

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ส่วนงานที่รับผิดชอบ : วิทยาเขตอีสาน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Teaching Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

ชื่อย่อ : ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Teaching Thai Language)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Teaching Thai Language)

3. วิชาเอก :

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

กลุ่มที่ 1 ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 2 ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 1 แผนการเรียน ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับที่ 4 ปริญญาโท

กลุ่มที่ 1 ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 2 ประสงค์สอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 1 แผนการเรียน ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

5.2 ภาษาที่ใช้ : จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ผ่านเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6.3 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 6/2564

เมื่อวันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 6/2564

เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

6.5 องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร (คุรุสภา) ในการประชุมครั้งที่ 8/2565

เมื่อวันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน :

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา :

8.1 เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

8.2 เป็นนักวิชาการศึกษา

8.3 เป็นศึกษานิเทศก์

8.4 เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย

8.5 เป็นนักวิชาการอิสระ

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	1-4017-00019-xx x	อาจารย์	นายณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล*	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด.	(หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	ม.ศิลปากร
				ปริญญาโท	2555	ศษ.ม.	(หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม	ม.ขอนแก่น
				ปริญญาตรี	2552	ศษ.บ	อันดับ 1	ม.ศิลปากร
2	3-3501-00590-xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายบัญชา เกียรติจรุงพันธ์*	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด.	(วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม)	ม.ขอนแก่น
				ปริญญาโท	2543	ศศ.ม.	(ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี)	ม.มหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2529	ศษ.บ.	(ภาษาไทย)	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช
3	1-4903-00054-xx x	อาจารย์	นายอรรถพงษ์ ผิวเหลือง*	ปริญญาเอก	2562	พธ.ด.	(ภาษาศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2556	พธ.ม.	(ภาษาศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2555	พธ.บ.	(ภาษาไทย)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามกรอบการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มุ่งหวังให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความเป็นชาติ การค้าบนฐานการขยายตัวของการค้าส่ง ค้าปลีก และเศรษฐกิจดิจิทัลที่เข้มข้นขึ้น มีการเติบโตอย่างมีคุณภาพ กระตุ้นฐานการผลิตและบริการไปในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีเสถียรภาพ แข่งขันบนฐานการพัฒนานวัตกรรม และมีฐานการผลิตบริการ และลงทุนที่เชื่อมโยงในอาเซียน เพื่อให้ประเทศไทยเข้าสู่การมีรายได้สูงภายในปี 2579 และเข้าสู่การเป็น ประเทศพัฒนาแล้ว โดย 1) ภาคเกษตร เป็นฐานการผลิต Bio-Bases ที่สำคัญ เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพการผลิตสูง มีระบบบริหารจัดการที่ดีด้านประมง 2) ภาคอุตสาหกรรม ฐานอุตสาหกรรมเดิมที่ศักยภาพสูงขึ้น มีอุตสาหกรรมอนาคตที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิต การค้า และการลงทุนในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน เช่น ศูนย์การผลิตรถยนต์ และชิ้นส่วน ศูนย์ทดสอบและวิจัยพัฒนารถยนต์และชิ้นส่วนของเอเชีย ศูนย์กลางการผลิตพลังงาน/วัสดุชีวภาพของภูมิภาคอาเซียน ศูนย์กลางการผลิตอุตสาหกรรมดิจิทัล เป็นต้น 3) ภาคบริการ ธุรกิจบริการเดิมได้รับการพัฒนายกระดับคุณภาพและศักยภาพให้สูงขึ้น เช่น การขนส่งทั้งทางบก ทางอากาศ และทางทะเล และส่งเสริมธุรกิจบริการอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการลงทุนและการให้บริการของภูมิภาคอาเซียน

นอกจากนั้น รัฐบาลได้มีการแถลงนโยบายในการบริหารประเทศเพื่อเร่งรัดพัฒนาโดยการสร้างฐานรากสู่อนาคตตามโมเดลไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นความต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) หรือทำน้อยได้มาก หมายถึงการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ มิติที่ 1 เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น มิติที่ 2 เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี

โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ และเปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่ที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง มิติที่ 3 เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไทยหากพิจารณาตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) คาดหวังให้คนไทยในอนาคต มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ เป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม ชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย อัตราความยากจนต่ำ มีการกระจายโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรการสร้างฐานอาชีพ บริการทางสังคมที่มีคุณภาพ และกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง ไม่คอร์รัปชัน โดยที่ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ครอบครัวอยู่ดีมีสุข เพื่อให้บรรลุผลในความคาดหวังดังกล่าว ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ความเป็นสากล มีทักษะ ความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

มาตรา 54 ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา 258 ได้บัญญัติให้รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545)

ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง 1 (พ.ศ. 2560 – 2574)

กรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2560 จะเป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก 25 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

11.3 สถานการณ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทย

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ด้านภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนทางด้านภาษาศาสตร์ ซึ่งปัจจุบันนี้ตำรา

เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างหลากหลายทั้งด้านระบบเสียง ระบบคำ และระบบวากยสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนด้านวรรณคดีและวรรณกรรม พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในด้านการประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อการเรียนการสอน ผู้สอนขาดการนำองค์ความรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรมมาบูรณาการเข้ากับศาสตร์การสอน ซึ่งทำให้เกิดข้อบกพร่องต่าง ๆ ตามมา นอกจากนี้ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษามีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม มีศัพท์ขึ้นมาใหม่อย่างหลากหลาย ผู้สอนไม่สามารถสังเคราะห์คำศัพท์หรือภาษาไทยในยุคปัจจุบันได้อย่างชัดเจน อีกทั้งการปลูกฝังหรือการพัฒนาให้ผู้สอนนำองค์ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

ในการสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) นี้ ได้พัฒนาตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ จากทิศทางของการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวในข้อ 11 ได้ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ที่จะต้องคำนึงถึงการเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้เป็นส่วนหนึ่งของการเป็นพลังขับเคลื่อนให้สังคมไทยมีการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และความคาดหวังดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้พัฒนาหลักสูตรได้สอบถามไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ learning outcomes ได้แก่ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ศึกษานิเทศก์และครูจำนวน 100 คน โดยเป็นการสอบถามผ่านทางสื่อออนไลน์ ซึ่งทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้การพัฒนาศูนย์กลางดังกล่าวข้างต้นถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่จะต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป จากสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวแล้ว ทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการใหม่ทางการบริหารศึกษาหลายประการข้างต้น ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ข้อบังคับ ครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีการปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มาตรา 6) อาจกล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยมีพันธกิจ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อันเนื่องมาจากบทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศนั้น พิจารณาได้จากภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่ถือเป็น Core Functions ตามทัศนะของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน คือ 1) สร้างคน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ โดยมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นภาระหลักที่สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องทำ 2) สร้างความรู้ เพื่อใช้ความรู้ในการสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง เพราะความรู้จะเกิดประโยชน์สูงสุด เมื่อมีการนำไปใช้ (ไม่ใช่มีไว้เก็บ) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับบุคคลและสังคม และ 3) สร้างนวัตกรรม โดยต่อยอดจากงานวิจัย หรือจากจินตนาการ โดยเกาะเกี่ยวองค์ความรู้ อาทิ กรณีสหกิจศึกษา หรือ Cooperative Education (Coop) เป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้เสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมทำงาน (Employability) ทักษะที่สำเร็จการศึกษา ถือเป็นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างคน ดังนั้น บทบาทของมหาวิทยาลัยจึงต้อง “รุก รับ ปรับตัว” สู่ Thailand 4.0 เพื่อสร้างทุนมนุษย์ หรือเป็นการสร้างคนเป็นนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการ 2 กลุ่ม คือ 1) ผลิตคนที่มีความรู้ในวิชาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ซึ่งยังเป็นหน้าที่หลักเป็นหัวใจที่ทิ้งไม่ได้ (Market Driven) โดยความคาดหวังของสังคมคือ สร้างคนมีความรู้ระดับสูงที่เรียกว่า Knowledge Workers หรือ แรงงานความรู้ที่มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการ และ 2) ผลิตคนเพื่อพ่วงนี้ โดยสร้าง Entrepreneurship Mindset ให้บัณฑิตทุกคนสำหรับโลกยุคใหม่และเตรียมการสำหรับนักศึกษาบางคนที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ เพราะมีผลวิจัยพบว่า Gen Y & Gen Z คนทำงานรุ่นใหม่ที่จะเป็นคนส่วนใหญ่ในสังคมต่อไปมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น โดยแนวทางดำเนินการ ต้องทำครบวงจรแบบ Co-creation ทำคนเดียวไม่ได้ ต้องมี Partner และ Collaboration ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน Incubator และอื่น ๆ ใน Ecosystem

เมื่อพิจารณาจากประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 นี้ มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงในลักษณะที่ส่งเสริมหรือตอบสนองต่อพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตมหาบัณฑิตทางการสอนภาษาไทย ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน การบูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนภาษาไทย ตลอดจนเป็นผู้นำทางการสอนภาษาไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา จึงถือเป็นบทบาทที่สำคัญที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างคน สร้างความรู้ สร้างนวัตกรรม สร้างคนให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และสร้างคนดีมีคุณธรรม

ให้กับประเทศชาติต่อไป โดยจะนำเอาจุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีปรัชญาว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา” (Academic Excellence based on Buddhism) มาเสริมสร้างให้การพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพให้สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาประเทศดังกล่าวข้างต้นได้

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาบังคับ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่

ED 42206	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก (Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka)	3 (3-0-6)
ED 42207	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน (Theory and Practice of Meditation)	3 (2-2-5)
ED 42208	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย (Research and Development in Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)
ED 42105	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (English for Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)*

หมายเหตุ * รายวิชาบังคับที่ไม่นับหน่วยกิต

13.2 การบริหารจัดการ

- 1) ทำหนังสือเรียนเชิญอาจารย์ที่สอนในรายวิชาบังคับทั้ง 4 รายวิชา
- 2) จัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอน
- 3) ติดตามผลการให้คะแนนนักศึกษาและการประเมินการสอน

13.3 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.3.1 รายวิชาเสริมพื้นฐาน

- ไม่มี -

13.3.2 รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา (สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา

และมีความประสงค์จะขอสอบใบประกอบวิชาชีพครู)

ED 42309	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	2 (2-0-4)
ED 42310	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้	2 (2-0-4)

Philosophy and Learning Psychology

ED 42311	การรู้ภาษาและการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ Language and Information Literacy	2 (2-0-4)
ED 42312	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Curriculum and Learning Experiences	2 (2-0-4)
ED 42313	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance	2 (2-0-4)
ED 42314	ประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน Professional Experiences in School	2 (180)
ED 42315	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practices and Research I	3 (270)
ED 42316	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practices and Research II	3 (270)

13.4 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ซึ่งมีปรัชญาคือ “พัฒนาผู้นำทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นสากล เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธศาสนา” มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์หรือมีความสำคัญในแง่ของการพัฒนางาน สังคม และประเทศ ให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา และสอดคล้องกับปรัชญาของบัณฑิตวิทยาลัย คือ ส่งเสริมศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อองค์ความรู้คู่คุณธรรม และการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยสู่วิชาชีพชั้นสูง ในด้านการเรียนการสอนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น และก่อปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจึงมุ่งตอบสนองวิสัยทัศน์ดังกล่าวโดยการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถเป็นผู้นำทางด้านการสอนภาษาไทย สอดคล้องวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ซึ่งมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งผลิต และพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านการเรียนการสอนระดับภูมิภาคและประเทศชาติ

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยทุกระดับ
- 1.2.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอนภาษาไทย
- 1.2.3 เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและพัฒนการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย
- 1.2.4 เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทยแก่บุคลากรประจำการ
- 1.2.5 เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทย
- 1.2.6 เพื่อให้มหาบัณฑิตเป็นผู้ใฝ่รู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.2.7 เพื่อให้มหาบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

- 1) PLO1 สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) PLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ท้องค้ความรู้ด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักสูตรและวิธีสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) PLO3 ผลิตผลงานวิจัยทางด้านการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) PLO4 บูรณาการความรู้ทางด้านภาษาไทยเข้ากับศาสตร์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5) PLO6 แสดงออกซึ่งความใฝ่รู้และทักษะในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

6) PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม

7) PLO8 แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
การพัฒนาห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล	นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน” มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและเพื่อการ	มีการใช้ Blog, Facebook, Line, email, website, E-learning และอื่น ๆ มาใช้เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร เพื่อการบริหาร

	สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ให้หลากหลายและมากขึ้น	หลักสูตร และเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการที่หลากหลายและอย่างมีผลงานที่เห็นได้เชิงประจักษ์
การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เข้มแข็ง	กระตุ้น ส่งเสริม และสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิดความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของหลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อร่วมกันทำให้การเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง เช่น การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของหลักสูตรและอื่น ๆ
แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร	1. จำนวนโครงสร้างการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนี้

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน วิจัยทางการสอนด้านภาษาไทย ศึกษาค้นคว้าทั้งทางด้านภาษาศาสตร์ สมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนคติชนวิทยา นำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนภาษาไทย มีคุณธรรมและจริยธรรม
2	นักศึกษาประยุกต์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์งานวิจัยทางศาสตร์การสอนภาษาไทย นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลทางด้านวิจัยการเรียนการสอนภาษาไทย บูรณาการศาสตร์การสอนคู่กับเนื้อหาสาระด้านการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างลุ่มลึก ทั้งภาษาศาสตร์ การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม และคติชนวิทยา ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างครูที่ดีในวงวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์”

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ระยะเวลาในการศึกษา 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์ – วันศุกร์

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

ภาคเวล่านอกเวลาเรียน วันเสาร์ – อาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะหรือวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป

มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับในบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะ

แผน ก แบบ ก 2

กลุ่มที่ 1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาทางการศึกษา

(ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต/ครุศาสตรบัณฑิต/การศึกษบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย
2. จะต้องมีความรู้ระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หรือคะแนน/ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะภาษาไทยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 1 ปี
3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาโท

กลุ่มที่ 2 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาที่ไม่ใช่ทางการศึกษา

(ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทยหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย
2. จะต้องมีความรู้ระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หรือคะแนน/ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะภาษาไทยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 1 ปี
3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาโท

แผน ข (ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต/ครุศาสตรบัณฑิต/การศึกษบัณฑิตวิชาเอกภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย
2. จะต้องมีความรู้ระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หรือคะแนน/ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะภาษาไทยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 1 ปี
3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาโท

หมายเหตุ ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาอื่น ๆ นอกเหนือจากข้างต้นต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) ปัญหานักศึกษาที่ไม่ได้จบมาทางด้านการศึกษาโดยตรง
- 2) ปัญหานักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย
- 3) ปัญหานักศึกษาวัยทำงานและมีอายุ
- 4) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) นักศึกษาไม่มีพื้นฐาน/ทักษะทางการศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการเรียนเสริมรายวิชาพื้นฐาน
- 2) นักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย แก้ไขปัญหาด้วยการอบรมพิเศษด้านการวิจัย
- 3) นักศึกษาที่ไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ แก้ไขปัญหาด้วยการอบรมด้านความรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) นักศึกษาอยู่ในกลุ่มวัยทำงานไม่มีเวลาและกลุ่มผู้สูงอายุ แก้ไขปัญหาด้วยการให้ทำงานเป็นทีมมีกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกัน
- 5) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการทำความเข้าใจอย่างชัดเจนในวันปฐมฤกษ์ และให้นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารทุกระดับ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปีการศึกษา ดังนี้

แผนการรับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
กลุ่มที่ 1 ไม่มีความประสงค์สอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู					
แผน ก แบบ ก2	5	5	5	5	5
แผน ข	9	9	9	9	9
กลุ่มที่ 2 มีความประสงค์สอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู					
แผน ก แบบ ก2	5	5	5	5	5

หมายเหตุ อาจารย์ประจำ 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้ไม่เกิน 5 คน
 อาจารย์ประจำ 1 คน ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขึ้นไป) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้ไม่เกิน 10 คน

อาจารย์ประจำ 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาได้ไม่เกิน 15 คน

2.5.1 หลักสูตรแผน ก (แบบ ก 2) (กลุ่มที่ 1 ไม่มีความประสงค์สอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	5	5	5

2.5.2 หลักสูตรแผน ก (แบบ ก 2) (กลุ่มที่ 2 มีความประสงค์สอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	5	5	5

2.5.3 หลักสูตรแผน ข (กลุ่มที่ 1 ไม่มีความประสงค์สอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ 1	9	9	9	9	9
ชั้นปีที่ 2	-	9	9	9	9
รวม	9	18	18	18	18
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	9	9	9

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากเงินรายได้และเงินอุดหนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรายละเอียดการประมาณการรายรับ/จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

2.6.1 ประมาณการรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียนเหมาจ่าย					
แผน ก แบบ ก2 กลุ่มที่ 1 และแผน ข นักศึกษาที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	560,000	1,120,000	560,000	1,120,000	560,000
แผน ก แบบ ก 2 กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	250,000	500,000	250,000	500,000	250,000
รวมทั้งสิ้น	810,000	1,620,000	810,000	1,620,000	810,000

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	350,000	700,000	350,000	700,000	350,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	50,000	100,000	50,000	100,000	50,000
ทุนการศึกษา	-		-		-
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	30,000	60,000	30,000	60,000	30,000
รวม (ก)	430,000	860,000	430,000	860,000	430,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	20,000	40,000	20,000	40,000	20,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	20,000	40,000	20,000	40,000	20,000
รวม (ก) + (ข)	450,000	900,000	450,000	900,000	450,000
จำนวนนักศึกษา					

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
แผน ก แบบ ก2 กลุ่มที่ 1 และแผน ข	14	28	14	28	14
แผน ก แบบ ก 2 กลุ่มที่ 2	5	10	5	10	5
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี					
แผน ก แบบ ก2 กลุ่มที่ 1 และแผน ข นักศึกษาที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
แผน ก แบบ ก 2 กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ [√] แบบชั้นเรียน
- ☐ [] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ [] แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ [] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ [] แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ [] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต คณะหรือวิทยาลัยอาจกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา หรือการค้นคว้า เพื่อทำสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับปริญญาโท

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

3.1.1.1 กลุ่มที่ 1 ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 กลุ่มที่ 2 ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 1 แผนการเรียน ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2, ก2

หมวดวิชา	แผนการศึกษา	
	กลุ่มที่ 1 แผน ก แบบ ก2 (ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)	กลุ่มที่ 2 แผน ก แบบ ก 2 (ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)
รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	-	-
หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน	9	9
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	9	9
หมวดวิชาชีพครู	-	18
หมวดวิชาเลือก	9	9
วิทยานิพนธ์	12	12
รวม	39	57

แผน ข

หมวดวิชา	แผนการศึกษา
รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	-
หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน	9
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา	9
หมวดวิชาชีพครู	-
หมวดวิชาเลือก	12
สารนิพนธ์	6
รวม	36

หมายเหตุ 1. นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา สัมนาวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U ทุกภาคการศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกเข้าจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

3.1.3 ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ใช้ระบบรหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม 7 ตัว (ED xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับอักษรเลขรหัส	อักษรเลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ 1 - 2	ED	คณะศึกษาศาสตร์
เลขลำดับที่ 1	4	ระดับปริญญาโท
เลขลำดับที่ 2	2	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
เลขลำดับที่ 3	0	วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ 3	1	วิชาบังคับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ 3	2	วิชาบังคับพื้นฐาน
เลขลำดับที่ 3	3	วิชาบังคับหมวดวิชาชีพครู
เลขลำดับที่ 3	4	วิชาบังคับเฉพาะสาขา
เลขลำดับที่ 3	5	วิชาเลือก
เลขลำดับที่ 3	6	วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์
เลขลำดับที่ 4 - 5	01...	ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

ตัวอย่าง

อักษรและเลขรหัสประจำวิชา เช่น ED 42201 หมายถึง ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย

- ED หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์
- เลข 4 หมายถึง ระดับปริญญาโท
- เลข 2 หมายถึง สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- เลข 2 หมายถึง วิชาบังคับเฉพาะสาขา
- เลข 01 หมายถึง ลำดับวิชาที่ 1

อักษรและเลขรหัสหน่วยกิต เช่น น (บ-ป-ต) หมายถึง หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3 (3-0-6)

- เลข 3 (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต
- เลข 3 (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย 3 ชั่วโมง
- เลข 0 หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข 6 หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง

3.1.4 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางภาษาไทย การสอนภาษาไทย วรรณคดีไทย หรือสาขาที่สัมพันธ์กับภาษาไทย ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม 2 รายวิชา ดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42003	ภาษาไทย (Thai Language)	3(3-0-6)*
ED 42004	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย (Thai Literature Approaches)	3(3-0-6)*

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม 2 รายวิชา ดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42001	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management Science)	3(3-0-6)*
ED 42002	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research for Learning Innovation Development)	3(3-0-6)*

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางการศึกษา และทางด้านภาษาไทย การสอนภาษาไทย วรรณคดีไทย หรือสาขาที่สัมพันธ์กับภาษาไทย ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม 4 รายวิชา ดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42001	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management Science)	3(3-0-6)*
ED 42002	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research for Learning Innovation Development)	3(3-0-6) *
ED 42003	ภาษาไทย (Thai Language)	3(3-0-6) *
ED 42004	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย (Thai Literature Approaches)	3(3-0-6) *

หมายเหตุ หากลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่เป็นไปตามนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาในศึกษาในหลักสูตรทุกแผนต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชาบังคับพื้นฐาน 9 หน่วยกิต รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา 9 หน่วยกิตดังต่อไปนี้

2.1) รายวิชาบังคับพื้นฐาน

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรทุกแผนต้องศึกษาวิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต และ วิชาไม่นับหน่วยกิต 1 รายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42206	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก (Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka)	3 (3-0-6)
ED 42207	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน (Theory and Practice of Meditation)	3(2-2-6)
ED 42208	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย (Research and Development in Thai Language Instruction)	3(3-0-6)
ED 42105	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (English for Thai Language Instruction)	3(3-0-6)*

2.2) รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรทุกแผนต้องศึกษาวิชาบังคับเฉพาะสาขา จำนวน 9 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42417	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย (Linguistics and Language Teaching)	3 (3-0-6)
ED 42418	วรรณคดีและวรรณกรรมศึกษา (Literary and Literature study)	3 (3-0-6)
ED 42419	วิธีวิทยาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Methodology and Innovation of Thai Language Learning Management)	3 (3-0-6)

2.3) รายวิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร กลุ่มที่ 2 แผน ก แบบ ก 2 ที่ประสงค์จะมีสิทธิ์สมัครขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ต้องศึกษารายวิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู จำนวน 18 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42309	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู (Virtues and Ethics for Teacher)	2 (2-0-4)
ED 42310	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้	2 (2-0-4)

	(Education Philosophy and Learning Psychology)	
ED 42311	การรู้ภาษา และการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Language and Information Literacy)	2 (2-0-4)
ED 42312	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Curriculum and Learning Experiences)	2 (2-0-4)
ED 42313	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ (Learning Measurement Assessment and Quality Assurance)	2 (2-0-4)
ED 42314	ประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน (Professional Experiences in School)	2 (180)
ED 42315	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Practices and Research) I	3 (270)
ED 42316	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Practices and Research) II	3 (270)

3) หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ต้องศึกษาวิชาเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต นักศึกษาแผน ข ต้องศึกษารายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทุกแผนต้องศึกษาวิชาเลือกที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 2 รายวิชา หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้ศึกษาเพิ่มเติมบางรายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42520	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย (Seminar in in Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)
ED 42521	สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (Seminar in Local Wisdom for Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)
ED 42522	วรรณกรรมไทยร่วมสมัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Contemporary Thai literature at the level of basic education)	3 (3-0-6)
ED 42523	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (Measurement and Evaluation of Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)
ED 42524	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย (Research Works in Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)
ED 42525	การสอนหลักและการใช้ภาษาไทย (Teaching a principle and use Thai language)	3 (3-0-6)
ED 42526	วิธีวิทยาการทางการสอนสมรรถนะการใช้ภาษาไทย	3 (3-0-6)

	(Methodology for Teaching Thai Language competency)	
ED 42527	สัมมนาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับครู (Foreign language seminar in Thai language for Teachers)	3 (3-0-6)
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42528	วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย (Thai Buddhist Literature)	3 (3-0-6)
ED 42529	การพิณิจวรรณคดีสำหรับครู (Literary Appreciation for Teachers)	3 (3-0-6)
ED 42530	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง (Thai Learning Management for Enhancing Higher-Order Thinking)	3 (3-0-6)*
ED 42531	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย (Instructional Media and Innovation of Thai Language)	3 (3-0-6)*
ED 42532	จิตปัญญาศึกษา (Intellectual Education)	3(3-0-6)*
ED 42536	การพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Thai Teacher Professional Development)	3(3-0-6) *
ED 42534	การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน (Research Development in Curriculum and Instruction)	3 (3-0-6)*
ED 42535	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3 (3-0-6)*
ED 42536	สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต (Seminar in Material Dissertation of Master)	S/U

* หมายถึง รายวิชาเลือกที่ไม่นับหน่วยกิต

4) วิชาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร กลุ่มที่ 1 แผน ก แบบ ก 2 และกลุ่มที่ 2 แผน ก แบบ ก 2 ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42637	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis)	12 (0-0-36)

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ข ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 42638	สารนิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Independent Study)	6 (0-0-18)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู

นักศึกษาในกลุ่ม 2 (ผู้ที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูหรือไม่มีการรับรองปริญญา/ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู) ต้องผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะและความรู้ในกิจกรรมเสริมความเป็นครู 6 ด้าน ดังนี้

- 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับครู
- 4) การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) การออกแบบ และการดำเนิน การเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	
		กลุ่มที่ 1 สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	กลุ่มที่ 2 สำหรับผู้ที่ประสงค์ ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู
ED 42105	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)*	3 (3-0-6)*
ED 42418	วรรณคดีและวรรณกรรมศึกษา	3 (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 42417	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 42206	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	3 (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 42208	การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 42309	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	-	2 (2-0-4)
ED 42536	สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต	S/U	S/U
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		12	14

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	
		กลุ่มที่ 1 สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	กลุ่มที่ 2 สำหรับผู้ที่มีความ ประสงค์ขอสอบรับใบ ประกอบ วิชาชีพครู
ED 42419	วิธีวิทยาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 42207	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน	3 (2-2-6)	3 (2-2-6)
ED 42312	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	-	2 (2-0-4)
ED 42310	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้	-	2 (2-0-4)
ED 42314	ประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน	-	2 (180)
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 42536	สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต	S/U	S/U
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	9	15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	
		กลุ่มที่ 1 สำหรับผู้ที่ไม่ ประสงค์ขอรับ ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	กลุ่มที่ 2 สำหรับผู้ที่ประสงค์ ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)	-
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6) *	3 (3-0-6) *
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)*	3 (3-0-6)*
ED 42313	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และการ ประกันคุณภาพ	-	2 (2-0-4)
ED 42315	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	-	3 (270)
ED 42637	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6	6
ED 42536	สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต	S/U	S/U
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	12	14
	สอบประมวลความรู้		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	
		กลุ่มที่ 1 สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	กลุ่มที่ 2 สำหรับผู้ที่ประสงค์ ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู
ED 42311	การรู้ภาษา และการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	2 (2-0-4)
ED XXXXX	วิชาเลือก	-	3 (3-0-6)
ED 42316	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	-	3 (270)
ED 42637	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6	6
ED 42536	สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต	S/U	S/U
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		6	14
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสมตลอดหลักสูตร		39	57

แผน ข

(ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
ED 42105	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)*
ED 42418	วรรณคดีและวรรณกรรมศึกษา	3 (3-0-6)
ED 42417	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)
ED 42206	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	3 (3-0-6)
ED 42208	การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
ED 42418	วิธีวิทยาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (3-0-6)
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
ED 42207	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3 (2-2-6)
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)*
ED XXXXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)*
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
	สารนิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	6
	รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน	6
	รวมจำนวนหน่วยกิตสะสมตลอดหลักสูตร	36

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาเขตอีสาน

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล* เลขประจำตัวประชาชน 1-4017-00019-xxx	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ม.ศิลปากร (2560) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย ม.ขอนแก่น (2555) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 ม.ศิลปากร (2552)	15	23
2	ผศ. ดร.ปัญญา เกียรติจรุงพันธ์* เลขประจำตัวประชาชน 3-3501-00590-xxx	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ม.ขอนแก่น (2556) ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี) ม.มหาสารคาม (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช (2529)	15	23
3	ดร.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง* เลขประจำตัวประชาชน 1-4903-0005-xxx	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2562) พธ.ม. (ภาษาศาสตร์) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2556) พธ.บ. (ภาษาไทย) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2555)	15	21

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตอีสาน

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล* เลขประจำตัวประชาชน 1-4017-00019-xx x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ม.ศิลปากร (2560) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย ม.ขอนแก่น (2555) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 ม.ศิลปากร (2552)	15	23
2	ผศ. ดร.ปัญญา เกียรติจรัสพันธ์* เลขประจำตัวประชาชน 3-3501-00590-xx x	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ม.ขอนแก่น (2556) ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี) ม.มหาสารคาม (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ม.สุโขทัยธรรมาธิราช (2529)	15	23
3	ดร.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง* เลขประจำตัวประชาชน 1-4903-0005- xx x	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2562) พธ.ม. (ภาษาศาสตร์) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2556) พธ.บ. (ภาษาไทย) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2555)	15	21

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์ประจำ วิทยาเขตอีสาน

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
1	ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล*	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชา การสอนภาษาไทย ม.ศิลปากร (2560) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะ การสอนภาษาไทย ม.ขอนแก่น (2555) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 ม.ศิลปากร (2552)	หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ภาษาไทย มมร.วิทยาเขตอีสาน
2	ผศ. ดร.บัญชา เกียรติจรุงพันธ์*	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ม.ขอนแก่น (2556) ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี) ม.มหาสารคาม (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ม.สุโขทัยธรรมาธิราช (2529)	หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ภาษาไทย มมร.วิทยาเขตอีสาน
3	ดร.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง*	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2562) พธ.ม. (ภาษาศาสตร์) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2556) พธ.บ. (ภาษาไทย) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2555)	หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ภาษาไทย มมร.วิทยาเขตอีสาน
4	พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.	ศศ.ด. (สันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552) อ.ม. (ภาษาบาลี-สันสกฤต) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2545) ป.9 การศึกษาคณะสงฆ์ (2541)	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย
5	พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ม.ขอนแก่น (2555) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ม.นเรศวร (2543) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย 2537	หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา บริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
6	พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, ผศ.ดร.	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (2559) กษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ม.มหาสารคาม (2552) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (2549)	หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา บริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
7	รศ.อัครชัย ชัยแสง	อ.ม. (บาลี-สันสกฤต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2529) กศ.บ. (ภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) (2526)	หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ภาษาไทย มมร.วิทยาเขตล้านนา

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

8	พระครูธรรมภิสมัย, ผศ.ดร.	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2555) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ม.มหาสารคาม (2544) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (2539)	หลักสูตรบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
9	ผศ.ดร.สิทธิพร เกษจ้อย	Ph.D. (Sociology) Bharati Vidyapeeth University, Pune, India (2555) สส.ม. (การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์) ม.ธรรมศาสตร์ (2550) ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (2547)	หลักสูตรสาขาวิชาสังคม สงเคราะห์ มมร.วิทยาเขตอีสาน
10	นายบัญชา ธรรมบุตร	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ม.รามคำแหง (2560) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย) ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (2557)	หลักสูตรสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย มมร. วิทยาเขตอีสาน
11	นายคชา ประณีตพลกรัง	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ม.รามคำแหง (2560) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย) ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (2557)	หลักสูตรสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย มมร. วิทยาเขตอีสาน

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์พิเศษ วิทยาเขตอีสาน

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
1	รศ.ดร.เชษฐา จักรไชย	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ม.พะเยา (2559) กศ.ม. (ภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม (2534) ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (2528)	หลักสูตรภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม
2	ผศ.ดร.เอนก ศิลปะนิลมาลัย	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2531) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน (2565)	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

4.1 หลักสูตรนี้ตามระเบียบมหาวิทยาลัย และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้ารับการอบรมกรรมฐานหลักสูตรเข้มข้น เป็นระยะเวลา 15 วัน

4.2 ในรายวิชา การวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย นักศึกษาทุกคนจะต้องฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยต้องศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งนักศึกษาเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเอง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

กลุ่มที่ 1 แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

(สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

กลุ่มที่ 2 แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

(สำหรับผู้ที่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

แผน ข

กลุ่มที่ 1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

5.5 การเตรียมการ

- 1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของ สกอ. ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- 4) มีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- 2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- 3) ประเมินจากการนำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- 1) นักศึกษาต้องนำเสนอโครงการวิจัยต่อกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงสามารถดำเนินการวิจัยต่อไป
- 2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตมีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทย เลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่น ๆ มีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะด้วยเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 1.5 อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2.2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ
- 2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2.4 ฝึกให้มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมในการใช้ภาษาไทยและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1 ประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ
- 3.2 ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน
- 3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงาน
- 3.4 ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

ด้านความรู้

1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษาศาสตร์ การศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

1.3 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและหลักการพัฒนาหลักสูตรออกแบบและจัดการเรียนรู้การวิจัยทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับการศึกษาและการศึกษาพิเศษ

1.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

1.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

1.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา

1.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทย

1.8 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา พัฒนาการและแนวโน้มทางด้านหลักสูตร การสอน วรรณคดี วรรณกรรม ตลอดจนการใช้ภาษาไทย

1.9 สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ด้านหลักสูตร การสอน วรรณคดี วรรณกรรม การใช้ภาษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1 การทดสอบย่อย

3.2 การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

3.3 การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน นำเสนองาน ฯลฯ

ด้านทักษะทางปัญญา

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 สามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

1.4 สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับ

1.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ จากเอกสารและระบบ online เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ดำเนินการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีสอนที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการทางสมอง ได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ฯลฯ ซึ่งมีเทคนิค วิธีสอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอ การกรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนแบบร่วมมือกัน การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1 การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.2 การประเมินตามสภาพจริง

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

1.3 สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

1.4 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1 การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การสัมมนา และการเสนอผลงาน

2.2 การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม

3.2 ประเมินจากการนำเสนอ

3.3 ประเมินจากการปฏิบัติงาน

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ เข้าใจ ประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียนและที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนได้ดีและรวดเร็ว

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

1.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย

1.3 สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและนำเสนอผลงาน

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

2.2 ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

2.3 ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 ประเมินจากการนำเสนองาน

3.2 ประเมินจากการปฏิบัติงาน

3.3 ประเมินจากการตรวจผลงาน

3.4 ประเมินจากงานวิจัย

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1 ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การฝึกปฏิบัติจริง

2.3 การทำงานกลุ่ม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.1 ประเมินจากการสอบ

3.2 ประเมินจากการปฏิบัติงาน

3.3 ประเมินจากผลงาน

3.4 ประเมินจากงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
3. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
5. อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
3. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและหลักการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับการศึกษาและการศึกษาพิเศษ
4. มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
5. มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทย
8. สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา พัฒนาการและแนวโน้มทางด้านหลักสูตร การสอน วรรณคดี วรรณกรรม ตลอดจนการใช้ภาษาไทย
9. สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ด้านหลักสูตร การสอน วรรณคดี วรรณกรรม การใช้ ภาษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสอน รวมทั้ง วิจัยผู้เรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
3. สามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย
4. สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับ
5. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพจากเอกสารและระบบ online เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้
4. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ เข้าใจ ประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียนและที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนได้ดีและรวดเร็ว
2. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้าและการวิจัย
3. สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและนำเสนอผลงาน

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับพื้นฐาน และบังคับเฉพาะสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

- (ว่าง) ไม่ได้รับผิดชอบ

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ด้านคุณธรรม					ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชา																																
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต																																
ED 42001	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 * (3-0-6)			○	●	○	○		●	○	○			○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED 42002	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 * (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		●	○	○	●		○		●		○			●	○	○	●	○	○	●		○
ED 42003	ภาษาไทย	3 * (3-0-6)	○			○	●	○				○		●		○		●			○			○	●			●	○			○
ED 42004	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3 * (3-0-6)	○			○	●	○				○	●			○		●			○			○	●			●	○			○
หมวดวิชาบังคับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต																																
ED 42105	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)*	○			○	●	○				○		●		○		●			○			○	●			●	○			○
หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน																																
ED 42206	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	3 (3-0-6)	●		○	●		●									○	●						○	●			●	○			○

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ด้านคุณธรรม					ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชา																																
ED 42207	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรรมฐาน	2 (2-2-6)	●		○	●		●									○	●						○	●			●	○			○
ED 42208	การวิจัยและการพัฒนา การเรียน การสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		●	○	○	●		○		●		○			●	○	○	●	○	○	●		○
รายวิชาชีพครู																																
ED 42309	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	2 (2-0-4)	●		○	●		●									○	●						○	●			●	○			○
ED 42310	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยา การเรียนรู้	2 (2-0-4)	●					●	●								○	●						○	●			●	○			○
ED 42311	การรู้ภาษา และการรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ	2 (2-0-4)	●		○	●					●						○	●						○	●			●	○			○
ED 42312	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ เรียนรู้	2 (2-0-4)			○	●	○	○			●	○	○			○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED 42313	การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้และการประกันคุณภาพ	2 (2-0-4)			○	●	○	○			●	○	○			○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู																																
ED 42314	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	2 (180)	○	○		○		○	○	○	○	●			●	○	○		○		○		○	○	●	●	○	○		○		○

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ด้านคุณธรรม					ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะการ จัดการ เรียนรู้			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
หมวดวิชา																																	
ED 42315	ประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน 1	3 (270)	○	○		○		○	○	●	●	○				○	○		○		○	○	●	●	○	○		○		○	○	●	
ED 42316	ประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน 2	3 (270)	○	○		○		○	○	●	●	●				○	○		○		○	○	●	●	○	○		○		○	○	●	
รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา																																	
ED 42417	ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)	○			○	●	○				○		●		○		●		○			○	●				●	○			○	
ED 42418	วรรณคดีและวรรณกรรมศึกษา	3 (3-0-6)	○			○	●	○				○	●			○		●		○			○	●				●	○			○	
ED 42419	วิธีวิทยาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		●	○	○	●		○		●		○			●	○	○	●	○	○	●		○	
หมวดวิชาเลือก																																	
ED 42520	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)		○		●		○	○	○	○	○	○	○	○	●		●		●				●			○		●			●	
ED 42521	สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)		○		●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●		●		●				●			○		●			●	
ED 42522	วรรณกรรมไทยร่วมสมัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3 (3-0-6)	○			○	●	○				○	●			○		●		○				○	●			●	○			○	
ED 42523	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)			○	●	○	○		●	○	○			○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ด้านคุณธรรม					ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะการ จัดการ เรียนรู้				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
หมวดวิชา																																		
ED 42524	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		○		●	○	○	●		○		●		○			●	○	○	●	○	○	●		○
ED 42525	การสอนหลักและการใช้ภาษาไทย	3 (3-0-6)	○			○	●	○				○		●		○		●		○			○	●			●	○			●	○		○
ED 42526	วิธีวิทยาการทางการสอนสมรรถนะการใช้ภาษาไทย	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		○		●	○	○	●		○		●		○		●	○	○	●	○	○	●		○	
ED 42527	สัมมนาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับครู	3 (3-0-6)		○		●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	●		●		●			●			○		●			●		○
ED 42528	วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย	3 (3-0-6)	●		○	●		●										○	●					○	●			●	○				○	
ED 42529	การพิจารณากรณีศึกษาสำหรับครู	3 (3-0-6)	○			○	●	○				○	●			○		●		○			○			●	○			●	○		○	
ED 42530	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		○		●	○	○	●		○		●		○		●	○	○	●	○	○	●		○	
ED 42531	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		○		●	○	○	●		○		●		○		●	○	○	●	○	○	●		○	
ED 42532	จิตปัญญาศึกษา	3(3-0-6)	●					●	●									○	●						○	●			●	○			○	

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ด้านคุณธรรม					ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะการ จัดการ เรียนรู้			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
หมวดวิชา																																	
ED 42536	การพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3(3-0-6)		○	○	●	○	○		○		○	●	○	○	●		○		●		○			●	○	○	●	○	○	●		○
ED 42534	การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตร และการสอน	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		○	●	○	○	●		○		●		○			○	○	●	○	○	○	●		○
ED 42535	การพัฒนาหลักสูตร	3 (3-0-6)		○	○	●	○	○		○		○	●	○	○	●		○		●		○			○	○	●	○	○	○	●		○
ED 42536	สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับ มหาบัณฑิต	S/U		○	○	●	○	○		○		○	●	○	○	●		○		●		○			○	○	●	○	○	○	●		○
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์																																	
ED 42637	วิทยานิพนธ์	12 (0-0- 36)		●												○	●			●		●			●		●	●			○	○	●
ED 42638	สารนิพนธ์	6 (- 0-)																															

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

1. การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2. การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

1. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2. การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ เป็นต้น

3. การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5. ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 2

- ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

- ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

3.2 แผน ข

- ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

- ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
2. จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
2. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัด และประเมินผลให้ทันสมัย
3. ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4. กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
5. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
2. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
3. มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
4. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
5. จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัย
6. จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
7. จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาภายในระยะเวลา 5 ปี	จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับสากล	หลักสูตรสามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านการศึกษามีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัยภายในระยะเวลา 5 ปี	จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความคุณภาพและมาตรฐานภายในระยะเวลา 5 ปี	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ผลงาน ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรม
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์เป็นผู้มีประสบการณ์และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทย หรือด้านที่เกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปีและภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี	1. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุกปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุก ๆ 5 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 6. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

2. บัณฑิต

จะพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ดังนี้ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จะมีการติดตามผลงาน สอบถามและสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. นักศึกษา

1. การรับนักศึกษา จะมีการวางแผนรับนักศึกษา กำหนดคุณสมบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการการสอบคัดเลือก
2. การเตรียมความพร้อม จะมีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาและการปฏิบัติตน
3. การให้คำปรึกษา
 - 1) สาขาวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
 - 2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
 - 3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
 - 4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข
4. การอุทิศตนของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้
5. การติดตามผล มีการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- 1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- 4) ศึกษาหาหรือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้น คณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- 1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงและความเชี่ยวชาญพิเศษหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- 2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- 3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- 4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จะมีการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ มีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ มีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้จะมีการประเมินผลกระบวนการเพื่อผลมาใช้ในการประเมินวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในงานวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้าน ภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรม การใช้ภาษาไทย การสอนภาษาไทย และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- 2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- 3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- 4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- 5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบ เครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทาง การเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบททบทวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพพระระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หากความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวน เครื่องมือ อุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน (เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่าง น้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X		
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X		
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X		
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12		

หมายเหตุ การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อยู่รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อยู่รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 9 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 11 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน ทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ บังคับตัวที่ 1-5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในหลักสูตร	มีการดำเนินการครบของตัวบ่งชี้รวม ที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง
- 2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
- 4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

1.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต

ED 42001 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้

3 (3-0-6)*

Curriculum and Learning Management Science

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิทยาการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การวางแผนการเรียนและการสอน การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอน การฝึกเทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในการสอนการฝึกปฏิบัติการสอนตามรูปแบบที่กำหนดในแผนการสอน

This course aims to have the students study the meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum implementation to local surroundings, and learning management science of teaching procedures in accordance with learning content. In addition, students will have to learn about learner-centered learning activities, the management of Experience-Based Learning, case study and reflection practices, learning planning, practical lesson plans, practical teaching techniques and skills, and practical teaching upon specified lesson plans.

ED 42002 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3 (3-0-6)*

Research for Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Research principles, concepts and theories; research guidelines; characteristics of educational research and action research in the classroom; research implementation and production for learning innovation development; research for instructional innovation development and learner development; planning for educational research: research design, development of research instruments, data collection, data analysis, research report, and implementation of research results for instruction.

ED 42003 ภาษาไทย**3 (3-0-6)*****Thai Language**

ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาศาสตร์และเรียนรู้องค์ประกอบที่สำคัญของวิชาภาษาศาสตร์ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างวิชาภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ โดยการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย

Study the foundation of theory concerning the Linguistics and learn the important components of the Linguistics as well as relationships of the Linguistics and other disciplines by means of the application of the Linguistics discipline to the Thai teaching.

ED 42004 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย**3 (3-0-6)*****Thai Literature Approaches**

ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศัพท์ทางวรรณคดี เทพนิยายที่เป็นพื้นฐานทางวรรณคดี ปกตินะที่เกี่ยวกับวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ

Characteristics of literary works, both prose and poetry; the technical terms of the literature and myths (that some literature are based on); miscellaneous knowledge in the literature; the relationship between Thai literature and other subject matters

1.2 หมวดวิชาบังคับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต**ED 42105 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย****3 (3-0-6)*****English for Thai Language Instruction**

บทบาทและหน้าที่ครู ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะทาง สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครู วิเคราะห์ศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในชั้นเรียน การออกคำสั่ง การควบคุมชั้น ฯลฯ การใช้เทคนิคเสริมการเรียนรู้ ได้ตอบ การเชื่อมโยงความรู้ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Roles and duties of teachers, Use English for specific purposes, teachers' English competency, analysis of words and idioms used for giving orders, control of classroom, etc. Use of a scaffolding technique of learning, questions and response to questions, knowledge linking as a bridge to efficient use of English in learning and Thai teaching activities.

1.3 หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน**ED 42206 สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก****3 (3-0-6)****Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka**

ความรู้พื้นฐานพระพุทธศาสนา ภูมิหลัง โลกทัศน์ หลักธรรมสำคัญและอุดมคติทางพระพุทธศาสนา วิธีคิดและคุณลักษณะเฉพาะของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พระไตรปิฎก ศึกษา การวิจัยทางพระพุทธศาสนาแหล่งข้อมูลความรู้และสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธีและหลักปฏิบัติของพุทธบริษัท พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ฝึกการเขียนเรียงความ อธิบายพุทธศาสนสุภาษิตหรือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

Fundamental knowledge in Buddhism, background, vision, prominent Dhamma principles and ideals in Buddhism, Thinking method and prominent characteristics of Buddhism, Buddhism and Science and technology, the Tipitaka, Buddhist research, Buddhist resources and information, Buddhistrituals and ritual principles for Buddhists, Buddhism and problem solving and development, essay writing on Buddhist proverbs and other principles

ED 42207 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน

3 (3-0-6)

Theory and Practice of Meditation

ศึกษา วิเคราะห์หลักและวิธีการปฏิบัติกรรมฐานทางพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบวิธีเหล่านั้น ประโยชน์จากการปฏิบัติกรรมฐาน และกรรมฐานภาคปฏิบัติในสำนักกรรมฐานที่กำหนด

Study, principle analysis and comparison of principles and the practices of Buddhist Meditation, advantages of Meditation, Meditation workshop in Meditation centers assigned

ED 42208 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

Research and Development in Thai Language Instruction

ศึกษาทฤษฎีการวิจัยการศึกษา รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาไทยเพื่อฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด กรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผล การสรุปผล การเขียนโครงการวิจัย และรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย วิพากษ์รายงานการวิจัยทางการสอนภาษาไทย นำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และศึกษาดูงานต่างประเทศ.

Study Educational research theories. Methodologies of quantitative, qualitative and mixed methods through a study of research on teaching Thai language; identification of research problems, conceptual framework, research framework, research design, research instrument, data collection and analysis. Writing research proposal and research papers, ethics of researcher, criticism of the research report application of research work for curriculum and instruction development and Field trip abroad.

1.4 หมวดวิชาชีพครู

ED 42309 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู

2 (2-0-4)

Virtues and Ethics for Teacher

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

This course aims to have the students study the roles, duties, and the importance of teacher, teachers as venerable persons and good friendship, the cultivation of faith in teaching profession and the spirit of teacher, the behaviors and performance based on the ethics of teaching profession, as well as the analysis, synthesis, integration of the body of knowledge involved with the teacher values. Additionally, students will learn the educational law and the law involved with teaching profession, the organization of teaching profession, the standard of teaching profession, the development of teaching profession, self-development as a good teacher, the omniscience of change, including the Dhamma application as the standard of teaching profession.

ED 42310 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้

2(2-0-4)

Education philosophy and Learning Psychology

วิเคราะห์เชื่อมโยงปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษา ฐานคิดวิถีไทยกับบริบทของ การศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงนโยบายการศึกษา แผนการศึกษาระดับต่าง ๆ เสนอแนวทางการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องและมีความสมดุลกับปรัชญาการศึกษา บริบทและนโยบายการศึกษาต่าง ๆ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทของครูและการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้การส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

Analyze and link basic philosophy, educational philosophy, Thai thinking base and the context of education, society, politics, economy, science, and technology including

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

education policies, educational plans at various levels. Proposing guidelines for managing education and developing learners with a competency base that is consistent and balanced with Education philosophy, context, and various educational policies which can be applied in the performance of teachers' roles and live a balanced life.

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner.

ED 42311 การรู้ภาษา และการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2 (2-0-4)

Language and Information Literacy

การพัฒนาทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความหมายและวัฒนธรรม การพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน แนวคิด และทฤษฎีทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การ วิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อพื้นฐาน เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ที่ตีการออกแบบการสร้าง การนำไปใช้และการประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

Development of speaking, reading and writing skills in Thai and English language for communication and culture, computer skill development, application programs and basic technology, concept and theories of educational technology and innovation, information technology for learning development, analysis of utilization of educational technology and innovation, basic media, information technology for communication, learning resource and network, development of information and technology for good learning, designing, production, applications and evaluation of media and learning innovation

ED 42312 หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2 (2-0-4)

Curriculum and Learning Experiences

ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร การวิเคราะห์ จัดทำปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิควิทยาการจัดการเรียนรู้แบบยึด

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผู้เรียนเป็นสำคัญ กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การบูรณาการ เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค การศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และจำแนกกระตือรือร้นของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Philosophy, concept and theories in Education, history, background and Thai Educational system, vision and Thai Educational Development Plan. Curriculum theories, curriculum analysis, construction, modification and development, school curriculum, standard and interval benchmark, curriculum implementation and evaluation, problems and trends in curriculum development, learning theories and instruction, leaning model and instructional model development, design and learning organization experiences, child-centered learning techniques and methodology, educational strategies for sustainable development, environment for learning development, integrated content within strands and inclusive learning, construction of term and semester lesson plans developing of learning activities enhancing learning and discriminating learners' learning levels, classroom management and development of learning center in school, principal, concept and approach to quality management, quality assurance, research for student development

ED 42313 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 2 (2-0-4)

Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกัน คุณภาพ การศึกษา การวิเคราะห์และการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย การเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผล ประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ผลการประกัน คุณภาพเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา

Principles, concepts, and practices about learning measurement and assessment and education quality assurance, analysis and design about assessment to develop learners, according to learning goals and education quality assurance, practices about learners' learning measurement and assessment, using the assessment results to develop learners and writing the education quality assurance report, using the education quality assurance results to develop educational management

ED 42314 ประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน

2 (180)

Professional Experiences in School

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เรียนรู้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Operation try out on teaching practice in school by integration all the knowledge to teach in main major, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, study the characteristics with the process of the correct research methodology and apply for develop themselves to be expert, modern, and world change under supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

ED 42315 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3 (270)

Teaching Practices in school I

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบและเต็มเวลา การพัฒนาด้านความรู้และ ทักษะ การปฏิบัติงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติตน การสร้างคุณค่าในวิชาชีพครูตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ การรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

Full time and full scale of teaching practice, self-development, knowledge, skills, practice teaching, classroom research, and personal behavior, an increase in value in teaching profession according to standard and ethics under the supervision of school supervisors and college supervisors, writing classroom research, assessment and evaluation for improve students, and sharing in educational seminar

ED 42316 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3 (270)

Teaching Practices in school II

การปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา การบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้และการสร้างนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนรู้ การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การร่วมอบรม/การสัมมนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Practical of teaching profession in school, integration of knowledge for practical of teaching profession in school by designing lesson plan, the practical in creating learning activities, choosing and creating innovation for learning management, techniques and methods in learning management, inspiring students to be diligent learners and innovators, measurement and evaluation in learning, results evaluation for students' development, recording and reporting of learning achievement, attending training/seminar in education for teaching profession development, practical in conducting research for solving problem in teaching and learning, participating in developing and promoting school curriculum, collaborating networks with parents and communities for supporting quality learning of students and living together in the different cultures

1.5 หมวดวิชาบังคับสาขาวิชา

ED 42417 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

Linguistics and Thai Language Teaching

ศึกษาลักษณะสำคัญของภาษา และกลวิธีการวิเคราะห์ระบบโครงสร้างของภาษาตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

Study of characteristics of language. Linguistics approaches to study language structure. Application of language knowledge for curriculum development and Thai language teaching design for students of various capabilities and levels.

ED 42418 วรรณคดีและวรรณกรรมศึกษา

3 (3-0-6)

Literary and Literature study

ศึกษาความเป็นมา เนื้อหา แนวคิดของทฤษฎีวรรณคดี ทั้งของสันสกฤตและของตะวันตก ความสำคัญของทฤษฎีวรรณคดีต่อการศึกษาวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม การนำทฤษฎีวรรณคดี แนวต่าง ๆ มาศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมร่วมสมัย

Study historic, characteristic and conception of both Sanskrit and western literary theories, the significance of literary theories upon the study and criticism of literature and literary works, using various literary theories in the study of Thai literature and literary works.

ED 42419 วิธีวิทยาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

3 (3-0-6)

Methodology and Innovation of Thai Language Learning Management

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียน การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนใน สถานศึกษา และออกนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย

Study principles, concepts, and guidelines concerned instructional designs; Methodology of learning management and environment; examine learning management theories and models in order to promote critical thinking, problem solving and creativity in students; the integration of inclusive learning; classroom management and learning center development in schools and Design Innovation of Thai Language Learning Management.

1.6 หมวดวิชาเลือก

ED 42520 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

Seminar in the Instructional of Thai Language

วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

Analysis of problems in using Thai in everyday life. Problem solutions proposed by research work in order to develop learning and teaching for students of various capabilities and levels.

ED 42521 สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

Seminar in Local Wisdom for Thai Language Instruction

ศึกษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามทฤษฎีคติชนวิทยา การนำเสนอคติชนเน้นภาษา วิถีชีวิต วัฒนธรรมและภูมิปัญญาตามความสนใจ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร สำหรับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษามีการศึกษาสถานการณ์จริงในประเทศ

Study Local wisdom and cultures based on folklore theories; Selected presentations of folklore focusing on local language, lifestyle, cultures and wisdom. Integrated studies of local wisdom and curriculum development for learners of various levels. Field trip required.

ED 42522 วรรณกรรมไทยร่วมสมัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 (3-0-6)

Contemporary Thai literature at the level of basic education

ศึกษาลักษณะวรรณกรรมไทยปัจจุบัน วิเคราะห์ประเมินค่าและพิจารณาเกณฑ์การเลือก วรรณกรรมไทยปัจจุบันที่มีค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study Aspects of contemporary Thai literary works. Analysis and assessment of literary works in order to develop learning processes and materials for students of various the level of basic education.

ED 42523 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

Measurement and Evaluation of Thai Language Instruction

ศึกษาทฤษฎี หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เทคนิคการสร้างเครื่องมือ ฝึกสร้าง พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริงวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

Study Theories, principles, modalities, techniques of evaluation and assessment of teaching Thai language. Evaluation techniques, practice of constructing and improving evaluation instruments for students of various capability and level.

ED 42524 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

Research Works in Thai Language Instruction

ค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย นำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Reviews of research work of Thai language instruction development focusing on research questions, design, and process aiming to do researches for teaching and learning development.

ED 42525 การสอนหลักและการใช้ภาษาไทย

3 (3-0-6)

Teaching a principle and use Thai language

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค ลักษณะประโยค การสร้างคำ คำราชาศัพท์ คำสุภาพ คำยืมในภาษาไทย และสามารถใช้ทักษะ การฟัง การอ่าน การเขียนภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมไทย

Study the characteristics of the Thai language, i.e. sounds, syllables, words, phrases, sentences, word formation, royal language, polite words, Thai word formation, loan words, and the appropriate usage of Listening, Reading and Writing Thai language.

ED 62526 วิธีวิทยาการทางการสอนสมรรถนะการใช้ภาษาไทย

3 (3-0-6)

Methodology for Teaching Thai Language competency

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีสมรรถนะการใช้ภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ออกแบบสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ วิพากษ์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการใช้ภาษาไทย

Principles, concepts and theorop of advanced Thai language competency in both reading, writing, Listening, viewing and speaking. Desing of media, technology and innovation in learning management, Criticize research both domestically and internationally related to Thai language competency.

ED 42527 สัมมนาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับครู

3 (3-0-6)

Foreign language seminar in Thai language for Teachers

ศึกษาหลักเกณฑ์ สาเหตุและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศต่อภาษาไทย ลักษณะการเปลี่ยนแปลงภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค และสามารถใช้ทักษะการอ่าน การเขียนภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมไทย

Study Principle, cause and influence of foreign language to Thai language, transition characteristic of foreign language in Thai language, i.e. sounds, syllables, words, phrases, sentences and The appropriate usage of Listening, Reading and Writing Thai language.

ED 42528 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย

3 (3-0-6)

Thai Buddhist Literature

ศึกษาวรรณกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน โดยศึกษาและวิเคราะห์สาระสังเขป ลักษณะเด่น วิวัฒนาการ ในแง่คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยและพระพุทธศาสนา เช่น ไตรภูมิพระร่วง มังคลัตถทีปนี ปัญญาสาตก มหาชาติคำหลวง มหาเวสสันดรชาดก ปฐมสมโพธิกถา เป็นต้น ศึกษาประวัติและผลงานปราชญ์ชาวพุทธไทยทั้งพระสงฆ์และคฤหัสถ์ รวมทั้งวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในท้องถิ่นของไทย

This course aims to have the students study the significance of Buddhist literature since Ayutthaya period to present by studying and analyzing the abstract, the dominant feature, the evolution in terms of the value and the influence on Thai society and Buddhism, namely Trai Bhum Pra Ruang, Magalatthadipani, Paññasajataka, the royal version of Mahajati, Maha Vessantara Jataka, Phra Pathomsombodhikatha, and so on. In addition, students will learn the biography and works of Thai Buddhist philosophers as both monks and lay people including Buddhist literature in regions of Thailand.

ED 42529 การพิณิจวรรณคดีสำหรับครู

3 (3-0-6)

Literary Appreciation for Teachers

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ศึกษาทฤษฎีการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม พินิจวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งศึกษาวรรณคดีเอกของไทยทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ความเป็นมา เนื้อหา รูปแบบ คุณค่าในด้านประวัติศาสตร์การเมืองการปกครอง สังคม และวรรณศิลป์

Study Theory of literature and literary analysis, Literary Appreciation from Sukhothai period up to the present as well as studying Thai masterpieces of prose and poem in fields of history, story, form, and value in terms of political history, society, and art created language.

ED 42530 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง

3 (3-0-6)

Thai Learning Management for Enhancing Higher-Order Thinking

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของการคิดขั้นสูง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study Concepts, principles, theories of higher-order thinking, learning models for enhancing higher-order thinking, design and developing lesson plans to enhance higher-order thinking in Thai language classroom, and related research.

ED 42531 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)*

Instructional Media and Innovation of Thai Language

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและสารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย เลือกใช้ ออกแบบ พัฒนาและประเมินนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย นำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงการจัดชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

Study Principles, concepts, theories, information and communication technology and educational innovation for learning development, management of learning resources and environmental for learning Thai language; Selecting, designing, developing and evaluating innovations, information technology, educational media, learning resources and learning environments for learning Thai language. Application of study results to improve innovations, information technology of education, and educational media aiming to improve classroom management, learning resource and learning environment for learners of various capabilities and levels.

ED 42532 จิตปัญญาศึกษา**3(3-0-6)*****Intellectual Education and Teaching Management Leadership**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตปัญญาศึกษา ฝึกปฏิบัติตามแนวทางจิตปัญญาศึกษา ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน

Principles, concepts theories related to cognitive education. Practicing on the cognitive education approach that integrates with teaching learning.

ED 42536 การพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**3 (3-0-6)*****School-based Thai Teacher Professional Development**

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ วิธีการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูทางด้านภาษาไทย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการฝึกปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทโรงเรียน

Approaches, theories, processes, methods, and strategies in school-based Thai teacher professional development; case study and related research; including the practicing of teacher professional development in school context.

ED 42534 การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน**3 (3-0-6)*****Research Development in Curriculum and Instruction**

การออกแบบและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาเครื่องมือวิจัย รวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมและข้อเสนอการวิจัย

Design and methodology in quantitative and qualitative research in curriculum and instruction; research instrument development including quality examination; qualitative and quantitative data analyses; concept paper and research proposal development.

ED 42535 การพัฒนาหลักสูตร**3 (3-0-6)*****Curriculum Development**

กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบแนวคิดแบบต่าง ๆ ที่มีต่อทั้งลักษณะของหลักสูตรและทิศทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ความแตกต่างทางปรัชญาและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละบริบทชุมชน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่การศึกษาระดับต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร

Conceptual frameworks and theories concerning curriculum development; relationships between various conceptual frameworks and the curriculum attributes and the

visions for curriculum developmental process; philosophical and cultural differences affecting curriculum development in each community context; processes of curriculum development at different educational levels; curriculum implementation; curriculum evaluation for quality improvement; a study of research related to curriculum; trends and innovations in curriculum development.

ED 42536 สัมมนาวิทยานิพนธ์สำหรับมหาบัณฑิต

S/U

Seminar in Material Dissertation of Master

การสัมมนาที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย วิธีวิทยาการวิจัยและกระบวนการในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

Seminar on research issues; research trends in Thai curriculum and instruction; research methodology; and processes for developing dissertation.

ED 42637 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)

12 หน่วยกิต

Thesis

การวิจัยเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยโดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research related to curriculum or instruction under considerations or topics related to Thai language instruction based on an integration of knowledge and contents in the classrooms under supervision of thesis advisors.

ED 42638 สารนิพนธ์

6 หน่วยกิต

Independent Study

การเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจ การเขียนข้อเสนอโครงการ ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการศึกษา ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การตรวจสอบเอกสาร การสำรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขอบเขตของการศึกษา สมมติฐานการศึกษา วิธีการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา งบประมาณการศึกษา การรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล การสรุปผล เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม การประมวลความรู้ทางวิชาการ

Selection of interested topics; writing project proposals; importance of the problem; purpose of the study; expected benefits; documental review; survey of documents and related research; scope of the study; hypothesis; method; studying period; budget; collection and data interpretation; conclusion; references or bibliography; processing of knowledge.

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รศ.ดร.สิทธิพล อาจอินทร์

(รองศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ควรปรับเปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษของหลักสูตรให้เป็น Teaching Thai Language	ดำเนินการปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำแล้ว
2. ควรสรุปย่อสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	ได้สรุปย่อให้ได้ใจความกระชับ สอดคล้อง และตรงประเด็นเพิ่มมากขึ้น
3. ควรมีรายวิชาพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาทางการศึกษา หรือทางภาษาไทย	ได้เพิ่มรายวิชาพื้นฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) 2. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6) 3. ภาษาไทย 3(3-0-6) 4. แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(3-0-6)
4. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ดำเนินการปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว
5. ควรเพิ่มสัดส่วนรายวิชาทางด้านหลักสูตรและการสอนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากชื่อปริญญาเป็น การสอนภาษาไทย	ดำเนินการเรียบเรียงรายวิชาใหม่ให้มีทั้งรายวิชาหลักสูตร การสอน และองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดี
6. ควรมีวิชาทั้งด้านหลักสูตรและการสอน และการสอนภาษาไทย	ดำเนินการตามคำแนะนำเรียบร้อยแล้ว 1. การพัฒนาการสอนภาษาไทย 3(3-0-6) 2. การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) 3. การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)
7. ควรเพิ่มรายวิชาเลือกทางหลักสูตร เช่น การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ นวัตกรรมด้านหลักสูตร เป็นต้น	ได้เพิ่มรายวิชาทางหลักสูตร ดังนี้ 1. การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 2. การพัฒนาหลักสูตร
8. หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ตอบสนองความต้องการสังคม	-

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 รศ.ดร.เชษฐา จักรไชย

(รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. จำนวนหน่วยกิตค่อนข้างมากสำหรับแผน ก 2.1 ควรบูรณาการวิชาหรือวิชาเลือกอาจไม่นับหน่วยกิต	ได้บูรณาการรายวิชาเข้าด้วยกัน ทำให้หน่วยกิตลดลงเหลือเพียง 45 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชา 36 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
2. ไม่ควรมีรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต เนื่องจากบัณฑิตทุกคนต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าศึกษาได้	เนื่องจากทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมองว่าแม้เราจะเอาผลการสอบภาษาอังกฤษมาใช้ในการแรกเข้า แต่จำเป็นอย่างไรในศตวรรษที่ 21 นี้ ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ตลอดจนการสอน จึงยังคงรายวิชาไว้ แต่ลดจำนวนหน่วยกิตลงเหลือ 2 หน่วยกิต
3. จำนวนหน่วยกิตกลุ่มที่ 2 ผู้ต้องการมีความประสงค์สอบใบประกอบวิชาชีพ จำนวนหน่วยกิตมากเกินไป	ได้ลดจำนวนหน่วยกิตลง โดยเป็นการบูรณาการรายวิชาชีพครูเข้าด้วยกัน แต่ยังคงมาตรฐานวิชาชีพเหมือนเดิม เหลือจำนวนหน่วยกิตรวม 54 หน่วยกิต
4. ควรตัดวิชาทางพระพุทธศาสนาออก 2 วิชา หรือทำวิชาให้เป็นลักษณะไม่นับหน่วยกิต เนื่องจากจำนวนหน่วยกิตจะมากเกินไป	เนื่องจากเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมุ่งให้นักศึกษาที่มาเรียนต้องเรียนทางด้านพระพุทธศาสนาด้วย จึงไม่สามารถตัดออกไปได้
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีงานวิจัยและผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปี 2563 ได้ตีพิมพ์บทความวิชาการ 1 เรื่อง บทความวิจัย 1 เรื่อง ซึ่งรวมผลงานวิชาการของอาจารย์แล้วเป็นไปตามที่ สกอ. กำหนด
6. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร หัวข้อที่ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง ควรระบุการพัฒนาบัณฑิตศึกษาด้วย	ได้ระบุข้อมูลในการพัฒนานักศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
7. ปรับปรุงการเขียนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เรียงเป็นระบบ	ดำเนินการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเรียงจากรายวิชาเสริม วิชาบังคับ วิชาเฉพาะ และวิทยานิพนธ์ ตามลำดับ
8. หลักสูตรมีความเข้มข้น รายวิชาสอดคล้องกับผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้ และสามารถพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทางด้านการสอนภาษาไทย	-

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย

(ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ให้เพิ่มเติมประเด็นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร โดยให้ระบุว่าทำไมต้องสร้างหลักสูตรศึกษาศาตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย พ.ศ. 2564 และการเรียนการสอนภาษาไทยปี ปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร	ได้เพิ่มเติมสถานการณ์ภายนอก ประเด็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในยุคศตวรรษที่ 21 เหตุผลประกอบการเปิดหลักสูตร และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)
2. เพิ่มประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน	2. ได้เพิ่มประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน เรียบร้อยแล้ว
3. ควรเขียนระยะเวลาการจัดการศึกษาให้ชัดเจน	3. เพิ่มข้อความในเรื่องระยะเวลาการจัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ตรงตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรียบร้อยแล้ว
4. แก้ไขปี พ.ศ. การเผยแพร่หลักสูตร อย่างน้อยต้องครั้งหนึ่งของหลักสูตรที่เปิด	4. แก้ไขเป็นความร่วมมือในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ปี พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ค

ค-1 ประวัติผลงานทางวิชาการและประสบการณ์การสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

1. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

1.2 สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

ED10120	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	3 (3-0-6)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (3-0-6)
ED10125	ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	3 (3-0-6)
465411	พัฒนาการของภาษาไทย	3 (3-0-6)
465258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2	(2-0-4)
465453	สัมมนาการใช้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
465405	การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)
465640	ศิลปะการอ่าน	3 (2-2-5)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465535	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)
465563	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน	3 (3-0-6)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและ เขียนภาษาไทย ของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย

- สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2561 หน้า 19-34. (TCI กลุ่ม 1).
- Natthakit Nata and Ketvirun Tungsirivat. (2560). “Active Learning for Language Skills Development”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ International (Humanities, Social Sciences and Art). ปีที่ 10 ฉบับที่ 5 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2560. หน้า 506-565.(TCI กลุ่ม 1).
- Meechai Iemjinda and Natthakit Nata. (2561). **Coaching Approach As An Agent Of Managing Curriculum Change**. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ International (Humanities, Social Sciences and Art). ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561 หน้า 158-168. (TCI กลุ่ม 1).
- ณัฐกิตติ์ นาทา. **Task based learning: แนวคิดเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย**. (2561). วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 38 ฉบับที่ 5 เดือนกันยายน-ตุลาคม 2561. หน้า 182-202. (TCI กลุ่ม 1).
- ชลธิชา หอมฟุ้ง, สมพร ร่วมสุข, ณัฐกิตติ์ นาทา, สมพร ร่วมสุข, รจนา คำนิ้งผล, วันวิสาห์ ปัญญาจิรวุฒิ และไพโรจน์ พึ่งพงษ์. (2559). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” วารสาร Veridian E-Journal. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3. (เดือนกันยายน - ธันวาคม) 2559 หน้า 408-420. (TCI กลุ่ม 1).
- มีชัย เอี่ยมจินดา, บุชบา บัวสมบุรณ์ และณัฐกิตติ์ นาทา, (2560). **การวิจัยและประเมินโครงการสืบสานภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน -ธันวาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า 1560-1576. (TCI กลุ่ม 1).
- พินดา วราสุนันท์, บุชบา บัวสมบุรณ์, สรัญญา จันทร์ชูสกุล, และณัฐกิตติ์ นาทา, (2561). **ผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2556 ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในเขตกรุงเทพและปริมณฑล**. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2560. หน้า 70-82. (TCI กลุ่ม 1).
- บุชบา บัวสมบุรณ์, บำรุง ชำนาญเรือ, มีชัย เอี่ยมจินดา, กรภัทสรธรรม์ อินทรบำรุง และณัฐกิตติ์ นาทา, (2560). “Evaluation of the Curriculum for the Master of Education in Teaching Thai Language program (Revised Version of 2014) the Faculty of Education at Silpakorn University” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ International (Humanities, Social Sciences and Art) ปีที่ 10 ฉบับที่ 5 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2560. หน้า 549-562. (TCI กลุ่ม 1).

อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, บัญชา เกียรติจรัสพันธุ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, (2563). **สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางในการแก้ปัญหา**. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 195-211. (TCI 2).

บัญญัติ เกียรติจรัสพันธุ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน**. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 106-117. (TCI 2).

2. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : ดร.บัญชา เกียรติจรุงพันธ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี)	ม.มหาสารคาม	2543
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2529

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1025	ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1015	วิวัฒนาการของภาษาไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (3-0-6) หน่วยกิต
GE1020	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

พระมหาดร.รณพงษ์ อุตตญาโณ, บัญชา เกียรติจรุงพันธ์, คชา ประณีตพลกรัง, บัญชา ธรรมบุตร, (2562). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาหลักภาษาไทย” (Development of Active learning in Principles of Thai language) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรสน. กับการพัฒนาท้องถิ่น” (วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2562.) หน้า 1-9.

บัญชา ธรรมบุตร, คชา ประณีตพลกรัง, พระมหาดร.รณพงษ์ อุตตญาโณ, บัญชา เกียรติจรุงพันธ์, (2562). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ในวิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู” (Development of problem-based learning in Virtues and Ethics for Teacher) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรสน. กับการพัฒนาท้องถิ่น” (วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562.) หน้า 10-19.

อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, บัญชา เกียรติจรัสพันธุ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (2563). **สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางในการแก้ปัญหา**. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 195-211. (TCI 2).

บัญญัติ เกียรติจรัสพันธุ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน**. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 106-117. (TCI 2).

3. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : ดร.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

1.2 สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2562
ปริญญาโท	พธ.ม. (ภาษาศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2556
ปริญญาตรี	พธ.บ. (ภาษาไทย)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1032	วรรณกรรมพระไตรปิฎก	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1043	วรรณคดีเปรียบเทียบ	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1014	หลักภาษาไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1022	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6) หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโณ, (ผิวเหลือง), (2562). “การเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้นตามแนวภาษาศาสตร์” (The learning and teaching primary English under the Linguistics) ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562), หน้า 107 – 118. (กลุ่มที่ 2).

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโณ, (ผิวเหลือง), (2561). “ความแตกต่างของอุปลักษณ์ตามแนวคิดโวหารภาพพจน์ ภาษาศาสตร์ปริชาน และอรรถศาสตร์ปริชา” (The difference of the metaphor under the categories Figures of Speech, Cognitive Linguistics and Cognitive Semantics) ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561), หน้า 321 – 36 2. (กลุ่มที่ 2).

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโณ (ผิวเหลือง), และเรืองเดช ปั่นเขื่อนขัตติย (2561). “กลวิธีการใช้อุปลักษณ์ในปาฐกถาธรรมสมเด็จพระพุทธาจารย์ (เกี่ยว อุปเสโณ)” (The use of Metaphors in

- Somdejphra Budhacharaya's speeches) ตีพิมพ์ในวารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์) ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2561), หน้า 101 – 113. (กลุ่มที่ 2).
- พระครูชินวาทธำรง (ปรีดา ปิตธิมโม) และอรรถพงษ์ ผิวเหลือง, (2562). “กลวิธีการใช้อุปมาในเทศนาธรรมของหลวงตามหาบัว ญาณสมปนฺโน” (The use of Methaphors in Hlaungtamahabau Nanasampanno' s Speeches) ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), หน้า 256 – 271. (กลุ่มที่ 2).
- พระมหาอรรถพงษ์ อุตตยาโณ, บัญชา เกียรติจรุญพันธ์, คชา ประณีตพลกรัง, บัญชา ธรรมบุตร, (2562). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาหลักภาษาไทย” (Development of Active learning in Principles of Thai language) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรสน. กับการพัฒนาท้องถิ่น” (วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562.) หน้า 1-9.
- บัญชา ธรรมบุตร, คชา ประณีตพลกรัง, พระมหาอรรถพงษ์ อุตตยาโณ, บัญชา เกียรติจรุญพันธ์, (2562). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ในวิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู” (Development of problem-based learning in Virtues and Ethics for Teacher) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรสน. กับการพัฒนาท้องถิ่น” (วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562.) หน้า 10-19.
- อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, บัญชา เกียรติจรุญพันธ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (2563). **สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางในการแก้ปัญหา.** วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 195-211. (TCI 2).
- บัญชา เกียรติจรุญพันธ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.** วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 106-117. (TCI 2).

ค-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล: พระครูสุธีจริยวัฒน์ (สาคร ภักดีนอก)

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย	2537

ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Podapol, C., and **Pakdeenok, S.** (2013). “Creative leadership of sub-district municipality administrators in Roi-Ed.” Presented & proceeding published for the 1st Nong Khai Campus International Conference 2013: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.

Chusorn, P. and **Phrakru Paladdhamjariyawat** (2013). “Relationship between transformational leadership and team management of Pechwittayakarn school administrator, Chaiyaphum province.” Presented & proceeding published for the 1st Nong Khai Campus International Conference 2013: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.

Chusorn, P., **Phrakru Paladdhamjariyawat**, Chusorn, P., and Podapol, C. (2014). “Creative leadership: Challenge for sub-district municipality administrators.” Presented & proceeding published for the Conference and Presentation of nation and International Researches, 36th Academic Conference of Thailand Educational Relation’s. January 26, 2014, Ubolrachathani province.

Sanrattana, W., **Phrakrusutheejarriyawat**, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.

Sanrattana, W., **Phrakrusutheejarriyawat**, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21st century. *International Research Journals*. 6(6): 132 -135.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., **Phrakrusutheejarawat**, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (2016)
A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West.
International Journal of Current Research. 8(1): 25863-25867.

หนังสือ/ตำรา

พระมหาสาคร ภักดีนอก และ พระมหาสมัย ผาสุโก (2556). *วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค*.
ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา. 131 หน้า
พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ และ วิโรจน์ สารัตนะ (2558). *การวิจัยเชิงสำรวจ: กรอบแนวคิดพื้นฐานและ
ข้อเสนอแนะ*. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา. 130 หน้า
พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ (2558) *ภาวะผู้นำ: ธรรมะและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์*. ขอนแก่น: คลัง
น่านาวิทยา. 129 หน้า

บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารัตนะ, **พระครูสุจริยวัฒน์**, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัมปโน และ
วิฑูล ทาชา (2559). นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559), หน้า 294-311,
ISSN 2228-8376.

ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา ระยะสอน 16 ปี (ปี 2543 –2559)

ระดับปริญญาตรี

- วิธีสอนภาษาไทย และภาษาไทย
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- การศึกษาวิถีพุทธ
- การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักการและวิธีการสอน
- การปฏิบัติกรรมฐาน

ระดับปริญญาโท

- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- พุทธศาสนศึกษา
- สมาธิในพระพุทธศาสนา
- พุทธวิทยาการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- สัมมนาการจัดการศึกษา

- ทฤษฎีและการปฏิบัติการฐาน

ระดับปริญญาเอก

- คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

2. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล: พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ)

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2559
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2549

ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Paisan Suwannoi, Akkharadet Neelayothin, Pataraphorn Arunmala, Nikanchala Lonlua, Akchatree Suksen and Suphachai Subhakicco. (2016). The study of creative leadership of elementary school principals in khon kaen primary educational service area office. International Journal of Current research. 8(4): 29934-29937.

Suchat Bangwiset, Phrapariyatsaravethee, Kraivan Jinadattiyo , Natthawut Sabphaso, Suphachai Suphakicco, Wittoon Thacha. (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 16 (กรกฎาคม – กันยายน 2559), หน้า 186-190.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิบูล ทาชา, ภัทรพร อรัญ มาลา. (2560). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2559), หน้า 106-114.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิบูล ทาชา, ภัทรพร อรัญ มาลา. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (เมษายน – มิถุนายน 2560), หน้า 136 -142.

ตำรา/หนังสือ

-

บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัมปโน และ วิฑูล ทาชา (2559). นวัตกรรมกับกระบวนการทศนการศึกษาศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559), หน้า 294-311, ISSN 2228-8376.

ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา ระยะสอน 9 ปี

ระดับปริญญาตรี

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- จิตวิทยาสำหรับครู
- การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

3. ชื่อ-นามสกุล: นายบัญชา ธรรมบุตร

ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

สังกัด: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560
ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2557

ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

(งานวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระครูปลัด สุรวุฒิ แสงมะโน, พระปลัดวสันต์ ธีรวโร, บัญชา ธรรมบุตร, แสงอาทิตย์ ไทยมิตร, พระพจน์นัท กุมพล. (2563). พระพุทธเจ้าขณะมารในปรัชญา 5 กระบวนทัศน์.วารสารพุทธมคค์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 หน้า 51-60, TCI 2.

พระครูปลัด สุรวุฒิ แสงมะโน,พระปลัดวสันต์ ธีรวโร,บัญชา ธรรมบุตร,แสงอาทิตย์ ไทยมิตร. (2563). พระกริ่ง, วารสารวิชาการล้านนา, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน), หน้า 67-76, TCI 2.

บัญชา ธรรมบุตร, คชา ประณีตพลกรัง, พระมหาดรรณพงษ์ อุตตญาโณ, บัญชา เกียรติจรัสพันธ์. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based-learning) ในวิชาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครู. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 ครอบคลุม 45 ปี มรสน.กับการพัฒนาท้องถิ่น*, หน้า 34-43.

พระมหาดรรณพงษ์ อุตตญาโณ, บัญชา เกียรติจรัสพันธ์, คชา ประณีตพลกรัง, **บัญชา ธรรมบุตร**. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาภาษาไทย. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 ครอบคลุม 45 ปี มรสน.กับการพัฒนาท้องถิ่น*, หน้า 24-36 .

บัญชา ธรรมบุตร. (2560). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวีกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร TC12*, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2560), หน้า 172-185.

บัญชา ธรรมบุตร. (2560). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ3R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร TC12*, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม), หน้า 181-192.

ตำรา/หนังสือ

-

ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา ระยะสอน 3 ปี

ระดับปริญญาตรี

- ภาษากับวัฒนธรรมไทย
- วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- วรรณคดีพระพุทธศาสนา

วิชาที่สอนในปัจจุบัน

- วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย
- ภาษาไทย
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4. ชื่อ-นามสกุล: นายคชา ประณีตพลกรัง

ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

คุณวุฒิ

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560
ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

(งานวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระมหาคชา ประณีตพลกรัง. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องชนิดขอคำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดาวคะนองระหว่างวิธีสอนแบบซิปปา CIPPA MODEL. วารสาร MBU Education Journal คณะศึกษาศาสตร์ มมร, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560) หน้า 123-137 ISSN : 2408-199X.

อัครเดช นิละโยธิน, บัญชา ธรรมบุตร, **คชา ประณีตพลกรัง**. (2563). อกาลิโก, *วารสารวิชาการพระพุทธศาสนา เขตลุ่มแม่น้ำโขง*, 2563-2-38.

บัญชา ธรรมบุตร, **คชา ประณีตพลกรัง**, พระมหาอรณพวงษ์ อุตถญาโณ, บัญชา เกียรติจรัสพันธ์. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based-learning) ในวิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 ครบรอบ 45 ปี มรส.กับการพัฒนาท้องถิ่น*, หน้า 34-43.

พระมหาอรณพวงษ์ อุตถญาโณ, บัญชา เกียรติจรัสพันธ์, **คชา ประณีตพลกรัง**, บัญชา ธรรมบุตร. (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาภาษาไทย. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 ครบรอบ 45 ปี มรส.กับการพัฒนาท้องถิ่น*, หน้า 24-36 .

ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา ระยะสอน 3 ปี

ระดับปริญญาตรี

- หลักการอ่าน
- ทักษะการสอนภาษาไทย
- การประพันธ์ไทย

วิชาที่สอนในปัจจุบัน

- หลักการอ่าน
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

- ประวัติและพัฒนารของพระพุทธศาสนา
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย
- ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย

ภาคผนวก ง-1

ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกันกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ ๕๒/๒๕๖๓ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓ จึงวางระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดในส่วนที่บัญญัติไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะด้วย

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขตด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและคณบดีคณะ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สารนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท

แผน ข

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒

“ดุษฎีนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือแบบ ๒

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และระยะเวลา ตลอดจนอัตราค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบนี้ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแล้วแต่กรณี

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

ให้หลักสูตรทุกหลักสูตรกำหนดเนื้อหาและสาระความรู้ทางพระพุทธศาสนาและการวิจัยเป็นกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานแกนของหลักสูตรและกำหนดให้การอบรมกรรมฐานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นเงื่อนไขที่นักศึกษาต้องผ่านก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ๔ ระดับ คือ

๘.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๘.๓ ระดับปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๔ ระดับปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๙ การจัดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตซึ่งมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ คือ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นอกเวลาราชการหรือนอกเวลาทำการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะใดจะจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใดให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของสภาวิชาการ

วิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรซึ่งสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะจัดการศึกษา ทั้งนี้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของสภาวิชาการ

ให้วิทยาลัยรายงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่ออธิการบดีอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา

หมวด ๒

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาโท ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะอาจกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาหรือเพิ่มเติมหลักสูตรตามที่เห็นสมควร

การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มเติมตามวรรคสองให้ใช้บังคับแก่ผู้สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ ที่วิทยาลัยจัดการศึกษาด้วย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

๑๒.๑ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยจะพิจารณาผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ ในกรณีที่ผู้สมัครเข้าศึกษากำลังรอผลการเรียนของวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาของวุฒิการศึกษานั้น ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ นักศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

หมวด ๓

โครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตร

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๓.๒ ปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๓.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชนีพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุชนีพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชนีพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุชนีพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๔.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๔.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๔

การคิดหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือการค้นคว้าเพื่อทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้แก่นักศึกษาตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้วได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียนและการถอนรายวิชา

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิตเหลือสำหรับลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ในกรณีที่มิมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบกระเทือนถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย กำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๙.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้กระทำภายใน ๑ สัปดาห์ก่อนวันเปิดเรียนของแต่ละภาคการศึกษา หรือตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้าจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษานั้น

๑๙.๓ ในกรณีที่มิมีเหตุจำเป็นสุดวิสัยให้ไม่อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้ากว่า ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชา นักศึกษาอาจลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชาแต่ละรายวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาเห็นชอบและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ในกรณีที่รายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าเรียน ให้พิจารณารับลงทะเบียนนักศึกษาเป็นผู้ร่วมฟังตามลำดับการลงทะเบียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๒๑.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ได้หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรซึ่งไม่ต้องเรียนรายวิชา

๒๑.๓ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ได้ หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ตามข้อ ๑๓.๓

ข้อ ๒๒ การขอเพิ่มรายวิชา การเปลี่ยนรายวิชา และการถอนรายวิชา

๒๒.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหรือเปลี่ยนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

๒๒.๒ การขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๓ การย้ายสาขาวิชา

๒๓.๑ นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาจากสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาครั้งแรกไปศึกษาในสาขาวิชาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

๒๓.๒ การขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๓.๓ นักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาจะต้องมีคุณสมบัติสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าไปศึกษา และกระทำได้ครั้งเดียวตลอดระยะเวลาการเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๔ การเทียบโอนผลการศึกษาในสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายไปศึกษาใหม่ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ นักศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาในสถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๕.๒ นักศึกษาวิทยาภัณฑ์ หมายถึง นักศึกษาสามัญที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๓.๐๐

เมื่อนักศึกษาวิทยาภัณฑ์ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๓.๐๐ ขึ้นไปจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญ

๒๕.๓ นักศึกษาวิสามัญ หมายถึง นักศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๖ การพ้นสถานภาพนักศึกษาที่มีกรณีดังต่อไปนี้

๒๖.๑ มรณภาพหรือตาย

๒๖.๒ ลาออก

๒๖.๓ สำเร็จการศึกษา

๒๖.๔ ได้คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาไม่ถึง ๒.๕๐ หรือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๕๐

๒๖.๕ เป็นนักศึกษาวิทยาทัณฑ์ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๒๖.๖ มีระยะเวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาและไม่ได้รับอนุญาตให้ขยายระยะเวลาการศึกษา

๒๖.๗ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทหรือหลักสูตรปริญญาเอกซึ่งไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์แล้วแต่กรณีจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยภายใน ๒ ปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า การไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์นั้น เนื่องจากเหตุจำเป็นและสมควรผ่อนผันให้ยังไม่ต้องพ้นสถานภาพนักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปจากภาคการศึกษาที่ครบกำหนดดังกล่าว

๒๖.๘ มีผลการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านและไม่ได้รับอนุญาตให้สอบแก้ตัว

๒๖.๙ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรหรือใช้เอกสารอันเป็นเท็จในการสมัครเข้าศึกษา

(๒) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓) กระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของบัณฑิตวิทยาลัย คณะ วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการสอบหรือวินัยนักศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ เมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ โดยต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๖ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๗.๒ นอกจากการลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า ๓ สัปดาห์ตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

(๓) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่น โดยต้องแสดงผลหรือหลักฐานของเหตุจำเป็นนั้นได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๓ สัปดาห์นับจากปรากฏเหตุของการลาพักการศึกษา แต่ไม่ช้ากว่าวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๓ การลาพักการศึกษาของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

การอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒ ให้กระทำได้ไม่เกินครั้งละ ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๑) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมเป็นเวลาศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๒ (๓)

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาในระหว่างลาพักการศึกษา

(๓) เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

หมวด ๘

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษารายวิชาให้ใช้การสอบรายวิชา

การวัดผลการศึกษารายวิชาอาจใช้วิธีการอื่นหรือใช้การสอบรายวิชาร่วมกันกับวิธีการอื่น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้เป็นตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๒๙ นักศึกษาต้องได้รับการวัดและการประเมินผลการศึกษาตามที่อาจารย์ประจำรายวิชากำหนด

ข้อ ๓๐ นักศึกษาต้องเข้าสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา หรือรายวิชาที่วัดผลการศึกษาด้วยวิธีการอื่น หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กำหนดการสอบรายวิชาให้เป็นไปตามตารางสอบที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดให้มีการสอบนอกตาราง โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

นักศึกษาที่จะมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งหมดของรายวิชานั้น เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษา

๓๑.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

๓๑.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๑.๑ ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) สัญลักษณ์ I หมายถึง การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
- (๒) สัญลักษณ์ IP หมายถึง การสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
- (๓) สัญลักษณ์ S หมายถึง ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
- (๔) สัญลักษณ์ U หมายถึง ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
- (๕) สัญลักษณ์ V หมายถึง การร่วมฟัง (Visitor)
- (๖) สัญลักษณ์ W หมายถึง การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
- (๗) สัญลักษณ์ M หมายถึง การขาดสอบ (Missing)
- (๘) สัญลักษณ์ N หมายถึง ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report)
- (๙) สัญลักษณ์อื่นตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๑.๓ การให้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้ตามค่าระดับคะแนน

๓๑.๔ การให้สัญลักษณ์ F นอกจากในกรณีตามข้อ ๓๑.๓ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำรายวิชา
- (๒) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบ เนื่องจากมีเวลาศึกษาไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๓) นักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือกระทำความผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๔) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๕) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ M ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๓๑.๕ การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น แต่ไม่ได้เข้าสอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุญาตจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานอื่นเป็นส่วนประกอบของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

๓๑.๖ การให้สัญลักษณ์ IP จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่หนึ่งที่นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา

๓๑.๗ การให้สัญลักษณ์ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่ามีการประเมินผลอย่างไม่เป็นค่าระดับคะแนนหรือกำหนดไว้ว่าไม่นับหน่วยกิต

(๒) ในการประเมินผลการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา

๓๑.๘ การให้สัญลักษณ์ U จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

๓๑.๙ การให้สัญลักษณ์ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟัง และอาจารย์ประจำรายวิชาเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๓๑.๑๐ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนที่การศึกษาในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลงและยังป่วยอยู่จนเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และอาจารย์ประจำวิชาเห็นว่า การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาส่วนที่สำคัญ

(๓) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นด้วยเหตุผลอื่น นอกจากการกระทำความผิดระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่ใช้บังคับอยู่

(๕) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่ได้ หากปรากฏว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๖) อาจารย์ผู้สอนเห็นว่านักศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟัง

(๗) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบหรือผิดเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๑.๑๑ การให้สัญลักษณ์ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบ

๓๑.๑๒ การให้สัญลักษณ์ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่ยังไม่ประเมินผลการศึกษาหรือรายวิชาที่ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาตามระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๓ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุณิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงให้ใช้สัญลักษณ์ IP (In Progress)

ข้อ ๓๔ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุณิพนธ์ที่ได้ทำเสร็จสมบูรณ์แล้วมี ๔ ระดับคือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ตก (Fail)

ข้อ ๓๕ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๓๕.๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและจะต้องประกาศผลให้แล้วเสร็จก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไป

๓๕.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาและนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๕.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๕.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

หมวด ๙

สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์

ข้อ ๓๖ การเสนอและการสอบโครงร่าง สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุณิพนธ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๗ การสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๙ ภาษาที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของแต่ละสาขาวิชาหรือ หลักสูตร ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

ข้อ ๔๐ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของนักศึกษา เว้นแต่การศึกษา การค้นคว้า การทดลอง หรือการวิจัยเพื่อการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ทั้งหมดหรือบางส่วน ได้ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกของ มหาวิทยาลัยหรือได้รับเงินทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม ให้ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ศึกษาครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๑.๒ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๑) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

๔๑.๓ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย แต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ได้รับการตีพิมพ์รายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าว

๔๑.๔ ระดับปริญญาโท แผน ข

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๓) เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบสารนิพนธ์ จากคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ให้เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้

๔๑.๕ ระดับปริญญาเอก แบบ ๑

(๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๔๑.๖ ระดับปริญญาเอก แบบ ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๓) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๔๒.๑ ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๑ และได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรครบถ้วนแล้ว

๔๒.๒ มีความประพฤติเหมาะสมแก่ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะได้รับ

๔๒.๓ ไม่มีหนี้สินค้างชำระกับมหาวิทยาลัย

๔๒.๔ ผ่านการอบรมกรรมฐานภาคปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ มีสิทธิขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร โดยต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับและอาจไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรในปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

หมวด ๑๑

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ข้อ ๔๕ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๖ ให้นักศึกษาชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือขอผ่อนชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต่ออธิการบดีผ่านคณบดีหรือผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือผ่อนชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่เลื่อนออกไปหรือตามงวดแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๔๗ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ทุนการศึกษาบางส่วนหรือทั้งหมดแก่นักศึกษา ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อไปแล้วแต่กรณี เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงส่วนงานซึ่งจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใดจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นคณะใดคณะหนึ่งหรือจากคณะใดคณะหนึ่งเป็นคณะอื่นหรือบัณฑิตวิทยาลัยก่อนประกาศใช้ระเบียบนี้ แต่ยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปได้ โดยเสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ให้คณบดีซึ่งจัดการศึกษาอยู่เดิมและคณบดีซึ่งจะจัดการศึกษาต่อไปร่วมกันจัดให้มีการส่งมอบงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้นเป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๕๐ ในกรณีที่วิทยาลัยใดไม่มีคณะกรรมการประจำวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้คณะกรรมการวิทยาเขตทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่ไม่ได้ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นรายวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(สมเด็จพระมหาธีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง-2

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โทร. ๐๑๕๓-๐๑๕๒

ที่ อว ๗๕๐๙/๐๔๕๑

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาโท-เอก

กราบเรียน อธิการบดี

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยที่เห็นเป็นการสมควรพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวไปสู่หลักสูตรในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อพัฒนาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถ ความก้าวหน้าทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นและต่อยอดให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อีกทั้งปัจจุบันคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความพร้อมทั้งคุณวุฒิและคุณสมบัติเพื่อเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ดังนั้น เพื่อให้การยกย่องและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะศึกษาศาสตร์จึงขอดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และขอดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามลำดับ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบ

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

กราบเรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา
มอบหมาย
ผอ.ศูนย์วิจัย
(พระครูวิมลศีลขันธ)

หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี

๙ พย ๖๓

พระมหาบุญนา ชานวีโร
(พระมหาบุญนา ชานวีโร, ผศ.ดร.)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

- ผอ.ศูนย์วิจัย
- ผอ.ศูนย์วิจัย
รองศาสตราจารย์
(พระราชปัญญานุกูล, ผศ.ดร.)
อธิการบดี
๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๒๒๔๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

มีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) คณะศึกษาศาสตร์ ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลายเซ็น)

(พระราชปฎิภาณโกศล, มศ.ตร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

สำเนามติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มติที่ 124/2564
เรื่องอนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มติที่ ๑๒๔/๒๕๖๔ เรื่อง เสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

กราบเรียน อธิการบดี

สภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ วันศุกร์ที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณาระเบียบวาระที่ ๔ ข้อที่ ๔.๑.๗ เรื่อง เสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

สรุปเรื่อง

เลขานุการสภาวิชาการ ได้มีหนังสือบันทึกข้อความที่ อว ๗๙๐๑/๐๕๖๑ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่อง เสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) เรียน เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ความโดยสรุปว่า

คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติที่ ๒๒/๒๕๖๔ เห็นชอบการเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)ให้นำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้มีมติที่ ๑๒๗/๒๕๖๔ เห็นชอบการเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

กฎหมาย/ระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๙ สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะให้มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

/...(๖) อนุมัติการเปิด...

๒๔

...(๖) อนุมัติการเปิดสอนและหลักสูตรการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับ
พระธรรมวินัย รวมทั้งการยุบ รวม และยกเลิกหลักสูตรและสาขาวิชา

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตร
เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) สถานที่เปิดสอน จำนวน ๒ แห่ง คือ ๑) วิทยาเขตอีสาน ๒) วิทยาเขตล้านนา
เพื่อพิจารณาอนุมัติ

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม :

- อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) สถานที่เปิดสอน จำนวน ๒ แห่ง คือ
๑) วิทยาเขตอีสาน จ.ขอนแก่น ๒) วิทยาเขตล้านนา จ.เชียงใหม่ ตามที่สภาวิชาการเสนอ และมอบมหาวิทยาลัย
ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

พระมหาพิชัย สุขตตรชัย
(พระมหาฉัตรชัย สุขตตรชัย, ผศ.ดร.)

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พิจารณา
☒ มอบเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
☐ อื่นๆ.....
ประธานดำเนินการ

พระเทพวชิรเมธี
(พระเทพวชิรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒๙ มิ.ย. ๒๕๖๔



รายงานการประชุม
สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง หน้าวัดบวรนิเวศวิหาร เลขที่ ๒๘๗
อาคารหอสมุดมหามกุฏราชวิทยาลัย เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

รายนามกรรมการที่มาประชุม

๑. สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (สุชิน อคฺคชิโน)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	ปฏิบัติหน้าที่ ประธานที่ประชุม
๒. อธิการบดี (พระเทพวชิรเมธี (สมคิด จินฺตามโย), ผศ.ดร.)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
๓. เลขาธิการสภาการศึกษา (นายอำนาจ วิชยานุวัติ) นางศิริพร ศรีพันธุ์ (แทน)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นายณรงค์ ทรงอารมณ)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
๕. รองอธิการบดี (พระครูปลัดสุวัฒนพรหมจริยคุณ (ณัฐพงศ์ ยโส))	กรรมการจากผู้บริหาร	
๖. รองอธิการบดี (พระมหามหวินทร์ ปุริสุตฺตโม, ผศ.ดร.)	กรรมการจากผู้บริหาร	
๗. คณบดีคณะสังคมศาสตร์ (พระมหาอรุณ ปญฺญารุโณ)	กรรมการจากผู้บริหาร	
๘. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พระมหาบุญนา ชานวิโร, ผศ.ดร.)	กรรมการจากผู้บริหาร	
๙. พระเทพโมลี (ธนู วรธน)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๐. พระเทพสังวรญาณ (จิรพล อธิจิตฺโต)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๑. ศาสตราจารย์พิเศษ ธงทอง จันทรางศุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	

/๑๒. ดร.กฤษณ...

- | | |
|--|---|
| ๑๒. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. รองอธิการบดี
(พระมหานัทรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร
และเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๑๔. ผู้ช่วยอธิการบดี
(พระมหาเตชินท์ อินทเทโช) | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |

รายนามกรรมการที่เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ (โดยโปรแกรม Zoom Meeting)

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ดร.สุภัทร จำปาทอง)
นายวีระ แข้งกสิการ (แทน) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักงาน
(นายเดชาภักดิ์ ณ สงขลา)
นางสาวธัญญา ศรีดามา (แทน) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๓. รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน
(พระครูสุจริยวัฒน์ (สาคร ชิตงโร), ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร |
| ๔. รองอธิการบดี วิทยาเขตล้านนา
(พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์ (จิตติชัย จิตติชัยโย), ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร |
| ๕. ดร.สุชาติ เมืองแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

รายพระนาม/นามกรรมการที่ไม่มาประชุม (เนื่องจากติดพระศาสนกิจและภารกิจอื่น ๆ)

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (อมฺพรมหาเถร)
สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก | นายกสภามหาวิทยาลัย |
| ๒. พระพรหมวิสุทธาจารย์ (มนตรี คณิสสร) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรม (ศ.นพ.สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
(ม.ล.พัชรภากร เทวกุล) | กรรมการโดยตำแหน่ง |

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|-----------|
| ๑. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.บวรศักดิ์ อวรรณโณ) | (ออนไลน์) |
| ๒. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (นายสด แดงเอียด) | |