสังคม ซึ่งนับวันจะขยายวงกว้างออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก นักเรียน นักศึกษา จะตกเป็นเครื่องมือของอาชญากรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น ธุรกิจด้านการบริการบางประเภทที่ต้องการผู้หญิง และเด็กไปเป็นพนักงานบริการแล้วบังคับให้ ค้าประเวณี บังคับไปเป็นขอทาน บังคับใช้แรงงาน หรือนำออกนอกประเทศ โดยหญิงหรือเด็กได้ ตกเป็นเหยื่อของกระบวนการดังกล่าวเป็นจำนวนมาก ขบวนการดังกล่าวมีลักษณะเป็นเครือข่าย เชื่อมโยงกัน เพื่อแสวงหาประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้เด็ก นักเรียน นักศึกษาเป็นเครื่องมือหรือใช้เป็น เครือข่ายเชื่อมโยงกัน เป็นต้น ซึ่งประชาคมโลกถือว่าเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างรุนแรงหรือ เรียกว่า การค้ามนุษย์

อาชญากรรมด้านการค้ามนุษย์ ซึ่งเป็นอาชญากรรมที่กำลังสืบคลานเข้าสู่ภายในครอบครัว โดยไม่รู้ตัว เนื่องจากครอบครัวเป็นหน่วยทางสังคมที่เล็กและเป็นสถาบันแรกในชีวิตมนุษย์ และ ด้วยสภาพสังคมไทยในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำรายได้ภายในครอบครัว ไม่พอกับรายจ่าย จึงทำให้ต้องดิ้นรนแสวงหารายได้เพิ่มเติม จึงส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ ภายในครอบครัว บิดา มารดา ไม่มีเวลาให้ความอบอุ่นกับลูกเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขต เมืองที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การเหยียดด้านวัตถุนิยมของเด็ก นักเรียนนักศึกษา จึงเป็น ช่องว่างให้กลุ่มธุรกิจร้านค้า สถานบริการและขบวนการค้ามนุษย์เข้ามาแสวงหาผลประโยชน์โดยมิ ชอบจากเด็ก นักเรียน นักศึกษาได้

สำหรับปัญหาการค้ำมนุษย์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ 12 จังหวัดภาคอีสานตอนบน ในความรับผิดชอบของตำรวจภูธรภาค 4 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2549 ถึง พฤษภาคม 2553 สามารถจับกุมการกระทำความผิดเกี่ยวกับการค้ำมนุษย์ได้ จำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้

1. การหลอกลวงหาคู่ (สามีชาวต่างชาติ) รวมทั้งการหลอกลวงไปทำงานต่างประเทศ
2. การหลอกลวงเด็ก เยาวชนไปค้าประเวณี
3. การเป็นธุระจัดหาชาวต่างชาติไปค้าประเวณีตามสถานบริการหรือสถานประกอบการ
4. ผู้ประกอบการ (หอพัก บ้านเช่า ร้านเกม) แสวงหาผลประโยชน์จากเด็ก เยาวชน โดยมี

ชอบ

ในปัจจุบันกลุ่มที่ 1 และ 2 เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นมากในทุกพื้นที่ทุกจังหวัด ส่งผลให้เกิดความสูญเสียทางด้านศักดิ์ศรีความเป็นกุลสตรีไทย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และอนาคตทางการศึกษาเสี่ยงต่อการติดโรคร้าย การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์และส่งผลให้เกิดความเสียหายทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำสถานการณ์การค้ำมนุษย์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ไปพูดคุยทำความเข้าใจกับ เด็ก นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับเล่ห์กลของผู้กระทำผิดเพื่อเป็นการป้องกันตนเอง กลุ่มเพื่อนและครอบครัวให้พ้นจากภัยดังกล่าว

ตำรวจภูธรภาค 4 มียุทธศาสตร์ในการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1. การมีส่วนร่วมของประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 2. การบริการที่ดีต่อประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 3. การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ในส่วนของหน่วยปฏิบัติ ตำรวจภูธรภาค 4 มอบหมายให้ ผู้กำกับกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 รับผิดชอบด้านการสืบสวนปราบปรามคดีค้ำมนุษย์ในภาพรวมของตำรวจภูธรภาค 4 และช่วยเหลือในการสืบสวนปราบปรามขบวนการค้ำมนุษย์ที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างตำรวจภูธรจังหวัดต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในเรื่องวิธีการและความเสียหายจากการค้ำมนุษย์ โดยใช้วิธีการและสื่อทุกรูปแบบในการแสวงหาความร่วมมือจากส่วนราชการ สถานศึกษาทั้งส่วนของภาครัฐและเอกชน หน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรเอกชน เพื่อรณรงค์ต่อต้านการค้ำมนุษย์ หน่วยปฏิบัติการตำรวจภูธรภาค 4 รับผิดชอบด้านการสืบสวนปราบปรามและป้องกันในเรื่องพิทักษ์เด็กเยาวชน สตรี และการค้ำมนุษย์ ได้ดำเนินการป้องกันโดยการจัดอบรมเพื่อบรรยายให้ความรู้เรื่อง ปัญหาของเด็กเยาวชน สตรี และปัญหาการค้ำมนุษย์ ในโครงการนักเรียน นักศึกษารู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ตาม โรงเรียนและสถานศึกษาต่างๆ หน่วยงานของรัฐ และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ 12 จังหวัดภาคอีสานตอนบน ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และคุณธรรม เป็นกลไกในการแก้ไขปัญหาให้สัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา และครู อาจารย์ ได้มีความรู้ ความเข้าใจถึง

แนวทางการป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการทำงานในเชิงรุกเพื่อแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนทุกระดับ ทุกช่องทาง โดยเป็นการสร้างเครือข่ายและพันธมิตร อันจะทำให้สังคมมีความสุข ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงคิดว่าน่าจะมีแนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะได้ทราบข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางป้องกันการค้ำมนุษย์ที่ตรงจุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 เพื่อที่จะได้ทราบศักยภาพการปฏิบัติงานของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านการให้ความรู้เพื่อป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ในเขตพื้นที่ 12 จังหวัดภาคอีสานตอนบน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาถึงปัจจัยส่วนบุคคลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น

1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.2.4 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 เพศของครู มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.3.2 อายุของครู มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.3.3 ระดับการศึกษาของครู มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.3.4 สถานภาพการสมรสของครู มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.3.5 ประสบการณ์ในการทำงานของครู มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา

ประชากร ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,334 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิทยากร 2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ได้แก่ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1.5.1 ทำให้ทราบถึงปัจจัยส่วนบุคคลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น

1.5.2 ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.5.3 ทำให้ทราบความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.5.4 ทำให้ทราบปัญหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.5.5 สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลข่าวสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตาม โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ และการแสดงออกของบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งด้วยการพูดหรือการเขียน ซึ่งในการแสดงออกจะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และพฤติกรรมระหว่างบุคคลเป็นเครื่องมือช่วยในการพิจารณาและประเมินค่าก่อนจะมีการตัดสินใจแสดงออก และการแสดงออกด้านความคิดเห็นนี้อาจจะเป็นไปในทางเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ในเขตพื้นที่ 12 จังหวัดภาคอีสานตอนบน ที่เข้าร่วมโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์

เด็ก หมายถึง บุคคลผู้มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีและยังไม่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา

โครงการ หมายถึง โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

เจ้าหน้าที่ หมายถึง เจ้าหน้าที่ตำรวจ ชุดปฏิบัติการมวลชนสัมพันธ์ ชุดสืบสวนจับกุมและติดตามประเมินผล ที่มีรายชื่อปรากฏในโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

การปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจขอบเขตของกฎหมาย กฎ ระเบียบ คำสั่ง หรือแผนงาน ตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนดให้ตำรวจปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ตามโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ใน 3 ด้าน คือ

ด้านวิทยากร หมายถึง ผู้อบรมบรรยายให้ความรู้จากตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 อบรมบรรยายให้ความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นวิทยากร ที่มีความรู้จริง มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เป็นผู้ตรงต่อเวลา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างได้อย่างถูกต้องชัดเจน ผู้เข้ารับการอบรมไม่เครียดและได้รับความรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันช่วยป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ทั้งในด้านการมีส่วนร่วมกับประชาชน การแจ้งข่าว แจ้งเบาะแสหรือบุคคลต้องสงสัยในการค้ามนุษย์ต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ ด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะและการมีส่วนร่วมกับตำรวจมีทัศนคติที่ดีความเชื่อมั่นความศรัทธาความไว้วางใจและความเข้าใจอันดีระหว่างข้าราชการตำรวจ ครู นักเรียนและนักศึกษา ด้านการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของตำรวจกับองค์กรภาครัฐและชุมชนผู้เข้ารับการอบรมบรรยายสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้ผู้ปกครองประชาชนในชุมชนได้รับทราบและเตรียมระวังป้องกันภัยอันตรายมิให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง ครอบครัวและคนในชุมชน

ด้านเนื้อหาที่บรรยาย หมายถึง เนื้อหาที่วิทยากรบรรยายให้ความรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง คือ ความหมายของการค้ามนุษย์ สถานการณ์การค้ามนุษย์ในปัจจุบัน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ร.บ.มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการค้าหญิงและเด็ก พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามค้าค่าประเวณี พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก

พ.ร.บ.จัดหางานและคุ้มครองแรงงาน พ.ร.บ.คนเข้าเมือง พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน เป็นต้น

ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย หมายถึง ทักษะและความสามารถของวิทยากรในการใช้อุปกรณ์และสื่อประกอบการอบรม ประกอบด้วยเอกสารประกอบการบรรยาย ไมโครโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (LCD, โปรเจคเตอร์)

การคำนวน หมายถึง การหลอกลวง ชักจูง การบังคับขู่เข็ญ การใช้กำลัง ด้วยการบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ ในการแสวงหาประโยชน์จากเด็ก เอาเด็กไปขอตาน เอาเด็กไปค้าประเวณีหรือเอาไปใช้แรงงานที่ไม่เหมาะสม

เพศ หมายถึง เพศผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 เพศ คือ

1) เพศชาย 2) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ช่วงอายุ คือ 1) ช่วงอายุ 18- 28 2) ช่วงอายุ 29-39 ปี 3) ช่วงอายุ 40-50 ปี 4) ช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาในขณะนั้นของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1) ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท 3) ระดับปริญญาเอก

สถานภาพการสมรส หมายถึง สถานภาพการสมรสของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) โสด 2) สมรส 3) หย่า 4) หม้าย

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง อายุการปฏิบัติงานของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ สำหรับสารนิพนธ์ ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ช่วงอายุ คือ 1) ต่ำกว่า 5 ปี 2) 5 – 10 ปี 3) 11 – 15 ปี 4) 16 – 20 ปี 5) 21 ปีขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ผู้ศึกษาวิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎี แนวความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการศึกษาวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

2.2 แนวคิดการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับวิทยาการ

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการค้ำมนุษย์

2.5 โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์

2.6 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร มีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ

2.7 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.9 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แนวคิดเกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

นักวิชาการหลายคนได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ดังนี้

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็น ไว้ดังนี้

1. ข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญาความคิดประกอบ ถึงแม้จะไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม

2. ทักษะประมาณการที่เกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นหนึ่ง เช่น ทักษะเกี่ยวกับความเหมาะสมของนโยบายวางแผนครอบครัว¹

นพมาศ ชีรเวทิม ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น เป็นส่วนที่มนุษย์ได้แสดงออกโดยการพูดหรือการเขียน ซึ่งเมื่อพูดหรือเขียนไปแล้วทำให้เกิดผลหรือคนส่วนใหญ่ถือว่าเป็นสิ่งที่แสดง ความในใจด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่นิยมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพราะความคิดเห็นเป็น เครื่องมือสำคัญที่ทางวิชาการได้หยิบยื่นให้แก่วงการเมืองและสังคม²

บุษบงษ์ ชัยเจริญวัฒนะ ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า พฤติกรรม การแสดงออกในทางความของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่แสดงผ่านพฤติกรรมโดยปกติ และมีความเป็น อิสระ มีเสรีภาพ และการแสดงความคิดเห็นที่ดีควรอยู่ภายใต้กรอบของจริยธรรม และภายใต้กรอบ ของกฎหมาย เพื่อเป็นการป้องกันมิให้กระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นได้เช่นเดียวกัน³

โยธิน ศันสนยุทธ กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่มีการแสดงออกแลสามารถสังเกตได้ และการแสดงความคิดเห็นของบุคคลหนึ่งที่บุคคลอื่น ๆ อาจ ไม่เห็นด้วย⁴

วิเชียร แพทยาคม กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นความเชื่อที่แรงและจริงจังกว่าการคิดหรือ ความรู้สึก แต่อ่อนกว่าความเชื่อที่มีหลักฐานอันได้รับรองพิสูจน์แล้ว ความคิดเห็นเป็น ความเชื่ออันเกี่ยวกับปัญหา ขัดแย้งต่อผลประโยชน์ ต่อศีลธรรม ความคิดเห็นไม่หนักแน่นเหมือน ความเชื่อ ความแน่ใจ เพราะความเชื่อมั่น ความแนใจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับอารมณ์⁵

¹ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นจำกัด, 2546), หน้า 130.

²นพมาศ ชีรเวทิม, “ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินนโยบาย สาธารณะด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในท้องถิ่น : ศึกษากรณีอำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ”, รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม), 2546, หน้า 13.

³บุษบงษ์ ชัยเจริญวัฒนะ, ตัวชี้วัดธรรมภิบาล, (กรุงเทพมหานคร : สถาบันพระปกเกล้า, 2544), หน้า 6.

⁴โยธิน ศันสนยุทธ, จิตวิทยาสังคม, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ, 2544), หน้า 6.

⁵วิเชียร แพทยาคม, จิตวิทยาสังคม, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529), หน้า162.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นว่าเป็นการแสดงออกซึ่งวิจารณ์ญาณที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะความคิดเห็นของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปตามข้อเท็จจริงทัศนคติของบุคคล ในขณะที่ทัศนคติแสดงความรู้สึกรู้สึกต่างๆไปเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความคิดเห็นเป็นการอธิบายเหตุผลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ⁶

สุโข เจริญสุข ได้กล่าว สรุปความคิดเห็นว่าเป็นสภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคล อันเป็นผลให้บุคคลมีความคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบ ไม่ชอบ เฉยๆ⁷

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ และการแสดงออกของบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งด้วยการพูดหรือการเขียน ซึ่งในการแสดงออกจะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และพฤติกรรมระหว่างบุคคล เป็นเครื่องมือช่วยในการพิจารณาและ ประเมินค่าก่อนจะมีการตัดสินใจแสดงออก และการแสดงออกด้านความคิดเห็นนี้อาจจะเป็นไปในทางเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

2.2 แนวคิดการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวน

สอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

กองกำกับการสืบสวน 2 อยู่ในสังกัดของกองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

2.2.1. มีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติว่าด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในเขตพื้นที่จังหวัด กาฬสินธุ์ นครพนม มุกดาหาร และสกลนคร

2.2.2. รับผิดชอบงานปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ ในพื้นที่ตำรวจภูธรภาค 4 ในงานดังนี้

1. งานปราบปรามคนร้ายข้ามชาติและเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย(ปชก)
2. งานพิทักษ์เด็กเยาวชนและสตรี(พดส)
3. งานปราบปรามการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา (ปลป)

ในส่วนของงานพิทักษ์เด็กเยาวชนและสตรี ตำรวจภูธรภาค 4 ได้จัดทำแผนรองรับคำสั่งของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ(พดส.1/2553) คือคำสั่ง(พดส.ภ.4/53)โดยมอบหมายให้กองกำกับการ

⁶สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ, **จิตวิทยาสังคม**, (กรุงเทพมหานคร : ชัยศิริการพิมพ์,2522), หน้า 31.

⁷สุโข เจริญสุข, **จิตวิทยาการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : แพรววิทยา,2525), หน้า 58-59.

สืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 รับผิดชอบด้านงานพิทักษ์เด็กเยาวชน และสตรีโดยในด้านป้องกัน ให้ความสำคัญกับมาตรการป้องกันนำหน้าการปราบปราม โดยเน้นย้ำ เพิ่มความถี่ในการตรวจตราสถานที่เสี่ยงภัย เช่น สถานบริการ สถานบริการ โຕะสนุกเกอร์ ร้านเล่นเกม หรือสวนสาธารณะในเวลาากลางคืน เป็นต้น รวมทั้งใช้การประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงประชาชน และชุมชน โดยประสานงานขอความร่วมมือกับทุกภาคส่วนและสื่อมวลชนทุกแขนงเพื่อเผยแพร่ ข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบในการกระทำผิดของคนร้าย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้กับตนเองและชุมชน ขณะเดียวกันก็เป็นการแสวงหาความร่วมมือในด้านการสืบสวนหาข่าว หรือการ แจ้งเบาะแสต่างๆที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีพฤติกรรมน่าสงสัยในพื้นที่

ในส่วนของหน่วยปฏิบัติ ตำรวจภูธรภาค 4 มอบหมายให้ ผู้กำกับการ กองกำกับการ สืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 รับผิดชอบด้านการสืบสวน ปราบปรามคดีค้ำมนุษย์ในภาพรวมของตำรวจภูธรภาค 4 และช่วยเหลือในการสืบสวนปราบปราม ขบวนการค้ำมนุษย์ที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างตำรวจภูธรจังหวัดต่างๆ ประชาสัมพันธ์เชิงรุก ในเรื่องวิธีการและความเสียหายจากการค้ำมนุษย์ โดยใช้วิธีการและสื่อทุกรูปแบบในการแสวงหา ความร่วมมือจากส่วนราชการ สถานศึกษาทั้งส่วนของภาครัฐและเอกชน หน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรเอกชน เพื่อรณรงค์ต่อต้านการค้ำมนุษย์

ในด้านการป้องกัน เนื่องจากผู้วิจัยเป็นคณะทำงานในส่วนของหน่วยปฏิบัติการตำรวจภูธร ภาค 4 รับผิดชอบด้านการสืบสวนปราบปรามและประชาสัมพันธ์ในเรื่อง พิกัดเด็กเยาวชน สตรี และการค้ำมนุษย์ ได้ออกบรรยายให้ความรู้เรื่อง ปัญหาของเด็กเยาวชน สตรี และปัญหาการค้ำ มนุษย์ ในโครงการ นักเรียน นักศึกษาผู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ตามโรงเรียน และสถานศึกษาต่างๆ หน่วยงานของรัฐ และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ของ ตำรวจภูธรภาค 4 และออกตรวจจัดระเบียบสังคม ได้พบเห็นว่าในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ ตำรวจภูธรภาค 4 มีแหล่งที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดของเด็ก เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ต หอพักบ้านเช่า สถานบริการที่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากเด็ก และแหล่งที่เสี่ยงต่อการค้ำมนุษย์ เช่น ร้านคาราโอเกะ สถานบริการร้านอาหาร ห้องเช่ารายวัน รีสอร์ท เป็นจำนวนมาก และพบเห็น การกระทำผิดและได้จับกุมผู้กระทำผิดมาดำเนินคดีแล้วก็ตาม แต่การกระทำผิดนั้นยังคงมีอยู่และใช้ วิธีการที่แยบยลมากยิ่งขึ้น

จาตีบตำรวจ ทวีศักดิ์ สิงห์ษา กล่าวว่า หลักการปฏิบัติงานนั้น แต่ละคนมีหลักการที่ยึดถือปฏิบัติแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับหลักธรรม คุณธรรมที่ยึดปฏิบัติ สถานการณ์ งานที่ทำ ความรู้ความสามารถเทคนิคส่วนบุคคลในด้านต่าง ๆ ตามพื้นฐาน ความรู้และทักษะของแต่ละบุคคล⁸

ทิพาวดี เมฆสวรรค์ กล่าวว่า หลักการในการปฏิบัติงาน ยึดหลัก ดังนี้

1. หลักคุณธรรม ผู้ที่เป็นหัวหน้าจะต้องบริหารบนหลักคุณธรรม คือ มีความเมตตา ยุติธรรม และให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้หลักคุณธรรมเป็นตัวนำในการตัดสินใจ การดำเนินการต่าง ๆ ต้องให้อยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม
2. การมีส่วนร่วม เป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญในการปฏิบัติงานขององค์การ
3. ความซื่อสัตย์ สุจริต และความซื่อตรง เริ่มต้นจากซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น และต่องาน ถ้าซื่อสัตย์ต่องานแล้วก็จะเป็นคนที่มีอุดมการณ์ ปฏิบัติอย่างตรงไป ตรงมา รวมถึงการตรงต่อเวลา ตรงต่อคำมั่นสัญญา มีความจริงใจ
4. ยึดมั่นในหลักการและเหตุผล ได้แก่ หลักความเป็นกลาง ต้องยึดมั่นในหลักการที่ถูกต้อง ไม่เปลี่ยนแปลงไปเปลี่ยนมา มีเหตุผลในการดำเนินการ ขอมเสียเวลาในการชี้แจงต่อบุคคลอื่น ให้เข้าใจในหลักการและเหตุผลที่ถูกต้อง
5. จงรักภักดีและกตัญญูต่อสถาบันและประเทศชาติ เป็นศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การยอมรับนับถือถาวร
6. ความสามารถในเทคนิคและวิชาการของงานที่ทำ การนำหลักบางอย่างที่เกี่ยวกับงานนั้น ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดี
7. ความสามารถในความคิด สมองของมนุษย์นั้น ยิ่งใช้มากก็ยิ่งมีศักยภาพมากขึ้น สามารถพัฒนาได้ จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องหนึ่งถึงอีกเรื่องได้
8. ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน ได้แก่ การพูดต่อหน้าสาธารณชน การเขียนรายงานการประชุม
9. ความสามารถในการสร้างและประสานความสัมพันธ์ที่ดี ที่เป็นประโยชน์ยังยืนกับสังคม ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์หรือสร้างสิ่งเก่าให้ดีขึ้น⁹

⁸ เรื่องเดียวกัน, หน้า 35.

⁹ สราวุธ จินดาคำ, “ทัศนยะของตำรวจจราจรต่อปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ : ศึกษาเฉพาะกรณีสถานีตำรวจนครบาลยานนาวา”, สารนิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์), 2544, หน้า 16.

สุภาวดี มิตรสมหวัง ได้กล่าวถึงข้อจำกัดในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร ไว้ในรายงานการวิจัยเรื่อง ทักษะคติของผู้ใช้รถและถนนต่อมาตรการแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตกรุงเทพมหานคร ในลักษณะดังนี้

1. เจ้าหน้าที่ตำรวจไม่เพียงพอต่อการจัดการ และควบคุมการเดินรถในช่วงเร่งด่วนและตลอดวัน เปิดช่องว่างให้มีการฝ่าฝืนกฎหมายได้โดยง่าย
2. เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร เนื่องจากบางครั้งไม่สามารถฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ก่อนการปฏิบัติงาน เนื่องจากอัตราคนมีน้อยและขาดงบประมาณที่ใช้ในการฝึกอบรมที่ทันสมัย
3. เกิดความเครียดในขณะที่ทำงาน เนื่องจากทำงานในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยมลภาวะและความร้อน มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและร่างกาย
4. ได้รับเครื่องมือเครื่องใช้ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย ส่วนมากต้องจัดหาด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัว ทำให้ส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจในการทำงาน
5. ความขัดแย้งระหว่างเจ้าหน้าที่ด้วยกันเองในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดการประสานงานระหว่างหน่วยควบคุมจราจรแต่ละจุด (สถานีตำรวจแต่ละสถานี) แข่งขันกัน แสดงผลงานทำให้เกิดการทำงานแบบต่างคนต่างทำ
6. เวลาทำงานกับเวลาพักผ่อนไม่สมดุลกัน ส่วนมากได้รับการพักผ่อนน้อย ทำให้อ่อนเพลียไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. การวางนโยบายแล้วสั่งให้ปฏิบัติโดยมิได้มีการทำความเข้าใจร่วมกันล่วงหน้า ทำให้เกิดความไม่เห็นด้วยกับแนวทางที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับล่างที่ขาดความรู้เชิงทฤษฎีและกฎหมาย แต่มีความเข้าใจเชิงปฏิบัติดีกว่าหน่วยงานที่วางนโยบาย¹⁰

สรุปได้ว่า หลักการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลคนนั้นมีหลักการที่ยึดถือปฏิบัติแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ ทักษะ เทคนิคส่วนบุคคล สภาพทางอารมณ์ สภาพแวดล้อมในขณะที่ทำงาน สภาพความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและเพียงพอกับการทำงานรวมทั้งการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ที่ยึดระเบียบแบบแผนขององค์กร และยึดหลักคุณธรรมตามแนวทางของพุทธศาสนา

¹⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 17.

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับวิทยากร

2.3.1 ความหมาย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับพุทธศักราช 2552 ให้ความหมายของคำว่า วิทยากร หมายถึง ผู้ทรงความรู้ความสามารถในศิลปวิทยาแขนงต่างๆ¹¹

ดร.สุวิทย์ มูลคำ กล่าวไว้ว่าผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรจะต้องมุ่งมั่นตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมและควรต้องมีจรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องรู้จริงในเรื่องหรือเนื้อหาที่จะให้การอบรม
2. มุ่งประโยชน์ของผู้เข้ารับการอบรมเป็นสำคัญ
3. ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม โดยไม่ปิดบังหรือบิดเบือนไปจากหลักวิชาหรือความเป็นจริง
4. ต้องการพินาศกิเลสและคุณค่าของความเป็นมนุษย์
5. ต้องมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เข้ารับการอบรม
6. ต้องปฏิบัติต่อผู้เข้ารับการอบรมเสมอหน้ากัน
7. ต้องไม่ฉกฉวยโอกาสการเป็นวิทยากร โจมตีผู้อื่นหน่วยงานอื่นหรือศาสนาอื่น
8. ต้องตรงต่อเวลา รักษาเวลาและใช้เวลาให้คุ้มค่า
9. ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะการประพฤติปฏิบัติตนในเรื่องที่ทำให้การอบรมมีความจำเป็นอย่างยิ่ง
10. ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

จรรยาบรรณของวิทยากรทั้ง 10 ข้อดังกล่าวข้างต้น วิทยากรทุกท่านสามารถสร้างให้เกิดขึ้นและพัฒนาฝึกฝนจนเป็นคุณสมบัติจำเป็นที่ติดตัววิทยากรได้ไม่ยากนัก จะก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองมีความสง่า ได้รับการยอมรับ ความศรัทธาน่าเชื่อถือจากผู้ฟังหรือผู้เข้าร่วมการอบรม และจะเป็นเส้นทางก้าวสู่การเป็นวิทยากรมืออาชีพได้ในที่สุด

การพูดที่ดีหมายถึง การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง รวมทั้งการแสดงกิริยาที่มีลักษณะถูกต้องตามจรรยาบรรณและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคมเพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด

¹¹ ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท นามมีบุ๊คพับลิเคชันจำกัด, 2546), หน้า 200.

ความรู้สึกและความต้องการที่เป็นคุณประโยชน์แก่ผู้ฟัง สัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดมุ่งหมายที่ผู้พูดต้องการ

การพูดเป็นกิจกรรมสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้ทำหน้าที่เป็นวิทยากร ซึ่งการพูดนอกจากจะเป็นศาสตร์ที่จะต้องศึกษาแล้ว ยังเป็นทั้งศิลปะชั้นสูงที่วิทยากรจะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษเลยทีเดียว

ดังนั้น เมื่อการพูดเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรจึงสมควรที่จะศึกษาแนวทาง เทคนิค ตลอดจนการฝึกการพูดเพื่อที่จะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติได้อย่างมั่นใจ

ก่อนที่วิทยากรจะพูดหรือบรรยายทุกครั้งนั้น คุณควรจะต้องมีการเตรียมตัวดังนี้

1. การกำหนดเนื้อหาที่จะพูด
2. การวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟัง
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพูด
4. การเตรียมสื่อหรือโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการพูด
5. ระยะเวลา
6. สถานที่
7. การแต่งกาย
8. การปรากฏตัว
9. การใช้โสตทัศนูปกรณ์
10. เทคนิคการใช้ไมโครโฟน

1. การกำหนดเนื้อหาที่จะพูด

ก่อนที่จะพูดวิทยากรจะต้องเตรียมเนื้อหาที่จะพูดโดยการกำหนดขอบเขต หรือประเด็นสาระของเรื่องที่ตรงตามความต้องการของผู้ฟังหรือผู้เชิญ รวมทั้งตรงตามความตั้งใจของผู้พูดที่ต้องการถ่ายทอดให้แก่ผู้ฟัง

2. การวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟัง

การที่วิทยากรทราบรายละเอียดของกลุ่มผู้ฟังจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการเตรียมตัว ซึ่งควรพิจารณาหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผู้ฟัง เช่น จำนวนผู้ฟังทั้งสิ้น สัดส่วนระหว่างเพศชายและเพศหญิง กลุ่มอาชีพความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ทั่วไป และประสบการณ์เกี่ยวกับหัวเรื่องที่จะพูด ระดับความสนใจ ความมุ่งหวังของผู้ฟัง ตลอดจนทัศนคติที่ผู้ฟังมีต่อผู้พูด เป็นต้น

3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพูด

ในการพูดทุกระดับจะต้องมีจุดมุ่งหมายโดยทั่วไปด้วยกัน 4 ประการด้วยกันคือ

1. เพื่อค้นหาคำตอบ
2. เพื่อบอกกล่าว
3. เพื่อโน้มน้าวจิตใจ
4. เพื่อจรรโลงใจ

ดังนั้นวิทยากรจะต้องวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดวัตถุประสงค์ของการพูดในแต่ละครั้งให้ชัดเจนว่าเป็นการพูดเพื่ออะไร เช่นพูดเพื่อเป็นการบอกกล่าวหรือสร้างความเข้าใจ หรือเพื่อปลุกเร้าให้เกิดความกระตือรือร้น

4. การเตรียมสื่อหรือโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการพูด

การเตรียมสื่อหรือโสตทัศนูปกรณ์ชนิดต่างๆ ประกอบการพูดเช่น การใช้เครื่องฉายภาพข้ามศรีษะสไลด์ ประกอบการพูดบรรยาย จะช่วยกระตุ้นหรือเร้าความสนใจแก่ผู้ฟังได้เป็นอย่างดีวิธีหนึ่ง ดังนั้นวิทยากรที่คิดควรจัดเตรียมสื่อหรือโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม ประกอบการพูดหรือบรรยาย จะทำให้บรรลุผลได้ดียิ่งขึ้น

5. ระยะเวลา

ในการพูดหรือบรรยายในแต่ละครั้งจะต้องมีเวলাกำหนดเสมอดังนั้นวิทยากรควรจัดเตรียมเนื้อหาสาระ ตลอดจนวิธีการถ่ายทอดให้พอเหมาะกับเวลาที่กำหนด และนักพูดหรือวิทยากรที่คืนั้นจะต้องเคร่งครัดในเรื่องของการตรงต่อเวลา ควรจะต้องสรุปจบให้พอดีกับเวลาที่กำหนดไว้เสมอ ถ้าจำเป็นจริงๆต้องบอกผู้ฟังล่วงหน้าเป็นข้อตกลงไว้ก่อน

6. สถานที่

สถานที่ที่เป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้การพูดประสบผลสำเร็จหรือความล้มเหลวได้ เพราะถ้าหากสถานที่ที่ไม่เหมาะสมด้วยปัจจัยต่างๆเช่นขนาดของห้อง อาจคับแคบหรือกว้างเกินไปแสงสว่างน้อยหรือมากเกินไป มีเสากลางห้อง เป็นห้องกระจกมีเสียงสะท้อน ห้องไม่มีฝ้าเหมือนศาลาวัด อยู่ชั้นสูงและไม่มีลิฟท์ เป็นต้น อาจส่งผลในการใช้ระบบเสียง การใช้สื่อ การจัดโต๊ะ การแบ่งกลุ่ม ซึ่งทำให้มีอาชีพทั้งหลายหมดอาชีพมานักต่อนัก ดังนั้น วิทยากรจำเป็นจะต้องจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟังหรือศึกษาลาดเลาของอุปสรรคที่จะพบเสียก่อน เพื่อเตรียมแก้ไขเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดประสงค์ที่ผู้พูดต้องการ การเตรียมตัวทั้ง 6 ประการดังกล่าว เป็นองค์ประกอบเบื้องต้นที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่วิทยากรหรือผู้พูดจะต้องคำนึงและเตรียมการเพราะจะเป็นปัจจัยส่งผลถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวได้ทั้งสิ้น

7. การแต่งกาย

การที่คนเรามาพบปะกันคราวแรกนั้น สิ่งที่ใช้ในการประเมินก่อนที่จะมีการพูดจาปราศรัยกันนั้น ก็จะมีการสังเกตถึงลักษณะท่วงที กิริยาและการแต่งกายก่อนเป็นอันดับแรกถึงแม้ว่าการแต่งกายมิใช่สิ่งที่บ่งบอกว่าคนๆนั้น เป็นคนดี คนเลว คนเก่งก็ตาม แต่อย่าลืมว่าวิทยาการคือบุคคลที่เด่นที่สุดในการอบรมเพราะจะเป็นเป้าสายตาของผู้เข้ารับการอบรมทั้งหลาย และการแต่งกายนั้นถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยเสริมบุคลิกภาพของวิทยาการด้วย ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นเรื่องแรกที่วิทยาการจะต้องให้ความสำคัญพิถีพิถันในเรื่องของการแต่งกายเป็นพิเศษ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ต้องพิถีพิถัน เริ่มต้นตั้งแต่ร่างกายของวิทยาการจะต้องสะอาดตั้งแต่หัวจรดเท้า ได้แก่ หนวด เครา เล็บมือ มือ ควรอยู่ในสภาพที่สะอาดสะอาด ระเบียบร้อย เสื้อผ้าต้องรีดให้เรียบเป็นพิเศษ ชุดที่สวมใสควรสง่างามเหมาะสมกับบุคลิกภาพตนเอง

2. ถูกกาลเทศะ การแต่งกายให้ถูกกาลเทศะนั้นอาจพิจารณาจากกลุ่มผู้ฟัง เรื่องที่บรรยายหรือสถานที่บรรยาย เช่น ถ้าสถานที่บรรยายเป็นโรงแรมชั้นหนึ่ง กำหนดให้ผู้ฟังแต่งกายสุภาพ วิทยาการก็ควรผูกเนคไท สวมสูทจะดีที่สุด สุภาพบุรุษควรสวมสูทสีเข้ม และสุภาพสตรีสามารถสวมสูทหรือผ้าไหมได้ตามความเหมาะสม ถ้าเป็นห้องประชุมตามสถานที่ราชการหรือสถานที่ต่างๆ อาจจะต้องพิจารณาจากความนิยมของการแต่งกายของท้องถิ่นเป็นหลัก แต่ถ้าหากไม่แน่ใจ อาจแต่งชุดซาฟารีหรือชุดพระราชทานก็ได้ เพราะชุดดังกล่าวสามารถใช้ได้กับทุกสถานที่และทุกสถานการณ์ ยกเว้นถ้าสถานที่ไม่มีเครื่องปรับอากาศ แกรมเป็นเดือนที่อากาศร้อนอีกด้วยควรใส่ชุดเสื้อผ้าที่เป็น Cotton จะปลอดภัยที่สุด

3. การเลือกแบบและสีของเครื่องแต่งกาย ควรจะพิจารณาเรื่องสี ลวดลายที่ดูดี โดดเด่นแต่ควรจะคลาสสิกและมีความสุภาพอยู่ในตัว กรณีผูกเนคไทควรจะมีเข็มกลัดเนคไทที่สวยงามเพื่อเพิ่มจุดเด่นมากยิ่งขึ้นถ้าคุณเป็นคนพอมมาก ควรหลีกเลี่ยงการใช้สีเครื่องแต่งกายที่ออกดำๆมืดๆ เพราะจะทำให้คุณยิ่งพอม เปรี้ยว และควรหลีกเลี่ยงการใช้เสื้อกั๊กที่แนบลำตัวหรือเสื้อที่มีลายเด่นๆแนวตั้ง (ลายทางลง) ถ้าคุณเป็นคนที่มึนน้ำหนักร่องขางมากหรือเป็นคนสูงและอ้วน การใช้เครื่องแต่งกายสีสว่างจะยิ่งทำให้คุณดูตัวใหญ่มากขึ้น ดังนั้นควรหลีกเลี่ยงและใช้สีเข้มจะดีกว่า ไม่ควรใส่เสื้อเด่นลายทองหรือลายขวาง

4. การเลือกรองเท้า รองเท้าถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่ง ควรเลือกรองเท้าที่สวมใส่สบายที่สุดไม่ชำรุด ซอมซ่อ เพื่อความมั่นใจในการเคลื่อนไหวเลือกสีและลายที่สุภาพที่สำคัญต้องมั่นใจว่ามีกลิ่นสะอาด

ข้อควรคำนึงเป็นพิเศษสำหรับวิทยาการสุภาพสตรี

1. การใส่สูทหรือเสื้อแจ็กเก็ตทับเสื้อและกระโปรงชุดเทห์ จะช่วยสร้างภาพพจน์ให้คุณได้
ไม่ควรใส่เสื้อคอคว้านลึก มีระบายกรุยกราย หรือเนื้อผ้าบางใส ส่งเสริมให้ผู้ฟังเรียนจินตคณิต
ทางอ้อม

2. ควรดูแลผิวพรรณเป็นประจำสม่ำเสมอ หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผิวหนัง การ
แต่งหน้าและหมั่นตรวจตราเครื่องสำอางอย่าเสียดายเมื่อหมดอายุ หรือใช้สีสันทันดูฉลาดล้ำสมัยเพราะ
อาจทำให้ผู้ฟังบางคนคิดถึงภรรยาที่บ้าน

3. ควรเลือกทรงผมที่ง่ายต่อการดูแล คุณมีฐาน ทรงผมควรเปิดเผยให้เห็นใบหน้าและ
ดวงตาของคุณ ควรมั่นใจในแบบทรงผมที่คุณเลือก

4. เครื่องประดับควรเลือกอย่างพิถีพิถันที่เข้ากันได้ไม่มากเกินไปและควรเป็นของจริงหรือ
เลียนแบบได้ใกล้เคียงมากที่สุด

5. ชุดชั้นในไม่ควรโผล่ ออกมา หรือก่อให้เกิดร่องรอยต่างๆ เช่น แบบบีกินี่ หรือรอยรัด
เนื้องานเป็นร่องเพราะบราเซีย จะทำให้ผู้ฟังเกิดจินตนาการกว้างไกล

6. ถูกรองควรรัดพอดีอยู่ที่เอวมีโซ่รอยสะโพก ไม่ควรมีรอยย่นบริเวณข้อเท้า เมื่อจะเลือก
ซื้อ ควรให้เข้ากันได้กับเสื้อผ้าที่มีอยู่ ถ้าไม่แน่ใจควรเลือกรองสีขาวและไม่ควรขาดจนดู
เหมือนรถไฟคู่ขนาน

7. รองเท้าควรเป็นสีสุภาพเข้ากับชุดเสื้อผ้าได้และมีสันสูงขนาดปานกลาง ควรละเว้น
รองเท้าสันตึก

8. การแก้ไขข้อบกพร่องด้วยเครื่องแต่งกาย

1. สะโพกใหญ่ ควรหลีกเลี่ยงการใช้กระโปรงจับจีบ
2. เอวสั้น ไม่ควรรัดบริเวณแนวเอวจริง
3. คอสั้น ไม่ควรสวมเสื้อปกใหญ่หรือมีจีบระบายรุงรัง
4. เท้าและขาใหญ่ ควรสวมรองเท้าและถูงน่องที่มีสีเดียวกับเสื้อผ้า
5. รูปร่างเตี้ย ควรเลือกเสื้อและกระโปรงสีเดียวกับเนื้อจะทำให้ดูสูงขึ้นและ

พอมลง

9. อย่าหาภาระให้กับตัวเองด้วยการหอบหิ้วทั้งกระเป๋าถือ กระเป๋าเอกสารและร่ม ควรหา
กระเป๋าที่รวมทุกอย่างไว้ด้วยกันได้ก็จะดี

ข้อควรคำนึงเป็นพิเศษสำหรับวิทยากรสุภาพบุรุษ

1. การใส่สูทอาจจะดูเป็นชุดที่เหมาะสม ควรเลือกสีสูทให้เหมาะสมกับตัวคุณ
2. ควรใส่เสื้อเชิ้ตแขนยาวขนาดพอดีกับตัวคุณ สีขาวหรือสีโทนอ่อนๆ ที่เข้ากับสูทจะดู
สุภาพ ไม่ควรใส่เสื้อเชิ้ตแขนสั้น กระเป๋าเสื้อควรรัดให้เรียบร้อยอย่าให้เป็นรอยยับ

3. เนคไทควรเลือกให้เหมาะกับสีเสื้อเชิ้ต ควรหลีกเลี่ยงสีและแบบที่หวือหวาเกินไป
4. เลือกกางเกงที่มีรอบเอวพอดีกับรอบเอวของคุณ
5. ใส่ถุงเท้าที่ยาวเพียงพอ มีสีสุภาพเข้าได้กับสีของกางเกงหรือรองเท้า ไม่ควรใช้ถุงเท้าที่ยาวยืดแล้วหรือขาด
6. เข็มขัดควรเลือกสีและสไตล์ให้เหมาะสมกับบุคลิกของคุณและไม่ควรใหญ่เกินไป
7. ควรเลือกรองเท้าให้เหมาะสม มีบางคนกล่าวว่ารองเท้าและเข็มขัดสีขาวให้ภาพพจน์ที่ไม่ดีสำหรับนักธุรกิจ ยกเว้นเป็นการพบปะกันแบบจำลอง
8. ไม่ควรปล่อยให้ผมยาวเกินไปจะเสียบุคลิก ยกเว้นคุณเป็นนักร้องนักแสดงหรือสายสืบ ควรสระผมบ่อยๆ อย่าปล่อยให้ผมร่วงแค หวีให้เรียบร้อย ถ้าคุณไว้เคราควรดูแลรักษาให้สะอาดและคอยเล็มอยู่เสมอ

เรื่องการแต่งกาย จึงจำเป็นที่วิทยากรจะต้องให้ความสำคัญเป็นเรื่องแรก เพื่อเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นบุคคลที่เด่นที่สุดในการอบรม ดังนั้น ขอให้คุณหมั่นสังเกตการแต่งกายของบุคคลที่คุณดูแล้วประทับใจ จะทำให้คุณเก็บรายละเอียดเรื่องการแต่งกายได้ และบุคลิกภาพของคุณก็จะดูดี เพราะถูกเสริมด้วยการแต่งกายแบบมีรสนิยมและเหมาะสมกับกาลเทศะอย่างแน่นอน

8. การปรากฏตัว

วิทยากร คือผู้ที่ตกเป็นเป้าสายตาของผู้ฟัง หลังจากที่พิธีกรแนะนำประวัติและเอ่ยชื่อวิทยากรพร้อมทั้งเชิญวิทยากรขึ้นเวที การก้าวขึ้นเวทีครั้งแรกก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่น่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยแต่ก็ไม่ควรมองข้าม เพราะถ้าวิทยากรแสดงอาการลูกลึกลุกลน เดินสะดุด หรือแสดงความไม่มั่นใจ ไม่พร้อม ก็จะทำให้ผู้ฟังเริ่มขาดศรัทธา อาจมีเสียงหัวเราะจากผู้ฟังซึ่งเป็นการทำลายความมั่นใจของวิทยากรเอง

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเล็กน้อยที่อาจเกิดขึ้น วิทยากรจึงมีความจำเป็นจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม ควรไปถึงห้องประชุมก่อนเวลาเพื่อสร้างความคุ้นชินกับเวที อาจจำลองซ้อมเดินขึ้นเวที รวมทั้งการทดลองใช้ไมโครโฟน เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และอุปกรณ์อื่นๆ เอกสารแผ่นใส รวมทั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ควรนำไปก่อนที่จะขึ้นเวทีเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้

การก้าวขึ้นเวทีของวิทยากรจะมีส่วนทำให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือ เชื่อมั่น ดังนั้น วิทยากรควรเดินก้าวขึ้นเวทีด้วยมาดเท่ ท่าทางกระฉับกระเฉง มีความสง่างามแสดงถึงความมั่นใจ ไม่ควรเดินก้มหน้าหรือแหงนมองบนเพดาน ซึ่งจะเป็นลักษณะของคนที่ขาดความมั่นใจ เมื่อถึงจุดที่พูดแล้ว หากมีอุปกรณ์ถือไปด้วยให้วางอุปกรณ์ลงแล้วจึงเริ่มทักทายที่ประชุมเป็นการแสดงความเคารพประธาน พิธีกร และผู้ฟังตามประเพณีไทย ก่อนที่จะบรรยายหรือให้ความรู้แก่ผู้ฟังเสมอ

ในกรณีที่เวทีมีทางขึ้นสองทาง โดยปกตินิยมควรขึ้นด้านที่ตั้ง โต๊ะหมู่บูชาหรือฝั่งซ้ายมือ เมื่อหันหน้าเข้าหาเวที ยกเว้นกรณีจำเป็น เพราะบางท้องถิ่นมีความเชื่อเรื่องการขึ้นเวทีผิดด้านจะไม่เป็นมงคลเพราะใช้ในพิธีกรรมอื่น เช่น เมรุเผาศพ เป็นต้น

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ไม่ควรลืมคือรอยยิ้มและท่าทางที่สบายๆ ไม่กังวลจะเป็นภาพประทับใจครั้งแรกของผู้ฟังในด้านดี

9. การใช้โสตทัศนูปกรณ์

โสตทัศนูปกรณ์เป็นสื่อหรือเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้ฟังเกิดความรู้ความเข้าใจหรือความเชื่อในเรื่องที่วิทยากรต้องการตั้งที่ว่า 10 ปากว่าไม่เท่าตาเห็น เพราะโสตทัศนูปกรณ์จะสามารถสรุปสิ่งที่ยากซับซ้อนได้ อธิบายและสรุปความคิดรวบยอดได้ เน้นความสำคัญของเรื่องกระตุ้นทางความคิด และเน้นการฟัง ได้รับความสนใจ ตลอดจนสร้างความน่าเชื่อถือได้

ลักษณะโสตทัศนูปกรณ์ที่วิทยากรมักจะใช้บ่อยๆได้แก่

1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นโสตทัศนูปกรณ์ที่วิทยากรนิยมใช้เพราะใช้ง่ายได้ผลมากกับผู้ฟังกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็ก ฟ้องต้องไม่สว่างมากหรือล่งเกินไป
2. เครื่องฉายสไลด์ มักใช้ประกอบการบรรยายที่มีรูปภาพประกอบน้อยและสไลด์ที่ดีควรมีข้อความน้อย
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ มักใช้เครื่อง Laptop Note book เชื่อมต่อกับ LCD ขึ้นจอใหญ่โดยใช้โปรแกรม ประยุกต์ต่างๆที่มีอยู่ในคอมพิวเตอร์เช่น Power Point ใช้สำหรับการนำเสนอข้อมูลประกอบการบรรยาย เป็นเสมือนสไลด์ แต่อาจใช้สะดวกประหยัด สามารถนำเสนอข้อมูลได้หลากหลายลักษณะมีความทันสมัยกว่าสไลด์
4. ไมโครโฟนและเครื่องเสียง ใช้สำหรับขยายเสียงให้ได้ยินกันทั่วไปในห้องประชุม ถ้าเครื่องเสียงดี ไมโครโฟนดี ถือว่าช่วยวิทยากรไปได้กว่า 50%ทีเดียว

10. เทคนิคการใช้ไมโครโฟน

ในขณะที่คุณทำหน้าที่เป็นวิทยากรนั้น คุณอาจกลายเป็นจุดเด่นบนเวทีโดยปริยายและการเคลื่อนไหวทั้งหลายจะอยู่ในสายตาของผู้ฟังซึ่งถ้าเป็นลักษณะการบรรยาย การอภิปรายที่มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่ง มีแท่นสำหรับบรรยาย ปัญหาในเรื่องของบุคลิกภาพจะมีน้อยหรือแทบไม่มีส่วนมากปัญหาจะเกิดกับวิทยากรใหม่คือ การบรรยายที่ยืนอยู่หน้าไมโครโฟนที่ไม่มีอะไรปิดบังเลย ซึ่งในส่วนนี้ วิทยากรจำเป็นจะต้องเพิ่มความระมัดระวังในเรื่องบุคลิกภาพให้มากที่สุดโดยเฉพาะเรื่องการใช้ไมโครโฟน วิทยากรจะต้องเพิ่มความระมัดระวังให้มากขึ้นจึงขอแนะนำการเตรียมใช้ไมโครโฟนดังนี้

1. ตรวจสอบไมโครโฟนล่วงหน้าเสมอ ให้รู้ว่าไมโครโฟนที่จะใช้ต่อไปนี้เป็นไมโครโฟนชนิดใด เช่นแบบตั้งพื้น แบบมือถือ หรือแบบจิวที่ใช้ติดเสื้อกันให้พบว่าจะเปิดจะปิดอย่างไรเป็นต้น

2. ควรทดสอบการใช้ไมโครโฟนก่อนใช้ในสถานที่จริง ซึ่งถ้าหากมีเวลาก่อนบรรยายควรทดสอบการใช้ไมโครโฟนเพื่อเป็นการสร้างความคุ้นชินกับอุปกรณ์รวมทั้งการทดสอบระบบเสียงที่พอดีเหมาะสมกับจำนวนผู้ฟังและขนาดของห้องประชุม

3. การใช้ไมโครโฟน ควรตรวจสอบดูเสียก่อนว่าไมโครโฟนเปิดหรือยังถ้ายังไม่เปิดให้เปิดเสียก่อน ไมโครโฟนชนิดตั้งพื้นจะทำให้คุณไม่สามารถเคลื่อนไหวได้มากนักก่อนใช้ควรจะปรับระดับไมโครโฟนให้พอดีสำหรับที่จะพูด

ข้อห้ามปฏิบัติในการใช้ไมโครโฟน

1. อย่าเคาะไมโครโฟนหรือเป่าทดสอบ ซึ่งถ้าไม่แน่ใจให้ใช้เล็บขูดเบาๆว่ามีเสียงหรือไม่ หรืออาจจะใช้การนับลงไปโน้ตด้วยขนาดเสียงที่คุณต้องการ

2. อย่าให้ปากใกล้ไมโครโฟนมากเกินไป จะทำให้เสียงไม่ชัดและไม่น่าฟัง

3. อย่าพูดอะไรที่เป็นเสียงกระซิบกระซาบหรือถอนหายใจแรงๆ ใกล้ๆไมโครโฟน ปัจจุบันเครื่องเสียงมีความไวมาก

4. อย่าพูดแบบตะโกนสั่งไมโครโฟน¹²

ดร.วิบูลย์ บุญยธโรกุล กล่าวว่าวิทยากรคือผู้ที่ทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม เพื่อก่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้แก่ผู้รับการฝึกอบรมหน้าที่และบทบาทของวิทยากรแบ่งออกได้เป็นสามส่วนด้วยกัน คือการเตรียมเนื้อหาและเทคนิคการสอนการเตรียมก่อนการสอน และการดำเนินการสอน การเตรียมเนื้อหาและเทคนิคการสอนในช่วง 1-4 สัปดาห์ก่อนวันฝึกอบรมวิทยากรจะต้องเตรียมตัวดังต่อไปนี้ สอบถามรายละเอียดของโสตทัศนูปกรณ์ที่มีหรือขอให้จัดหามาใช้ได้เช่นคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพจากคอมพิวเตอร์(LCD Projector) เครื่องฉายภาพนิ่งเครื่องขยายเสียง ลักษณะของห้องฝึกอบรม และความสามารถในการตัดแปลงเพื่อใช้ทำกิจกรรม ผลิตหรือเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม สื่อ และวัสดุสำหรับการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เตรียมคำถามที่จะใช้วัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน และคำถามที่กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์และหาข้อสรุปด้วยตนเอง เตรียมคำถาม โดยทำรายการประเด็นที่อาจมีข้อโต้แย้งหรือ

¹² สุวิทย์ คำมูล, *ครบเครื่องเรื่องวิทยากรเล่ม 3*, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2545), หน้า 28.

คำถามจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเตรียมที่จะตอบประเด็นเหล่านั้นให้ชัดเจน จัดทำรายการสำหรับตรวจสอบว่า การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ทุกอย่างพร้อมสำหรับดำเนินการฝึกอบรม¹³

ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์ กล่าวว่า เราสามารถแบ่งบุคลิกภาพของคนออกได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆคือบุคลิกภาพภายนอก กับบุคลิกภาพภายใน นักพูดที่ดีต้องทำความเข้าใจถึงเรื่องนี้ให้ดีและถูกต้องเพราะเป็นแม่บทที่จะชักนำเราไปสู่หนทางที่เราต้องการได้ บุคลิกภาพภายนอกประกอบด้วย 1.รูปร่างหน้าตา 2.การแต่งการ 3.การปรากฏตัว 4.กิริยาท่าทาง 5.การสบสายตา 6.การใช้น้ำเสียง 7.การใช้ถ้อยคำภาษา บุคลิกภาพภายในประกอบด้วย 1.ความเชื่อมั่นในตนเอง 2.ความกระตือรือร้น 3.ความรอบรู้ 4.ความคิดริเริ่ม 5.ความจริงใจ 6.ปฏิภาณไหวพริบ 7.ความรับผิดชอบ 8.ความจำ 9.อารมณ์ขัน เป็นต้น¹⁴

รศ.ฉัตรวรุณ ตันนะรัตน์ กล่าวว่า หลังการพูดแถลงข้อเท็จจริงหรือการพูดบรรยายสรุปหรือการพูดโน้มน้าวจิตใจแล้ว มักจะเป็นช่วงที่เปิดโอกาสให้มีการซักถามข้อสงสัยหรือข้อข้องใจ ซึ่งศัพท์ในภาษาอังกฤษเรียกว่า The Q&A ผู้พูดบางคน ไม่นิยมให้มีการ Q&A แต่ในหลายๆวงการที่เป็นวิชาชีพประโดยแล้วกับนิยมให้มี Q&A เพราะเมื่อมีการตอบคำถามเป็นการสร้างความพอใจให้กับผู้ฟังอย่างหนึ่ง และเป็นกรช่วยเหลือให้ผู้ตอบ (ผู้พูด) ทราบขอบเขต หรือเรื่องที่ต้องพูดตอบไป ฉะนั้นผู้ที่จะเป็นผู้นำหรือตอบข้อซักถามข้อข้องใจจึงควรจะทราบถึงหลักการและวัตถุประสงค์ตลอดจนกลวิธีดำเนินการเพื่อนำไปใช้

1. วัตถุประสงค์ของการตอบข้อซักถามข้องใจ การตอบข้อซักถามข้องใจนั้นมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้
2. ให้โอกาสผู้พูดเน้นหรือย้ำเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องที่พูดอีกครั้งหนึ่ง
3. ให้โอกาสผู้ฟังซักถามข้อสงสัยหรือความข้องใจต่างๆให้หมดไป
4. ให้โอกาสผู้ฟังเสนอข้อคิดเห็นที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับของผู้พูด
5. เปิดโอกาสให้ผู้พูดแสดงความสามารถในการพูดซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความศรัทธาความเชื่อถือและความไว้วางใจของผู้ฟังที่มีต่อผู้พูด
6. เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง¹⁵

¹³ดร.วินุสย์ บุญยชรโรกุล, **คู่มือวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม**, (กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธการพิมพ์, 2545), หน้า 185.

¹⁴ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์, **พูดได้พูดเป็น**, (กรุงเทพมหานคร : กองหล้า, 2533), หน้า 130.

¹⁵รศ.ฉัตรวรุณ ตันนะรัตน์, **การพูดสำหรับผู้ผู้นำ**, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2538), หน้า 227.

ข้าราชการดี คงคาสวัสดิ์ กล่าวว่าอาชีพวิทยากรก็เหมือนกับทุกอาชีพที่จำเป็นต้องมีอุปกรณ์ทำมาหากินเช่น การเป็นทหารตำรวจก็จะต้องมีอาวุธประจำกาย เป็นหมอก็ต้องมีหูฟัง มีปรอทวัดไข้ เป็นนักบัญชีต้องมีเครื่องคิดเลข อาชีพวิทยากรมีอาชีพจึงต้องมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการทำมาหากินที่ต้องเรียนรู้และใช้ให้เป็นดังนี้ 1.เครื่องคอมพิวเตอร์ ปัจจุบันก็จะพกพาติดตัวไปไหนมาไหนได้ง่ายที่คนไทยมักจะเรียกกันว่าโน้ตบุ๊ก หรือฝรั่งเรียกกันว่าแล็ปท็อป ก็คือตัวเดียวกัน สมัยก่อนที่เรายังไม่มียุคคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลใช้กัน วิทยากรก็จะใช้เครื่องฉายแผ่นใส หรือบางตำราเรียกว่า เครื่องเยภาพข้ามศีรษะ 2.เครื่องฉาย LCD เจ้าเครื่องฉาย LCD นี้ถูกคิดค้นพัฒนาหรือสร้างขึ้นมาเป็นคู่บุญกับโน้ตบุ๊กเพื่อใช้ในการนำเสนอเจ้าเครื่องฉายที่วันนี้จะใช้เชื่อมต่อกับโน้ตบุ๊กโดยมีสายสัญญาณระหว่างกันแล้วก็จะฉายไปที่จอรับภาพ 3.เครื่องฉายทึบแสง เครื่องฉายทึบแสงสามารถฉายภาพจากแผ่นใส หรือกระดาษที่เราเขียนข้อความหรือรูปภาพต่างๆขึ้นหน้าจอได้คล้ายๆกับเป็นกล้องวิดีโอซึ่งสามารถซูมภาพให้ขยายหรือไปปรับขนาดของภาพให้เล็กลงได้ 4.ไมโครโฟน ถือเป็นเครื่องมือหากินที่สำคัญของวิทยากรไมโครโฟนจะมี 3 ประเภทใหญ่คือ 1.ไมโครโฟนแบบมือจับมีสาย 2.ไมโครโฟนแบบมือจับไร้สาย 3.ไมโครโฟนแบบคลิปไร้สาย¹⁶

ทวีป อภิลิทธิ กล่าวว่าจรรยาบรรณของวิทยากรและนักฝึกอบรม ประกอบด้วย 9 ประการ ดังนี้¹⁷

1. ศึกษาให้ความรู้จริงในสาขาและเนื้อหาวิชาที่ตนรับผิดชอบ การรู้จริง หมายถึง การมีความรู้อย่างลึกซึ้ง เข้าใจเหตุผลและรายละเอียด สามารถอธิบายและใช้เทคนิควิธีถ่ายทอดความรู้ รายละเอียดและเหตุผลประกอบให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย
2. ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติ ฯลฯ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และประโยชน์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ
3. เคารพในคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ในตัวของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนโดยเท่าเทียมกัน
4. ปฏิบัติต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเสมอหน้า ความร่ำรวย ภูมิปัญญา บารมี ตำแหน่งชาติตระกูล ฯลฯ ไม่ควรเป็นเหตุบังจายให้เกิดการเลื่อมปฏิบัติ ละเว้น หรือให้อภิสิทธิ์แก่ผู้หนึ่งผู้ใดได้

¹⁶ ข้าราชการดี คงคาสวัสดิ์, **ก้าวสู่วงการนักพูดมืออาชีพ**, (กรุงเทพมหานคร : ชิงค์ ปิยอนด์บุ๊ค จำกัด 2555), หน้า 71.

¹⁷ ทวีป อภิลิทธิ, **เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม**, พิมพ์ครั้งที่ 3, (สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2551), หน้า 50.

5. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ โดยสำนึกอยู่เสมอว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้แตกต่างกัน
6. ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติ ฯลฯ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยไม่ปิดบังหรือบิดเบือนไปจากหลักวิชาหรือความเป็นจริง
7. ไม่เปิดเผยความลับ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่น ภูมิปัญญาหรือจุดบกพร่องส่วนตัวของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
8. ตรงต่อเวลา รักษาเวลาในการฝึกอบรม
9. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้

สรุปได้ว่า วิทยากรในสารนิพนธ์ฉบับนี้ หมายถึง ผู้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการค้ามนุษย์ ภายใต้โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ให้แก่ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมตามกฎหมายที่กำหนดไว้

สำหรับเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ทำหน้าที่ในการวิทยากรตามโครงการนี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ไปบรรยายให้กับครู นักเรียน ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งจะต้องมีเทคนิคในการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรมที่ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิทยากร หมายถึง ผู้บรรยายให้ความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ ที่มีความรู้จริง มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เข้าอบรม เข้าใจ มีกัลยาณมิตร และปฏิบัติต่อผู้เข้าอบรมอย่างเสมอภาค เป็นผู้ตรงต่อเวลา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถตอบข้อซักถามอย่างได้อย่างชัดเจน

2. ด้านเนื้อหา หมายถึง เนื้อหาที่วิทยากรบรรยายให้ความรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง คือ ความหมายของการค้ามนุษย์ สถานการณ์การค้ามนุษย์ในปัจจุบัน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พ.ร.บ. ป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ร.บ. มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการค้าหญิงและเด็ก พ.ร.บ. ป้องกันและปราบปรามการค้าประเวณี พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ร.บ. จัดหางานและคุ้มครองแรงงาน พ.ร.บ. คนเข้าเมือง พ.ร.บ. ป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน เป็นต้น

3. อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย หมายถึง ทักษะและความสามารถของวิทยากรในการใช้อุปกรณ์และสื่อประกอบการอบรม ซึ่งประกอบด้วยเอกสารประกอบการบรรยาย ไมโครโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (LCD, โปรเจคเตอร์)

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการคุ้มครอง

2.4.1.พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ.2551

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ หมายความว่า การแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณี การผลิตหรือเผยแพร่วัตถุหรือสื่อลามก การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การเอาคนลงเป็นทาส การนำคนมาขอราน การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การบังคับตัดอวัยวะเพื่อการค้าหรือการอื่นใดที่คล้ายคลึงกันอันเป็นการขูดรีดบุคคล ไม่ว่าบุคคลนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม

การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ หมายความว่า การข่มขืนใจให้ทำงานหรือให้บริการโดยทำให้กลัวว่าจะเกิดอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย เสรีภาพ ชื่อเสียง หรือทรัพย์สินของบุคคลนั้นเองหรือของผู้อื่น โดยขู่เชือดด้วยประการใด ๆ โดยใช้กำลังประทุษร้าย หรือโดยทำให้บุคคลนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้

องค์กรอาชญากรรม หมายความว่า คณะบุคคลซึ่งมีการจัดโครงสร้างโดยสมคบกันตั้งแต่สามคนขึ้นไปไม่ว่าจะเป็นการถาวรหรือชั่วคราวระยะเวลาหนึ่ง และไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างที่ชัดเจนมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกอย่างแน่นอนหรือมีความต่อเนื่องของสมาชิกภาพหรือไม่ ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะกระทำความผิดฐานใดฐานหนึ่งหรือหลายฐานที่มีอัตราโทษจำคุกขั้นสูงตั้งแต่สี่ปีขึ้นไปหรือกระทำความผิดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ทางทรัพย์สินหรือผลประโยชน์อื่นใดอันมิชอบด้วยกฎหมายไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

เด็ก หมายความว่า บุคคลผู้มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปี

กองทุน หมายความว่า กองทุนเพื่อการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์

คณะกรรมการ หมายความว่า คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์

กรรมการ หมายความว่า กรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์

พนักงานเจ้าหน้าที่ หมายความว่า พนักงานฝ่ายปกครองหรือตำรวจชั้นผู้ใหญ่ และให้หมายความรวมถึงข้าราชการซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าข้าราชการพลเรือนสามัญระดับสาม

มาตรา 6 ผู้ใดเพื่อแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ กระทำการอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

1. เป็นธุระจัดหา ชื่อ ขาย จำหน่าย พามาจากหรือส่งไปยังที่ใด หน่วงเหนี่ยวกักขังจัดให้อยู่อาศัย หรือรับไว้ซึ่งบุคคลใด โดยข่มขู่ ใช้กำลังบังคับ ลักพาตัว น้อฉล หลอกลวงใช้อำนาจโดยมิชอบ หรือโดยให้เงินหรือผลประโยชน์อย่างอื่นแก่ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลบุคคลนั้นเพื่อให้ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลให้ความยินยอมแก่ผู้กระทำความผิดในการแสวงหาประโยชน์จากบุคคลที่ตนดูแล หรือ

2. เป็นธุระจัดหา ชื่อ ขาย จำหน่าย พามาจากหรือส่งไปยังที่ใด หน่วงเหนี่ยวกักขัง

จัดให้อยู่อาศัย หรือรับไว้ซึ่งเด็กผู้นั้นกระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

มาตรา 7 ผู้ใดกระทำการดังต่อไปนี้ต้องระวางโทษเช่นเดียวกับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

1. สนับสนุนการกระทำความผิดฐานค้ามนุษย์
2. อุปการะโดยให้ทรัพย์สิน จัดหาที่ประชุมหรือที่พำนักให้แก่ผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์
3. ช่วยเหลือด้วยประการใดเพื่อให้ผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์พ้นจากการถูกจับกุม
4. เรียก รับ หรือยอมจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์เพื่อมิให้ผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์ถูกลงโทษ
5. ชักชวน ชี้นำ หรือติดต่อบุคคลให้เข้าเป็นสมาชิกขององค์กรอาชญากรรมเพื่อประโยชน์ในการกระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

มาตรา 8 ผู้ใดเตรียมเพื่อกระทำความผิดตามมาตรา ๖ ต้องระวางโทษหนึ่งในสามของโทษที่กำหนดไว้สำหรับความผิดนั้น

มาตรา 9 ผู้ใดสมคบโดยการตกลงกันตั้งแต่สองคนขึ้นไปเพื่อกระทำความผิดตามมาตรา ๖ ต้องระวางโทษไม่เกินกึ่งหนึ่งของโทษที่กฎหมายกำหนดไว้สำหรับความผิดนั้นถ้าผู้ที่สมคบกันกระทำความผิดคนหนึ่งคนใดได้ลงมือกระทำความผิดตามที่ได้สมคบกันผู้ร่วมสมคบด้วยกันทุกคนต้องระวางโทษตามที่ได้บัญญัติไว้สำหรับความผิดนั้นอีกกระทงหนึ่งด้วยในกรณีที่ความผิดได้กระทำถึงขั้นลงมือกระทำความผิด แต่เนื่องจากการเข้าขัดขวางของผู้สมคบทำให้การกระทำนั้นกระทำไปไม่ตลอด หรือกระทำไปตลอดแล้วแต่การกระทำนั้นไม่บรรลุผลผู้สมคบที่กระทำการขัดขวางนั้นต้องรับโทษตามที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งถ้าผู้กระทำความผิดตามวรรคหนึ่งกลับใจให้ความจริงแห่งการสมคบต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ก่อนที่จะมีการกระทำความผิดตามที่ได้มีการสมคบกัน ศาลจะไม่ลงโทษหรือลงโทษผู้นั้นน้อยกว่าที่กฎหมายกำหนดไว้สำหรับความผิดนั้นเพียงใดก็ได้

มาตรา 10 ถ้าการกระทำความผิดตามมาตรา 6 ได้กระทำโดยร่วมกันตั้งแต่สามคนขึ้นไป หรือโดยสมาชิกขององค์กรอาชญากรรม ต้องระวางโทษหนักกว่าโทษที่กฎหมายบัญญัติไว้กึ่งหนึ่งในกรณีที่สมาชิกขององค์กรอาชญากรรมได้กระทำความผิดตามมาตรา 6 สมาชิกขององค์กรอาชญากรรมทุกคนที่เป็นสมาชิกอยู่ในขณะที่กระทำความผิด และรู้เห็นหรือยินยอมกับการกระทำ

ความผิดดังกล่าว ต้องระวางโทษตามที่บัญญัติไว้สำหรับความผิดนั้นแม้จะมีได้เป็นผู้กระทำความผิดนั้นเอง¹⁸

ศุภัญญา เอ็มอิมธรรม กล่าวว่า เส้นทางชีวิตหญิงไปญี่ปุ่น: ขบวนการค้ามนุษย์ ประเทศญี่ปุ่นมีคนต่างชาติดักลอบเข้าเมืองอย่างผิดกฎหมายจำนวนมาก ปรากฏการณ์นี้อาจเป็นผลจากโลกาภิวัตน์ จึงทำให้มีการย้ายถิ่นฐานเข้ามายังประเทศที่มีพลังอำนาจทางเศรษฐกิจเหนือกว่า เนื่องจากญี่ปุ่นเป็นแหล่งเงินช่วยเหลือต่างประเทศ เป็นนักลงทุนและส่งออกสินค้ามากมาย ทำให้เกิดความคุ้นเคยของประชาชนของประเทศนั้นๆ กับญี่ปุ่น รวมทั้งประเทศไทยด้วยที่การพัฒนาในด้านต่างๆ ของญี่ปุ่นเดิมเป็นตัวเชื่อมระบบเศรษฐกิจสากลกับการย้ายถิ่นเข้า เพราะเป็นสิ่งจูงใจให้คนไทยระดับแรงงานจำนวนมากเดินทางไปญี่ปุ่นด้วยวีซ่านักท่องเที่ยวแล้วอยู่เกินเวลาเป็นส่วนใหญ่ หญิงไทยหลายคนยังเข้ามาแบบผิดกฎหมายด้วยวิธีการต่างๆ อีก เช่น แต่งงานเพียงแต่ในนามเข้ามาพร้อมกับครอบครัวชาวญี่ปุ่น การใช้หนังสือเดินทางผู้อื่น การลักลอบเข้าเมืองโดยไม่มีเอกสาร ฯลฯ และมักมีนายหน้าที่ได้รับผิดชอบทุกอย่างในการนำเข้าร่วมถึงการออกค่าใช้จ่ายให้ก่อนเป็นเงินจำนวนที่สูง ทำให้ต้องชดใช้เงินคืนทันทีเพื่อหักหนี้และส่วนใหญ่เป็นธุรกิจบริการทางเพศและบันเทิง ซึ่งพบว่า เป็นงานหนักกว่าที่คาดคิดมาก่อน การอยู่แบบไม่ถูกต้องทำให้ไม่ได้รับสวัสดิการจากรัฐบาลญี่ปุ่น หรือแม้แต่การเข้าถึงความช่วยเหลือจากสถานเอกอัครราชทูตไทยในญี่ปุ่น เนื่องจากไม่ได้รับการคุ้มครองจากสถานภาพผิดกฎหมาย ระหว่างทำงานจะถูกบังคับ ทารุณบางคนพยายามหลบหนีจากแก๊งยาสูบ ธุรกิจนี้มีลักษณะของการค้าทาส เพราะหญิงขายบริการไม่มีสิทธิ์ตัดสินใจด้วยตนเอง แต่ถูกกำหนดโดยผู้ซื้อเท่านั้น ช่วงหลังขบวนการค้ามนุษย์นี้ก้าวไปถึงขั้นเข้าไปซื้อหญิงสาวจากชนบทไทยโดยตรง เนื่องจากกระแสหวั่นกลัวโรคเอดส์ แม้จะจ่ายสูงแต่ก็เป็นที่นิยมเพราะปลอดภัยกว่า ทำให้หญิงผู้กลายเป็นสินค้ามีชีวิตยากที่จะหลีกเลี่ยงอุปสงค์และต่อต้านขบวนการนี้ สภาพของแรงงานทาสจะสิ้นสุดและจะสามารถไปประกอบอาชีพอื่นได้เมื่อหมดหนี้ บางคนก็ร้ายและตั้งตัวได้ด้วยตนเองหรือแต่งงานมีครอบครัวกับชายญี่ปุ่น บางคนคิดการพนันจนหมดตัว และจำนวนไม่น้อยติดเชื่อเอดส์และจบชีวิตลงในญี่ปุ่น ปัญหาทั้งหมดจึงเป็นเรื่องที่รัฐบาลไทยควรพิจารณาอย่างครอบคลุมทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศเพื่อให้

¹⁸ สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ (สำนักงานเลขาธิการ ปคม), พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. 2551, (กรุงเทพมหานคร : โฟคอลทรอปิก), หน้า 5.

เข้าใจขบวนการค้ำมนุษย์อย่างแท้จริง และนำไปสู่ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด รวมทั้งหญิงไทยผู้ตกเป็นเหยื่อของขบวนการข้ามชาตินี้ด้วย¹⁹

อำนาจ เนตยสุภา กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันการค้ำมนุษย์ เป็นปัญหาสังคมหนึ่งที่สังคมระหว่างประเทศให้ความสนใจ เนื่องจากการค้ำมนุษย์ได้ก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบต่อคนในสังคมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคสมัยที่มีการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนเสรีภาพของปัจเจกชน รวมถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์มากขึ้น บทความนี้จึงขอนำเสนอภาพรวมในเรื่องของการค้ำมนุษย์โดยจะกล่าวถึง ประวัติการค้ำมนุษย์ ทั้งในบริบทสากล และภายในประเทศไทย ความหมายและคำจำกัดความของการค้ำมนุษย์ แนวความคิดและรูปแบบของการค้ำมนุษย์ แนวความคิดและรูปแบบของการค้ำมนุษย์ รวมไปถึงผลกระทบของการค้ำมนุษย์ ทั้งนี้การนำเสนอดังกล่าว มีขึ้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้ดังกล่าวได้อย่างลึกซึ้งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ในอดีตคำว่า การค้ำมนุษย์ ยังขาดความหมายที่ชัดเจนและแน่นอน โดยระยะเริ่มแรก ตามอนุสัญญาว่าด้วยการปราบปรามการค้ำมนุษย์และเอารัดเอาเปรียบจากการค้าประเวณีของผู้อื่น พ.ศ. 2492 ได้ให้ความหมายการค้ำมนุษย์ว่า เป็นการเคลื่อนย้ายบุคคลข้ามพรมแดนเพื่อการค้าประเวณีเพียงอย่างเดียว จึงทำให้หลายคนเข้าใจว่า การค้ำมนุษย์คือ การลักลอบขนคนหรือนำพาคนเข้าประเทศโดยผิดกฎหมาย และมุ่งเน้นเฉพาะการค้าประเวณีอย่างเดียว

แต่ในปัจจุบัน องค์การสหประชาชาติได้ให้คำนิยามของการค้ำมนุษย์ไว้ในพิธีสารแนบท้ายอนุสัญญาสหประชาชาติที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ค.ศ. 2000 (UNITED NATIONS CONVENTION AGAINST TRANSNATIONAL ORGANIZED CRIME) โดยพิธีสารฉบับดังกล่าวมีชื่อว่า พิธีสารเพื่อป้องกันปราบปรามและลงโทษการค้ามนุษย์โดยเฉพาะสตรีและเด็ก ตามข้อ 3 ได้ให้ความหมายของการค้ำมนุษย์ไว้ ดังนี้

การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา ขนส่ง โยกย้าย ให้ที่พักอาศัยหรือรับบุคคลด้วยวิธีการคุกคามข่มขู่หรือการใช้กำลังหรือการบีบบังคับในรูปแบบอื่น การลักพาตัว การใช้อุบาย หลอกลวง หรือการใช้อำนาจหรือสภาพที่อ่อนแอประการบางในทางมิชอบ หรือการให้ หรือการได้รับเงินหรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้ความยินยอมของบุคคลที่มีความควบคุมเหนือบุคคลอื่น เพื่อวัตถุประสงค์ในการแสวงหาผลประโยชน์ การแสวงหาผลประโยชน์จะรวมถึงอย่างน้อยที่สุดการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น หรือการแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การ

¹⁹ สุกัญญา เอมอัมธรรม. “เส้นทางชีวิตหญิง ไปญี่ปุ่น : ขบวนการค้ำมนุษย์”, วารสารศูนย์บริการวิชาการ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2548), หน้า 10.

ใช้แรงงาน หรือบริการโดยกดขี่ทารุณ การเป็นทาสหรือการกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

จากนิยามดังกล่าว การค้ามนุษย์ จึงประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

1. การกระทำ (Action) ได้แก่ เป็นธุระ จัดหา ล่อไป ชักพาไป ซื่อ ขาย จำหน่าย นำเข้า พามาจาก ส่งออกไป รับไว้ หน่วงเหนี่ยวกักขัง ซ่อนเร้น
2. วิธีการ (Means) ได้แก่ การใช้อุบายหลอกลวง บังคับ ชักจูง ยุยง ส่งเสริม ใช้กำลัง ประทุษร้าย ชูเหตุว่าจะใช้กำลังประทุษร้าย ใช้อำนาจครอบงำผิดคลองธรรม ข่มขืนใจ
3. วัตถุประสงค์ (Purposes) คือเพื่อแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบจากเหยื่อ เช่น การนำตัวไปเพื่อสนองความใคร่ เพื่อการอนาจารหรือทำการค้าประเวณี เอาตัวลงเป็นทาสหรือมีฐานะคล้ายทาส กดขี่แรงงานและตัดอวัยวะ²⁰

คณา สดลสุด กล่าวว่ องค์การสหประชาชาติได้จัดทำพิธีสารว่าด้วยการป้องกันปราบปรามและลงโทษการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้หญิงและเด็ก พิธีสารว่าด้วยการต่อต้านการค้ามนุษย์ซึ่ง ส่วนเสริมของอนุสัญญาองค์การสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านองค์การอาชญากรรมข้ามชาติ อนุสัญญาว่าด้วยการต่อต้านองค์การอาชญากรรมข้ามชาติ เหตุผลประการสำคัญในการจัดทำเนื่องด้วยเล็งเห็นว่า การต่อต้านการค้ามนุษย์จะต้องแก้ปัญหาด้วยมาตรการความร่วมมือระดับนานาชาติไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือของประเทศต้นทาง ประเทศส่งผ่าน และประเทศที่เป็นจุดหมายหมายการค้ามนุษย์ พิธีสารว่าด้วยการต่อต้านการค้ามนุษย์กำหนดมาตรการหลายประการเพื่อแก้ไขปัญหการค้ามนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดนิยามของการค้ามนุษย์ การกำหนดให้รัฐภาคีกำหนดการค้ามนุษย์เป็นความผิดอาญา การกำหนดมาตรการสำหรับเหยื่อของการค้ามนุษย์ การกำหนดสถานะของเหยื่อของการค้ามนุษย์ในรัฐผู้รับตัวเหยื่อ การกำหนดมาตรการการผลักดันเหยื่อของการค้ามนุษย์ดังปรากฏต่อไปนี้

1. นิยามของการค้ามนุษย์ การค้ามนุษย์หมายความว่า การจัดหา ขนส่ง โอนย้าย ซ่อนเร้น หรือรับบุคคลโดยวิธีการคุกคาม ใช้กำลัง หรือรูปแบบของการข่มขู่ ลักพาตัว หนีโกง หลอกลวง ใช้อำนาจโดยมิชอบ การให้อยู่ในสถานะที่เสี่ยง หรือให้หรือรับไว้ซึ่งเงินหรือผลประโยชน์ เพื่อที่จะได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคลซึ่งมีอำนาจเหนือบุคคลอื่น โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะนำตัวบุคคลไปใช้ในการแสวงหาผลประโยชน์การแสวงหาผลประโยชน์ หมายความว่ารวมถึงอย่างน้อยที่สุด การแสวงหาผลประโยชน์ในการค้าประเวณี หรือการแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศอื่น ๆ การบังคับ

²⁰ อำนาจ เนตยสุภา “แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์”, วารสารวิชาการนิติศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 (มกราคม-มิถุนายน 2552), หน้า 28.

ให้ใช้แรงงาน หรือเป็นทาส หรือการทำงานเยี่ยงทาสและการตัดเอาอวัยวะออกไป สำหรับการค้าเด็ก หมายความว่า การกระทำที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อแสวงหาผลประโยชน์โดยไม่ต้องคำนึงว่าจะเข้าไปโดยวิธีการข้างต้นหรือไม่ ส่วนคำว่าเด็กตามความหมายของพิธีสารว่าด้วยการต่อต้านการค้ามนุษย์หมายถึง บุคคลที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี

โดยสรุป มาตรการระหว่างประเทศว่าด้วยการต่อต้านการค้ามนุษย์ข้างต้นเป็นมาตรการมุ่งเน้นการป้องกันและปราบปรามการลงโทษการค้ามนุษย์เพื่อบรรเทาปัญหาที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงมากขึ้น มาตรการดังกล่าวความเห็นของผู้เขียนนับว่าเป็นมาตรการที่ดียิ่ง หากประเทศต่างๆ ในสังคมโลกไม่ใช่เพียงหนึ่งหรือสอง แต่อาจเป็นทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด ตกลงที่จะเข้าร่วมและนำมาตราการระหว่างประเทศดังกล่าวไปปฏิบัติอย่างจริงจัง ปัญหาการค้ามนุษย์ในสังคมโลกปัจจุบันย่อมบรรเทาลงอย่างแน่นอนและท้ายที่สุดด้วยความหวังอย่างสูงของผู้เขียนสังคมโลกจะปราศจากการค้ามนุษย์²¹

2.5 โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์

2.5.1 หลักการและเหตุผล

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงเด็ก เยาวชน และสตรี เป็นปัญหาที่ส่งสมมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน สืบเนื่องมาจากการพัฒนา เปลี่ยนแปลง ความเจริญเติบโตของสังคมและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรับเอาวัฒนธรรมที่เป็นค่านิยมหรือวัตถุนิยมเข้ามา โดยมีได้คำนึงถึงความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ก่อให้เกิดปัญหาพื้นฐานของสังคมไทยที่จะนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม ซึ่งนักเรียน นักศึกษาส่วนหนึ่งได้กระทำผิดเสียเองทั้งที่มีเจตนาและไม่ได้เจตนา หรือมีอีกจำนวนไม่น้อยที่ตกเป็นผู้ถูกกระทำหรือเหยื่อ ทำให้เป็นภาระของสถาบันครอบครัว และสังคมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนับวันจะขยายวงกว้างออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งเหยื่อของความรุนแรง ซึ่งตกเป็นเครื่องมือของอาชญากรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น ธุรกิจด้านการบริการบางประเภทที่ต้องการหญิง และเด็กไปเป็นพนักงาน แล้วบังคับค้าประเวณี หรือนำออกนอกประเทศ โดยหญิงหรือเด็กได้ตกเป็นเหยื่อของกระบวนการดังกล่าวเป็นจำนวนมาก เป็นต้น อันมีลักษณะเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน เพื่อแสวงหาประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้เด็ก เยาวชน และสตรี เป็นเครื่องมือ ซึ่งประชาคมโลกถือว่าเป็นเรื่องละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างรุนแรง หรือที่เรียกกันว่าการค้ามนุษย์ สำหรับปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกิดขึ้นในเขตพื้นที่ จังหวัดภาคอีสานตอนบน ในความ

²¹ ศดา สถลสุด “มาตรการระหว่างประเทศว่าด้วยการต่อต้านการค้ามนุษย์”, วารสารวิชาการนิติศาสตร์ฉบับพิเศษวัน “รพี” ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (สิงหาคม 2550), หน้า 70-74.

รับผิดชอบของตำรวจภูธรภาค 4 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2549 ถึง พฤษภาคม 2553 สามารถจับกุมการกระทำความผิดเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ได้ จำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้

1. การหลอกลวงหาคู่ (สามีชาวต่างชาติ) รวมทั้งการหลอกลวงไปทำงานต่างประเทศ
2. การหลอกลวงเด็ก เยาวชน ไปค้าประเวณี
3. การเป็นธุระจัดหาชาวต่างชาติไปค้าประเวณีตามสถานบริการหรือสถานประกอบการ
- 4 ผู้ประกอบการ (หอพัก บ้านเช่า ร้านเกม) แสวงหาผลประโยชน์จากเด็ก เยาวชน โดยมีชอบ

มีชอบ

ในปัจจุบันกลุ่มที่ 1 และ 2 เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นมากในทุกพื้นที่ทุกจังหวัด ส่งผลให้เกิดความสูญเสียทางด้านศักดิ์ศรีความเป็นกุลสตรีไทย ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และอนาคตทางการศึกษา เสี่ยงต่อการติดโรคร้าย การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์และส่งผลให้เกิดความเสียหายทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำสถานการณ์การค้ามนุษย์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ไปพูดคุยทำความเข้าใจกับ เด็ก นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับเล่ห์กลของผู้กระทำผิดเพื่อเป็นการป้องกันตนเอง กลุ่มเพื่อนและครอบครัวให้พ้นจากภัยดังกล่าว

ตำรวจภูธรภาค 4 มียุทธศาสตร์ในการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1) การมีส่วนร่วมของประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 2) การบริการที่ดีต่อประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 3) การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ในส่วนของหน่วยปฏิบัติ ตำรวจภูธรภาค 4 มอบหมายให้ ผู้กำกับการ กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน ตำรวจภูธรภาค 4 รับผิดชอบด้านการสืบสวนปราบปรามคดีค้ามนุษย์ในภาพรวมของตำรวจภูธรภาค 4 จึงมีแนวความคิดและมาตรการดำเนินการสร้างความใกล้ชิด และความศรัทธาต่อตำรวจ แสวงหาความร่วมมือจากโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งมีบทบาทจัดการศึกษาอบรมและพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และคุณธรรม เป็นกลไกในการแก้ไขปัญหาให้สัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงตัวเด็กและเยาวชนโดยตรง เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ครู และอาจารย์ ได้มีความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางการป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการทำงานในเชิงรุกเพื่อแสวงหาความร่วมมือจากประชาชนทุกระดับ ทุกช่องทาง โดยเป็นการสร้างเครือข่ายและพันธมิตร อันจะทำให้สังคมมีความสุข ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน²²

²²โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันการค้ามนุษย์, กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4, 2553.

2.5.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และอาจารย์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการค้ำมนุษย์และรูปแบบการเกิดอาชญากรรม ตลอดจนแนวทางการป้องกันซึ่งอาจเกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว เพื่อจะได้นำไปถ่ายทอดให้ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปได้รับทราบเพื่อเตรียมการระวังป้องกันภัยอันตราย มิให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยระดมความคิดเห็น เพื่อผลักดันให้การดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก เยาวชน และสตรี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติ

3. เพื่อเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ความเชื่อมั่น ความศรัทธา ไว้วางใจ และความเข้าใจอันดีระหว่างข้าราชการตำรวจ นักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์

4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่างๆ ซึ่งมีบทบาทในการให้การสงเคราะห์ คุ้มครอง ปกป้อง หรือช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนในกรณีต่าง ๆ

5. เป็นการสร้างเครือข่าย แนวร่วม เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม

6. เพื่อนำข้อมูลหรือเบาะแสที่ได้จากกลุ่มเป้าหมายจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ไข ตลอดจนสืบสวนจับกุมผู้กระทำผิด

2.5.3 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา ของสถาบันการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของตำรวจภูธรภาค 4 จำนวน 12 จังหวัด จังหวัดละ 3 แห่ง แห่งละไม่น้อยกว่า 50 คน รวมไม่น้อยกว่า 1,800 คน

2.5.4 ระยะเวลาดำเนินการ

1. ระยะเวลาเตรียมการ 4 เดือน (มิถุนายน – กันยายน 2553)
2. ระยะเวลาดำเนินการ 8 เดือน
3. การดำเนินการอบรม 5 เดือน (พฤศจิกายน 2553 ถึง มีนาคม 2554)
4. การติดตามประเมินผล 3 เดือน (เมษายน – มิถุนายน 2554)

2.5.5 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมหรือสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

2.5.6 วิธีดำเนินการโครงการ

2.5.6.1 การประสานงานกับสถานศึกษา ดำเนินการ โดยติดต่อประสานงานกับ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

2.1.6.2 การจัดอบรมบรรยายให้ความรู้ ดำเนินการดังนี้

1. การบรรยายให้ความรู้ บรรยายให้ความรู้โดยทีมวิทยากรในเนื้อหาเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ ได้แก่

1. ความหมายของการค้ามนุษย์
2. สถานการณ์การค้ามนุษย์ในปัจจุบัน
3. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. พ.ร.บ.มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการค้าหญิงและเด็ก

พ.ศ. 2540

5. พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการค้าประเวณี พ.ศ. 2539

6. พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

7. ป.อาญา และ ป.วิอาญา ที่เกี่ยวข้อง

8. พ.ร.บ.จัดหางานและคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2528

9. พ.ร.บ.คนเข้าเมือง พ.ศ.2552

10. พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน พ.ศ.2542

11. พ.ร.บ.คุ้มครองพยานในคดีอาญา พ.ศ. 2546

12. พ.ร.บ.ค่าตอบแทนผู้เสียหายและค่าทดแทนและค่าใช้จ่ายแก่จำเลยใน

คดีอาญา พ.ศ. 2544

13. องค์ประกอบของการเป็นนผู้เสียหายหรือเหยื่อของค้ามนุษย์

14. หน่วยงานหรือองค์กร เครือข่ายการดำเนินการให้การช่วยเหลือเหยื่อ

การค้ามนุษย์

15. บทบาทเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาในการป้องกันการค้ามนุษย์

16. พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. 2551

2. เครื่องมือที่ใช้ในการบรรยายให้ความรู้

ในการบรรยาย วิทยากรใช้เครื่องมือในการอบรมและบรรยาย ประกอบด้วย

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. ไมโครโฟน
3. คอมพิวเตอร์
4. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

3. การติดตามประเมินผลโครงการ

ดำเนินการโดย โดยการรับแจ้งเบาะแสจากผู้เข้ารับการอบรม โดยได้ร่วมกับ ทีมสหวิชาชีพในพื้นที่ดำเนินการจัดระเบียบสังคมในอำเภอเมืองและอำเภอใกล้เคียงของจังหวัด นั้น ๆ

2.5.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการค้ำมนุษย์ตลอดจน รูปแบบการเกิดอาชญากรรม และแนวทางการป้องกันตนเอง เพื่อจะได้นำไปถ่ายทอดให้ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปได้รับทราบ เพื่อเตรียมการระวังป้องกันภัยอันตราย มิให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

2. นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยระดมความคิด เพื่อผลักดันให้การดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก เยาวชน และสตรี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติ

3. นักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์มีทัศนคติที่ดี ความเชื่อมั่น ศรัทธา ไว้วางใจ และความเข้าใจอันดีกับข้าราชการตำรวจ

4. นักเรียน นักศึกษา ได้รู้จักหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ซึ่งมีบทบาทในการให้การสงเคราะห์คุ้มครอง ปกป้อง หรือช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนในกรณีต่าง ๆ

5. นักเรียน นักศึกษา เป็นเครือข่าย แนวร่วม เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ในสังคม

สรุป การดำเนินการตามโครงการนักเรียน นักศึกษารู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหา การค้ำมนุษย์ปี 3 ดำเนินการภายใต้ขอบเขต ระยะเวลา 1 ปี คือ เดือนมกราคม ถึง เดือนธันวาคม 2554 กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 12 จังหวัด 45 โรงเรียน โดยใช้วิธีการที่สำคัญคือการจัดอบรมบรรยายให้ความรู้เรื่องการค้ำมนุษย์และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิทยากรผู้บรรยายจากกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 บรรยายให้ความรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับการค้ำมนุษย์และรูปแบบการเกิดอาชญากรรมตลอดจนแนวทางการป้องกันตนเองและครอบครัว เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้ผู้ปกครองและคนในชุมชนได้รับทราบเพื่อเตรียมการระวังป้องกันภัยอันตรายมิให้เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เข้าอบรมบรรยายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันปัญหาโดยการระดมความคิด การสร้างเครือข่ายแนวร่วมในการแจ้งเบาะแสผู้กระทำผิดต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจและเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ความเชื่อมั่น ความศรัทธา ไว้วางใจและความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

เนื้อหาที่ใช้ในการบรรยายเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ ได้แก่ ความหมายของ การค้ามนุษย์ หมายถึง ผู้ใดเพื่อแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ กระทำกรอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้ เป็น ฐานะจัดหา ชื่อ ขาย จำหน่าย พามาจากหรือส่งไปยังที่ใด หน่วงเหนี่ยวกักขัง จัดให้อยู่อาศัยหรือรับไว้ ซึ่งบุคคลใด โดยข่มขู่ ใช้กำลังบังคับ ลักพาตัว ฆ้อฉล หลอกลวง ใช้อำนาจโดยมิชอบ หรือโดยให้ เงินหรือผลประโยชน์อื่นแก่ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลบุคคลนั้น เพื่อให้ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลให้ ความยินยอมแก่ผู้กระทำความผิดในการแสวงหาประโยชน์จากบุคคลที่ตนดูแล หรือเป็นฐานะจัดหา ชื่อ ขาย จำหน่าย พามาจากหรือส่ง ไปยังที่ใด หน่วงเหนี่ยวกักขังจัดให้อยู่อาศัย หรือรับไว้ซึ่งเด็ก ผู้ นั้นกระทำความผิดฐานค้ามนุษย์ และสถานการณ์การค้ามนุษย์ในปัจจุบันที่เด็ก เยาวชนเป็น ผู้กระทำและเป็นผู้ถูกกระทำหรือตกเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์จะขยายวงกว้างออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งเหยื่อของความรุนแรง ซึ่งตกเป็นเครื่องมือของอาชญากรทั้งในและต่างประเทศเช่นธุรกิจ บางประเภทที่ต้องการผู้หญิงและเด็ก ไปเป็นพนักงานแล้วบังคับให้ค้าประเวณีหรือนำออกนอก ประเทศโดยหญิงหรือเด็กได้ตกเป็นเหยื่อของขบวนการดังกล่าวเป็นจำนวนมาก อันมีลักษณะเป็น เครื่องขายเชื่อมโยงกัน เพื่อแสวงหาประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้เด็กเยาวชนและสตรีเป็นเครื่องมือ สำหรับการค้ามนุษย์ที่เกิดขึ้นในเขตพื้นที่จังหวัดภาคอีสานตอนบน เจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถจับกุม การกระทำความผิดเกี่ยวกับการค้ามนุษย์แบ่งได้ 4 กลุ่ม คือ 1. การหลอกลวงหาคู่ (หาสามี ชาวต่างชาติ) รวมทั้งการหลอกลวงไปทำงานต่างประเทศ 2. การหลอกลวงเด็กเยาวชนไป ค้าประเวณี 3. การเป็นฐานะจัดหาชาวต่างชาติไปค้าประเวณีตามสถานบริการหรือสถานประกอบการ 4. ผู้ประกอบการ (หอพัก บ้านเช่า ร้านเกม) แสวงหาประโยชน์จากเด็ก เยาวชนโดยมิชอบ และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์ เช่น

พ.ร.บ. มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการค้าหญิงและเด็ก พ.ศ.2540 ในการ กระทำผิดเกี่ยวกับการค้าหญิงหรือเด็ก ชื่อ ขาย จำหน่าย พามาจากหรือ ไปยังที่ใด รับ หน่วงเหนี่ยว หรือกักขัง ซึ่งหญิงหรือเด็ก หรือจัดให้หญิงหรือเด็กกระทำการหรือยอมรับการกระทำการใดเพื่อ สนองความใคร่ของผู้อื่น เพื่อการอนาจาร หรือเพื่อแสวงหาประโยชน์อันมิควรได้โดยชอบสำหรับ ตนเองหรือผู้อื่น ไม่ว่าหญิงหรือเด็กนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม อันเป็นความผิดตามประมวล กฎหมายอาญา กฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการค้าประเวณี กฎหมายว่าด้วยสวัสดิ ภาพเด็กและเยาวชน หรือพระราชบัญญัตินี้ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจดำเนินการตาม พระราชบัญญัตินี้

พ.ร.บ. ป้องกันและปราบปรามการค้าประเวณี พ.ศ.2539 การค้าประเวณี หมายความว่า การ ยอมรับการกระทำชำเราหรือการยอมรับการกระทำอื่นใด หรือการกระทำอื่นใดเพื่อสำเร็จความใคร่

ในทางกามารมณ์ของผู้อื่น อันเป็นการล่าสอนเพื่อสินจ้างหรือประโยชน์อื่นใด ทั้งนี้ ไม่ว่าผู้ยอมรับการกระทำและผู้กระทำจะเป็นบุคคลเพศเดียวกันหรือคนละเพศ

พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 เด็ก หมายถึงบุคคลที่มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์แต่ยังไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ภายใต้บังคับบทบัญญัติแห่งกฎหมายอื่น ไม่ว่าเด็กจะยินยอมหรือไม่ ห้ามมิให้กระทำการ บังคับ ชูเกียรติ ชักจูง ส่งเสริม หรือยินยอมให้เด็กประพฤติตนไม่สมควรหรือนำจะทำให้เด็กมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิด การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม เป็นต้น

ในการบรรยายวิทยากรผู้บรรยายจากกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ในการบรรยายประกอบด้วย เอกสารเนื้อหาเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ประกอบการบรรยาย และภาพ Powerpoint ซึ่งเป็นภาพจากการปฏิบัติงานจริงของเจ้าหน้าที่ตำรวจในเรื่องการค้ามนุษย์ ไมโครโฟนเคลื่อนที่เพื่อใช้ในการสื่อสารกันระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรมบรรยายให้ความรู้เรื่องการค้ามนุษย์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (LCD โปรเจคเตอร์) และเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ที่เข้าร่วมโครงการนักเรียน นักศึกษารู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ซึ่งได้ดำเนิน โครงการในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตำรวจภูธรภาค 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการค้ามนุษย์ตลอดจนรูปแบบการเกิดอาชญากรรมและแนวทางการป้องกันตนเอง เพื่อจะได้นำไปถ่ายทอดให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้รับทราบเพื่อเตรียมการระวังป้องกันภัยอันตรายมิให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไข ปัญหาโดยการระดมความคิด เพื่อผลักดันให้การดำเนินการเกี่ยวกับปัญหาการค้ามนุษย์ที่จะเกิดกับเด็กและเยาวชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่น ความศรัทธา ไว้วางใจและความเข้าใจอันดีกับข้าราชการตำรวจ ได้รู้จักหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่างๆซึ่งมีบทบาทในการช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนหรือตกเป็นเหยื่อของขบวนการค้ามนุษย์และเป็นเครือข่ายแนวร่วมในการแจ้งเบาะแสเกี่ยวกับการค้ามนุษย์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆเพื่อจะได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.6 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร มีส่วนร่วม ในกิจการตำรวจ

ตารางที่ 2.1 แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กร มีส่วนร่วม
ในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความสามารถเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร	สร้างเสริมกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างศักยภาพ ความสามารถ ตลอดจนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อให้ข้าราชการตำรวจ และประชาชนในทุกภาคส่วน มีจิตสำนึก ความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องในการดำเนินงานการมีส่วนร่วมของประชาชนกับตำรวจตรงตามแผนนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1) กำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญให้ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดทำนโยบายและแนวทางในการสร้างศักยภาพ

<p>กิจการ ตำรวจ</p>		<p>า พ พัฒนา และ สร้าง จิตสำ นึก ความ รู้ ความ เข้าใจ ตลอด จน ทักษะ ในการ บริหาร ราชการ แบบ มีส่วนร่วม ของ ประชาชน ให้กับ เจ้าหน้าที่ ตำรวจ ระดับ ต่าง ๆ อย่าง ชัดเจน 2) เสริม สร้าง</p>
-------------------------	--	--

		<p>ง ความ รู้ ความ เข้าใจ ทักษะ และ ก าร ตระห นึกถึง ความ สำคัญ ข อ ง การมี ส่ว น ร่ว ม ใน ง าน ตำรวจ แ ก่ เจ้าหน้ า ที่ ตำรวจ ประช า ช น ก ลุ่ม องค์กร ร ใน ชุมชน หน่วย ง าน ภาครั ฐและ</p>
--	--	--

		เอกชน เพื่อ ส่งเสริม การ สร้าง ทีมงาน และ จัดทำ นี้ ก ความ เป็น เจ้าขอ ง ชุมชน ท้องถื่น น ให้ มี ความ รับผิดชอบ และ ความ พร้อม รับผิดชอบ ร่วมกัน เพื่อ ประโ ช ช น สูงสุด
--	--	--

ตาราง แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กร มีส่วนร่วมในกิจการ
 งานที่ ดำรง ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ (ต่อ)

2.1

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชนในการดำเนินการมีส่วนร่วมและแก้ปัญหาาร่วมกันของประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรในกิจการของตำรวจอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เปิดโอกาสให้ประชาชนจากทุกภาคส่วน หน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันอาชญากรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน และสร้างสัมพันธอันดีระหว่างตำรวจกับประชาชน รวมถึงหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน</p>	<p>1) กำหนดแนวทางที่ชัดเจนสำหรับการเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมกับตำรวจ</p> <p>2) สร้างโอกาสและช่องทางให้ประชาชนจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการและร่วมรับประโยชน์จากการแก้ปัญหาของชุมชนร่วมกันด้วยความสมัครใจ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดระบบงานการมีส่วนร่วมด้วยการนำหลักวิชาการไปสู่การปฏิบัติในชุมชนรวมทั้งการประเมินผลให้เกิดองค์ความรู้ในกระบวนการ วิธีการ</p>	<p>เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตำรวจในการปฏิบัติงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อรองรับการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคประชาชนให้ตอบสนองความต้องการและเกิดประโยชน์ที่แท้จริงแก่ประชาชน</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ ตลอดจนทักษะในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมให้ข้าราชการตำรวจทุกระดับเพื่อนำผลจากการอบรมไปสู่การปฏิบัติเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</p>

ตารางที่ 2.1 แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กร มีส่วนร่วมใน
กิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		<p>2) ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลภาคประชาชน กลุ่มองค์กรในชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชน ที่มีส่วนร่วมในงานของตำรวจ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมโยงข้อมูล และถ่ายทอดการใช้ประโยชน์กัน</p> <p>3) วางกรอบและแนวทางการกำกับดูแล และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้ครบทุกขั้นตอนในการปฏิบัติ ในลักษณะพหุภาคี ระหว่างสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชน (กต.ตร. ผู้นำชุมชน หัวหน้ากลุ่มองค์กรในชุมชน) เพื่อความโปร่งใส</p> <p>4) ปรับปรุงกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนให้เป็นรูปธรรม</p>

ตารางที่ 2.1 แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กร มีส่วนร่วม
ในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์(ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจของ กต.ตร. ตามระเบียบ ก.ต.ช. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการส่งเสริมให้ท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ พ.ศ. 2549</p>	<p>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจของ กต.ตร. ให้สามารถทราบถึงสภาพและสาเหตุของปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนโดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการกำหนดกิจกรรมเพื่อลดและแก้ไขปัญหานั้น ร่วมปฏิบัติร่วมตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และร่วมกันเสนอแนะปรับปรุงวิธีการดำเนินการเพื่อให้ได้ดียิ่งขึ้น ๆ</p>	<p>1) พัฒนาวิธีการคัดเลือก กต. ตร. ภาคประชาชนให้เป็นตัวแทนของแต่ละภาคส่วนเข้ามาเป็น กต.ตร. เช่น</p> <p>2) สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สภาวัฒนธรรมจังหวัด ประชาชนจากทุกภาคส่วน และทุกระดับ เป็นต้น เพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน ตอบสนองความต้องการของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น รมรรงค์ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจและเสริมสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีงามระหว่าง กต.ต. กับเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ปฏิบัติงาน และประชาชนในพื้นที่</p>

ตารางที่ 2.1 แสดงยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กร มีส่วนร่วม
ในกิจการตำรวจ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโดยผ่านกระบวนการประชาสัมพันธ์แบบครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน	ประชาชนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้อมูลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจการตำรวจ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ประชาชนได้รับรู้ข้อเท็จจริง และการปฏิบัติงานของตำรวจในงานการมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีงาม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมให้องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น	1) พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนกับตำรวจ ให้ประชาชนได้รับรู้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ง่ายต่อการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ 2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นทราบอย่างครบวงจรและต่อเนื่อง ตามกระบวนการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจในรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนกับตำรวจ และเป็นการเชิญชวนให้เห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง ความร่วมมือ ร่วมใจกัน ระหว่างประชาชนในชุมชนกับตำรวจในการตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในงานของตำรวจ เพื่อสร้างทีมงาน เครือข่ายและจิตสำนึกความเป็นเจ้าของชุมชน รวมถึงการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกภาคส่วน หน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันอาชญากรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างตำรวจกับประชาชน ซึ่งในสารนิพนธ์ฉบับนี้ส่งเสริม

การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจการตำรวจโดยการศึกษา “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจ กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4” ซึ่งได้ประยุกต์ขอบเขตในการศึกษาครั้งนี้จากกรอบยุทธศาสตร์ของการส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 5 ยุทธศาสตร์ โดยจะศึกษาความคิดเห็นใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการฯ ในการช่วยป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ เช่น การแจ้งข่าว เบาะแส บุคคลต้องสงสัยในการค้ำมนุษย์ เช่น การเอาเด็กไปขอตาน การเอาเด็กไปค้าประเวณี หรือเอาไปใช้แรงงานที่ไม่เหมาะสม ต่อตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

2. ด้านเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและการตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในงานตำรวจ หมายถึง การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการค้ำมนุษย์แก่โรงเรียนในโครงการฯ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ของเจ้าหน้าที่ตำรวจชุดปฏิบัติการมวลชนสัมพันธ์ กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

3. ด้านการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการดำเนินงานของตำรวจกับองค์กรภาครัฐ และชุมชน หมายถึง การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 กับครูและนักเรียนในโครงการฯ เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 และการรับแจ้งข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์จากครูและนักเรียนในโครงการฯ

2.7 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 33 แห่ง ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) โรงเรียนกัลยาณวัตร | 17) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(มอดินแดง) |
| 2) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย | 18) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) |
| 3) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 2 | 19) โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา |
| 4) โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา | 20) โรงเรียนมหาไถ่บ้านน้อยสามเหลี่ยม |
| 5) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน | 21) โรงเรียนมหาไถ่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 6) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 | 22) โรงเรียนกัลยาณีวิทยา |

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 7) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 3 | 23) โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง |
| 8) โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย | 24) โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก |
| 9) โรงเรียนขามแก่นนคร | 25) โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู |
| 10) โรงเรียน โครสพิทยาสรรพ์ | 26) โรงเรียนเทศบาลโนนหนองวัด |
| 11) โรงเรียนท่าพระวิทยายน | 27) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม |
| 12) โรงเรียนเทพศิรินทร์ขอนแก่น | 28) โรงเรียนเทศบาลบ้านดุม |
| 13) โรงเรียนนครขอนแก่น | 29) โรงเรียนเทศบาลบ้านสีฐาน |
| 14) โรงเรียนพิศาลปทุมวิทยา | 30) โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองใหญ่ |
| 15) โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ | 31) โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง |
| 16) โรงเรียนสิหราชเดโชชัย | 32) โรงเรียนเทศบาลบ้าน โนนชัย |
| | 33) โรงเรียนเทศบาลบ้าน โนนทัน |

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จำลองตำรวจ ทวีศักดิ์ สิงห์ชา ได้ศึกษาเรื่อง ศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจจราจรชั้นประทวน สถานีตำรวจ ภูธรเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ผลวิจัย พบว่า

1. ตำรวจจราจรชั้นประทวน ส่วนใหญ่มี ศึกษาดำรง จำนวน 8 คนร้อยละ 80.58 อายุอยู่ระหว่าง 36-45 ปี จำนวน 57 คนร้อยละ 55.34 การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คนร้อยละ 44.66 มีสถานภาพสมรส จำนวน 92 คนร้อยละ 89.32 และระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่จราจร 11-20 ปี จำนวน 36 คนร้อยละ 34.95

2. ศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจจราจรชั้นประทวน โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่จราจร ด้านการให้บริการข้อมูลข่าวสารการจราจร และด้านการประชาสัมพันธ์หน่วยงานจราจรตามลำดับ

3. ตำรวจจราจรชั้นประทวน ที่มี ยศ และระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่จราจรต่างกัน มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน ส่วนตำรวจจราจรชั้นประทวน ที่มี อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพสมรสต่างกัน มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างกัน

4. ตำรวจจราจรชั้นประทวน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจจราจรชั้นประทวน ที่สำคัญดังต่อไปนี้ คือ ประชาชนไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร การให้บริการข้อมูลข่าวสารมีการเผยแพร่ไม่ชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์ไม่

ต่อเนื่องเพราะฉะนั้นควร ให้มีการบังคับใช้กฎหมายจับกุมอย่างเข้มงวด มีการให้บริการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเพิ่มขึ้นหลายๆ ด้านและมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจราจรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง²³

สุพัฒนา การถัก ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริม การจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าผลการ เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัด การศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครู ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทในการ ส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาราย ด้าน พบว่า ครู ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนึ่งด้าน คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา²⁴

บุญช่วย เวียงวิเศษ ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 โดยรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำคือ ด้านลักษณะงานและความรับผิดชอบ ด้านรายได้ /สวัสดิการ ด้านนโยบายและการบริหาร และด้านเพื่อร่วมงานและผู้บังคับบัญชา การ วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า เพศ อายุ และสถานภาพต่างกัน ไม่มี ความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2²⁵

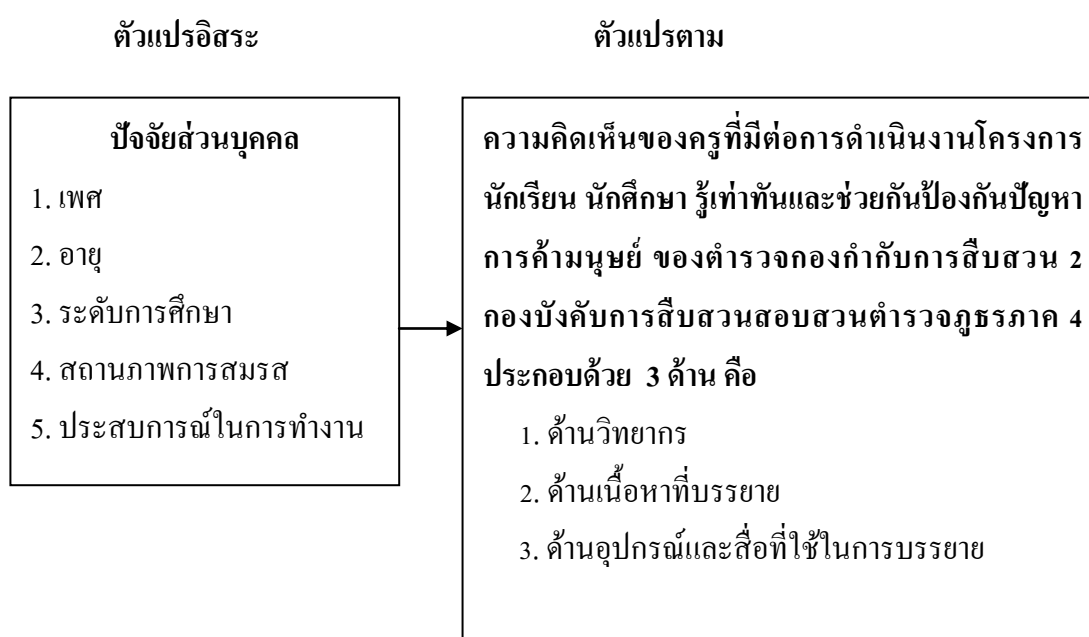
²³จำสืบทารวจทวิศักดิ์ สิงห์ษา, “ศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจจราจรชั้นประทวน สถานีตำรวจ ภูธรเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น”, สารนิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย), 2552, 175 หน้า.

²⁴สุพัตรา การถัก, “ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัด การศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์”, สารนิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย), 2551, 99 หน้า.

²⁵บุญช่วย เวียงวิเศษ, “แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2”, สารนิพนธ์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย), 2551, 118 หน้า.

2.9 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดในการวิจัยตามแนวคิดของยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรมีส่วนร่วมในกิจการตำรวจ²⁶ และการวิจัยของ **จำลองตำรวจ ทวีศักดิ์ สิงห์ษา**²⁷ มาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ประการณการทำงาน ในงานด้านการป้องกันการค้ำมนุษย์ และมีประเด็นศึกษาในด้านตัวแปรตาม เรื่อง “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิทยากร 2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย ซึ่งผู้วิจัยสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 2.1 แสดงสรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

²⁶โครงการนักเรียน นักศึกษารู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4, 2554.

²⁷จำลองตำรวจ ทวีศักดิ์ สิงห์ษา, “ศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจจราจรชั้นประทวน สถานีตำรวจ ภูธรเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น”, สารนิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, อ่างแล้ว, หน้า 68.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอ ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การวัดค่าตัวแปร
- 3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,334 คน¹

3.1.2 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,334 คน โดยใช้สูตรคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane's)² ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

¹ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 1 กันยายน 2554.

² สำเร็จ จันทรสุวรรณ และสุวรรณ บัวทวน, ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์, (ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547), หน้า 64.

$$n = \frac{N}{1 + N(d)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดตัวอย่างที่ต้องการหา
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด
 d = ค่าสัดส่วนที่ต้องการให้ค่าสัดส่วนจากตัวอย่างแตกต่างไปจากประชากรไม่เกินร้อยละ 5 หรือ .05

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง } n &= \frac{1,334}{1 + 1,334(.05)^2} \\ &= 334 \end{aligned}$$

3.2 เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนต่างๆ คือการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมโดยใช้สูตรคำนวณหาขนาดของตัวอย่างตามวิธีการของทาโร ยามานะ (Taro Yamane's)³ จากครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,334 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 คน แล้วนำมาหาอัตราส่วนของประชากร (Proportional to Size) เพื่อหากกลุ่มตัวอย่างแยกแต่ละโรงเรียน ตามสูตรดังนี้⁴

$$n_1 = \frac{N_i}{N} \times n$$

n_1 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละเพศ

N_i = จำนวนประชากรในแต่ละเพศ

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างสองเพศ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

³เรื่องเดียวกัน. หน้า 67.

⁴กัลยา วานิชปัญญา, สถิติสำหรับงานวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ 7, (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548), หน้า 19.

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็น ครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็น เพศชาย 100 คน เพศหญิง 234คน ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ครู	ประชากร (Ni)		รวม (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n1)		รวม (n)
	เพศชาย	เพศหญิง		เพศชาย	เพศหญิง	
ครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	398	936	1,334	100	234	334

จากตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามเพศครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ต่อจากนั้นจึงใช้การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ คือการสุ่มที่มีได้กำหนดไว้ล่วงหน้าว่ามีใครจะเป็นตัวอย่างบ้าง ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแจกให้กับโรงเรียน วิทยาลัย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เมื่อพบใครก็สุ่มคนนั้นเป็นตัวอย่าง จำกัดว่าคนไหนเป็นชาย เป็นหญิง ให้ได้ตามจำนวนที่ต้องการ

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งสร้างตามวัตถุประสงค์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัด ศักยภาพการป้องกันการค้ำมนุษย์ของกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน ตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย การสร้างคำถาม ตามแนวของ Likert⁵ มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ และมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้ คือ

5 คะแนน	เท่ากับ	มากที่สุด
4 คะแนน	เท่ากับ	มาก
3 คะแนน	เท่ากับ	ปานกลาง
2 คะแนน	เท่ากับ	น้อย
1 คะแนน	เท่ากับ	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

3.4 การสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 การสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับ ขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา ทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบเนื้อหาของแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแล้วนำแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบเนื้อหา และปรับปรุงเพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
4. นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบและผ่านการแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ความเหมาะสมด้านภาษา (Wording) ความสมบูรณ์ของคำชี้แจง และความเหมาะสมของใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruency : IOC) ของแบบสอบถาม

⁵ สำเร็จ จันทรสวรรณ และสุวรรณ บัวทวน, ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์, (ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547), หน้า 148-152.

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ⁶
โดยที่	+1	แน่ใจว่าสอดคล้อง	
	0	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง	
	-1	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง	

โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ .67 ขึ้นไป

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปทดลองใช้

3.4.2 การตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 ชุด เพื่อนำข้อมูลมาหาคุณภาพแบบสอบถาม

2. นำแบบทดสอบไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าคงที่ภายในเนื้อหาเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยการใช้สูตรของ คอนบาค (Cronbach) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัย ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งต้องมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป จึงจะยอมรับว่ามีความเที่ยง โดยใช้สูตร⁷ คือ

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม หาความเที่ยงภายในโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้สูตร⁸ คือ

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ	α	=	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	k	=	จำนวนของเครื่องมือวัด

⁶ธีระศักดิ์ อุ่่นอารมณฺ์เลิศ, เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและพัฒนา, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549), หน้า 65.

⁷บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวิริยาสาน, 2545), หน้า 99.

$\sum S_i^2 =$ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_t^2 =$ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ สามารถหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้ .87 ซึ่งเป็นค่าที่เชื่อถือได้

4. นำเครื่องมือที่ทดลองแล้วพร้อมผลการทดสอบนำเสนออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์และอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ และอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ร่วม ก่อนนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล

5. จัดพิมพ์เครื่องมือเป็นฉบับจริงและนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวัดค่าตัวแปร

3.5.1 การวัดค่าตัวแปรอิสระ

เพศ หมายถึง เพศผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 เพศ คือ 1) เพศชาย 2) เพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ช่วงอายุ คือ 1) ช่วงอายุ 18-28 ปี 2) ช่วงอายุ 29-39 ปี 3) ช่วงอายุ 40-50 ปี 4) ช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาในขณะนั้นของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1) ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท 3) ระดับปริญญาเอก

สถานภาพการสมรส หมายถึง สถานภาพการสมรสของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับสารนิพนธ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) โสด 2) สมรส 3) หย่า 4) หม้าย

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง อายุการปฏิบัติงานของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ สำหรับสารนิพนธ์ ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ช่วงอายุ คือ 1) ต่ำกว่า 5 ปี 2) 5 – 10 ปี 3) 11 – 15 ปี 4) 16 – 20 ปี 5) 21 ปีขึ้นไป

3.5.2 การวัดค่าตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน ตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย โดยคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) การสร้างคำถามตามแนวของ Likert มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ และมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้ คือ

5 คะแนน	เท่ากับ	มากที่สุด
4 คะแนน	เท่ากับ	มาก
3 คะแนน	เท่ากับ	ปานกลาง
2 คะแนน	เท่ากับ	น้อย
1 คะแนน	เท่ากับ	น้อยที่สุด

โดยแบ่งคะแนนเฉลี่ยเป็น 3 ระดับ เพื่อแปรผลซึ่งได้จากการแบ่งช่วงคะแนนเฉลี่ยจากสูตรดังนี้

$$\text{ขนาดชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

$$\text{ขนาดชั้น} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

$$(\text{ขีดจำกัดบนของชั้นแรก} = \text{ขีดจำกัดล่างของชั้นแรก} + \text{ขนาดชั้น} - 0.01)$$

ช่วงคะแนน	แปลผล
1.00-2.33	น้อย
2.34-3.66	ปานกลาง
3.67-5.00	มาก

3.5.3 การหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิทยากร 2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย โดยใช้สถิติค่าไค-สแควร์ (Chi-Square Test) ทดสอบความสัมพันธ์

1. **ตัวแปรอิสระ** คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ การสมรส ประสบการณ์การทำงาน

2. **ตัวแปรตาม** คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิทยากร 2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย โดยนำคะแนนรวมของผู้ตอบแบบสอบถามมาจัดเป็นกลุ่มเพื่อให้อยู่ในอันดับสเกล มีเกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนดังนี้

$$\text{ขนาดชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

$$\text{ขนาดชั้น} = \frac{166 - 66}{3} = 32$$

(ขีดจำกัดบนของชั้นแรก = ขีดจำกัดล่างของชั้นแรก + ขนาดชั้น - 1)⁹

ช่วงคะแนน	แปลผล
66-97	น้อย
98-129	ปานกลาง
130-162	มาก

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6.1 แหล่งข้อมูล

รวบรวมและจัดเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามให้กับ ครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่นเขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น

3.6.2 ขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น เรียนผู้อำนวยการ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ในเขต อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยแก่ ครู

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล หากแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมีข้อมูลไม่สมบูรณ์ก็จะได้ส่งให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามใหม่อีกรอบจนครบสมบูรณ์และถูกต้อง

4. นำข้อมูลเหล่านั้นที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและประมวลผลต่อไป

⁹เรื่องเดียวกัน หน้า 108.

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาคำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้รับแบบสอบถามครบแล้ว นำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมนำไปทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาคำตอบตามวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์การทำงาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิทยากร 2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาได้ นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดให้อยู่ในระเบียบให้พร้อมนำไปทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาคำตอบตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตัวแปรสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ประสบการณ์การทำงาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

4. การวิเคราะห์ข้อมูลคำถามปลายเปิดข้อเสนอแนะความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

3.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของประชากรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และอธิบายสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการบรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) อธิบายระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยการรวบรวมข้อมูลแล้วแจกแจงความถี่ และสรุปผลเป็นความเรียงตามลำดับ

สำหรับการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1. ด้านวิทยากร 2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย 3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square Test) โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยส่วนบุคคลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 4) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น จำนวน 334 คน แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ สำหรับตอบวัตถุประสงค์การวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตารางพร้อมคำบรรยายใต้ตาราง ผู้วิจัยได้จำแนกผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

(\bar{X}) แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

DF. แทน ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

Sig. แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) แจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตารางพร้อมกับคำอธิบายใต้ตาราง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มี 3 ด้าน คือ ด้านวิทยากร ด้านเนื้อหาที่บรรยาย ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตาราง พร้อมกับคำอธิบายใต้ตาราง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ ค่าไค สแควร์ (Chi-Square Test) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตาราง พร้อมกับคำอธิบายใต้ตาราง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตาราง พร้อมกับคำอธิบายใต้ตาราง

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ครูในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับ การศึกษา สถานภาพและประสบการณ์การทำงาน นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตาราง พร้อม กับคำอธิบายใต้ตารางดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	100	29.90
หญิง	234	70.10
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 70.10 และเป็นเพศชาย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18-28 ปี	26	7.80
29-39 ปี	85	25.40
40-49 ปี	129	38.60
51 ปีขึ้นไป	94	28.20
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4.2.พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 40-49 ปีมากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมาอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 29-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.40 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุดคืออายุ ระหว่าง 18-28ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	211	63.20
ปริญญาโท	116	34.70
ปริญญาเอก	7	2.10
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือระดับปริญญาเอกจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	64	19.20
สมรส	237	71.00
หม้าย	17	5.00
หย่า	16	4.80
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพการสมรส สมรสมากที่สุด จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 71.00 รองลงมา มีสถานะโสด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20 สถานะหม้ายจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีสถานหย่าจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	17	5.00
5-10 ปี	56	17.80
11-15 ปี	73	21.90
16-20 ปี	73	21.90
21 ปีขึ้นไป	115	33.40
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.40 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปีและ 16-20 ปี เท่ากัน คือจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย ด้านวิทยากร ด้านเนื้อหาที่บรรยาย ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย ผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวม

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4	ระดับความคิดเห็น		
	(\bar{X})	S.D.	การแปลผล
1. ด้านวิทยากร	4.59	0.63	มาก
2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย	4.62	0.52	มาก
3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย	4.49	0.55	มาก
รวม	4.56	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเนื้อหาที่บรรยาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านวิทยาการ

ด้านวิทยาการ	ระดับความคิดเห็น		
	(\bar{X})	S.D.	การแปลผล
1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาที่บรรยาย	4.62	0.57	มาก
2. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์แก่ผู้เข้าอบรม	4.64	2.89	มาก
3 มีการตอบข้อซักถามที่มีความชัดเจนตรงประเด็น	4.61	2.25	มาก
4 มีการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชาเหมาะสม	4.53	0.69	มาก
5 มีการสร้างบรรยากาศในการอบรม	4.58	0.66	มาก
6 มีการแต่งกายที่สุภาพมีความเหมาะสม	4.65	0.57	มาก
7 มีความตรงต่อเวลาและการรักษาเวลา	4.63	0.59	มาก
8 การให้โอกาสผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็น	4.53	0.59	มาก
รวม	4.59	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการแต่งกายที่สุภาพมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 รองลงมา คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์แก่ผู้เข้าอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การให้โอกาสผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านเนื้อหาที่บรรยาย

ด้านเนื้อหาที่บรรยาย	ระดับความคิดเห็น		
	(\bar{X})	S.D.	การแปลผล
1 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ	4.67	0.51	มาก
2 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความชัดเจน	4.59	0.60	มาก
3 เนื้อหาที่บรรยายเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ	4.64	0.56	มาก
4 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ	4.69	0.59	มาก
5 เนื้อหาที่ใช้บรรยายไม่ยุ่งยาก/ซับซ้อน ในการนำไปถ่ายทอด	4.78	2.22	มาก
6 เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ของผู้เข้าอบรม	4.56	0.60	มาก
7 เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม	4.53	0.64	มาก
8 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความครอบคลุมหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือผู้ที่ตกเป็นเหยื่อจากการค้ำมนุษย์	4.56	0.61	มาก
รวม	4.62	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายไม่ยุ่งยากซับซ้อน ในการนำไปถ่ายทอด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 รองลงมา คือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย	ระดับความคิดเห็น		
	(\bar{X})	S.D.	การแปลผล
1 ความเพียงพอของเอกสารประกอบการบรรยาย	4.43	2.28	มาก
2 ความชัดเจนของเอกสารประกอบการบรรยาย	4.40	0.69	มาก
3 ความพร้อมของระบบเสียงที่ใช้ในการอบรม	4.55	0.62	มาก
4 ระดับเสียงของไมโครโฟนมีเสียงดังที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.54	0.60	มาก
5 ความเพียงพอของจำนวนไมโครโฟน	4.44	0.68	มาก
6 ความพร้อมของคอมพิวเตอร์	4.51	0.64	มาก
7 ความพร้อมของเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (โปรเจกเตอร์)	4.49	0.65	มาก
8 ความชัดเจนของเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (โปรเจกเตอร์)	4.50	0.64	มาก
8 ความพร้อมของจอรับภาพ	4.52	0.62	มาก
รวม	4.49	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความพร้อมของระบบเสียงที่ใช้ในการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 รองลงมา คือ ระดับเสียงของไมโครโฟนมีเสียงดังที่ชัดเจนและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความชัดเจนของเอกสารประกอบการบรรยาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ผลการวิจัยดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 เพศมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ตารางที่ 4.10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ระดับความคิดเห็น	เพศ	
	ชาย	หญิง
น้อย	6.00	2.10
ปานกลาง	19.00	12.00
มาก	75.00	85.90
รวม (จำนวน)	100.00 (100)	100.00 (234)

Chi-Square = 6.340

Df. = 2

Sig. = .036

จากตารางที่ 4.10 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศชาย และเพศหญิงในระดับความคิดเห็นมาก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า เพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.90 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร ด้วยไค-สแควร์ (Chi-Square Test) พบว่า ตัวแปรเพศกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ดังนั้น สรุปว่า ตัวแปรเพศกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ/นักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 2 อายุมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ตารางที่ 4.11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ระดับความคิดเห็น	อายุ			
	18-28 ปี	29-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
น้อย	11.50	0.00	3.90	3.20
ปานกลาง	38.50	22.40	8.50	7.40
มาก	50.00	77.60	87.60	89.40
รวม	100.00	100.00	100.00	100.00
(จำนวน)	(26)	(85)	(129)	(94)

Chi-Square = 19.144

Df. = 6

Sig. = 0.000

จากตารางที่ 4.11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างอายุในระดับมาก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า อายุ 50 ปีขึ้นไปมีมากที่สุดคือ 89.40 รองลงมาคืออายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 87.60 อายุระหว่าง 29-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.60 และอายุระหว่าง 18-28 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร ด้วย ไค-สแควร์ (Chi-Square Test) พบว่า ตัวแปรอายุกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ/นักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ดังนั้น สรุปว่า ตัวแปรอายุกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ/นักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 3 ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ระดับความคิดเห็น	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
น้อย	1.70	0.00	4.30
ปานกลาง	6.00	14.30	18.40
มาก	92.30	85.70	77.30
รวม	100.00	100.00	100.00
(จำนวน)	(211)	(116)	(7)

Chi-Square = 6.288

Df. = 4

Sig. = .017

จากตารางที่ 4.12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาในระดับความคิดเห็นมาก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

พบว่า การศึกษาระดับปริญญาตรี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 85.70

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปรด้วย ไค-สแควร์ (Chi-Square Test) พบว่า ตัวแปร ระดับการศึกษา กับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ดังนั้น สรุปว่า ตัวแปรระดับการศึกษา กับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 4 สถานภาพการสมรสมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพการสมรสกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ระดับความคิดเห็น	สถานภาพการสมรส			
	โสด	สมรส	หม้าย	หย่า
น้อย	4.70	2.50	11.70	0.00
ปานกลาง	28.10	6.30	41.20	43.80
มาก	67.20	91.20	47.10	56.20
รวม (จำนวน)	100.00 (64)	100.00 (237)	100.00 (17)	100.00 (16)

Chi-Square = 19.221

DF. = 6

Sig. = 0.004

จากตารางที่ 4.13 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพการสมรส ในระดับความคิดเห็นมากความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า สถานภาพสมรส มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.20 รองลงมาคือสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 67.20

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปรด้วย ไค-สแควร์ (Chi-Square Test) พบว่า ตัวแปรสถานภาพกับความความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ดังนั้น สรุปว่า ตัวแปรสถานภาพการสมรสกับความความคิดเห็นมากความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานข้อที่ 5 ประสิทธิภาพในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ตารางที่ 4.14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการทำงานกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ระดับความคิดเห็น	ประสิทธิภาพการทำงาน				
	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21ปีขึ้นไป
น้อย	11.80	1.80	0.00	4.10	4.30
ปานกลาง	41.20	30.40	8.20	8.20	9.60
มาก	47.10	67.90	91.80	87.70	86.10
รวม (จำนวน)	100.0 (17)	100.0 (56)	100.0 (73)	100.0 (73)	100 (115)

Chi-Square = 20.315

DF. = 8

Sig. = .000

จากตารางที่ 4.14 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างประสิทธิภาพการทำงานในระดับความคิดเห็นมากความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงาน 11-15 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.80 รองลงมาคือ ประสิทธิภาพในการทำงาน 16-20ปี คิดเป็นร้อยละ 87.70 และประสิทธิภาพในการทำงาน 21ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.10

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปรด้วย ไค-สแควร์ (Chi-Square Test) พบว่า ตัวแปรประสิทธิภาพการทำงานกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ดังนั้น สรุปว่า ตัวแปรประสบการณ์การทำงานกับความคิดเห็นมาก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวม

ปัจจัยส่วนบุคคล	Chi-Square	Significance	ผลการทดสอบ
เพศ	6.340	0.04	มีความสัมพันธ์
อายุ	19.144	0.00	มีความสัมพันธ์
ระดับการศึกษา	6.288	0.01	มีความสัมพันธ์
สถานภาพการสมรส	19.221	0.00	มีความสัมพันธ์
ประสบการณ์ในการทำงาน	20.315	0.00	มีความสัมพันธ์

จากตารางที่ 4.15 พบว่า เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวม พบว่า ตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพการสมรส และประสบการณ์ในการทำงาน กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ส่วนตัวแปร ระดับการศึกษา กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ดังนั้น สรุปว่า ปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรสและ ประสบการณ์การทำงาน มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ นักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย ด้านวิทยากร ด้านเนื้อหาที่บรรยาย ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย ผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้าน วิทยากร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถามแลกเปลี่ยนความรู้	23
2.	วิทยากรควรรักษาเวลาในบรรยายให้ตรงตามกำหนดเวลา	15
3.	ควรให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการอบรม เพื่อสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจเช่นการเล่นเกมนตอบคำถาม	10

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มากที่สุด คือควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถามแลกเปลี่ยนความรู้ มีจำนวน 23 คน รองลงมา คือ วิทยากรควรรักษาเวลาในบรรยายให้ตรงตามกำหนดเวลา มีจำนวน 15 คน และน้อยที่สุดคือควรให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการอบรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจเช่นการเล่นเกมนตอบคำถาม มีจำนวน 10 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้าน เนื้อหาที่บรรยาย

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องยาเสพติดควบคู่กันไปด้วย	31
2.	ควรขยายเวลาในการอบรม	20
3.	ควรยกตัวอย่างภัยการค้ำมนุษย์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียน นักศึกษาเห็นถึงภัยที่อยู่รอบๆตัวเรา	15

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มากที่สุด คือ ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องยาเสพติดควบคู่กันไปด้วย จำนวน 31 คน รองลงมา คือ ควรขยายเวลาในการอบรม มีจำนวน 20 คน และน้อยที่สุดคือ ควรยกตัวอย่างภัยการค้ำมนุษย์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียน นักศึกษาเห็นถึงภัยที่อยู่รอบๆตัวเรา มีจำนวน 15 คน

ตารางที่ 4.18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรจัดพิมพ์เอกสารประกอบการบรรยายให้ครบตามจำนวนนักเรียนทุกคน	28
2.	ควรเตรียมความพร้อมในเรื่องของภาพประกอบให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงอายุของนักเรียน	20
3.	ควรจัดหาภาพประกอบการบรรยายเพิ่มอีก	10

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มากที่สุด คือควรจัดพิมพ์เอกสารประกอบการบรรยายให้ครบตามจำนวนนักเรียนทุกคน มีจำนวน 28 คน รองลงมา คือ ควรเตรียมความพร้อมในเรื่องของภาพประกอบให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงอายุของนักเรียน มีจำนวน 20 คน และน้อยที่สุดคือ ควรจัดหาภาพประกอบการบรรยายเพิ่มอีกจำนวน 10 คน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยส่วนบุคคลของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 3) เพื่อศึกษาสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 4) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้ตั้งสมมุติฐานของการวิจัยว่า ครูที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส และประสบการณ์ในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 334 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square Test) ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวแปร ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามข้อค้นพบ (Fact Findings) โดยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

5.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิจัยข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 334 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด ร้อยละ 70.10 อายุระหว่าง 40-49 ปีมากที่สุด ร้อยละ 38.60 ระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 63.20 สถานภาพการสมรส สมรสมากที่สุด ร้อยละ 71.00 และประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 33.40

5.1.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิทยากร ด้านเนื้อหาที่บรรยาย และด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

ด้านวิทยากร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มากที่สุด คือ มีการแต่งกายที่สุภาพมีความเหมาะสม รองลงมา คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์แก่ผู้เข้าอบรม และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ การให้โอกาสผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านเนื้อหาที่บรรยายด้าน โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกัน ป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน ตำรวจภูธรภาค 4 มากที่สุด คือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายไม่ยุ่งยาก/ซับซ้อน ในการนำไปถ่ายทอดต่อ รองลงมา คือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม

ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน ตำรวจภูธรภาค 4 มากที่สุด คือ ความพร้อมของระบบเสียงที่ใช้ในการอบรม รองลงมา คือ ระดับเสียงของไมโครโฟนมีเสียงดังที่ชัดเจนและเหมาะสม และข้อที่มีความคิดเห็น น้อยที่สุด คือ ความชัดเจนของเอกสารประกอบการบรรยาย

5.1.3 การทดสอบสมมติฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของ ครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวม พบว่า ตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส และประสบการณ์การทำงาน มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ นัยสำคัญ .05ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 1 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ ระหว่าง 2 ตัวแปรด้วย ไค-สแควร์ (Chi-Square Test)พบว่าตัวแปรเพศกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กอง บังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กันที่ .04 ระดับนัยสำคัญที่ .05 ดังนั้น ตัวแปรเพศกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและ ช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวน สอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ ระหว่าง 2 ตัวแปรด้วย ไค-สแควร์ (Chi-Square Test)พบว่า ตัวแปรอายุกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กอง

5.1.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะในรายด้าน ดังนี้

ด้านวิทยากร คือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถามแลกเปลี่ยนความรู้ วิทยากรควรรักษาเวลาในบรรยายให้ตรงตามกำหนดเวลา ควรให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการอบรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจเช่นการเล่นเกมนตอบคำถาม

ด้านเนื้อหาที่บรรยาย คือ ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องยาเสพติดควบคู่กันไปด้วยควรขยายเวลาในการอบรม ควรยกตัวอย่างภัยการค้ำมนุษย์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียน นักศึกษาเห็นถึงภัยที่อยู่รอบๆตัวเรา

ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย คือ ควรจัดพิมพ์เอกสารประกอบการบรรยายให้ครบตามจำนวนนักเรียนทุกคน ควรเตรียมความพร้อมในเรื่องของภาพประกอบให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงอายุของนักเรียน ควรจัดหาภาพประกอบการบรรยายเพิ่มอีก

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.2.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า วิทยากรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่บรรยายและมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและประสบการณ์แก่ผู้เข้ารับการอบรมพร้อมทั้งสามารถตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานแก่ผู้เข้ารับการอบรมและแต่งกายได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ในการอบรมบรรยายได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ **ดร.สุวิทย์ มูลคำศึกษา** ได้กล่าวไว้ในหนังสือครบเครื่องเรื่องวิทยากรเล่ม 3 ว่า เคล็ดลับการเป็นวิทยากรมืออาชีพนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรจะต้องมุ่งมั่นตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมและควรต้องมีจรรยาบรรณดังนี้ 1. ต้องรู้จริงในเรื่องหรือเนื้อหาที่จะให้การอบรม 2. ต้องมุ่งประโยชน์ของผู้เข้าร่วมการอบรมเป็นหลัก 3. ต้องตั้งใจถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม โดยไม่ปิดบังหรือบิดเบือนไปจากหลักวิชาหรือความเป็นจริง 4. ต้องเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ 5. ต้องสร้างความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เข้ารับการอบรม 6. ต้องปฏิบัติต่อผู้เข้ารับ

การอบรมเสมอหน้ากัน 7. ต้องไม่ฉกฉวยโอกาสการเป็นวิทยากร โจมตีผู้อื่นหน่วยงานอื่นหรือศาสนาอื่น 8. ต้องตรงต่อเวลา รักษาเวลาและใช้เวลาให้คุ้มค่า 9. ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะการประพฤติปฏิบัติตนในเรื่องที่ทำให้การอบรมมีความจำเป็นอย่างยิ่ง 10. ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านวิทยากร พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่าวิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในเรื่องที่จะบรรยาย มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์แก่ผู้เข้ารับการอบรมได้เป็นอย่างดี และวิทยากรแต่งกายสุภาพและเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะจึงทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ดร.วิบูลย์ บุญยธโรกุล กล่าวในคู่มือวิทยากร และผู้จัดการฝึกอบรม ว่าวิทยากรจะต้องแสวงหาความรู้และฝึกฝนตนเองให้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ คือ 1. มีความเข้าใจชัดเจนในเป้าหมายที่ผู้เรียนจะต้องรู้ และสามารถเลือกเทคนิคการสอนที่ดีที่สุดที่จะทำให้การเรียนรู้ นั้นสัมฤทธิ์ผล

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการแต่งกายที่สุภาพมีความเหมาะสม ทั้งนี้อธิบายได้ว่าวิทยากรผู้บรรยายมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่น่าเชื่อถือ เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่และผู้บรรยายมีความสุภาพในตัวเอง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและวิทยากรให้ความสำคัญพิถีพิถันในเรื่องของการแต่งกายเป็นพิเศษ และถูกต้องตามกาลเทศะ ซึ่งสอดคล้องกับ **ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์** ได้กล่าวไว้ในหนังสือพูดได้พูดเป็นว่า บุคลิกภาพของคนได้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ บุคลิกภาพภายนอกซึ่งประกอบด้วย 1. รูปร่างหน้าตา 2. การแต่งกาย 3. การปรากฏตัว 4. กิริยาท่าทาง 5. การสบตา 6. การใช้น้ำเสียง 7. การใช้ถ้อยคำภาษา กับบุคลิกภาพภายใน นักพูดที่ดีต้องทำความเข้าใจถึงเรื่องนี้ให้ดีและถูกต้องเพราะเป็นแม่บทที่จะชักนำเราไปสู่หนทางที่เราต้องการได้

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้โอกาสผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็น ทั้งนี้อธิบายได้ว่า เนื่องจากการบรรยายในแต่ละครั้งมีระยะเวลาค่อนข้างจำกัด จึงทำให้เวลาที่จะตอบข้อซักถามหรือการร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ **รศ.ฉัตรวรรณ ตันนะรัตน์** กล่าวไว้ในหนังสือการพูดสำหรับผู้นำ หลังการพูดแถลงข้อเท็จจริง หรือการพูดบรรยายสรุปหรือการพูดโน้มน้าวจิตใจแล้ว มักจะเป็นช่วงที่เปิดให้มีการซักถามข้อสงสัยหรือข้อข้องใจ ซึ่งศัพท์ในภาษาอังกฤษเรียกว่า The Q & A ผู้พูดบางคนไม่นิยมให้มี Q & A แต่ในหลายๆ วงการที่เป็นประชาธิปไตยแล้วกลับนิยมให้มี Q & A เพราะเมื่อมีการตอบคำถามเป็นการ

สร้างความพอใจให้กับผู้ฟังอย่างหนึ่ง และเป็นการช่วยให้ผู้ตอบ (ผู้พูด) ทราบขอบเขต หรือเรื่องที่คุณจะต้องพูดตอบไป ฉะนั้นผู้ที่จะเป็นผู้นำหรือผู้นำหรือผู้ตอบข้อซักถามข้อใจจึงควรจะทราบถึงหลักการและวัตถุประสงค์ประสงค์ตลอดจนกลวิธีดำเนินการเพื่อนำไปใช้

2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า เนื้อหาที่บรรยายให้นักเรียนได้ฟังนั้นเป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา และเป็นปัญหาสังคมอีกปัญหาหนึ่งในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เข้าใจได้ง่ายและมีประโยชน์ต่อการป้องกันภัยของตัวนักเรียนเองจึงทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการค้ำมนุษย์ ของ อำนาจ เนตยสุภา พบว่า ปัญหาการค้ำมนุษย์เป็นปัญหาสังคมหนึ่งที่สังคมระหว่างประเทศให้ความสนใจ เนื่องจากการค้ำมนุษย์ได้ก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบต่อคนในสังคมในด้านต่างๆ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายไม่ยุ่งยาก/ซับซ้อน ในการนำไปถ่ายทอดต่อ ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า ผู้บรรยายได้นำเนื้อหาที่นำมาบรรยายนั้นเป็นเรื่องที่ง่ายต่อการเข้าใจ และเป็นเรื่องที่มีประโยชน์มีการยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจนสามารถนำเนื้อหาไปถ่ายทอดให้ความรู้แก่คนรอบข้างได้ ซึ่งสอดคล้องกับ บทความของ **ฉภา สกลสุต** มาตรการระหว่างประเทศว่าด้วยการต่อต้านการค้ำมนุษย์ กล่าวว่า การค้ำมนุษย์ หมายความว่า การจัดหา ขนส่ง โอนย้าย ซ่อนเร้น หรือรับบุคคลโดยวิธีการคุกคาม ใช้อำนาจ หรือรูปแบบของการข่มขู่ ลักพาตัว น้อ โกง หลอกลวง ใช้อำนาจโดยมิชอบ การให้อยู่ในสถานะที่เสี่ยง หรือให้รับไว้ซึ่งเงินหรือผลประโยชน์ เพื่อที่จะได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคลซึ่งมีอำนาจเหนือบุคคลอื่น โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะนำตัวบุคคลไปใช้ในการแสวงหาผลประโยชน์ หรือการแสวงหาผลประโยชน์ในการค้าประเวณี หรือการแสวงหาผลประโยชน์ทางเพศอื่น ๆ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เนื้อหาที่ใช้บรรยายเนื้อหาอันเกี่ยวข้องการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่าความคิดเห็นของครูอาจเห็นว่าภัยการค้ำมนุษย์ยังเป็นภัยที่ยังไกลตัวนักเรียน นักศึกษาและตัวนักเรียนนักศึกษาเองยังไม่รู้ว่าตัวเองจะช่วยป้องกันภัยนี้ได้อย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ บทความของ **สุกัญญา เอ็มอิมธรรม** เส้นทางชีวิตหญิงไทยไปญี่ปุ่น ขบวนการค้ำมนุษย์ ได้กล่าวว่า ประเทศญี่ปุ่นเป็นตัวเชื่อมระบบเศรษฐกิจสากลกับการย้ายถิ่นเข้าจึงเป็นสิ่งจูงใจให้คนไทยระดับแรงงานจำนวนมากเดินทางไปญี่ปุ่นหญิงไทยหลายคนยังเข้าไปญี่ปุ่นแบบผิดกฎหมายด้วยวิธีต่างๆ เช่น แต่งงานแต่เพียงในนามเข้ามาพร้อมกับครอบครัวชาวญี่ปุ่นการลักลอบเข้าเมืองโดยไม่มีเอกสาร

ปัญหาทั้งหมดจึงเป็นเรื่องที่รัฐบาลไทยควรพิจารณาอย่างครอบคลุมทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศเพื่อให้เข้าใจกระบวนการค้ามนุษย์อย่างแท้จริง

3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ในการบรรยายแต่ละครั้งนั้น ตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ได้รับความร่วมมือจากทุกโรงเรียนด้วยดีในการจัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อสำหรับการบรรยายจึงทำให้ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ **ขำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์** กล่าวไว้ในหนังสือก้าวสู่วงการนักพุดมืออาชีพว่า อาชีพวิทยากรมืออาชีพจึงต้องมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการทำมาหากิน ที่ต้องเรียนรู้และใช้ให้เป็นอย่างนี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย LCD เครื่องฉายทึบแสง ไมโครโฟน และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความพร้อมของระบบเสียงที่ใช้ในการอบรม ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่าในปัจจุบันโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดขอนแก่น ได้มีการจัดสร้างห้องประชุมที่ทันสมัยและระบบเสียงที่มีคุณภาพมีการดูแลรักษาอย่างดี และในการบรรยายผู้บรรยายก็ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของแต่ละโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมของระบบเสียงเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **ดร.สุวิทย์ มูลคำศึกษา** ได้กล่าวไว้ในหนังสือครบเครื่องเรื่องวิทยากรเล่ม 3 ว่า เคล็ดลับการเป็นวิทยากรไมโครโฟนและเครื่องเสียง ใช้สำหรับขยายเสียงให้ได้ยินกันทั่วไปในห้องประชุม ถ้าเครื่องเสียงดี ไมโครโฟนดีถือว่าช่วยวิทยากรไปได้กว่า 50%

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความชัดเจนของเอกสารประกอบการบรรยาย ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า ในการจัดการอบรม ที่มีงบประมาณจำกัดทำให้การจัดทำเอกสารได้จำนวนน้อยจึงไม่เพียงพอเท่าที่ควรและเอกสารบางชนิดต้องมีการจัดทำภาพแบบเช่นเซอร์ภาพด้วย ซึ่งไม่สอดคล้องกับ **ขำรงค์ศักดิ์ คงคาสวัสดิ์** กล่าวไว้ในหนังสือก้าวสู่วงการนักพุดมืออาชีพว่า อาชีพวิทยากรมืออาชีพจึงต้องมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการทำมาหากิน ที่ต้องเรียนรู้และใช้ให้เป็นอย่างนี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย LCD เครื่องฉายทึบแสง ไมโครโฟน

5.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า เพศ

มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวน สอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพศ เป็นเหตุหรือสาเหตุที่ทำให้ความคิดเห็นของ ครู แตกต่างกัน ซึ่งเพศหญิงมีความคิดเห็นที่มีความละเอียดอ่อนมากกว่าเพศชาย จึงทำให้มีความ คิดเห็นที่แตกต่างมากกว่า ซึ่งไม่สอดคล้องกับ **สุพัฒนา การถัก** ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครู ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง งานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหาร ส่วนตำบลโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครู ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนึ่งด้าน คือด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ ดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจ กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า อายุ มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวน สอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 หมายความว่า อายุเป็นเหตุหรือสาเหตุที่ก่อให้เกิดความคิดเห็นของครูที่ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อายุที่แตกต่างกัน มีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ผู้ที่มีอายุมากอาจจะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตมากกว่า และเป็นผู้มีความเข้าใจ ระมัดระวังในการดำเนินชีวิต ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัย **สุพัฒนา การถัก** ศึกษาเรื่องความคิดเห็น ของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหาร ส่วนตำบลห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลความคิดเห็นของครู และผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วน ตำบลในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครู ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การ บริหารส่วนตำบลโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครู ผู้บริหารมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนึ่งด้าน คือด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัด การศึกษา

ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 หมายความว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ไม่ว่าจะระดับการศึกษาใดทุกคนมีความรู้ในเรื่องภัยการค้ำมนุษย์เท่ากันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย **สุพัฒนา การถัก** ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครู ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครู ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนึ่งด้าน คือด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า สถานภาพการสมรส มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 หมายความว่า สถานภาพการสมรสที่แตกต่างกัน เป็นเหตุหรือสาเหตุที่ก่อให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานภาพการสมรส ผู้ที่สมรสแล้วหรือเคยสมรสย่อมมีความระมัดระวังในภัยการค้ำมนุษย์จะเกิดกับบุคคลภายในครอบครัวของตน จึงเป็นทำให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ **บุญช่วย เวียงวิเศษ** ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า การวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า เพศ อายุ และสถานภาพต่างกัน ไม่มี ความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงาน มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 หมายความว่า ประสิทธิภาพในการทำงานที่แตกต่างกัน เป็นเหตุหรือสาเหตุที่ก่อให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ยาวนานมากกว่า ยอมพบปัญหาและอุปสรรคมีมากกว่า จึงสามารถแก้ไขปัญหาและมีมุมมองในเรื่องภัยการค้ำมนุษย์ที่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับ จำสืบตำรวจหญิงจรिया พันธุ์แก้ว ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของฝ่ายการสื่อสาร 4 กองตำรวจสื่อสาร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส และ ประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการบริหารงานของฝ่ายการสื่อสาร 4 กองตำรวจสื่อสาร

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลแล้ว สามารถสรุปข้อเสนอแนะ โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ที่พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ควรเพิ่มเนื้อหาด้านความรู้เรื่องยาเสพติดควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้เรื่องภัยการค้ำมนุษย์ควบคู่กับเรื่องยาเสพติด กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ควรยกตัวอย่างภัยการค้ำมนุษย์ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียนจะได้ทราบได้รู้ภัยในรูปแบบต่างๆมากยิ่งขึ้นเพื่อจะได้รู้เท่าทันและป้องกันตัวเองได้ทันที่

2) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ควรจัดพิมพ์เอกสารประกอบการบรรยายให้ครบตามจำนวนนักเรียน ควรจะมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มงบประมาณในการดำเนินโครงการ เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการบรรยายให้มีความชัดเจน

และเพียงพอ และเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ระดับน้อยในการจัดหาภาพประกอบการบรรยายเพิ่มขึ้นอีก ดังนั้นควรนำภาพที่เกี่ยวกับการบรรยายมาเพิ่มอีกเพื่อให้เกิดการเห็นภาพตัวอย่างที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 พบว่า ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยายมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการป้องกันภัยปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะเพื่อจะได้ค้นหาสาเหตุ และข้อมูลเชิงลึกต่อไป

2) ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการในการป้องกันภัยจากการค้ำมนุษย์ต่อไป

3) ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อวิธีการป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ในรูปแบบอื่นเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการในการป้องกันภัยจากการค้ำมนุษย์ต่อไป

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

1) หนังสือทั่วไป

กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4. **โครงการนักเรียนนักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันการค้ำมนุษย์.** กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4.2553. (อัคราเสนา)

กัลยา วานิชปัญญา. **สถิติสำหรับงานวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

คณา สดลสุด. **มาตราการระหว่างประเทศว่าด้วยการต่อต้านการค้ำมนุษย์.** วารสารวิชาการนิติศาสตร์ ฉบับพิเศษวัน “รพี”. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 สิงหาคม 2550

ฉัตรวรรณ ตันนะรัตน์. **การพูดสำหรับผู้นำ.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2538.

ทวีป อภิลิทธิ. **เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม.** พิมพ์ครั้งที่ 3. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร, 2551.

ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์. **พูดได้พูดเป็น.** กรุงเทพมหานคร: กองหล้า, 2533.

ธีระศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. **ก้าวสู่วงการนักพูดมืออาชีพ.** กรุงเทพมหานคร : ซิงค์บียอนด์บุ๊ก จำกัด 2555.

ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ. **เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและพัฒนา.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2545

บุษบงษ์ ชัยเจริญวัฒน์. **ตัวชี้วัดธรรมภิบาล.** กรุงเทพมหานคร : สถาบันพระปกเกล้า, 2544.

โยธิน ศันสนยุทธ. **จิตวิทยาสังคม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ, 2544

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542.** กรุงเทพมหานคร : บริษัทนานมีบุ๊คพับลิเคชั่น จำกัด, 2546

วิบูลย์ บุญชูโรกุล. **คู่มือวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม.** กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2545.

วิเชียร แพทยาคม. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพมหานคร : ชัยศิริการพิมพ์, 2522.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ำมนุษย์. สำนักงานเลขาธิการ
 ปคม. พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ำมนุษย์ พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร :
 โฟคอลกราฟฟิค, 2551.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 1 กันยายน 2554,
 (อัครา)

สำเร็จ จันทรสุวรรณ และสุวรรณ บัวทวน. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. ขอนแก่น :
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547

สุกัญญา เอ็มอัมธรรม. เส้นทางชีวิตหญิงไปญี่ปุ่น: ขบวนการค้ำมนุษย์. วารสารศูนย์บริการวิชาการ.
 ปีที่ 13 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2548.

สุวิทย์ มูลคำ. ครอบครองเรื่องวิทยากร เล่ม 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. โรงพิมพ์ภาพพิมพ์กรุงเทพมหานคร,
 2545.

อำนาจ เนตยสุภา. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการค้ำมนุษย์. วารสารวิชาการนิติศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3
 มกราคม-มิถุนายน 2552.

2) วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์

ทวีศักดิ์ สิงห์หา. ศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจจราจรชั้นประทวน สถานีตำรวจภูธรเมือง
 ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. สารนิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553

นพมาศ ชีรเวทิม. ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการดำเนินนโยบายสาธารณะ
 ด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในท้องถิ่น : ศึกษากรณีอำเภอโนนสูง จังหวัด
 ศรีสะเกษ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต
 วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

บุญช่วย เวียงวิเศษ. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลกร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ร้อยเอ็ดเขต 2. สารนิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม, 2551.

สรารุช จินดาคำ. “ทัศนคติของตำรวจจราจรต่อปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ :
 ศึกษาเฉพาะกรณีสถานีตำรวจนครบาลยานนาวา. สารนิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร
 มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544.

สุพัตรา การถัก. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์.
สารนิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย,
2551.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

เลขที่แบบสอบถาม □□□

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกัน

ป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2

กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับและนำเสนอผลการวิจัยเป็นลักษณะภาพรวม โดยจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น แต่ในทางตรงกันข้ามข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้ มีจำนวน 5 หน้า ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านวิทยากร
- 2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย
- 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด.ต. วรดิศ ปรีดาพันธุ์

นักศึกษาหลักสูตรศาสตราจารย์มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์การปกครอง

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน
และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2
กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หรือเติม
ข้อความในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1. ด้านวิทยากร						
1.1 มีความรอบรู้ในเนื้อหาที่บรรยาย						[] V6
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์แก่ผู้เข้าอบรม						[] V7
1.3 มีการตอบข้อซักถามที่มีความชัดเจนตรงประเด็น						[] V8
1.4 มีการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชาเหมาะสม						[] V9
1.5 มีการสร้างบรรยากาศในการอบรม						[] V10
1.6 มีการแต่งกายที่สุภาพมีความเหมาะสม						[] V11
1.7 มีความตรงต่อเวลาและการรักษาเวลา						[] V12
1.8 การให้โอกาสผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็น						[] V13
2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย						
2.1 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการฯ						[] V14
2.2 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความชัดเจน						[] V15
2.3 เนื้อหาที่บรรยายเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ						[] V16

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
2.4 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ						[] V17
2.5 เนื้อหาที่ใช้บรรยายไม่ยุ่งยาก/ซับซ้อน ในการนำไปถ่ายทอดต่อ						[] V18
2.6 เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ของผู้เข้าอบรม						[] V19
2.7 เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม						[] V20
2.8 เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความครอบคลุมหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือผู้ที่ตกเป็นเหยื่อจากการค้ามนุษย์						[] V21
3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย						
3.1 ความเพียงพอของเอกสารประกอบการบรรยาย						[] V22
3.2 ความชัดเจนของเอกสารประกอบการบรรยาย						[] V23
3.3 ความพร้อมของระบบเสียงที่ใช้ในการอบรม						[] V24
3.4 ระดับเสียงของไมโครโฟนมีเสียงดังที่ชัดเจนและเหมาะสม						[] V25
3.5 ความเพียงพอของจำนวนไมโครโฟน						[] V26
3.6 ความพร้อมของคอมพิวเตอร์						[] V27
3.7 ความพร้อมของเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (โปรเจคเตอร์)						[] V28
3.8 ความชัดเจนของเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (โปรเจคเตอร์)						[] V29
3.9 ความพร้อมของจอรับภาพ						[] V30

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา
รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2
กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

1) ด้านวิทยากร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์สำเร็จ จันทรสวรรณ

- พบ.ม. (สถิติประยุกต์ สาขาวิชาประชากรศาสตร์)
- รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
- อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. นายเอกชาติรี สุขแสน

- ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ), ศส.ม. (ทางการศึกษา)
- ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
- อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

3. ร.ต.อ.โกศล รัตนสุโกศล

- ศน.ม.มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- รองสารวัตรกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน
ตำรวจภูธรภาค 4

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ 6012/ว635

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

7 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เจริญพร รองศาสตราจารย์สำเร็จ จันทรสวรรณ

ด้วย ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธุ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5314203040 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกัน ปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4” ในกรณีนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อเป็น เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเที่ยงตรงที่สุด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

เจริญพร

(พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ 6012/ว635

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

7 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เจริญพร ร.ต.อ.โกศล รัตนสุโกศล

ด้วย ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธุ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5314203040 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ” ในการนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเที่ยงตรงที่สุด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

เจริญพร

(พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 0-4324-1495



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน งานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
โทร. 043-241488

ที่ ศธ 6012/218 วันที่ 7 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เจริญพร นายเอกชาติ สุขแสน

ด้วย ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธุ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5314203040 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกัน ปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4” ในกรณีนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อเป็น เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเที่ยงตรงที่สุด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ภาคผนวก ง

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกัน

ป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2

กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับและนำเสนอผลการวิจัยเป็นลักษณะภาพรวม โดยจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น แต่ในทางตรงกันข้ามข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้ มีจำนวน 5 หน้า ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านวิทยากร
- 2) ด้านเนื้อหาที่บรรยาย
- 3) ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ำมนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด.ต. วรดิศ ปรีดาพันธุ์

นักศึกษาลัทธิศาสตร์ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์การปกครอง

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

3) วิธีการประเมิน ให้ทำ $\sqrt{\quad}$ ลงในช่องระดับการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

วัดได้ (+1) หมายถึง มีความสอดคล้องกับค่านิยม

ไม่แน่ใจ (0) หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับค่านิยม

วัดไม่ได้ (-1) หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกับค่านิยม

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	เพศ ชาย หญิง	1	1	1	3	1
2.	อายุ 18-28 ปี 29-39 ปี 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป	1	1	1	3	1
3.	ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก	1	1	1	3	1
4.	สถานภาพการสมรส โสด สมรส หม้าย หย่า	1	1	1	3	1

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
5.	ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี 21 ปีขึ้นไป	1	1	1	3	1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและ
ช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับ
การสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	1. ด้านวิทยากร					
1	มีความรอบรู้ในเนื้อหาที่บรรยาย	1	1	1	3	1
2	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์แก่ผู้เข้าอบรม	1	1	1	3	1
3	มีการตอบข้อซักถามที่มีความชัดเจนตรง ประเด็น	1	1	1	3	1
4	มีการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา เหมาะสม	1	1	1	3	1
5	มีการสร้างบรรยากาศในการอบรม					
6	มีการแต่งกายที่สุภาพมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1
7	มีความตรงต่อเวลาและการรักษาเวลา	1	1	1	3	1
8	การให้โอกาสผู้เข้าอบรมได้แสดง ความคิดเห็น	1	1	1	3	1
	2. ด้านเนื้อหาที่บรรยาย					
9	เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการฯ	1	1	1	3	1
10	เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความชัดเจน	1	1	1	3	1
11	เนื้อหาที่บรรยายเป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ	1	1	1	3	1
12	เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ	1	1	1	3	1

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
13	เนื้อหาที่ใช้บรรยายไม่ยุ่งยาก/ซับซ้อน ในการนำไปถ่ายทอดต่อ	1	1	1	3	1
14	เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ของผู้เข้าอบรม	1	1	1	3	1
15	เนื้อหาที่ใช้บรรยายเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม	1	1	1	3	1
16	เนื้อหาที่ใช้บรรยายมีความครอบคลุมหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือผู้ที่ตกเป็นเหยื่อจากการค้ามนุษย์	1	1	1	3	1
	3. ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย					
17	ความเพียงพอของเอกสารประกอบการบรรยาย	1	1	1	3	1
18	ความชัดเจนของเอกสารประกอบการบรรยาย	1	1	1	3	1
19	ความพร้อมของระบบเสียงที่ใช้ในการอบรม					
20	ระดับเสียงของไมโครโฟนมีเสียงดังที่ชัดเจนและเหมาะสม	1	1	1	3	1
21	ความเพียงพอของจำนวนไมโครโฟน	1	1	1	3	1
22	ความพร้อมของคอมพิวเตอร์	1	1	1	3	1
23	ความพร้อมของเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (โปรเจคเตอร์)	1	1	1	3	1
24	ความชัดเจนของเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (โปรเจคเตอร์)	1	1	1	3	1
25	ความพร้อมของจอรับภาพ	1	1	1	3	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทัน และช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ด้านวิทยากร	1	1	1	3	1
2	ด้านเนื้อหาที่บรรยาย	1	1	1	3	1
3	ด้านอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการบรรยาย	1	1	1	3	1

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 6012/ว265

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ถนนราษฎร์คณิง ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

5 มีนาคม 2555

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

เจริญพร

ด้วย ดาบตำรวจวรดิศ ปรีดาพันธุ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวิทยาเขตอีสาน รหัสประจำตัวนักศึกษา 5314203040 กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการนักเรียน นักศึกษา รู้เท่าทันและช่วยกันป้องกันปัญหาการค้ามนุษย์ ของตำรวจกองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ” โดยมี ผศ.พิเศษ ดร.สุกิจ ชัยมุสิก ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากพระเดชพระคุณท่านเพื่ออนุญาตให้ นักศึกษาดังกล่าว เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

เจริญพร

(พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
คำสัมภาษณ์พิเศษแอลฟา

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
เพศ	132.2667	40.1333	-.0605	.8812
อายุ	131.2000	34.5793	.3675	.8804
การศึกษา	132.4667	38.7402	.1580	.8764
สถานภาพ	131.9333	36.7540	.2743	.8780
ประสบการณ์	130.5000	30.8793	.4445	.8959
VAR00006	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00007	129.0333	37.9644	.5154	.8687
VAR00008	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00009	129.0000	37.9310	.6400	.8677
VAR00010	129.0000	38.1379	.5722	.8687
VAR00011	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00012	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00013	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00014	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00015	129.0333	35.9644	.8013	.8614
VAR00016	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00017	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00018	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00019	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00020	129.2000	37.0621	.4987	.8677
VAR00021	129.0000	36.2759	.8153	.8620
VAR00022	129.3333	37.2644	.4081	.8698
VAR00023	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00024	129.2667	37.5816	.3715	.8707
VAR00025	129.3000	37.5966	.3591	.8711
VAR00026	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00027	129.0333	37.6885	.5909	.8674
VAR00028	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00029	128.9667	38.1023	.8251	.8677
VAR00030	128.9667	38.1023	.8251	.8677

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 30

Alpha = .8737

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ดาบตำรวจวรดิศ ปริดาพันธุ์
วัน/เดือน /ปีที่เกิด	1 ตุลาคม 2512
ที่อยู่ปัจจุบัน	128/1 หมู่ที่ 2 ตำบลจรเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น 40240
วุฒิการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ประวัติการทำงาน	ผู้บังคับหมู่
สถานที่ทำงาน	กองกำกับการสืบสวน 2 กองบังคับการสืบสวนสอบสวน ตำรวจภูธรภาค 4