

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทยชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administration)

๓. วิชาเอก : การบริหารการศึกษา

๔. จำนวนหน่วยกิต : ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

- ๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับที่ ๖ ปริญญาเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และเป็นภาษาอังกฤษบางรายวิชา
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการ การสัมมนา การศึกษาดูงาน หรือ
อื่นๆ กับคณาจารย์ทั้งในและนอกประจำการของ Washington State University หรือ
มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศสหรัฐอเมริกาหรือประเทศอื่น
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

- ๖.๓ สภาวิชาการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๖.๕ องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ นักวิจัยสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- ๘.๒ วิทยากรหรือนักวิชาการอิสระทางการบริหารการศึกษา
- ๘.๓ รับราชการในหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- ๘.๔ รับราชการในสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ๘.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาและการศึกษาของรัฐและเอกชน
- ๘.๖ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๙. ลำดับที่ ชื่อ/ฉายา ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิและสาขาวิชา สถานศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศาลายา จังหวัดนครปฐม

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย (บุญจันทร์) ๕-๔๖๐๕-๐๐๐๑๔-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	ม.ศิลปากร	๒๕๕๒
			พร.ม.(พระพุทธศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
			ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๔๒
๒	นางสาวสุธาสิณี แสงมุกดา ๓-๓๗๙๘-๐๐๐๘๗-XX-X	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๕
			ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
			วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม.ศิลปากร	๒๕๔๔
๓	นางชัตติยา ดั่งสำราญ	อาจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๕
			ค.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๔

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัด

ขอนแก่น

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูสุธีจริยวัฒน์ ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.ขอนแก่น ม. นครสวรรค์ ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๒	พระครูธรรมมาภิสมัย ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา) ศน.บ.(บริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม. มหาสารคาม ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๓	นายวิโรจน์ สารรัตน์ ๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	Post Doc. (Educational Administration) กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	Washington State University มศว. ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. เชียงใหม่	๒๕๔๘ ๒๕๓๒ ๒๕๒๕ ๒๕๑๘

๙.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัด

ร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ ๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) M.A.(Linguistics) ศน.บ.(ปรัชญา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ University of Delhi, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙
๒	นายสุเทพ เมยไธสง ๓-๑๐๐๖-๐๒๑๒๘-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(การวิจัยการศึกษา) กศ.บ.(ฟิสิกส์- คณิตศาสตร์)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๓ ๒๕๒๗ ๒๕๒๐
๓	นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี ๓-๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(การบริหาร การศึกษา) ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๒๕๕๒ ๒๕๔๘ ๒๕๒๗

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ๑๐.๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศาลายา จังหวัดนครปฐม
- ๑๐.๒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น
- ๑๐.๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโศกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑๐.๔ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย
- ๑๐.๕ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุง หลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เป็นแผนแรกที่ถูกใช้ให้เป็นกลไกเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนการพัฒนา โดยมีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

ประเทศไทยแม้ว่าได้ดำเนินมาตรการเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี และมีการเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา แต่อันดับความสามารถในการแข่งขันของไทยยังปรับตัวช้าเมื่อเทียบกับหลายประเทศ เนื่องจากคุณภาพคนต่ำ นอกจากนี้ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่กระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากขึ้น เป็นโลกไร้พรมแดน โดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยี ข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ส่งผลให้ประเทศเศรษฐกิจใหม่มีขีดความสามารถในการแข่งขันมากขึ้น เช่น จีน อินเดีย ละตินอเมริกา และเวียดนาม เป็นต้น

นอกจากนี้การพัฒนาการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้สังคมโลกมีความเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น แต่ขณะเดียวกันประเทศไทยมีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัยมากขึ้น จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลง ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวสูงขึ้น ปัญหาความยากจนยังกระจุกตัวหนาแน่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ รวมทั้งความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มคนรวยที่สุดและกลุ่มคนจน ยิ่งไปกว่านั้นทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม มีปัญหาความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ ประกอบกับสภาพภูมิอากาศมีการเปลี่ยนแปลงผันผวนมากขึ้น ประเทศไทยต้องเผชิญกับภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมไทยมากกว่าในอดีต ภายใต้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ จะเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องปรับตัวและมีการบริหารความเสี่ยง อย่างชาญฉลาดมากขึ้น

ต่อจากนี้ไปสังคมไทยจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโลกที่มีลักษณะขยายตัวทางเทคโนโลยี อุตสาหกรรมบริการ เป็นสังคมแห่งความรู้ไร้พรมแดน เป็นสังคมแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล และเป็นสังคมแห่งความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม ก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของโลกแบบใหม่สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประชากรถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการแข่งขันในโลกศตวรรษสมัยใหม่ เพราะโลกสมัยใหม่ได้เปลี่ยนฐานการผลิตจากทรัพยากรทางธรรมชาติไปเป็นประชากรแทน ประชากรในฐานะเป็นฐานการผลิตจะต้องใช้เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ บรรดาที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อจัดการให้เกิดให้เกิดมูลค่าสูงสุด ดังนั้น

สิ่งแรกที่ต้องรีบเร่งคือจะต้องพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้มีศักยภาพที่ก้าวทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงและความเป็นสากลเพื่อยกระดับของประเทศให้มีศักยภาพในการเข้าสู่เวทีแห่งการแข่งขันระดับสากล ซึ่งมีปัจจัยอยู่หลายอย่างเป็นตัวแปรชี้ถึงความสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมในการบริหารจัดการ เงินทุน เทคโนโลยีที่มนุษย์ได้เอามาเป็นเครื่องมือในการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาปรับใช้ชีวิตของตน ประชากรจึงถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างแท้จริงในอันที่จะชี้ขาดการแข่งขันในยุคแห่งการเร่งรัดและการทวีคูณของการแลกเปลี่ยนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง กล่าวได้ว่า การแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากรในชาติ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสาระสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทยว่า โครงสร้างประชากรไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ขณะที่คนไทยมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อมากขึ้น ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการเสียชีวิต รวมถึงปัญหาด้านสุขภาพในวัยผู้สูงอายุจะส่งผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายภาครัฐ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

จากปัญหาดังกล่าวได้นำไปสู่วัตถุประสงค์ในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของไทย ว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และนำไปสู่เป้าหมายรวมและแนวทางในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมดังนี้ (๑) ให้คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อ

สุขภาพ (๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (๖) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ สังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (๗) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

๑๑.๓ สถานการณ์โลกหลังวิกฤตโควิด-๑๙

สถานการณ์โลกหลังการมาเยือนของโควิด-๑๙ จะเป็นการจัดระเบียบโลกใหม่ในทุกมิติ เพราะวิกฤตทุกครั้งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น วิกฤตเศรษฐกิจตกต่ำครั้งใหญ่ หรือ “เกรตดีเพรสชัน” ปี ๑๙๒๙ ทำให้ทัศนคติ “ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ขาดแคลน” (waste not want not) ของผู้บริโภคดำรงอยู่นานกว่า ๑๐ ปี “วิกฤตต้มยำกุ้ง” ก็ส่งผลให้เอเชียลดพฤติกรรมสะสมหนี้ต่างประเทศ รวมถึงการระบาดของโรคซาร์สปี ๒๐๐๑ ก็สร้าง “จุดเปลี่ยน” ให้อีคอมเมิร์ซจีน เพราะทั้ง “อาลีบาบา” และ “เจดีดอทคอม” ก็แจ้งเกิดจากวิกฤตครั้งนั้น ในปี ๒๐๑๙ ที่เกิดวิกฤตการระบาดของโควิด-๑๙ ปรากฏการณ์ที่เห็นได้เฉพาะหน้า เช่น ทำให้ผู้คนหันมาใช้ชีวิตแบบออนไลน์มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และรูปแบบ “work from home” เป็นต้น ดังที่มีกล่าวไว้ในบทความ “The coronavirus pandemic is reshaping education” โดย Jenny Anderson ผู้สื่อข่าวอาวุโส และบรรณาธิการ How to be Human เว็บไซต์ Quartz ระบุว่า วิกฤตไวรัสโควิด-๑๙ จะมาพลิกระบบการศึกษาโลกไปสู่การเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ที่บุคลากรทางการศึกษาและทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสนใจเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างถูกต้อง ถูกทิศทาง อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการเปลี่ยนแปลงนั้นมี ๔ ประเด็นสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงด้วย ประการแรกคือ “ความเสมอภาคเท่าเทียม” (Equity) ระบบการศึกษาออนไลน์ ทำให้เห็นความไม่เท่าเทียมกันอย่างมากของระบบการศึกษาทั่วโลก เพราะเด็กส่วนหนึ่งไม่มีทั้งอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต ข้อมูลจาก องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) พบว่า ในประเทศพัฒนาแล้ว อาทิ เดนมาร์ก สโลวีเนีย นอร์เวย์ ออสเตรเลีย สวิตเซอร์แลนด์ และเนเธอร์แลนด์ นักเรียนกว่า ๙๕% มีคอมพิวเตอร์ใช้งาน เมื่อเทียบกับเด็กนักเรียนในประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ เช่น อินโดนีเซีย ที่มีเพียง ๓๔% เท่านั้น ขณะเดียวกัน ความไม่เสมอภาคเท่าเทียมนี้ ยังหมายรวมถึง ครูที่สมควรได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาทักษะของตนเอง และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ครูสามารถมุ่งความสนใจทั้งหมดไปที่การให้ความรู้แก่เด็กอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลต่อเรื่องปากท้องของตนเอง ประเด็นที่สอง คือ “ห้องเรียนและโรงเรียน” (Classroom & School) ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนผ่านระบบออนไลน์ ไม่ใช่ทุกโรงเรียนที่จะเพียบพร้อม และไม่ใช่ทุกโรงเรียนที่ครูจะทำหน้าที่เพียงแค่การสอน เนื่องจากครูยังมีหน้าที่ ต้องคอยหาทางแก้ปัญหาเรื่องปากท้องของลูกศิษย์ รวมถึงงานจิตอาสาอื่นๆ ด้วย ดังนั้น สิ่งที่รัฐบาลทั่วโลกควรทำก็คือการหาแนวทางที่สร้างสรรค์ ในการเปิดทางให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ประการที่สาม “เทคโนโลยีการศึกษา” (Education Technology) ต้องพิจารณาว่าคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ว่าดีหรือไม่ เป็นประโยชน์มากน้อยแค่ไหน และสอดคล้องกับบริบททางสังคม แม้การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้เทคโนโลยีทางการ

ศึกษาทั้งหลายได้รับความสนใจ แต่หลังจากที่การระบอบยุติลง เทคโนโลยีเหล่านี้ก็จะไม่ได้รับความสนใจจากโรงเรียนส่วนใหญ่เท่าที่ควร เพราะไม่สามารถทดแทนสิ่งที่โรงเรียนและห้องเรียนให้ได้ นั่นคือ สายสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ประการที่สี่ คือ “ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม” (Social Connection) ไม่ว่าจะระบบการศึกษาจะมีการปฏิรูปอย่างไร โรงเรียน ยังคงเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีและควรมีอย่างที่สุด เพราะการมีอยู่ของโรงเรียนไม่ได้หมายถึงการเป็นแค่สถานศึกษาให้ความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นส่วนหนึ่งที่เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตด้วย

๑๑.๔ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ได้บัญญัติให้รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้ได้อย่างมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กรอบทิศทางการพัฒนาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) เป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดรายละเอียดสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ดังต่อไปนี้ ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ (ก) มาตรฐานความรู้ 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ สาระความรู้ (๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ สมรรถนะ (๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ 2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ๒.๑ สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา หน้า ๑๐ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๒.๒ สมรรถนะ (1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ สาระความรู้ (1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สมรรถนะ (1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสารสำหรับการเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (3)

จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน ๔.๑ สารความรู้ (1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ สมรรถนะ (1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ หน้า ๑๑ เล่ม ๑๓๗ ตอน พิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ๕.๑ สารความรู้ (1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๕.๒ สมรรถนะ ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. การออกแบบ และการดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๑ สารความรู้ - การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๒ สมรรถนะ - จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด ดังนี้ (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย 1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ๑.๑ สารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หน้า ๑๒ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๑.๒ สมรรถนะ ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล (3) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม (4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ๑.๒.2 การจัดการเรียนรู้ (1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา (2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข ในการเรียน (3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ (4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (5) ท างานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาระบบ (6) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ (7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน (8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และ

สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๓ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ 2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ๒.๑ สารระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา - จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ๒.๒ สมรรถนะ - ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

นอกจากนั้นจากการแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า โลกในอนาคตจะมีความเป็นโลกใบเดียวกันมากขึ้น มีความเป็นดิจิทัลมากขึ้น มีความเป็นสังคมความรู้และนวัตกรรมมากขึ้น ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าวมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาหลายประการที่จะต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ตระหนักถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนั้นด้วย เช่น (๑) แนวคิดเกี่ยวกับโลกเป็นห้องเรียน ไม่ใช่ห้องเรียนเป็นโลก (๒) แนวคิดการออกแบบห้องเรียน ห้องสมุด วัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (๓) แนวคิดการสร้างรายวิชาออนไลน์ (online course) ที่สามารถใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีอัจฉริยภาพในแต่ละสาขาสร้างรายวิชาเรียนรู้ด้วยการกระทำ (learn by doing course) ขึ้นได้ (๔) แนวคิดเด็กและผู้ใหญ่สร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน สร้างอนาคตร่วมกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๕) แนวคิดการเป็นหลักสูตรรูปแบบยึดโครงงานเป็นฐาน (project-based curriculum) ยึดการขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (research driven) เป็นหลักสูตรเพื่อชีวิต เชื่อมโยงชุมชนกับประเทศ กับชาติ และกับนานาชาติ (๖) แนวคิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง พหุปัญญา การอ่านออกเขียนได้เชิงพหุ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและมัลติมีเดีย การเรียนรู้ปัญหาจากโลกที่เป็นจริง (๗) แนวคิดการก่อให้เกิดความรู้ (knowledge generation) โดยสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น (culture of inquiry) (๘) แนวคิดการกระตุ้นปลูกเร้าให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเจ้าความคิด เจ้าปัญญา (resourceful) ที่ยังคงมีการเรียนรู้แม้หลังเลิกเรียนในแต่ละวัน หรือแม้พ้นจากวัยเรียนไปแล้ว (๙) แนวคิดการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๑๐) แนวคิดการประเมินผลจะเปลี่ยนจากคะแนนการทดสอบ (test scores) เป็นการประเมินคุณลักษณะเชิงมนุษย์ (human qualities) มากขึ้น (๑๑) ความคาดหวังภาวะผู้นำจากผู้บริหารการศึกษาที่จะต้องกล้าคิดกล้าทำ แก้ปัญหา นำการเปลี่ยนแปลงจากคุณลักษณะ เช่น มิวสิทัศน์ (vision) มีสัมพันธภาพ (relationships) ปรับตัว (adaptability) มุ่งมั่น (assertiveness) สร้างแรงบันดาลใจ (inspiration) ทะเยอทะยาน (aspiration) โปร่งใส (transparency) เป็นพี่เลี้ยง (mentoring) และมีพันธะรับผิดชอบ (accountability) เป็นต้น

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การปรับปรุงหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบทางการศึกษาจากการระบาดของโควิด ๑๙ ดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางการศึกษา ผนวกกับผลจากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหา มกุฏราชวิทยาลัย คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา (Academic Excellence based on Buddhism) จึงได้ข้อสรุปว่า กรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับจะคำนึงถึงการเชื่อมโยงกับการพัฒนาในมิติอื่นอย่างบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงปรากฏการณ์และความคาดหวังทั้งภายนอกและภายในประเทศที่จะมีผลต่อเนื่องถึงปัญหาและคุณภาพของการบริหารการศึกษา ตระหนักถึงแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ทั้งในระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ มีปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีรายวิชาเกี่ยวกับพุทธศาสตร์กับการบริหารการศึกษา เพื่อให้ นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาอย่างจริงจังและอย่างเป็นระบบ จากความเป็นสถาบันทางพุทธศาสนาที่มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในพุทธศาสตร์อย่างมากมาย ทั้งนี้รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในลักษณะดังกล่าว จะเชื่อมโยงถึงทิศทางการทำคุณุภนิพนธ์ของนักศึกษา ด้วยว่าจะเป็นประเด็นที่ท้าทาย มีความลุ่มลึกการทำวิจัยในระดับสูงมีการจัดการและลึกซึ้งกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมต่อความเป็นผู้นำการวิจัยในสาขาวิชา

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ โดยกำหนดให้มีลักษณะเฉพาะความเป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ ดังนี้คือ (๑) ผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา ให้มีคุณสมบัติตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย และกระจายโอกาสให้พระภิกษุสามเณร คฤหัสถ์ และผู้สนใจมีโอกาสศึกษามากขึ้น (๒) ให้บริการวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนาแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยเฉพาะวิชาการทางพระพุทธศาสนา เพื่อมุ่งเน้นการเผยแผ่พุทธธรรม การแก้ปัญหาสังคม การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุข การขึ้นนำสังคมในทางสร้างสรรค์ และการยุติข้อขัดแย้งด้วยหลักวิชาการพระพุทธศาสนา (๓) วิจัยและพัฒนางานวิชาการเชิงลึกด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนาใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และเผยแผ่องค์ความรู้ในระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ทันสมัย (๔) รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้า ทำนุบำรุงรักษา ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมทั้งสร้างชุมชนที่เข้มแข็งเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม และขณะเดียวกันมีวัตถุประสงค์หลัก คือ (๑)ผลิตบัณฑิตพระภิกษุ สามเณร ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อจรโลงพระพุทธศาสนาในระดับชาติและนานาชาติ (๒) ผลิตบัณฑิตคฤหัสถ์ทุกคน ให้เป็นคนดี คือ คิดดี พูดดี และทำดี ตามแนวทางแห่งพระพุทธศาสนา (๓) บริการวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนาแก่สังคมให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นประจักษ์ชัดเจน ต่อสังคมไทยและสังคมโลก (๔) ผลิตบัณฑิตเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสังคมไทยให้มีความเข้มแข็งทางสังคมศาสตร์ และมีคุณภาพทั้งด้านความรู้และความประพฤติ (๕) ผลิตบัณฑิตเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท (๖) ผลิตบัณฑิตเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งสมานฉันท์ โดยใช้หลักสาราณียธรรมและพรหมวิหารธรรม (๗) สร้างระบบการบริหารองค์การให้เป็นองค์การที่มีลักษณะของความเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางพระพุทธศาสนาและมีมาตรฐานระดับสากล

หากพิจารณาจากข้อสรุปประเด็นหลักที่ได้นำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ นี้ มีความเกี่ยวพันในลักษณะที่ตอบสนองต่อพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นพลังเสริมซึ่งกันและกัน เป็นพลังที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งจากศาสตร์การบริหารวิधिพุทธกับศาสตร์การบริหารตะวันตก เป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการที่จะนำเอาศาสตร์การบริหารวิधिพุทธมาใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้นได้ไม่ปล่อยลำพังให้ศาสตร์การบริหารตะวันตกมีบทบาทต่อการพัฒนาผู้เรียนดังที่เป็นกระแสหลักในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยปกติทั่วไปในรายวิชาเกี่ยวกับพุทธศาสตร์กับการบริหารการศึกษา และจากการส่งเสริมให้ทำวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายและระเบียบวิธีวิจัยที่หลากหลายโดยคำนึงถึงประเด็นทางพุทธศาสนาด้วย

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาเงื่อนไขของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นในรายวิชาบังคับพื้นฐาน ๙ หน่วยกิต คือ

ED๖๑๑๐๓	วิธีการวิจัยทางการศึกษา (Research Methods in Education)	๓ (๓-๐-๖)
ED๖๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓ (๒-๒-๖)
ED๖๑๑๐๕	สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)

๑๓.๒ การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา และมีหน่วยงานรับผิดชอบคือคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำและมีธรรมาภิบาลที่ดี มีการใช้หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนา มีความรู้ความสามารถ และวิสัยทัศน์ระดับสูงในสาขาวิชาและสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้ คือ

๑) มีภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลที่ดีในการบริหารการศึกษาโดยเฉพาะคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพพร้อมทั้งสามารถใช้หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาการและมาตรฐานทางวิชาชีพ

๒) มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมภูมิภาค เพื่อการวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่าง ๆ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาการและมาตรฐานทางวิชาชีพ

๓) มีความสามารถทำความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูงที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ทั้งจากการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔) มีความสามารถในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ

๕) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างประสิทธิผล ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน การวิจัย การติดต่อสื่อสาร การบริหารจัดการ และอื่น ๆ

๖) มีความสามารถทำวิจัยในประเด็นที่ท้าทาย มีความรู้ลึกซึ้งการทำวิจัยในระดับสูงมีการจัดการและลึกซึ้งกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมต่อความเป็นผู้นำการวิจัยในสาขาวิชา

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การพัฒนาทักษะทาง วิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ส่งเสริมการทำวิจัย การเขียนตำรา หรือเอกสารประกอบการสอน การ เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทาง วิชาการ ตลอดถึงการศึกษาดูงานทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ	ผลิตผลจากการวิจัย การเขียน ตำราหรือเอกสารประกอบการ สอน จำนวนครั้งในการเข้าร่วม ประชุมสัมมนาทางวิชาการและ การศึกษาดูงาน

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่เน้นการ ปฏิบัติในรายวิชาเรียน	ส่งเสริมการนำแนวคิดใหม่ทางการ เรียนการสอนมาใช้ให้มากขึ้น เช่น แนวคิดเกี่ยวกับ Less Us More Them เป็นต้น	พฤติกรรมการเรียนการสอนทั้ง ของผู้สอนและนักศึกษาเปลี่ยนไป จากลักษณะที่เป็น Passive Learning เป็น Active learning มากขึ้น
การพัฒนาห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิผล	นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน” มา ใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและ นักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการ เรียนรู้ในรายวิชาและการทำ วิทยานิพนธ์ให้หลากหลายและมาก ขึ้น	มีการใช้ Blog, Facebook, Line, email, website, e- learning และอื่นๆ มาใช้เพื่อการ เรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร เพื่อการ บริหารหลักสูตร และเพื่อการ เผยแพร่ผลงานวิชาการที่ หลากหลายและอย่างมีผลงานที่ เห็นได้เชิงประจักษ์
การพัฒนาทบพาท การมีส่วนร่วมของ นักศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง หลักสูตรให้เข้มแข็ง	กระตุ้น ส่งเสริม และสร้าง ความสัมพันธ์กับนักศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิด ความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของ หลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อร่วมกัน ทำให้การเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง หลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการดำเนินงานของหลักสูตร อย่างเข้มแข็ง เช่น การ ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร นักศึกษาใหม่ การเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของหลักสูตรและ อื่นๆ
การพัฒนาหรือเปลี่ยน แปลงเนื้อหาใน รายวิชาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์หรือ การเปลี่ยนแปลง สำคัญที่เกิดขึ้น	ยึดหลักความยืดหยุ่นในเนื้อหาการ เรียนการสอน ที่เป็นผลจากการ ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในแผน หรือนโยบายที่สำคัญๆ ของประเทศ หรือของรัฐบาล	ความริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้สอน และนักศึกษาในการติดตามความ เคลื่อนไหวใหม่ๆ เพื่อนำมาสู่การ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอ แนวคิดใหม่

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์-ศุกร์

- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน
 - ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
 - ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม - พฤษภาคม
- ภาคนอกเวลาราชการ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์
- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน
 - ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
 - ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม - พฤษภาคม

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะหรือวิทยาลัย

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๑๑ และ

๒.๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒.๒.๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ จะต้องมีความสัมพันธ์อื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือวิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

๒.๓.๑ นักศึกษามีพื้นฐานทางความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาและทางบริหารการศึกษาที่แตกต่างกัน เนื่องจากสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาที่แตกต่างกัน จำนวนปีที่สำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกัน ประสบการณ์การทำงานและอายุการทำงานที่แตกต่างกัน และอื่น ๆ

๒.๓.๒ นักศึกษาขาดทักษะภาษาอังกฤษที่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต เนื่องจากบริบททางสังคมและการทำงานไม่ส่งเสริมให้มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งอันดับความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษของประเทศถูกจัดอันดับลำดับท้ายๆของประเทศที่มีการจัดลำดับของโลก

๒.๓.๓ นักศึกษาที่เป็นฆราวาสขาดความคุ้นเคยกับวัฒนธรรมการเรียนการสอนในสถาบันสงฆ์ การปฏิบัติธรรม และการบริหารวิถีพุทธ

๒.๓.๔ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าในแผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์) ขาดประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ นักศึกษาที่มีปัญหาพื้นฐานทางความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษา และทางบริหารการศึกษาแตกต่างกัน จะต้องได้รับการซ่อมเสริมปรับพื้นฐานความรู้ความเข้าใจด้วย ED ๖๑๐๐๑ รายวิชาพื้นฐานการศึกษาและบริหารการศึกษา ตามเงื่อนไขที่หลักสูตรได้กำหนด

๒.๔.๒ นักศึกษาทุกรายจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการแบบเข้มจากผู้เชี่ยวชาญทางภาษาภายในประเทศหรือต่างประเทศ ตามที่หลักสูตรได้กำหนดหรือจะกำหนดให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๔.๓ นักศึกษาทุกรายจะต้องได้รับการปฐมนิเทศและส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในศาสนพิธี การปฏิบัติธรรมะ และอื่น ๆ ที่หลักสูตรกำหนดหรือจะกำหนด ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถาบัน

๒.๔.๔ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าในแผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์) เข้ารับการอบรมสัมมนาแนวคิดพื้นฐานเพื่อการวิจัย ช่วงเปิดภาคเรียนแรก ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี (นับจากปี ๒๕๖๓) ของแต่ละแห่งที่เปิดสอน

๒.๕.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๓	-	-	๓	๓	๓
ปีที่ ๔	-	-	-	๓	๓
รวม	๓	๖	๙	๑๒	๑๒
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๓	๓

๒.๕.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๒		๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๓			๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๔				๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๔๕	๖๐	๖๐
คาดว่าจะจบการศึกษา				๑๕	๑๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณจากเงินรายได้ในหลักสูตร และเงินอุดหนุนจากรัฐโดยมีรายละเอียดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

๒.๖.๑ งบประมาณการรายรับ

รายการ	ปีงบประมาณ				
	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าลงทะเบียน	๖๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๔,๐๓๒,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๔,๑๗๖,๐๐๐
๒. ค่าบำรุงการศึกษา	๓๐	๘๔๐,๐๐๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๑,๗๒๐,๐๐๐
๓. ค่ารักษาสถานภาพ	๑๐				๖๐,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๓,๐๐,๐๐๐	๕,๗๑๒,๐๐๐	๓,๐๔๐,๐๐๐	๕,๙๕๖,๐๐๐

๒.๖.๒ งบประมาณการรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าจ้างชั่วคราว	๓๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐
๒. ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	๔๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐
๓. หนังสือ วารสาร ตำรา	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
๔. อื่น ๆ	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐

หมายเหตุ: งบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตคุณวุฒิตตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. ภาคปกติ ๓๕,๐๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน
๒. ภาคพิเศษ ๕๐,๐๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน

๒.๗ ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต คณะหรือวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา หรือการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นหลักสูตรแบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการศึกษา คำอธิบายรายวิชา และหัวข้อวิจัยที่สาขาวิชาให้ความสนใจหรือเชี่ยวชาญ ดังนี้

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต โดยเป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลาให้ศึกษาได้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีโครงสร้าง ดังนี้

หลักสูตรแบบ ๑.๑

รายการ	จำนวนหน่วยกิต
ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๖๙
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๖๙

หลักสูตรแบบ ๒.๑

รายการ	จำนวนหน่วยกิต
1. วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2. วิชาบังคับพื้นฐาน	๙
3. วิชาบังคับเฉพาะสาขา	๑๒
4. วิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๓
5. วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า ๙
6. ดุษฎีนิพนธ์	๓๖
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๖๙

หมายเหตุ

๑. เจื่อนไขของหลักสูตรแบบ ๑.๑

นักศึกษาอาจเรียนรายวิชาในหลักสูตรนี้หรือในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต

๒. เจื่อนไขของหลักสูตรแบบ ๒.๑

ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่ไม่ใช่ทางการศึกษาหรือทางการบริหารการศึกษา ต้องศึกษารายวิชา ED ๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและบริหารการศึกษา ตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต

๓.๑.๓ ความหมายของเลขประจำวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ใช้ระบบรหัสวิชาตามที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยกำหนด คือ ประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม ๗ ตัว (ED xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับ	เลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ ๑-๒	ED	คณะศึกษาศาสตร์
เลขลำดับที่ ๑	๖	ระดับปริญญาเอก
เลขลำดับที่ ๒	๑	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ ๓	๐	วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ ๓	๑	วิชาบังคับพื้นฐาน
เลขลำดับที่ ๓	๒	วิชาบังคับเฉพาะสาขาวิชา
เลขลำดับที่ ๓	๓	วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ
เลขลำดับที่ ๓	๔	วิชาเลือก
เลขลำดับที่ ๓	๕	ดุษฎีนิพนธ์
เลขลำดับที่ ๔-๕	๐๑	ลำดับรายวิชา

ตัวอย่าง

ED๖๑๒๐๖ หมายถึง รายวิชาแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา

- ๑) เลข ๖ หมายถึง ระดับปริญญาเอก
- ๒) เลข ๑ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- ๓) เลข ๒ หมายถึง รายวิชาบังคับเฉพาะสาขาวิชา
- ๔) เลข ๐๖ หมายถึง ลำดับวิชาที่ ๗

๕) อักษรเลขรหัสหน่วยกิต เช่น ๓ (๓-๐-๖)

- เลข ๓ หมายถึง หน่วยกิต
- เลข ๓ หมายถึง บรรยาย ๓ ชั่วโมง
- เลข ๐ หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข ๖ หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

๓.๑.๔ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๑) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่ไม่ใช่ทางการศึกษาหรือทางการบริหารการศึกษา ต้องศึกษารายวิชาเสริมพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

ED ๖๑๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
----------	--	----------------

๒) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษาวิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาบังคับพื้นฐาน วิชาบังคับเฉพาะสาขา และวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ดังนี้

๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

นักศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษาวิชาบังคับพื้นฐานต่อไปนี้ ซึ่งเป็นวิชาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังนี้

ED ๖๑๑๐๒	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๑๐๓	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓ (๒-๒-๖)
ED ๖๑๑๐๔	สัมมนาสาระัตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)

๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

นักศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษาวิชาบังคับเฉพาะสาขากำหนดจำนวน ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้

ED ๖๑๒๐๕	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๒๐๖	แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Trend and Innovation for Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๒๐๗	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)

	Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Administration	
ED ๖๑๒๐๘	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓ (๓-๐-๖)

๒.๓ วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

นักศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ดังนี้

ED ๖๑๓๐๙	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓ (๐-๖-๖)
----------	---	-----------

๓. หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

ED ๖๑๔๑๐	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา Human Resources Administration in Education	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๑	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา Human Relations and Organizational Behavior in Education	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๒	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๓	การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา Improving Teacher and School Principal Quality	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๔	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ Leadership for Learning	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๕	การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา Educational Organization Change	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๖	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ Managing and Leading School to Success	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๗	การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา Educational Policy Analysis and Evaluation	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๑๘	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา Development of Research Proposal in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)

ED ๖๑๔๑๙	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๒๐	การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization	๓ (๓-๐-๖)
ED ๖๑๔๒๑	การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา Strategic Administration in Education	๓ (๓-๐-๖)

๓) ดุษฎีนิพนธ์

ED ๖๑๕๒๒	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๖๙ (๐-๐-๙)
ED ๖๑๕๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๓๖ (๐-๐-๙)

๓.๑.๕ แผนการศึกษา

แผนการศึกษาแบบ ๑.๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑		
ED ๖๑๕๒๒	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒		
ED ๖๑๕๒๒	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑		
ED ๖๑๕๒๒	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
ED ๖๑๕๒๒	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
ED ๖๑๕๒๒	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
ED ๖๑๕๒๒	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๙

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
	รวม	๖๙

หมายเหตุ

นักศึกษาอาจเรียนรายวิชาในหลักสูตรนี้หรือในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ ๒.๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑					
ED ๖๑๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษาและบริหารการศึกษา Foundations of Education and Educational Administration	(๓)	๓	๐	๖
ED ๖๑๐๐๒	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓	๓	๐	๖
ED ๖๑๐๐๓	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓	๒	๒	๖
ED ๖๑๐๐๔	สัมมนาสาระตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓	๓	๐	๖
	รวม	๙			
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒					
ED ๖๑๒๐๕	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓	๓	๐	๖
ED ๖๑๒๐๖	แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Trend Innovation for Educational Administration	๓	๓	๐	๖
ED ๖๑๒๐๗	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
	Analysis of the Buddha' s Teachings for Educational Administration				
ED xxxxx	รายวิชาเลือก (เช่น การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา)	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑					
ED ๖๑๒๐๘	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓	๓	๐	๖
ED ๖๑๓๐๙	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓	๓	๖	๖
ED xxxxx	รายวิชาเลือก (เช่น การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา)	๓	๓	๐	๖
ED xxxxx	รายวิชาเลือก (เช่น การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา)	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒					
ED ๖๑๕๒๓	ดุขฎฐินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒	-	-	-
	รวม	๑๒	-	-	-
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑					
ED ๖๑๕๒๓	ดุขฎฐินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒	-	-	-
	รวม	๑๒	-	-	-
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒					
ED ๖๑๕๒๓	ดุขฎฐินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒	-	-	-
	รวม	๑๒	-	-	-

๓.๑.๖ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย (ปุ่นพันธ์)* ๕-๕๖๐๕-๐๐๐๑๔-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	ม.ศิลปากร	๒๕๕๒
			พร.ม.(พระพุทธศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
			ป.ธ. ๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๒
๒	นางสาวสุธาสินี แสงมุกดา* ๓-๗๗๙๘-๐๐๐๘๗-XX-X	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๕
			ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
			วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	ม.ศิลปากร	๒๕๔๔
๓	นางชัตติยา ด้วงสำราญ	อาจารย์	ค.ด.(การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๕
			ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
			วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๔
๔	พระราชรัตนมงคล ๓-๑๐๐๑-๐๐๖๗๘-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การศึกษาผู้ใหญ่)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๔
			กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๗
			ร.ม.(การเมืองการปกครอง)	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๔
			ร.บ.(การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๓
๕	นายดำรงค์ เบลูจศิริ ๓-๕๘๔๐-๐๐๐๑๐-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(การศึกษานอกระบบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๓
			ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ)	ม.เชียงใหม่	๒๕๕๔
			ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูสุธีจริยวัฒน์* ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.ขอนแก่น ม.นเรศวร ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๒	พระครูธรรมมาภิสมัย* ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหาสารคาม ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๓	นายวิโรจน์ สารัตนะ* ๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	Post Doc. (Educational Administration) กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	Washington State University มศว. ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เชียงใหม่	๒๕๔๘ ๒๕๓๒ ๒๕๒๕ ๒๕๑๘
๔	พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ ๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.(บริหารการศึกษา) กษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย ม.มหาสารคาม ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๒ ๒๕๔๙
๕	นายวิฑูล ทาชา ๓-๔๕๑๐-๐๐๐๓๑-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.(บริหารการศึกษา) M.A (Linguistics) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย University of Delhi ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๑ ๒๕๓๗

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์* ๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๓
			M.A.(Linguistics)	University of Delhi, India	๒๕๔๑
			ศน.บ (ปรัชญา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๙
๒	นายสุเทพ เมยไธสง* ๓-๑๐๐๖-๐๒๑๒๘-XX-X	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๓
			ค.ม.(การวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๗
			กศ.บ.(ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๐
๓	นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี* ๓-๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๒
			ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๔๘
			ค.บ (การศึกษาพิเศษ)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๒๕๒๗
๔	นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง ๓-๔๐๐๑-๐๑๕๒๒-XX-X	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๗
			ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ)	ม.ราชภัฏเลย	๒๕๕๑
			ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๔๒
๕	นายอเนก ศิลปนิลมาลัย ๓-๓๑๙๙-๐๐๐๔๗-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๑
			ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๑
			กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	๒๕๑๕

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๒ รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑	พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.	ป.ธ.๙, อ.ม., ศศ.ด., ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๒	พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย, ดร.	ป.ธ.๙, พธ.ม., ประ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๓	ดร.สุธาสิณี แสงมุกดา	วท.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๔	พระราชรัตน์มงคล, ผศ.ดร.	ร.บ., ร.ม., กศ.ม., กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๕	ผศ.ดร. ดำรงค์ เบญจศิริ	ศน.บ., ศษ.ม., ค.ด. (การศึกษานอกระบบ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. ส่วนกลาง
๖	พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, ผศ. ดร..	ศน.บ., ศศ.ม., ประ.ด. (บริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๗	พระครูธรรมภาณีสมัย, ผศ. ดร.	ศน.บ., ศศ.ม., ประ.ด. (บริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๘	รศ.ดร.วิโรจน์ สารรัตน์	ศศ.บ., ค.ม., กศ.ด., Post Doc. (Educational Administration)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๙	พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, ผศ. ดร.	ศน.บ., กษ.ม., ศษ.ด. (บริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๑๐	ผศ. ดร.วิบูล ทาชา	ศน.บ., M.A., ศษ.ด. (บริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
๑๑	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ผศ. ดร.	ศน.บ., M.A., ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๑๒	รศ. ดร. สุเทพ เมย์ไธสง	กศ.บ., ค.ม., ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๑๓	ดร. วิมลพร สุวรรณแสนทวี	ค.บ., ศษ.ม., ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๑๔	ดร. จิราภรณ์ ผันสว่าง	ค.บ., ศศ.ม., ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
๑๕	ผศ. ดร. เอนก ศิลปนิลมาลัย	กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด

๒) อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑	ผศ.ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย	Ed.D. (Education)	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๒	ผศ.ดร. ประยุทธ์ ชูสอน	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา), Post Doc. (Educational Administration)	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๓	Professor Emeritus Dr. Mr. Merrill M. Oaks	Ed.D. (Technology and Special Education)	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย วอชิงตันสเตท สหรัฐอเมริกา
๔	Professor Dr. Mrs. Muriel K. Oaks	Ph.D. (Distance Education)	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย วอชิงตันสเตท สหรัฐอเมริกา

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่กำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

๔.๑ มีการกำหนดการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อย ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ การฝึกบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐ โดยมีรายชื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามคณะกรรมการคุรุสภากำหนด สำหรับฝึกการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน รวมทั้งมีรายชื่อผู้บริหารที่เลี้ยงและคณาจารย์นิเทศไม่น้อยกว่ามาตรฐาน มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาหรือบริหารการศึกษา

๔.๒ มีการติดตามผลเชิงประจักษ์จากคณะอนุกรรมการของคุรุสภา หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน มุ่งการทำคุณิพนธ์ โดยการลงทะเบียนเพื่อการทำคุณิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๖๙ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาอาจารย์ที่จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาคุณิพนธ์ตั้งแต่ภาคเรียนแรก เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรึกษาหารือประเด็นและแนวคิดเพื่อการทำคุณิพนธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมตามกระบวนการของการทำวิจัย และด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่นๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น โดยที่ปรึกษาคุณิพนธ์อาจแนะนำให้นักศึกษามีการศึกษาหรือเข้าเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัย ให้มีการพบปะหารือกันเป็นระยะๆ มีการรายงานความก้าวหน้าให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้กำหนดให้มีการสอบวัดคุณสมบัติ (qualify examination) เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบโครงร่างคุณิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย จะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ทั้งรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และรายวิชาเสริมตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ปรึกษาคุณิพนธ์ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำคุณิพนธ์ได้หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ รวมตลอดหลักสูตร ๖๙ หน่วยกิต ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่นๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มีการพบปะหารือกับที่ปรึกษาเป็นระยะๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสมัครสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบโครงร่างคุณิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามแนว

ปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิจัย

- ๑) มีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับสูงซึ่งเป็นประเด็นที่ท้าทาย มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และความเป็นผู้นำการวิจัยในสาขาวิชา
- ๒) มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา
- ๓) มีทักษะการพัฒนางานด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษาให้ได้ความรู้ใหม่และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ

๕.๓ ช่วงเวลา

- ๑) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๑.๑ เริ่มภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑
- ๒) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๒.๑ เริ่มหลังจากศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕.๔ จำนวนหน่วยกิตคุณิพนธ์

- ๑) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวม ๖๙ หน่วยกิต
- ๒) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๒.๑ จำนวนหน่วยกิต รวม ๓๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

สัมมนากรอบของคุณิพนธ์ และให้นักศึกษาเสนอหัวข้อที่สนใจ โดยมีการให้คำปรึกษา แนะนำและชี้ประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคม สถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา จากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทำงานร่วมกันในการศึกษาวิจัย และกำหนดให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามความคืบหน้าในการทำคุณิพนธ์ให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลงานการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษา มีการสอบหัวข้อคุณิพนธ์ สอบโครงร่างคุณิพนธ์ การประเมินความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา การสอบคุณิพนธ์ตามข้อกำหนด การประเมินผล การเผยแพร่คุณิพนธ์ ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
๑	ทักษะทางด้านวิจัยและภาษาอังกฤษ	จัดสัมมนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบเข้มข้น (intensive workshop) โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ รุ่นละ ๑ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง (๕ วัน) ในภาคเรียนที่ ๑ หรือ ๒ และจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษ (English skills training) ด้วยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากต่างประเทศหรือในประเทศ รุ่นละ ๑ ครั้ง ๓๐ ชั่วโมง (๕ วัน) ในภาคเรียนที่ ๑ หรือ ๒
๒	การมีวิสัยทัศน์และประสบการณ์สากล	จัดโครงการไปร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการนานาชาติเพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และประสบการณ์สากลในต่างประเทศ รุ่นละ ๑ ครั้ง ประมาณ ๒ สัปดาห์
๓	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การบริหารจัดการ และความเป็นชุมชนเรียนรู้ร่วมกัน	คณาจารย์และนักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ เช่น จัดทำ Blog นำเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต จัดทำ line และ facebook เพื่อการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ ขณะเดียวกันจัดทำ line และ facebook ของนักศึกษาทุกรุ่น ของฝ่ายบริหาร และของอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา เพื่อการมอบหมายงาน ส่งงาน ปรีกษาหรือแสดงความเห็น สื่อสารบริหารจัดการ และอื่นๆ ภายในกลุ่มที่จัดตั้ง รวมทั้งการใช้ email ของแต่ละคน และของกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ตามเหมาะสม
๔	อัตลักษณ์เฉพาะคือความรอบรู้และความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแพร่ธรรมแก่สังคมได้	การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง “ไตรสิกขา” ในชั้นเรียน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ “กรรมฐาน” ทั้งสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ในภาคสนาม โดยการฝึกปฏิบัติตนให้มีศีล สมาธิและปัญญา ฝึกให้มีชีวิตที่ศรัทธาและโลกทัศน์ด้วยทักษะแห่งปัญญา รู้จักปล่อยวาง ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนต้องเดือดร้อนหรือเป็นทุกข์ และพร้อมจะเผยแพร่กิจกรรมการฝึกตนดังกล่าวแก่ผู้อื่น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสันติสุขแห่งตนและสังคม

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หลักสูตรปริญญาเอกเป็นหลักสูตรที่เน้นการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึกในระดับสูงอย่างมีอิสระ มีความเชี่ยวชาญในพัฒนาการล่าสุดขององค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการแปลความหมายและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาเนื้อหาสาระของรายวิชา ของสาขาวิชาและวิชาชีพ หลักสูตรอาจจะเน้นการค้นคว้าวิจัยที่นำไปสู่การทำคุณูปการเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ที่มีอยู่ หรืออาจผสมผสานระหว่างคุณูปการกับการศึกษารายวิชาในระดับสูงในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาโดยมีแนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่างๆ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ online หรือ e-learning เสริมกับการเรียนการสอนแบบพบหน้ากันในห้องเรียน (Face to face in Classroom) ดังนี้

๒.๑ คุณธรรมและจริยธรรม

สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการยาบรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น โดยในด้านคุณธรรมและจริยธรรมนี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑) มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของความเป็นคุณูปการบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ

๒) เป็นผู้นำที่สามารถใช้ดุลยพินิจเพื่อจัดการปัญหาหรือทบทวนปัญหาอย่างเป็นผู้รู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รวมทั้งสามารถส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักแห่งคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

กลยุทธ์การสอน

๑) กำหนดให้มีรายวิชาภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นผู้นำที่สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

๒) สอดแทรกประเด็น เนื้อหา กิจกรรม และการปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาอื่น ๆ รวมทั้งในการทำคุณูปการ

๓) การปฏิบัติธรรมในศาสนสถาน ตามเกณฑ์และวิธีการที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

กลยุทธ์การประเมินผล

๑) ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนการร่วมในกิจกรรม บริการสาธารณะ คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายหรือในการทำคฤนิพนธ์ เป็นต้น

๒) จำนวนครั้งและพฤติกรรมกรปฏิบัติธรรมตามเกณฑ์และวิธีการที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒ ความรู้

สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพระดับปริญญาเอก จะต้องมีความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดย ในด้านความรู้นี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนประเด็นเพื่อการบริหารจัดการ
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคม ภูมิภาค เพื่อการวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ที่คำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด
- ๓) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และ นวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- ๔) มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาที่สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้เพื่อเป็น ประเด็นการวิจัยในมิติต่าง ๆ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด
- ๕) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลงโดย คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- ๖) มีความรู้ความเข้าใจในทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัยที่นิยมใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์การสอน

- ๑) กำหนดให้มีรายวิชาบังคับเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ด้านความรู้ดังกล่าว คือวิพากษ์ การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา พุทธศาสนาเพื่อการบริหาร การศึกษา ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง การวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ๒) คำอธิบายในรายวิชาบังคับ คำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้ที่คุรุสภา กำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการ

บริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

๓) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การประเมินผล

๑) ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และสมรรถนะที่คาดหวังในรายวิชาหรือประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การนำเสนอรายงานทั้งในระดับบุคคล และในระดับกลุ่ม คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น ทั้งนี้อาจใช้วิธีการสอบ (test) ตามความเหมาะสมของบางรายวิชา

๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจสู่การปฏิบัติจากรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา จากการทำงานตามที่มอบหมาย และจากการทำคฤณีนิพนธ์

๒.๓ ทักษะทางปัญญา

มีความสามารถในการใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูงสามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ โดยในด้านทักษะทางปัญญานี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความสามารถในการศึกษาทำความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูงให้มีพัฒนาการเรียนรู้จากทักษะการคิดขั้นความจำ (remembering) ไปสู่ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ (applying) การวิเคราะห์ (analyzing) การประเมิน (evaluating) และการสังเคราะห์หรือการสร้างสรรค์ (synthetizing/creating) ทั้งจากการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียน และจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์การสอน

๑) กำหนดคำกริยาในคำอธิบายรายวิชาที่มีทิศทางให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ทางปัญญาในทักษะการคิดขั้นสูง เช่น ใช้คำว่าประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์หรือสร้างสรรค์ เป็นต้น

๒) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรม การประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ จากการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) และด้วยแนวคิด

เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การประเมินผล

ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะการคิดจากทักษะขั้นต่ำไปถึงทักษะขั้นสูง ในรายวิชาหรือประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การแสดงความคิดเห็นเชิงประยุกต์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การนำเสนอรายงานทั้งในระดับบุคคลและในระดับกลุ่ม คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายหรือในการทำคฤนิพนธ์ เป็นต้น

๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อนโดยในด้านทักษะทางปัญญานี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้ โดยในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบนี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑) สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activity) กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

๒) มีความรับผิดชอบต่องานหรือต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานทั้งในเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ

กลยุทธ์การสอน

๑) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (group process) นอกเหนือจากการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเดี่ยว ทั้งการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล และการจัดทำรายงาน

๒) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และด้วยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) รวมทั้งให้ความเป็นอิสระ (freedom) ในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายในของผู้เรียนเอง

กลยุทธ์การประเมินผล

ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาหรือนอกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็น

กัลยาณมิตร ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การเข้าเรียน ความมุ่งมั่นต่อการทำงาน และการทำงานที่มุ่งคุณภาพ เป็นต้น

๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุบบัญญาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งคุณนิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ โดยในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนี้ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑) มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการเรียนรู้และการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงาน การสรุป และการนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

กลยุทธ์การสอน

๑) กำหนดให้มีรายวิชาสถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Advanced Statistics for Research in Educational Administration) โดยเป็นวิชาเสริม เพื่อให้ผู้เรียนทุกรายได้ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนาม การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้การฝึกปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญทางสถิติ เช่น โปรแกรม SPSS window, โปรแกรม LISREL, และโปรแกรม AMOS สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โปรแกรม Atlas สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

๒) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ เช่น จัดทำ Blog นำเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต จัดทำ line และ facebook เพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ การจัดทำ line และ facebook ของรุ่น ของทุกรุ่น ของฝ่ายบริหาร ของครูผู้สอนกับนักศึกษา และของกลุ่มเฉพาะกิจ เพื่อการมอบหมายงาน ส่งงาน ปรีกษาหารือ แสดงความเห็น สื่อสารบริหารจัดการ และอื่นๆ ภายในกลุ่มที่จัดตั้ง รวมทั้งการใช้ email ของแต่ละคน และของกลุ่ม รวมทั้ง e-learning

กลยุทธ์การประเมินผล

๑) ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถของนักศึกษาในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

๒) ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ

รายวิชา	คุณธรรม และ จริยธรรม		ความรู้						ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖		๑	๒	๑	๒
ED๖๑๒๐๗ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	●	๐	●
ED๖๑๒๐๘ ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	●	●	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	●	๐	๐	●
- วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ													
ED๖๑๓๐๙ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	๐	๐	๐
หมวดวิชาเลือก													
ED๖๑๔๑๐ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ฯ	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	๐
ED๖๑๔๑๑ มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐
ED๖๑๔๑๒ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐
ED๖๑๔๑๓ การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	๐
ED๖๑๔๑๔ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	๐	●	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	●	๐	๐	●
ED๖๑๔๑๕ การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	๐	๐
ED๖๑๔๑๖ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐	●	๐	๐
ED๖๑๔๑๗ การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐
ED๖๑๔๑๘ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	๐	๐	๐
ED๖๑๔๑๙ การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	๐	●	●	๐

รายวิชา	คุณธรรม และ จริยธรรม		ความรู้						ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖		๑	๑	๒	๑
ED๖๑๔๒๐ การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐
ED๖๑๔๒๑ การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐	●	๐	●	●	๐
ดุชนิพนธ์													
ED๖๑๕๒๒ ดุชนิพนธ์ แบบ ๑	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	●
ED๖๑๕๒๓ ดุชนิพนธ์ แบบ ๒	๐	๐	●	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	●

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การให้คะแนน หรือเกรด ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓๑ - ข้อ ๓๕

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะที่เป็นนักศึกษา

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการ

๒.๑.๒ กำหนดให้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในกระบวนการทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๒.๑.๓ สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

๒.๑.๔ ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

๒.๑.๕ การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนนที่ได้รับโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยกลางของทุกสาขาวิชา

๒.๑.๖ การใช้ข้อสอบกลางแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสถาบัน

๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

๒.๒.๑ ประเมินจากการได้งานของนักศึกษา

๒.๒.๒ ประเมินจากความพึงพอใจของการทำงานในหน่วยงาน

๒.๒.๓ ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงาน

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑

๓.๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓.๑.๒ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่คณะหรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๑.๓ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓.๑.๔ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑

๓.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓.๒.๒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓.๒.๓ เสนอคุณสมบัติและสอบผ่านการสอบคุณสมบัติ โดยคณะกรรมการสอบที่คณะหรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบคุณสมบัติเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๒.๔ ผลงานของคณาจารย์หรือส่วนหนึ่งของคณาจารย์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓.๒.๕ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

๑.๔ การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๕ กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการประจำปี

๒.๑.๒ การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

๒.๑.๓ การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลาย ๆ สถาบัน

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๒.๒.๑ การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒.๒ การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ ๑ เรื่อง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๑.๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนอย่างน้อย ๕ รูป/คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

อาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการ

อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษหลัก

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษร่วม (ถ้ามี)

อาจารย์ประจำ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ

๑.๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิพิเศษ

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า ๕ คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ

๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แบบ ๑.๑ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ ๒.๑ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิณิพนธ์

วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๕ คน

การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๕ คน

หากอาจารย์คุณุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๐ คน

หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง ๒ ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คนเทียบเท่ากับนักศึกษาค้นคว้าอิสระ ๓ คน

หรือเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ล่าสุด

๑.๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิณิพนธ์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิณิพนธ์ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน

๑.๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน ๕ ปี โดยต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ ๖

๑.๑๒ การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑-๕ ดำเนินการทุกตัว

๒. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรนี้ จะสะท้อนไปที่คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการมีงานทำหรือผลงานวิจัย โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๒.๓ มีระบบติดตามสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๓. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวจะมีการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

๓.๑ การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา

- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
- มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
 - มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา
- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
 - มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
 - มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

๔. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์
- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - มีระบบการบริหารอาจารย์
 - มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 - มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ
- ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์
- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
 - มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผล

๕. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกและหลักคิดการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
 - มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- มีการประชุมเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อุ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) การจัดการเรียนการสอน
 - มีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อคุณุณิพนธ์
- มีการช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำคุณุณิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒
- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- มีการประเมินคุณุณิพนธ์

๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.๒) หมวดที่ ๗ ข้อ ๗ ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีการพิจารณาได้จากประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องค้นคว้าคุณุณิพนธ์ มีระบบค้นคว้าหนังสือ
- มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศึกษาศาสตรคุณุณิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่า ๘๐ % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			X	X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๑๒

หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะก่อนการนำกลยุทธ์ไปใช้

๑.๑.๒ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากนักศึกษา

๑.๑.๓ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๔ จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ การประเมินของนักศึกษาแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒.๓ ประเมินโดยการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นและจากมหาวิทยาลัยอื่น

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม สามารถประเมินได้จาก

๒.๑ ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาปีสุดท้าย

๒.๒ การทำงานของนักศึกษา

๒.๓ ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

๒.๔ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุขทั้งส่วนตนและสังคม

๒.๕ ความต้องการของผู้เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร

๒.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร (Peer Evaluation Committee) รวบรวมประเด็นต่างๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๔.๒ จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔.๓ เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาอ่านหลักสูตรและชี้แนะการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา
- ภาคผนวก ข คำชี้แจงประเด็นที่มีการปรับปรุงในหลักสูตร
- ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED๖๑๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)

Foundations of Education and Educational Administration

ปรัชญาทางการศึกษา ประวัติของการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา นักการศึกษา กับความเป็นวิชาชีพ แนวคิดพื้นฐานทางการบริหาร วิวัฒนาการของทฤษฎีการบริหารและการประยุกต์ใช้หน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน การจัดการ การนำ และการควบคุมคุณภาพองค์กร บางประเด็นเพื่อการบริหารการศึกษา เช่น วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์กร

Educational philosophy, history of education, educational reform, educator as a professional. Basic concepts of management, evolution of management theory and application, management functions include concepts and theories about planning, organizing, leading and controlling the quality of the organization, some issues for educational management such as organizational culture and climate etc.

๒. หมวดวิชาบังคับ

๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED๖๑๑๐๒	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)

Research in Educational Administration

ทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาวิธีดำเนินการวิจัย แบบหรือรูปแบบการวิจัย ประเภทการวิจัย เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง และการประเมิน รวมทั้งการวิจัยแบบผสม เป็นต้น

Direction and how to conduct research in educational administration, both domestically and abroad. Learn how to perform research, designs or models of research, types of research, such as Policy Research Future Research, Action Research, Research and Development, Development of Indicators, Structural Equation Modeling, the mixed research methods and so on.

ED๖๑๑๐๓ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน ๓ (๒-๒-๖)

Theory and Practice of Meditation

ศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนววิสุทธิมรรคและมหาสติปัฏฐานสูตร สามารถบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติตามเงื่อนไข เวลา และสถานที่ ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

To study meditation theory, practice insight meditation according to Visuddhimagga and Mahasatipatthanasutta, the theory and practice can be integrated under conditions, time and place specified by the Graduate School

ED๖๑๑๐๔ สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)

Seminar on Essential in Tipitaka

การวิเคราะห์และอภิปรายเนื้อหาสำคัญในคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น อริยสัจ ๔ ปฏิจจสมุปบาท กรรม ๑๒ และไตรสิกขา เป็นต้น และสารัตถะของปรัชญาตะวันตกและตะวันออก เช่น ทฤษฎีว่าด้วยความจริง (อภิปรัชญา) ทฤษฎีว่าด้วยความรู้ (ญาณวิทยา) และทฤษฎีว่าด้วยคุณค่า คือ คุณค่าทางศีลธรรม (จริยศาสตร์) คุณค่าทางความงาม (สุนทรียศาสตร์) เป็นต้น

To analyze and discuss prominent contents of the Buddhist teachings, such as, The Four Noble Truths, The Dependent Origination, 12 Kamma, and The Threefold Training, and the contents of Western philosophy and Eastern philosophy in Metaphysics, Epistemology, Ethics and Aesthetics

๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

รหัสวิชา รายวิชา หน่วยกิต

ED๖๑๒๐๕ วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค ๓ (๓-๐-๖)

Critique of Thai Education in Global and Regional Society

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในระดับสากลและภูมิภาคจากสถาบันการจัดอันดับการศึกษาโลก ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีเด่นในระดับต่างๆ ในภูมิภาคและนานาชาติ ประเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์ในเชิงเปรียบเทียบการศึกษาไทยกับการศึกษาประเทศอื่นในภูมิภาคและสังคมโลก โดยให้ความสำคัญกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” แนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอัน

ผลกระทบจากวิกฤตโควิด- ๑๙ และความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาของ
คุรุสภา

Global and regional quality education indicators from the world education ranking institute Educational administration system of outstanding institutions at various levels in the region and internationally. Analyze and synthesize in comparison to Thai education and study of other countries in the region and world society. By giving importance to "Philosophy of the Sufficiency Economy" "Sustainable Development" and "People at the Center of Development", 21st century education concept and educational changes affected by the crisis of COVID- 19, and expectations of the professional standards in education administration of the Teachers Council of Thailand.

ED๖๑๒๐๖ แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Trend and Innovation for Educational Administration

สำรวจแนวโน้มและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นทั้งในภูมิภาคและสังคมโลก โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ในมิติต่าง ๆ เช่น ศาสตร์การสอน ศาสตร์การบริหาร การศึกษา โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ครู นักเรียน การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น วิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอันมีผลกระทบจากวิกฤตโควิด-๑๙ และนวัตกรรมเพื่อบรรลุความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาของคุรุสภา

Explore trends and educational innovations occurring in the region and the global society y focusing on the 21 st century educational concepts in various dimensions such as teaching science, educational administration science,, school administrators, classrooms, libraries, teachers, students, learning, learning environment, and technology for learning, etc. Critical analysis of innovations for the educational change resulting from the crisis of COVID-19, and innovation to meet expectations in the professional standards of education administration of the Teachers Council.

ED๖๑๒๐๗ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Research

วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนาที่มีการนำมาใช้ และสามารถจะมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาหรือการบริหารการศึกษา และเพื่อการวิจัย ในมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ

บริหารการศึกษา อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรม และกิจกรรมนักเรียน และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา อันเป็นผลสืบเนื่องจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ๆทางการศึกษาตามแนวคิดของการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ผลกระทบจากวิกฤตโควิด-๑๙ และความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การเชื่อมโยงหลักพุทธศาสนาที่เสริมสร้างการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

Analysis and synthesis of Buddhist doctrine that has been applied, and that can be applied to the school administration or the administration of education, and for research on various dimensions involved with the administration of education e.g. to improve curriculum, to manage learning and teaching, to measure and assess, learners' affairs and activities, and to promote the educational quality which is a result of the changing trends in new educational paradigms based on the concept of 21st century education, the impact of the crisis of COVID-19, and the expectations of professional standards set by the Teachers Council of Thailand. Linking Buddhism principles for sustainable development, sufficiency economy philosophy, and people are the center of development

ED๖๑๒๐๘ ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง

๓ (๓-๐-๖)

Leadership and Change Administration

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สำรวจแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำสำหรับการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ภาวะผู้นำในภาวะวิกฤต ภาวะผู้นำเพื่อความสำเร็จ ภาวะผู้นำสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิผล ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษามีประสิทธิผล หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทยกับการพัฒนาตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง ภาวะผู้นำกับวิกฤตทางสังคม และภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Principles, concepts and theories about leadership. Explore the concepts of leadership for the 21st century education. Crisis leadership. Leadership for Success. Effective school leadership. Effective educational leadership. Effective educational administration leadership. Principles, concepts and theories about change management. Leadership that affects change. Critical analysis of Thai educational leadership and development in line with the sufficiency economy. Leadership and social crisis, and leadership for sustainable development

๒.๓ วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED๖๑๓๐๙	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓ (๐-๖-๖)

Professional Practicum of Educational Administration

การพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การมีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นมืออาชีพและความสามารถศึกษาวจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การนำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ และความรู้ใหม่ที่ได้รับ

Professional development of school administrators and educational administrators, spirit and ideology of administrators, knowledge management on school administration, professional administratorship, research for professional development, to regard an administrators' ideology and the way to develop for professional administrator, and ability to study for professional development; proposing concept paper for the implementation of professional practicum of educational administration under the guidance of an advisor or instructor courses and executive mentor with regard to professional standards, principles, concepts and theories involved. Professional practicum in schools and educational institutions in the set. Engaging in policy analyzing, planning, acting, evaluating, and reflecting. Presentation and report the results of practicum reflect on the roles, activities, outcomes, and other activities. Including learning experience, and new knowledge gained.

๓. หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
----------	---------	----------

ED๖๑๔๑๐ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Human Resources Administration in Education

แนวคิดและทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา เน้นประเด็นหลัก เช่น การวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การนิเทศและการประเมิน การช่วยเหลือครูที่ถูกละเลย การพัฒนาครู การต่อรอง ประเด็นทางกฎหมาย และเทคโนโลยีกับภาวะผู้นำทางทรัพยากรมนุษย์

Concepts and theories of human resource management from the public, business, and educational sectors and applies them to the educational realm. Focus on major critical elements such as planning, recruitment selection, orientation, supervision, evaluation, assistance of marginal teacher, teacher development, bargaining, legal issues, technology and human resources leadership

ED๖๑๔๑๑ มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Human Relations and Organizational Behavior in Education

แนวคิด ยุทธศาสตร์ และทฤษฎีมนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทั้งจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา เน้นกระบวนการแก้ปัญหาความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงองค์กร และประเด็นที่มีอิทธิพลต่อองค์กรทางการศึกษา เช่น ภาวะผู้นำ การสื่อสาร วัฒนธรรม และบรรยากาศองค์กร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

Concepts, strategies, and theories of human relations and organizational behavior from the public, business, and educational sectors and applies them to the educational realm. Focus on the processes of conflict resolution, organizational change, and issues that influencing educational organizations in the areas of leadership, communication, organizational culture and climate, decision making, problem solving, diversity issues and educational change.

ED๖๑๔๑๒ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Professional Development in Education

มาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ กรณีศึกษา โปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ การออกแบบโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพที่มีประสิทธิผลสำหรับผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง

Professional development standards in education. Theories and models of professional development. Case study of professional development of successful

administrators and leaders in education . Designing effective professional development program for educational administrators and leaders. Application of appropriate theories in professional development e.g. adult learning theory, and change theory.

ED๖๑๔๑๓ การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Improving Teacher and School Principal Quality

ศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นมาตรฐานที่ส่งผลต่อการปรับปรุงความสำเร็จเชิงวิชาการแก่นักเรียน จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามต่อการเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูง แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

Comparative study of standards of teacher and school principal quality, focus on the standards that affecting student academic achievement. Strength, weakness, opportunity, and threatening affecting highly quality of teacher and school principal. Concepts, and theories of effective improving teacher and school principal quality.

ED๖๑๔๑๔ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)

Leadership for Learning

กรอบแนวคิดเก่าและใหม่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ และเกี่ยวกับการเรียนรู้ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียน วิชาชีพ โรงเรียน และระบบหลักบางประการเพื่อการเรียนรู้ เช่น เน้นการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ วิชาการเรียนรู้ ภาวะผู้นำร่วม และการตรวจสอบร่วม

Old and new frame of leadership. Old and new frame of learning. Making the connections of leadership and learning. Interconnected levels of learning among student, profession, school, and system. Some principles of leadership for learning e.g. focus on learning, environment for learning, learning dialogue, shared leadership, and shared accountability.

ED๖๑๔๑๕ การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Educational Organization Change

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่อต้านการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา กรณีศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษาที่เลือกสรร สัมมนาข้อเสนอแนวการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษาที่เลือกสรร

Concept and theory of change. Change models. Factors affecting change. Resistances of change. Concept and theory of organization, and educational organization

change. Case study of straight and weakness of selected educational organization. Seminar in guided change of a selected educational organization.

ED๖๑๔๑๖ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๓ (๓-๐-๖)

Managing and Leading School to Success

นิยาม ลักษณะ และองค์ประกอบของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ปัจจัยทางการบริหาร และภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ กรณีศึกษาสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ที่เลือกสรร สัมมนาข้อเสนอตัวแบบเชิงเหตุผลของความเป็นสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

Definition, characteristics, and elements of successful school. Administrative and leadership factors affecting successful school. Case study of selected successful school. Seminar in causal –effect model of successful school.

ED๖๑๔๑๗ การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Educational Policy Analysis and Evaluation

การเมืองกับนโยบายทางการศึกษา กระบวนการตัดสินใจนโยบาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางนโยบาย วิเคราะห์และประเมินประเด็นหลักที่ผู้ตัดสินใจนโยบายทางการศึกษาต้องเผชิญใน ศตวรรษที่ ๒๑ การกำหนดนโยบายและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินยุทธศาสตร์การปฏิรูป การศึกษา ผลกระทบต่อปัญหาทางการศึกษาเฉพาะทาง

Politics and policy in education, policy making process, factors that influencing the policy environment. Analyze and evaluate major issues confronting education policy-makers in the 21st century, policy making, and policy implementation. Analyze and evaluate national reform strategies and the impact of national reform on a specific education problem.

ED๖๑๔๑๘ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Research Proposal Development in Educational Administration

พัฒนาเค้าโครงวิจัยที่คำนึงถึงการใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกซึ้ง กว้างขวาง และทันสมัย นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีตรรกะ

Development of research proposal by using appropriate research methodology to the doctoral program in educational administration. Inquiry of data deeply, broadly, trendy, present data systematically and logically.

ED๖๑๔๑๙ การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Independent Study in Educational Administration

ศึกษาเชิงลึกในหัวข้อทางการบริหารการศึกษาที่สนใจโดยกระบวนการวิจัย ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน การนำเสนอผลงานในที่ประชุม

A study of an in-depth topic in educational administration under the supervision of an instructor. Presentation of performance in the conference.

ED๖๑๔๒๐ **การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้** **๓ (๓-๐-๖)**

Knowledge Management and Learning Organization

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการแห่งการเรียนรู้ ประเภทของความรู้ กระบวนการในการบริหารจัดการความรู้ รูปแบบของการจัดการความรู้ องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ แนวทางในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

Concept of knowledge management and learning organization, learning organization development, type of knowledge, process in learning organization, model of knowledge management, factors of learning organization, practicing for learning organization development.

ED๖๑๔๒๑ **การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา** **๓ (๓-๐-๖)**

Strategic Administration in Education

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการร่วมสมัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารงาน การบริหารคน และการบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์

Concept principles and theories in Educational Administration; concept, principles and theories in Strategic Administration of tasks, man, organization; concept, principles and theories of strategic leadership.

๔. ดุษฎีนิพนธ์

รหัสวิชา **รายวิชา** **หน่วยกิต**

ED๖๑๕๒๒ **ดุษฎีนิพนธ์** **๖๙ (๐-๐-๒๐๗)**

Dissertation

การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงความคิดริเริ่มที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและที่เป็นสากล เน้นหัวข้อในรายวิชา บัณฑิต คือ วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง การวิจัยชั้น

สูงทางการบริหารการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับหัวข้อตามรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือหัวข้ออื่นที่สนใจด้วย

Original educational research contributing to new knowledge for recommending solutions to issues in Thailand or universal context, areas of research focused on topics in core courses are critique of Thai education in Global and regional society, trends and innovations for educational administration, analysis of the Buddha' s teachings for educational research, leadership and change administration, advanced research in educational administration, and practicum of educational administration, but also concentrated on topics in specified elective courses in the curricula or other interested topics.

ED๖๑๕๒๓ ดุษฎีนิพนธ์

๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

Dissertation

การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงความคิดริเริ่มที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและที่เป็นสากล เน้นหัวข้อในรายวิชาบังคับ คือ วิชาการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับหัวข้อตามรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือหัวข้ออื่นที่สนใจด้วย

Original educational research contributing to new knowledge for recommending solutions to issues in Thailand or universal context, areas of research focused on topics in core courses are Thai education in Global and regional society, trends and innovations for educational administration, analysis of the Buddha' s teachings for educational research, leadership and change administration, advanced research in educational administration, and practicum of educational administration., but also concentrated on topics in specified elective courses in the curricula or other interested topics.

ภาคผนวก ข คำชี้แจงประเด็นที่มีการปรับปรุงในหลักสูตร

คำชี้แจงประเด็นที่มีการปรับปรุงในหลักสูตร

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
ชื่อหลักสูตร	คงเดิม	
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	คงเดิม	
วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ ของหลักสูตร	คงเดิม	
จำนวนหน่วยกิต	คงเดิม	
รูปแบบของหลักสูตร	คงเดิม	
สถานภาพของหลักสูตร	ปรับปรุง	แก้ไขเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้น ไป
ความพร้อมในการเผยแพร่ หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ปรับปรุง	แก้ไขเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๓
อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้ หลังสำเร็จการศึกษา	คงเดิม	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ ศาลายา จังหวัดนครปฐม	ปรับปรุง	เปลี่ยนแปลงใหม่ทั้ง ๓ ราย
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น	คงเดิม	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	คงเดิม	
สถานที่จัดการเรียนการสอน	คงเดิม	
สถานการณ์ภายนอกหรือการ พัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	ปรับปรุง	แก้ไขใหม่หมด เนื่องจากในระยะเวลาที่ผ่านมา มีการ เปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เกิดขึ้น ข้อมูลเดิมไม่ทันสมัย โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง ได้เพิ่มเติมการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปีที่เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง การ พัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนายึดคนเป็นศูนย์กลาง แนวคิด การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ และสถานการณ์โลกหลังการมา

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
		เยือนของโควิด-๑๙ จะเป็นการจัดระเบียบโลกใหม่ในทุกมิติ รวมทั้งมิติทางการศึกษา ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาและทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสำคัญ
ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน - รายวิชาเงื่อนไขของหลักสูตร - การจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง	กรณีการจัดการเรียนการสอน ระบุข้อความ “มีหน่วยงานรับผิดชอบคือคณะศึกษาศาสตร์”
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
ปรัชญาและความสำคัญ วัตถุประสงค์	ปรับปรุง	ปรับปรุงเนื้อหาสาระในปรัชญาและความสำคัญ แต่วัตถุประสงค์ยังคงสาระเดิม ทั้งนี้เพื่อให้ปรัชญาและความสำคัญและวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน
แผนพัฒนาปรับปรุง	ปรับปรุง	เพิ่มเติม e-learning
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
ระบบ	คงเดิม	
การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	ปรับปรุง	ปรับปรุงจากเดิม “ไม่มี” เป็น “การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด”
การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบ ทวิภาค	คงเดิม	
วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	ปรับปรุง	สาระยังคงเดิม แต่ปรับปรุงการนำเสนอเนื้อหาให้มีความชัดเจนขึ้น รวมทั้งเพิ่ม “การเปิดสอนภาคฤดูร้อน” ด้วยซึ่งเดิมไม่มี
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	ปรับปรุง	ตัดข้อความ “และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด” ออก เพราะมีกำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้ว
ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	ปรับปรุง	สาระยังคงเดิม แต่ได้ปรับเนื้อหาให้มีความชัดเจนขึ้น

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	ปรับปรุง	สาระยังคงเดิม แต่ได้ปรับเนื้อหาให้มีความชัดเจนขึ้น และ ให้สอดคล้องกับปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาที่กล่าวถึงใน หัวข้อข้างต้น
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระยะ ๕ ปี (นับจากปี ๒๕๖๓) - หลักสูตรแบบ ๑.๑ - หลักสูตรแบบ ๒.๑	ปรับปรุง	สาระยังคงเดิม แต่ปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอเนื้อหา จากเดิมนำเสนอเนื้อหาจำแนกตามสถานที่เปิดสอน 3 แห่ง ซึ่งใช้แผนการรับนักศึกษาแบบเดียวกัน เป็นการ นำเสนอข้อมูลที่ซ้ำซ้อน จึงนำเสนอรูปแบบที่เป็นกลาง สามารถนำไปใช้ได้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนทั้ง ๓ แห่งได้ และเพื่อให้รูปแบบการนำเสนอเป็นรูปแบบเดียวกันกับ รูปแบบการนำเสนอในหัวข้องบประมาณรายรับและ รายจ่าย ซึ่งมีการนำเสนอเป็นรูปแบบที่เป็นกลาง
ประมาณการรายรับ และรายจ่าย	คงเดิม	
ระบบการศึกษา	คงเดิม	
การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและ การลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	ปรับปรุง	สาระยังคงเดิม แต่ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความชัดเจนขึ้น
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร	ปรับปรุง	ตัดข้อความ “สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาค การศึกษา” เพราะมีข้อโต้แย้งว่าไม่ใช่ “ไม่ก่อน” หรืออีก นัยหนึ่ง คือ “หลัง” ภาคเรียนที่ ๖ แต่สามารถสำเร็จ การศึกษาได้ “ภายใน” ภาคการศึกษาที่ ๖ จึงไม่ควร กำหนดแบบมัดตัวไว้ในหลักสูตร หากต้องการกำหนดเป็น กรณีใช้เฉพาะของ มมร. ที่ไม่ให้เหมือนกับสถาบันอื่นก็อาจ กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาได้
โครงสร้างหลักสูตร - หลักสูตรแบบ ๑.๑ - หลักสูตรแบบ ๑.๑	ปรับปรุง	หลักสูตรแบบ ๒.๑ เดิมมีหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับ หน่วยกิต) ๒ รายวิชา คือ GS๖๓๐๐๑ พื้นฐานทาง การศึกษา และ GS๖๓๐๐๒ พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา ได้ยุบรวมกันเป็น ๑ รายวิชา คือ ED๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและบริหารการศึกษา เพราะ ผล

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
		จากการประเมินการจัดการเรียนการสอน พบว่า เนื้อหาของรายวิชาทั้งสองนี้ หากนำมาบูรณาการเข้าด้วยกัน จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีกว่า รวมทั้งเป็นการประหยัดทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนได้มากกว่าการแยกออกเป็นสองรายวิชา
เงื่อนไขของหลักสูตร	ปรับปรุง	ได้ปรับปรุงเงื่อนไขของหลักสูตรแบบ ๒.๑ ดังนี้ “ผู้เข้าศึกษาซึ่งสำเร็จปริญญาโทบริหารธุรกิจหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่ไม่ใช่ทางการศึกษาหรือทางการบริหารการศึกษา ต้องศึกษารายวิชา ED๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและบริหารการศึกษา ตามที่หลักสูตรกำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต” เพื่อให้สอดคล้องกับการยุบรวม ๒ รายวิชาดังกล่าวข้างต้น ส่วนเงื่อนไขการฝึกอบรมสถิติขั้นสูงๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ตัดออก เพราะสาระเดิม ไม่ได้เป็นเงื่อนไขบังคับ แต่เป็นตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงไม่จำเป็นต้องกำหนดไว้
ความหมายของเลขประจำวิชา	ปรับปรุง	ปรับปรุงอักษรลำดับที่ ๑-๒ จาก GS หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย เป็น ED หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้เพราะหลักสูตรที่พัฒนาใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ เดิมใช้อักษร ED แต่ถูกปรับปรุงเป็นอักษร GS ในคราวปรับปรุงเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่เนื่องจากสถานการณ์โลกภูมิภาค และภายในประเทศ ดังที่กล่าวถึงในหัวข้อ ๑๑ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงในอัตราเร่งที่เร็วขึ้นอันเป็นผลจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ และผลกระทบจากการระบาดของโควิด ๑๙ มาตรฐานทางวิชาชีพของคุรุสภา ทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ต้องการความคล่องตัวของศาสตร์ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันมาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก รวมทั้งการบริหารหลักสูตรจากบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ที่จะ

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
		<p>ทำให้ความเชื่อมโยงของหลักสูตรของการศึกษาทั้งสามระดับมีความเชื่อมโยงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักการของ “Put the right job on the right man” หรือในทำนองกลับกัน คือ “Put the right man on the right job”</p>
<p>รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p>		
<p>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</p>	<p>ปรับปรุง</p>	<p>เดิมมีหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) ๒ รายวิชา คือ GS๖๓๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษา และ GS๖๓๐๐๒ พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา ได้ยุบรวมกันเป็น ๑ รายวิชา คือ ED๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและบริหารการศึกษา เพราะ ผลจากการประเมินการจัดการเรียนการสอน พบว่า เนื้อหาของรายวิชาทั้งสองนี้ หากนำมาบูรณาการเข้าด้วยกัน จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีกว่า รวมทั้งเป็นการประหยัดทรัพยากรมากกว่าการแยกออกเป็นสองรายวิชา</p>
<p>วิชาบังคับพื้นฐาน</p>	<p>คงเดิม</p>	<p>มี ๓ รายวิชาเช่นเดิม คือ (๑) การวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๒) ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน และ (๓) สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก</p>
<p>วิชาบังคับเฉพาะสาขา</p>	<p>ปรับปรุง</p>	<p>ยังคง ๔ รายวิชาเช่นเดิม คือ (๑) วิชาการศึกษาในสังคมโลกและภูมิภาค (๒) แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา (๓) การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา และ (๔) ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง แต่ได้ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งทางการศึกษา ดังกล่าวในหัวข้อ ๑๑ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในประเด็นเกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และการ</p>

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
		เปลี่ยนแปลงในแนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการศาสตร์ทางการศึกษาที่ใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ ผลกระทบต่อทางการศึกษาอันเนื่องมาจากวิกฤตโควิด ๑๙ และความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาของครูสภา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาบังคับเฉพาะสาขาทั้ง ๔ รายวิชา มีเนื้อหาที่เชื่อมโยงถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าวด้วย (ดูคำอธิบายรายวิชาในหัวข้อถัดไป)
วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	คงเดิม	
หมวดวิชาเลือก	คงเดิม	มี ๑๒ รายวิชาเช่นเดิม คือ (๑) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา (๒) มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา (๓) การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา (๔) การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา (๕) ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ (๖) การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา (๗) การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (๘) การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา (๙) การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๑๐) การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา (๑๑) การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ (๑๒) การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา
คุณฐิณีพนธ์	คงเดิม	
แผนการศึกษาแบบ ๑.๑	คงเดิม	
แผนการศึกษาแบบ ๒.๑	ปรับปรุง	ปรับปรุงเฉพาะปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จากกำหนดเรียนรายวิชา GS๖๓๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษา และ GS ๖๓๐๐๒ พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา แต่เนื่องจากได้ยุบรวมกันเป็น ๑ รายวิชา คือ ED๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและบริหารการศึกษา จึงกำหนดเรียนแต่

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
		รายวิชา ED๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและบริหาร การศึกษา สำหรับปีอื่นและภาคเรียนอื่น ยังคงเดิม
อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับ เปิดสอน ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม	ปรับปรุง	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่
อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับ เปิดสอน ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น	คงเดิม	
อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับ เปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	คงเดิม	
อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ)	ปรับปรุง	ตัดบางรายออกเพื่อให้สอดคล้องกับที่ปฏิบัติจริง
องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	คงเดิม	
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย - หลักสูตรแบบ ๑.๑ - หลักสูตรแบบ ๒.๑	คงเดิม	
มาตรฐานการเรียนรู้การทำวิจัย - ช่วงเวลา - จำนวนหน่วยกิตคุณูปนิพนธ์ - การเตรียมการ - กระบวนการประเมินผล	คงเดิม	
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล		
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของ นักศึกษา	คงเดิม	

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน - คุณธรรมและจริยธรรม - ความรู้ - ทักษะทางปัญญา - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	คงเดิม	เนื้อหาส่วนใหญ่คงเดิม แต่ได้เพิ่มข้อความ ดังนี้ “โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) เสริมกับการเรียนการสอนแบบพบหน้ากันในห้องเรียน (Face to face in Classroom)” เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจากวิกฤตโควิด-๑๙
แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการ เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	คงเดิม	
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา		
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการ ให้ระดับคะแนน	คงเดิม	
กระบวนการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	คงเดิม	
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	คงเดิม	
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์		
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	คงเดิม	
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ อาจารย์	คงเดิม	
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร		
การกำกับมาตรฐาน	ปรับปรุง	แก้ไขข้อความเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ประเภท ต่างๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘
บัณฑิต	คงเดิม	
นักศึกษา	คงเดิม	
อาจารย์	คงเดิม	
หลักสูตรการเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	คงเดิม	
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คงเดิม	

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	คงเดิม	
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	คงเดิม	
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	คงเดิม	
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	คงเดิม	
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	คงเดิม	
<p>คำอธิบายรายวิชาในภาคผนวก มีการปรับปรุงดังนี้</p> <p>(๑) รวม ๒ รายวิชา คือ GS๖๓๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษา และ GS๖๓๐๐๒ พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา เป็น ๑ รายวิชา คือ ED๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา โดยมี คำอธิบายรายวิชาเชิงบูรณาการ ดังนี้</p> <p>ED๖๑๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา Foundations of Education and Educational Administration (๓) (๓-๐-๖)</p> <p>ปรัชญาทางการศึกษา ประวัติของการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา นักการศึกษากับความ เป็นวิชาชีพ แนวคิดพื้นฐานทางการบริหาร วิวัฒนาการของทฤษฎีการบริหารและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ การบริหาร ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการ ควบคุมคุณภาพองค์การ บางประเด็นเพื่อการบริหารการศึกษา เช่น วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์การ เป็นต้น</p> <p>Educational philosophy, history of education, educational reform, educator as a professional. Basic concepts of management, evolution of management theory and application, management functions include concepts and theories about planning, organizing, leading and controlling the quality of the organization, some issues for educational management such as organizational culture and climate etc.</p>		

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
		<p>(๒) ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาบังคับเฉพาะสาขา ๔ รายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งทางการศึกษา ดังกล่าวในหัวข้อ ๑๑ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในประเด็นเกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และการเปลี่ยนแปลงในแนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการศาสตร์ทางการศึกษาที่ใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ ผลกระทบต่อทางการศึกษาอันเนื่องมาจากวิกฤตโควิด ๑๙ และความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาของคุรุสภา โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาบังคับเฉพาะสาขาทั้ง ๔ รายวิชา มีเนื้อหาที่เชื่อมโยงถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าวด้วย ดังนี้</p> <p>ED๖๑๒๐๕ วิชาศึกษาศาสตร์ไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในระดับสากลและภูมิภาคจากสถาบันการจัดอันดับการศึกษาโลก ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีเด่นในระดับต่าง ๆ ในภูมิภาคและนานาชาติ วิเคราะห์และสังเคราะห์ในเชิงเปรียบเทียบการศึกษาไทยกับการศึกษาประเทศอื่นในภูมิภาคและสังคมโลก โดยให้ความสำคัญกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” แนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอันผลกระทบจากวิกฤตโควิด ๑๙ และความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาของคุรุสภา</p> <p>Global and regional quality education indicators from the world education ranking institute Educational administration system of outstanding institutions at various levels in the region and internationally. Analyze and synthesize in comparison to Thai education and study of other countries in the region and world society. By giving importance to "Philosophy of the Sufficiency Economy" "Sustainable Development" and "People at the Center of Development", 21st century education concept and educational changes affected by the crisis of COVID- 19, and expectations of the professional standards in education administration of the Teachers Council of Thailand.</p> <p>ED๖๑๒๐๖ แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Trend and Innovation for Educational Administration ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>สำรวจแนวโน้มและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นทั้งในภูมิภาคและสังคมโลก โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ในมิติต่าง ๆ เช่น ศาสตร์การสอน ศาสตร์การบริหาร</p>

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
		<p>การศึกษา โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ครู นักเรียน การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น วิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอันมีผลกระทบจากวิกฤตโควิด ๑๙ และนวัตกรรมเพื่อบรรลุความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาของคุรุสภา</p> <p>Explore trends and educational innovations occurring in the region and the global society y focusing on the 21st century educational concepts in various dimensions such as teaching science, educational administration science, school administrators, classrooms, libraries, teachers, students, learning, learning environment, and technology for learning, etc. Critical analysis of innovations for the educational change resulting from the crisis of COVID-19, and innovation to meet expectations in the professional standards of education administration of the Teachers Council.</p> <p>ED๖๑๒๐๗ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา Analysis of the Buddha’s Teachings for Educational Research ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนาที่มีการนำมาใช้ และสามารถจะมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาหรือการบริหารการศึกษา และเพื่อการวิจัย ในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ๆทางการศึกษาตามแนวคิดของการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ผลกระทบจากวิกฤตโควิด-๑๙ และความคาดหวังในมาตรฐานทางวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การเชื่อมโยงหลักพุทธศาสนาที่เสริมสร้างการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา</p> <p>Analysis and synthesis of Buddhist doctrine that has been applied, and that can be applied to the school administration or the administration of education, and for research on various dimensions involved with the administration of education e.g. to improve curriculum, to manage learning and teaching, to measure and assess, learners’ affairs and activities, and to promote the educational quality which is a result of the changing trends in new educational paradigms based on the concept of 21st century education, the impact of the crisis of COVID- 19, and the expectations of professional standards set by the Teachers Council of Thailand. Linking Buddhism principles for</p>

ประเด็น	สถานภาพ การ ปรับปรุง	คำอธิบาย
<p>sustainable development, sufficiency economy philosophy, and people are the center of development</p> <p>ED๖๑๒๐๘ ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สรรวจแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำสำหรับการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ภาวะผู้นำในภาวะวิกฤต ภาวะผู้นำเพื่อความสำเร็จ ภาวะผู้นำสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิผล ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษามีประสิทธิผล หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทยกับการพัฒนาตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง ภาวะผู้นำกับวิกฤตทางสังคม และภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Principles, concepts and theories about leadership. Explore the concepts of leadership for the 21st century education. Crisis leadership. Leadership for Success. Effective school leadership. Effective educational leadership. Effective educational administration leadership. Principles, concepts and theories about change management. Leadership that affects change. Critical analysis of Thai educational leadership and development in line with the sufficiency economy. Leadership and social crisis, and leadership for sustainable development</p>		

ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑.พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
 ๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๕-๔๖๐๕-๐๐๐๑๔-XX-X
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปริญญาโท	พธ.ม.(พระพุทธศาสนา)	๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๔๒	กองบาลีสนามหลวง

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, Jinadattiyo, K., Sabphaso, N., Suphacicco, S.

Thacha, W. (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. ๔(๑๖) : ๑๘๖ –๑๙๐.

พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย, ชัตติยา ด้วงสำราญ, วัลลา คงธรรม. (๒๕๖๒). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพระวิทยากรกระบวนธรรม. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๗* (ฉบับเพิ่มเติม วันวิสาขบูชา) พฤษภาคม ๒๕๖๒. P-ISSN : ๒๒๘๗-๐๙๖๒. E-ISSN : ๒๕๓๙-๖๗๖๕.

พระมหาไกรวรรณ ชินทตติโย, แม่ชีกุลภรณ์ แก้ววิลัย, วันไชย์ กิ่งแก้ว. (๒๕๖๓). รูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้สูงอายุขององค์กรชุมชน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓* (มีนาคม ๒๕๖๓). P-ISSN : ๒๖๕๑-๑๖๓๐. E-ISSN : ๒๖๗๒-๙๐๔๐.

๔.๒ ตำรา/หนังสือ -

๔.๓ บทความวิชาการ -

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๙ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- พระสงฆ์กับภาวะผู้นำ
- การจัดการสิ่งแวดล้อม
- แต่งแปลบาลี
- ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- ประวัติพระพุทธศาสนา
- การบริหารจัดการงบประมาณ
- ภาวะผู้นำทางการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา
- เศรษฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก
- ศีลศาสตร์ในพระไตรปิฎก
- เทคนิคการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- การจัดการการเงินและทรัพย์สิน
- พระไตรปิฎกวิเคราะห์
- หลักพุทธธรรม
- ธรรมนิเทศ
- พุทธธรรมกับการบริหาร
- งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา
- วิสุทธิมัคคศึกษา
- พุทธปรัชญาเถรวาท

ระดับปริญญาโท

- พระไตรปิฎกศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- ทฤษฎีพื้นฐานการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

ระดับปริญญาเอก

- ทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- พื้นฐานทางการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๒. นางสาวสุธาณี แสงมุกดา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๗๗๙๘-๐๐๐๘๗-XX-X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	๒๕๕๐	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุธาณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักพงค์. (๒๕๕๙). พฤติกรรมและปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคต่อร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิม (ร้านโชห่วย) กรณีศึกษา: อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สุธาณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักพงค์. (๒๕๕๙). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดในการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคสินค้าในตลาดนัดธนบุรี (สนามหลวง ๒). การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สัจจกานต์ คเชนทร์พนาไพร, สุธาณี แสงมุกดา และสัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (๒๕๖๐). ตัวบ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๓, หน้า ๒๘-๔๐.

๔.๒ ตำรา/หนังสือ

สุธาณี แสงมุกดา. (๒๕๕๘). วิชากษ์ประเด็นวิกฤตและแนวโน้มในการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

เอกสารประกอบการสอน

สุรธานี แสงมุกดา. (๒๕๕๘). เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติทั่วไป. มหาวิทยาลัยธนบุรี.
กรุงเทพมหานคร.

สุรธานี แสงมุกดา. (๒๕๖๑). เอกสารประกอบการสอนวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

๔.๓ บทความวิชาการ -

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๑๐ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ปริญญาตรี

- การประกันคุณภาพการศึกษา
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การบริหารและการจัดการทางการศึกษา
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- การทดลองสอน ๑
- คณิตศาสตร์ทั่วไป
- แคลคูลัส
- สถิติทั่วไป
- สถิติธุรกิจ
- วิจัยทางการตลาด
- วิธีวิจัยทางการบัญชี
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- นวัตกรรมและการประเมินผลทางการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

ปริญญาเอก

- วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค

- ดุษฎีนิพนธ์

๓.นางชัตติยา ต้วงสำราญ

๔. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๕. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๗๗๙๘-๐๐๐๘๗-XX-X

๖. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	๒๕๕๐	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุธาสิณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักพงค์. (๒๕๕๙). พฤติกรรมและปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคต่อร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิม (ร้านโชห่วย) กรณีศึกษา: อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สุธาสิณี แสงมุกดา และธีระศักดิ์ เปี่ยมสุภักพงค์. (๒๕๕๙). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดในการตัดสินใจซื้อสินค้าของผู้บริโภคสินค้าในตลาดนัดธนบุรี (สนามหลวง ๒). การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "เบญจมิตรวิชาการ". ครั้งที่ ๖. วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

สัจจกานต์ คชนทร์พนาไพร, สุธาสิณี แสงมุกดา และสัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (๒๕๖๐). ตัวบ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๓, หน้า ๒๘-๔๐.

๔.๒ ตำรา/หนังสือ

สุธาสิณี แสงมุกดา. (๒๕๕๘). วิพากษ์ประเด็นวิกฤตและแนวโน้มในการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

เอกสารประกอบการสอน

สุธาสิทธิ์ แสงมุกดา. (๒๕๕๘). เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติทั่วไป. มหาวิทยาลัยธนบุรี.
กรุงเทพมหานคร.

สุธาสิทธิ์ แสงมุกดา. (๒๕๖๑). เอกสารประกอบการสอนวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี. กรุงเทพมหานคร.

๔.๓ บทความวิชาการ -

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๑๐ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ปริญญาตรี

- การประกันคุณภาพการศึกษา
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การบริหารและการจัดการทางการศึกษา
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- การทดลองสอน ๑
- คณิตศาสตร์ทั่วไป
- แคลคูลัส
- สถิติทั่วไป
- สถิติธุรกิจ
- วิจัยทางการตลาด
- วิจัยทางการบัญชี
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- นวัตกรรมและการประเมินผลทางการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

ปริญญาเอก

- วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- คุชฌ์นิพนธ์

๔. พระราชรัตนมงคล

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๑๐๐๑-๐๐๖๗๘-XX-X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด.(การศึกษาผู้ใหญ่)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปริญญาโท	กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่)	๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ร.ม.(การเมืองการปกครอง)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาตรี	ร.บ.(การเมืองการปกครองฯ)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระราชรัตนมงคล, อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

พระราชรัตนมงคล, อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ PMIS ทางด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

พระราชรัตนมงคล, อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรม สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุขกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาษา, ภัทรภาพ อรัญมาลา. (๒๕๖๐). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๐).

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐).

๔.๒ หนังสือ/ตำรา -

๔.๓ บทความวิชาการ -

๕. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๕ ปี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- สัมมนาทางการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู (Morality and Ethics for Teacher)
- การปฏิบัติกรรมฐาน (Meditation Practice)
- ความรู้พื้นฐานสำหรับครู
- ศาสนศึกษา
- จิตวิทยาสำหรับครู
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (Philosophy and Concepts in Education)
- การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับปริญญาเอก

- ผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๕. นายดำรงค์ เบญจศิริ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๕๘๔๐-๐๐๐๑๐-XX-X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด.(การศึกษานอกระบบ)	๒๕๕๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปริญญาตรี	ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
-----------	----------------------	------	-------------------------------

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

ดำรง เบญจศิริ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

ดำรง เบญจศิริ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

ดำรง เบญจศิริ, อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, ลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔.๒ ตำราและหนังสือ -

๔.๓ บทความวิชาการ -

๕. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๑๒ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- การศึกษานอกระบบ
- คุณธรรมสำหรับครู
- ระเบียบวิธีวิจัย
- เทคนิคการสอนสำหรับครู
- การนิเทศการศึกษา

ระดับปริญญาโท

- จิตวิทยาการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

ระดับปริญญาเอก

- ผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๑. พระครูสุธีจรรย์วัฒน์ (อดีตพระครูปลัดธรรมจรรย์วัฒน์)

๑. ตำแหน่งวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X
๓. วุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๗	มมร. วิทยาเขตมหาสารคาม

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Sanrattana, W., **Sutheejarawat**, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.

Sanrattana, W., **Phrakrusutheejarawat**, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21st century. *International Research Journals*. 6(6): 132 -135. DOI: <http://dx.doi.org/10.14303/er.2015.102> (currently included in IndexCopernicus database, Google Scholar, EBSCOhost™ databases)

Sanrattana, W., Parkay, F.W., **Phrakrusutheejarawat**, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. 8(1): 25863-25867.

วิฑูล ทาชา, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, รัฐสภา พงษ์ภิญโญ (๒๕๕๙). การพัฒนาอิลีร์นนิ่งเพื่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร*. ๒๗ (๑): มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๑.

พระจักรพล ป่องศิริ, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, ศิริกุล นามศิริ (๒๕๕๙). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมศรีจันทร์วิทยา: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐.

ขวัญใจ แก้วแสง, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, ไพศาล สุวรรณน้อย. (๒๕๖๑). โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยืดการสืบเสาะหาความรู้เป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ๑๒(๑): มกราคม – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑.

เสาวลักษณ์ วรครบุรี, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, ไพศาล สุวรรณน้อย. (๒๕๖๐) โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยืดโครงการเป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่ ๒๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสุทธิปริทัศน์*. ๓๑ (๙๙): กรกฎาคม – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐.

วุฒิชัย วรครบุรี, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, ไพศาล สุวรรณน้อย. (๒๕๖๑) โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ยืดปัญหาเป็นฐานสำหรับห้องเรียนศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ๑๒(๒): เมษายน – มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

พระมหาชนะ ชนะชัย และ พระครูสุธีจริยวัฒน์. (๒๕๖๑). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบยึดปัญหาเป็นฐาน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมปัจฉิมศึกษายืน. วารสารศึกษาศาสตร์ ม. มหาสารคาม ๑๒(๓) กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๑.

สุทธิพงษ์ ทะกอง และ พระครูสุธีจริยวัฒน์, (๒๕๖๑). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง. วารสาร ม. นครพนม (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ๘(๑) มค. - เมย. ๒๕๖๑

Somsueb, A., Phrakrusutheejarawat, Suwannoi, P. (2018). Indicators of Innovative Leadership for Secondary School Principals: Developing and Testing the Structural Relationship Model. *International Education Studies*. Vol. 12 No. 1 January, 2018, and Online published in December 2018.

Poojomjit , W., Phrakrusutheejarawat, Chusorn, P. (2018). Indicators of Inspirational Leadership for Primary School Principals: Developing and Testing the Structural Relationship Model. *International Education Studies*. Vol. 11 No. 12 December, 2018, and Online published in November 2018.

๔.๒ หนังสือ/ตำรา

พระมหาสาคร ภัคตินอก และ พระมหาสมัย ผาสุโก (๒๕๕๖). วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ และ วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๘). การวิจัยเชิงสำรวจ: กรอบแนวคิดพื้นฐานและข้อเสนอแนะ. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำ: ธรรมะและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

๔.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิหุล ทาชา (๒๕๕๙). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(1), มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๙ หน้า ๒๗๓ - ๒๘๓.

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๖ ปี (ปี ๒๕๔๓ - ๒๕๕๙)

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิธีสอนภาษาไทย และภาษาไทย
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์

- การศึกษาวิถีพุทธ
- การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักการและวิธีการสอน
- การปฏิบัติกรรมฐาน

ระดับปริญญาโท

- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- พุทธศาสนศึกษา
- สมาธิในพระพุทธศาสนา
- พุทธวิทยาการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- สัมมนาการจัดการศึกษา
- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน

ระดับปริญญาเอก

- คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา
- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน
- สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก
- วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๒. พระครูธรรมมาภิสมัย

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X
๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ไทยคดีศึกษา)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศนบ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Sanrattana, W., Sutheejariyawat, **Phasugo, S.**, Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.

Sanrattana, W., Phrakrusutheejariyawat, **Phrakrupaladsamai**, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21st century. *International Research Journals*. 6(6): 132 -135.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejariyawat, **Phrakrupaladsamai**, Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. 8(1): 25863-25867.

Phkrudhammapissmai, Suwannoi, P., Neelayothin, A., Arumala, P. (2016). Learning management in the 21st century of elementary school in Khon Kaen province, Thailand. *International Journal of Current Research*. 8(08): 36527-36529.

วุฒิพงษ์ เทียมสุวรรณเลิศ, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (๒๕๕๙) ตัวบ่งชี้สมรรถนะภาวะผู้นำสำหรับบุคลากรสำนักงานสรรพากรพื้นที่. วารสารมหาวิทยาลัยนครสวรรค์. ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๓ เดือนกรกฎาคม – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

เรืองยศ แวดล้อม, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (๒๕๕๙) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ (๒๕) เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

กรรณิกา กันท่า, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, พรสมบัติ ศรีไสย. (๒๕๖๑). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๒(๒): เมษายน – มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

จันทร์นภาเพ็ญ ทินราช และ **พระครูธรรมมาภิสมัย** (๒๕๖๑) การยกระดับมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองแวง อำเภอยะยี่น จังหวัดขอนแก่น. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มรภ. อุบลราชธานี* ๑๘(๑) มค. - เม.ย. ๒๕๖๑.

วีระพล ภูวนนท์ และ **พระครูธรรมมาภิสมัย** (๒๕๖๑) การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติเพื่อให้บริการแบบจุดเดียว เบ็ดเสร็จสำหรับบุคลากรในสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอยะยี่น จังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ม. มหาสารคาม* ๑๒(๕) กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๑.

อัจฉริญา สงวนศรีพิสุทธิ์, และ **พระครูธรรมมาภิสมัย** (๒๕๖๓) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาผายนาโพธิ์ อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ม. มหาสารคาม* ๑๔(๑), มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๓.

Paweenwad, W., **Phrakrudhammapissamai**, Suwannoi, P. (2018). Indicators of Sustainable Leadership for Secondary School Principals: Developing and Testing the Structural Relationship Model. *International Education Studies*. Vol. 11 No. 12 December, 2018, and Online published in November 2018.

Chanthago, J., **Phrakrudhammapissamai**, Jantaragaron, C. (2019 online). Development of a Learning School in Wat Srichan School, Khon Kaen Province: A Participatory Action Research. *International Journal of Higher Education*. 9(1), 11-21.

๔.๒ ตำรา/หนังสือ

พระครูปลัดสมัย ผาสุโก. (๒๕๕๘). *พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.

พระครูปลัดสมัย ผาสุโก.(๒๕๕๘). *นิทานธรรมะฉบับนักบริหาร*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.

๔.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจรรย์วัฒน์, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 20(1), มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๙ หน้า ๒๗๓ - ๒๘๓.

Chusorn, P., Suthreejariyawat, **Phasugo, S.**, Plarin, K., and Somboon, R. (2015). Challenging issues in continuous improvement of quality for secondary school. *Accepted for publishing in Journal of Humanities and Social Sciences*, Khon Kaen University.23(3).

Chusorn, P., Suthreejariyawat, **Phasugo, S.**, Plarin, K., and Somboon, R. (2015). Strategic Challenge: The Role of Leaders for Implementing Total Quality Management the Universities to ward Excellence. *Accepted for publishing in Journal of Humanities and Social Sciences*, Khon Kaen University. 23(3).

Sanrattana, W., Suthreejariyawat, **Phasugo, S.**, Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. 11(1).

Sanrattana, W., Suthreejariyawat, **Phasugo, S.**, Chusorn, P., and Somboon, R. (2015). Conditions for change in small-sized primary schools, Northeast Thailand. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. 11(1).

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๖ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิชาไทยศึกษา
- วิชาพุทธวิถีไทย
- วิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธ
- วิชาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา
- วิชามนุษย์กับสังคม

ระดับปริญญาโท

- วิชาสมาธิในพระพุทธศาสนา

ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๓. นายวิโรจน์ สารรัตนะ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

๒. เลขบัตรประจำตัวประชาชน : ๓-๕๕๕๙-๐๐๐๔๖-XX-X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
Post Doctoral	Educational Administration	๒๕๔๘	Washington State Uni., U.S.A.
ปริญญาเอก	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์)	๒๕๓๒	มศว. ประสานมิตร
ปริญญาโท	ค.ม.(บริหารการศึกษา)	๒๕๒๕	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๑๘	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Sanrattana, W., Phrakrusutheejariyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., & Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21st century. *International Research Journals*. 6(6): 132 -135.

- Sanrattana, W.**, Parkay, F.W., Phrakrusutheejarayat, Phrakrupaladsamai, & Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. 8(1): 25863-25867.
- Napupa. P., **Sanrattana, W.**, & Suwannoi, P. (2018). Indicators of effective leadership for teachers under the local administrative organization in Thailand: The structural relationship model. *International Education Studies*. Vol. 11 No. 11, November 2018, and Online published in October 2018.
- Marwieang, K., **Sanrattana, W.**, & Suwannoi, P. (2018). Indicators of resourceful leadership for secondary school principals: Developing and testing the structural relationship model. *International Education Studies*. Vol. 11 No. 11, November 2018, and Online published in October 2018.
- Kunagornpitak, P., **Sanrattana, W.**, & Oaks, M.M. (2019). A Comparative analysis of the self-leadership behaviors of Thai and U.S. elementary teachers. *International Education Studies*. Vol. 12 No. 7, July 2019.
- Wongkom, S., **Sanrattana, W.**, & Chusorn, P. (2019). The structural relationship model of indicators of mindful leadership for primary school principals. *International Journal of Higher Education*. Vol. 8 No. 5, 134-142. (Online)
- Moonsarn, C., **Sanrattana, W.**, & Suwannoi, S. (2019). Indicators of authentic leadership for teachers in the general education session of Buddhist scripture schools. *International Education Studies*. Vol. 12 No. 12, December 2019, and Online published in October 2019.
- Akchatree Suksen, **Wirot Sanrattana**, Paisan Suwannoi (2020). Indicators of Good Governance for Administrators of primary Educational Service Area Office. *International Journal of Educational Studies*. 13(4), 1-10.

๔.๒ ตำรา/หนังสือ

- วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๘). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์. ๔๘๐ หน้า.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๘). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์ ๒๕๔ หน้า.

๔.๓ บทความวิชาการ

- วิโรจน์ สารรัตน์ (2559). Q Methodology. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มกุฏราชวิทยาลัย*. 7(2): กรกฎาคม – ธันวาคม 2559.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สีสโส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(1), มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๙ หน้า ๒๗๓ - ๒๘๓.

๕. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๒๔ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนานโยบายทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- การบูรณาการทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา
- นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- ทฤษฎีและแนวโน้มเพื่อการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๔. พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-XX-X

๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	ศนบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Oonla-Or , C., Phrarajratanamongkol , Moonsarn, C., **Subhacicco, S.**, Sabphaso, N., Thacha, W. (2559). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๗): ๖-๑๐.

Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, Jinadattiyo, K., Sabphaso, N., **Suphacicco, S.** Thacha, W. (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๖): ๑๘๖ – ๑๙๐.

Suwannoi, P., Neelayothin, A., Arunmala, P., Lonlua, N., Suksen, A., and **Subhacicco, S.** (2016). The study of creative leadership of elementary school principals in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office. International Journal of Current research. 8(4): 29934-29937.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, **พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ,** พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๑) มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๐.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, **พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ,** พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๒) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐.

จิรวุฒิ ความันท์, **พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ,** ศิริกุล นามศิริ (๒๕๖๓) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม , ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียน , วิทยาลัยเทคโนโลยีความันท์. *วารสารพัฒนาการเรียนรู้ การสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*. ๑๔(๑) มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๓. (มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์)

๔.๓ บทความวิชาการ

พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำแบบสร้างน้ำใจ (Considerate leadership). ในพระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์. (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำ: หลักธรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์. ขอนแก่น: หจก. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักปโส, และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(1), มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๙ หน้า ๒๗๓ - ๒๘๓.

๕. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลาสอน ๙ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- จิตวิทยาสำหรับครู
- การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา
- สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก
- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๕. นายวิฑูล ทาชา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๔๕๑๐-๐๐๐๓๑-XX-X

๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ปริญญาโท	M.A.(Linguistics)	๒๕๔๑	University of Delhi (India)
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Oonla-Or , C., Phrarajatanamongkol , Moonsarn, C., Subhacicco, S., Sabphaso, N., **Thacha, W.** (2559). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๗): ๖-๑๐.

Bangwiset, S., Phrapariyatsaravethee, Jinadattiyo, K., Sabphaso, N., Suphacicco, S. **Thacha, W.** (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๔(๑๖): ๑๘๖ – ๑๙๐.

Neelayothin, A., Suwannoi, P., Arunmala, P., Lonlua, N., Suksen, A., **Thacha, W.** (2016). Visionary leadership of elementary school principals in the era of a new paradigm in education for the 21st century. International Journal of Current Research. 8(3): 27982-27986.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, **วิฑูล ทาชา**, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๕๙). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๑) มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๐.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, **วิฑูล ทาชา**, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๕๙). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๑๑ (๒) เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐.

อารียา อีรวัช, **วิฑูล ทาชา**, ศิริกุล นามศิริ (๒๕๖๔). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูในวิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๓(๑) มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔. (มีหนังสือตอบรับการตีพิมพ์)

๔.๒ ตำรา/หนังสือ -

๔.๓ บทความวิชาการ

วิฑูล ทาชา (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำแบบก้าวหน้า (Progressive leadership). ในพระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์. (๒๕๕๘) ภาวะผู้นำ: หลักธรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์. ขอนแก่น: หจก. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และ วิฑูล ทาษา (๒๕๕๙). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ ๒๑. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(1), มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๙ หน้า ๒๗๓ - ๒๘๓.

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๑๔ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- GE ๓๐๒๔ ไวยากรณ์อังกฤษ
- GE ๔๐๒๙ คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน
- HU ๒๐๑๒ วากยสัมพันธ์อังกฤษศึกษา
- HU ๒๐๐๙ การออกเสียงภาษาอังกฤษ
- ED ๑๐๗๔ ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- HU ๒๐๑๔ ภาษาอังกฤษในหนังสือพิมพ์

ระดับปริญญาโท

- GS ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน
- สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก
- วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร
เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๓๓๐๑-๐๐๒๓๔- XX- X
 ๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	M.A.(Linguistics)	๒๕๔๑	University of Delhi, India
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ปรัชญา)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๙). รูปแบบการพัฒนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙).* มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๙). การเสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลใน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม(ตุลาคม ๒๕๕๙).* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๑๕๔-๑๖๘.

๔.๒ ตำรา/หนังสือ -

๔.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๖). ทฤษฎีการบริหาร. วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๖). การก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๖). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๑๕ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา GE ๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับปริญญาโท

- รายวิชา GS๕๔๒๗ ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- รายวิชา GS๕๔๒๖ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- รายวิชา GS๕๓๐๙ หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- รายวิชา G ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- รายวิชา GS๕๔๒๓ สัมมนาการบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS๕๓๑๑ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน
- สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก
- วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- ดุษฎีนิพนธ์

๒. นายสุเทพ เมยไธสง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๑๐๐๖ -๐๒๑๒๘ -XX- X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ค.ม.(วิจัยการศึกษา)	๒๕๒๗	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาตรี	กศ.บ.(ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	๒๕๒๐	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
-----------	---------------------------	------	----------------------------

๔. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุจิตรา ไชโยแสง, สมเจตน์ ภูศรี, **สุเทพ เมยไธสง.** (๒๕๕๙). รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม* (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙).

วารภรณ์ สารโจน, สมเจตน์ ภูศรี, **สุเทพ เมยไธสง.** (๒๕๕๙). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม* (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙).

จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูกิตติวราทร, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน , กุสุมา สุ่มมาตร์, **สุเทพ เมยไธสง**, วิมลพร สุวรรณแสนทวี, เอนก ศิลปนิลมาลย์. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).

๔.๒ ตำรา/หนังสือ -

๔.๓ บทความทางวิชาการ -

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๒๐ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- สถิติเบื้องต้น

ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย

- การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา

- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร

- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา

- หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้

- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน
- สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก
- วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๓. นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX- X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	๒๕๒๗	วิทยาลัยครูสวนดุสิต

๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๕๗). การปรับตัวและเตรียมการของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๑๑ กันยายน ๒๕๕๗). วิทยาลัยบัณฑิต.

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๕๘). ปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๑๑ กันยายน ๒๕๕๘). วิทยาลัยบัณฑิต.

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเขตการปกครองที่ 12. *วารสารวิชาการธรรมทรรคน*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ (มีนาคม-มิถุนายน ๒๕๖๐).

มนูญ ศิวารมย์, **วิมลพร สุวรรณแสนทวี**, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน. (๒๕๖๐). อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิชาการธรรมทรรคน*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ (พฤศจิกายน ๒๕๖๐-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑).

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๖๐). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการตามนโยบายการเข้าสู่สมาชิกประชาคมอาเซียนของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิชาการธรรมทรรคน*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ (พฤศจิกายน ๒๕๖๐-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑).

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๖๐). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในจังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิชาการธรรมทรรคน*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ (พฤศจิกายน ๒๕๖๐-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑).

จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูกิตติวราทร, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรตโน, กุสุมา สุ่มมาตร์, สุเทพ เมยไธสง, **วิมลพร สุวรรณแสนทวี**, เอนก ศิลปนิลมาลย์. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).

๔.๒ ตำรา/หนังสือ -

๔.๓ บทความทางวิชาการ -

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๑๒ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

- จิตวิทยาความเป็นครู
- การจัดการเรียนการสอนสำหรับครู

ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา

- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- สถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง
- หลักการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง
- การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๔. นางสาวจิราภรณ์ ฝั้นสว่าง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓- ๔๐๐๑- ๐๑๕๒๒- XX- X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(บริหารการศึกษา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ปริญญาตรี	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๒	สถาบันราชภัฏเลย

๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

จิราภรณ์ ฝั้นสว่าง. (๒๕๕๗). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

จิราภรณ์ ฝั้นสว่าง. (๒๕๕๗). การใช้ชุดฝึกการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่๑ สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

จิราภรณ์ ฝั้นสว่าง. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมือง

ร้อยเอ็ด. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).

ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔.๒ หนังสือ/ตำรา -

๔.๓ บทความวิชาการ

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๖). ASEAN Integration : A two-side coin วารสารปัญญาจักษ, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๗๗ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๗), หน้า ๒๘-๓๐ ISSN 1513-1661.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๐). ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา (Professional Education Administration : Basic Qualifications, Skills and Vision). วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๙ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
- ไวยากรณ์อังกฤษ
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๑
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๒
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๑
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๒
- การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ
- สมรรถนะพื้นฐานครูสอนภาษาอังกฤษ
- ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์

ระดับปริญญาโท

- ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา

- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๕. นายเอนก ศิลปนิลมาลย์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน : ๓-๓๑๑๙-๐๐๐๔๗-XX-X

๓. คุณวุฒิและสาขาวิชา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	๒๕๓๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ค.ม.(การนิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร)	๒๕๒๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๑๕	วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน

๔. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๔.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Siriporn Kumputorn, Teerachai Boonmatum, **Anak Sinrapanilmarl.** (2014). The Handout Development on Kunming of Loei, Occupation and Technology Department, Mathayomsuksa 3. *Proceeding. The 4th International Conference on Sciences and Social Sciences 2014.* (18-19 September 2014)

Amnuay Kaewphiphop, Teerachai Boonmatum, **Anak Sinrapanilmarl.** (2014). Local Curriculum Construction Entitled Folk Handicraft for Sticky-Rice Consuming of Loei People. *Proceeding. The 4th International Conference on Sciences and Social Sciences 2014.* (18-19 September 2014)

ศุภนิชฌ์ ตรีประทุม, สุรกานต์ จังหาร, **เอนก ศิลปนิลมาลย์.** (๒๕๕๘). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑,*(มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘).

จิราภรณ์ ผั่นสว่าง, พระครูกิตติวราทร, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ชยรัตน์
 ,กุสุมา สุ่มมาตร์,สุเทพ เมย์ไธสง,วิมลพร สุวรรณแสนทวี, **เอนก ศิลปะนิลมาลย์**. (๒๕๖๐). การ
 พัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราช
 วิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. *วารสารสถาบันวิจัยญาณ
 สัจจ*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑).

๔.๒ หนังสือ/ตำรา -

๔.๓ บทความวิชาการ

เอนก ศิลปะนิลมาลย์. (๒๕๕๖). เขียนงานวิจัยให้เป็นกันเถอะ ๒. *วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
 ราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖), หน้า
 ๑๙๙-๒๐๘. ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

เอนก ศิลปะนิลมาลย์. (๒๕๕๖). เขียนงานวิจัยให้เป็นกันเถอะ ๓. *วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
 ราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๖), หน้า
 ๒๕๓-๒๖๔. ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๕.๑ ระยะเวลา ๒๒ ปี

๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาโท

- การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด
- ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา
- ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- นวัตกรรมทางการศึกษา
- นโยบายและการวางแผนการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

