

**หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ส่วนงานที่รับผิดชอบ : วิทยาเขตอีสาน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Teaching Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ศษ.ด. (การสอนภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Teaching Thai Language)
ชื่อย่อ : D.Ed. (Teaching Thai Language)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) :

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 เน้นการทำดุษฎีนิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 69 หน่วยกิต
แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำดุษฎีนิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 69 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับที่ 6 ปริญญาเอก
- 5.2 ภาษาที่ใช้ : จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา : รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ผ่านเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

- 6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป
- 6.3 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
- 6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
- 6.5 องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร (คุรุสภา) ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน :

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา :

- 8.1 เป็นผู้สอนในระดับอุดมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 เป็นนักศึกษานิเทศก์ด้านการสอนภาษาไทย
- 8.3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการสอนภาษาไทย
- 8.4 เป็นบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5 เป็นนักวิชาการอิสระ

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
1	นายณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล* 1-4017-00019-xxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1	ม.ศิลปากร ม.ขอนแก่น ม.ศิลปากร	2560 2555 2552
2	นายบัญชา เกียรติจรุงพันธ์* 3-3501-00590-xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ม.ขอนแก่น ม.มหาสารคาม ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	2556 2543 2529
3	นายอรรถพงษ์ ผิวเหลือง* 1-4903-00069-xx x	อาจารย์	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) พธ.ม. (ภาษาศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2562 2556

			พธ.บ. (ภาษาไทย)	ม. มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2555
--	--	--	-----------------	--	------

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามกรอบการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2570) มุ่งหวังให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความเป็นชาติ การค้าบนฐานการขยายตัวของการค้าส่ง ค้าปลีกและเศรษฐกิจดิจิทัลที่เข้มข้นขึ้น มีการเติบโตอย่างมีคุณภาพ กระจายฐานการผลิตและบริการไปในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีเสถียรภาพ แข่งขันบนฐานการพัฒนานวัตกรรม และมีฐานการผลิตบริการ และลงทุนที่เชื่อมโยงในอาเซียน เพื่อให้ประเทศไทยเข้าสู่การมีรายได้สูงภายในปี 2579 และเข้าสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดย 1) ภาคเกษตร เป็นฐานการผลิต Bio-Bases ที่สำคัญ เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีประสิทธิภาพด้านการผลิตสูง มีระบบบริหารจัดการที่ดีด้านประมง 2) ภาคอุตสาหกรรม ฐานอุตสาหกรรมเดิมที่ศักยภาพสูงขึ้น มีอุตสาหกรรมอนาคตที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิต การค้า และการลงทุนในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน เช่น ศูนย์การผลิตรถยนต์และชิ้นส่วน ศูนย์ทดสอบและวิจัยพัฒนารถยนต์และชิ้นส่วนของเอเชีย ศูนย์กลางการผลิตพลังงาน/วัสดุชีวภาพของภูมิภาคอาเซียน ศูนย์กลางการผลิตอุตสาหกรรมดิจิทัล เป็นต้น 3) ภาคบริการ ธุรกิจบริการเดิมได้รับการพัฒนายกระดับคุณภาพ และศักยภาพให้สูงขึ้น เช่น การขนส่งทั้งทางบก ทางอากาศ และทางทะเล และส่งเสริมธุรกิจบริการอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการลงทุนและการให้บริการของภูมิภาคอาเซียน

นอกจากนั้น รัฐบาลได้มีการแถลงนโยบายในการบริหารประเทศเพื่อเร่งรัดพัฒนาโดยการสร้างฐานรากสู่อนาคตตามโมเดลไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นความต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) หรือทำน้อยได้มาก หมายถึงการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ มิติที่ 1 เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น มิติที่ 2 เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยีโดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ และเปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่ที่ยังต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง มิติที่ 3 เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไทยหากพิจารณาตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) คาดหวังให้คนไทยในอนาคต มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ เป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม ชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย อัตราความยากจนต่ำ มีการกระจายโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรการสร้างความอาชีพ บริการทางสังคมที่มีคุณภาพ และกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง ไม่คอร์รัปชัน โดยที่ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ครอบครัวอยู่ดีมีสุข เพื่อให้บรรลุผลในความคาดหวังดังกล่าว ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะ ความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

มาตรา 54 ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และสนับสนุนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา 258 ได้บัญญัติให้รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาดูตามตรา 54 เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545)

ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง 1 (พ.ศ. 2560 – 2574)

กรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2560 จะเป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก 15 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

11.3 สถานการณ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทย

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ด้านภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนทางด้านภาษาศาสตร์ ซึ่งปัจจุบันนี้ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างหลากหลายทั้งด้านระบบเสียง ระบบคำ และระบบวากยสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนด้านวรรณคดีและวรรณกรรม พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในด้านการประยุกต์ใช้วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อการเรียนการสอน ผู้สอนขาดการนำองค์ความรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรมมาบูรณาการเข้ากับศาสตร์การสอน ซึ่งทำให้เกิดข้อบกพร่องต่าง ๆ ตามมานอกจากนี้ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษามีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม มีศัพท์ขึ้นมาใหม่อย่างหลากหลาย ผู้สอนไม่สามารถสังเคราะห์คำศัพท์หรือภาษาไทยในยุคปัจจุบันได้อย่างชัดเจน อีกทั้งการปลูกฝังหรือการพัฒนาให้ผู้สอนนำองค์ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบัน

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

ในการสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) นี้ได้พัฒนาตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ จากทิศทางของการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวในข้อ 11 ได้ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ที่จะต้องคำนึงถึงการเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้เป็นส่วนหนึ่งของการเป็นพลังขับเคลื่อนให้สังคมไทยมีการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และความคาดหวังดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้พัฒนาหลักสูตรได้สอบถามไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ learning outcomes ได้แก่ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ศึกษานิเทศก์และครูจำนวน 100 คน โดยเป็นการสอบถามผ่านทางสื่อออนไลน์ ซึ่งทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้การพัฒนาบุคคลดังกล่าวข้างต้นถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่จะต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป จากสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวแล้ว ทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการพัฒนาใหม่ทางการบริหารศึกษาหลายประการข้างต้น ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐาน การอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีการปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มาตรา 6) อาจกล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยมีพันธกิจ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ 4) การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อันเนื่องมาจากบทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศนั้น พิจารณาได้จากภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่ถือเป็น Core Functions ตามทัศนะของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน คือ 1) สร้างคน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ โดยมีความรู้และตรงกับความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นภาระหลักที่สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องทำ 2) สร้างความรู้ เพื่อใช้ความรู้ในการสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง เพราะความรู้จะเกิดประโยชน์สูงสุด เมื่อมีการนำไปใช้ (ไม่ใช่มีไว้เก็บ) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับบุคคลและสังคม และ 3) สร้างนวัตกรรม โดยต่อยอดจากงานวิจัยหรือจากจินตนาการ โดยเกาะเกี่ยวองค์ความรู้ อาทิ กรณีสหกิจศึกษา หรือ Cooperative Education (Coop)

เป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้เสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมทำงาน (Employability) ทักษะที่สำเร็จการศึกษา ถือเป็น การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างคน ดังนั้น บทบาทของมหาวิทยาลัยจึงต้อง “รุก รับ ปรับตัว” สู่ Thailand 4.0 เพื่อสร้างทุนมนุษย์ หรือเป็นการสร้างคนเป็นนวัตกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการ 2 กลุ่ม คือ 1) ผลิตคนที่มีความรู้ในวิชาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ซึ่งยังเป็นหน้าที่หลักเป็นหัวใจที่ทิ้งไม่ได้ (Market Driven) โดยความคาดหวังของสังคมคือ สร้างคนมีความรู้ระดับสูงที่เรียกว่า Knowledge Workers หรือ แรงงานความรู้ที่มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการ และ 2) ผลิตคนเพื่อพ่วงนี้ โดยสร้าง Entrepreneurship Mindset ให้บัณฑิตทุกคนสำหรับโลกยุคใหม่และเตรียมการสำหรับนักศึกษาบางคนที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ เพราะมีผลวิจัยพบว่า Gen Y & Gen Z คนทำงานรุ่นใหม่ที่จะเป็นคนส่วนใหญ่ในสังคมต่อไปมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น โดยแนวทางดำเนินการ ต้องทำครบวงจรแบบ Co-creation ทำคนเดียวไม่ได้ ต้องมี Partner และ Collaboration ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน Incubator และอื่น ๆ ใน Ecosystem

เมื่อพิจารณาจากประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 นี้ มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงในลักษณะที่ส่งเสริมหรือตอบสนองต่อพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการสอนภาษาไทย ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน การบูรณาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรทางพระพุทธศาสนา การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนภาษาไทย ตลอดจนเป็นผู้นำทางการสอนภาษาไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา จึงถือเป็นบทบาทที่สำคัญที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างคน สร้างความรู้ สร้างนวัตกรรม สร้างคนให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และสร้างคนดีมีคุณธรรมให้กับประเทศชาติต่อไป โดยจะนำเอาจุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีปรัชญาว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา” (Academic Excellence based on Buddhism) มาเสริมสร้างให้การพัฒนารัพยากรบุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพให้สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาประเทศดังกล่าวข้างต้นได้

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาบังคับ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่

ED 62106	สัมมนาสาระตถะในพระไตรปิฎก (Seminar Essence in the Tipitaka)	3 (3-0-6)
ED 62107	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน (Theory and Practice of Meditation)	3 (2-2-6)
ED 62108	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการสอนภาษาไทย (Advanced Research Methodology in Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)
ED 62109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3* (3-0-6)

หมายเหตุ * รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

13.2 การบริหารจัดการ

- 1) ทำหนังสือเรียนเชิญอาจารย์ที่สอนในรายวิชาบังคับทั้ง 4 รายวิชา
- 2) จัดทำตารางสอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอน
- 3) ติดตามผลการให้คะแนนนักศึกษาและการประเมินการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์

1.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาศักยภาพคุณลักษณะบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัยองค์ความรู้ในด้านการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษาไทย เป็นผู้นำทางด้านการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 และนำผลการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาองค์กร และควบคู่กับการน้อมนำหลักธรรมแห่งพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) โดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา และสอดคล้องกับปรัชญาของบัณฑิตวิทยาลัย คือ ส่งเสริมศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อองค์ความรู้คู่คุณธรรม และสอดคล้องกับปรัชญาของคณะศึกษาศาสตร์ คือ ความรู้คู่คุณธรรม

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันพบว่าสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศได้มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอกจำนวนมาก แต่ทั้งนี้พบว่าสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ เหล่านี้ไม่สามารถเปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอกทางการสอนภาษาไทยได้ อันเนื่องมาจากปัจจัยหรือสาเหตุต่าง ๆ มากมาย ทั้งความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ทั้งคุณวุฒิในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร เป็นต้น จึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาขณะนี้ไม่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยโดยตรง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มองว่าอาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทยหลายสถาบันไม่มีคุณวุฒิหรือคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยโดยตรง และจากการสำรวจ สอบถาม และสัมภาษณ์ทั้งอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูเชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้มีการเปิดหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย โดยผู้มาเรียนจะต้องได้ทั้งเนื้อหาทางการสอนภาษาไทย ไม่ควรเน้นเฉพาะแต่การสอนภาษาไทย เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทางด้านการสอนซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าทางการสอน

นอกจากนี้ยังพบว่าครูที่ต้องทำผลงานวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษทางด้านภาษานั้นจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ ความเข้าใจเพื่อไปต่อยอดกับการทำผลงาน อีกทั้งจะได้นำองค์ความรู้มาพัฒนาครูประจำการที่สอนภาษาไทย และให้ครูภาษาไทยเหล่านั้นนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศก็มีความต้องการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ประจำเขตพื้นที่ของตนเอง เพราะจะได้นำองค์ความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาครูภาษาไทยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น ซึ่งขณะนี้ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านหลักสูตรและการสอน แต่ได้รับมอบหมายให้ไปเทศรุกรภาษาไทยด้วย สาเหตุหลักอีกประเด็นหนึ่งคือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีจำ

วนทั้งสิ้น 7 วิทยาเขต มีการเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีทางด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 5 วิทยาเขต ซึ่งอาจารย์ประจำแต่ละวิทยาเขตนั้นส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองไปสู่การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ตรงกับสาขาวิชาที่จบมาและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการต่อยอดการเรียนการสอนทางด้านการสอนภาษาไทย

ด้วยเหตุผล ความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ทั้งนี้เพื่อจะได้ตอบโจทย์ผลิตบัณฑิตในสาขาที่ขาดแคลนและตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้รับบริการ ให้เขาเหล่านั้นนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาผู้เรียน สังคม และประเทศชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีความรู้ลึก รู้รอบ และสามารถสร้างความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยในระดับต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติงานด้านการสอนภาษาไทย อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาการสอนภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็น และแนวโน้มทางด้านการสอนภาษาไทย

1.3.2 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในด้านการสอนภาษาไทย และสามารถเผยแพร่นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านการสอนภาษาไทยให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ

1.3.3 เพื่อผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3.4 เพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้าน ความรู้ เจตคติ ทักษะ ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	- พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
การพัฒนาห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน” มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำคุณนิตินิพนธ์ให้หลากหลายและมากขึ้น	มีการใช้ Blog, Facebook, Line, email, website, e-learning และอื่นๆ มาใช้เพื่อการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร เพื่อการบริหารหลักสูตรและเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการที่หลากหลายและอย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานที่เห็นได้เชิงประจักษ์
การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เข้มแข็ง	กระตุ้น ส่งเสริม และสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิดความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของหลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อร่วมกันทำให้การเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง เช่น การประชาสัมพันธ์ การรับสมัครนักศึกษาใหม่ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของหลักสูตรและอื่น ๆ
แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร	1. จำนวนโครงสร้างการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนี้

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้านภาษาไทย ศึกษาค้นคว้าทั้งทางด้านภาษาศาสตร์ สมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นสูง ตลอดจนคติชนวิทยา นำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนภาษาไทย มีคุณธรรมและจริยธรรม
2	นักศึกษาประยุกต์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางศาสตร์การสอนภาษาไทย นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลทางด้านวิจัยการเรียนการสอนภาษาไทย บูรณาการศาสตร์การสอนคู่กับเนื้อหาสาระด้านการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างลุ่มลึก ทั้งภาษาศาสตร์ การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม และคติชนวิทยา ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมอย่างเคร่งครัด
3	นักศึกษามีสมรรถนะขั้นสูงในการสร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน สังเคราะห์ข้อมูลด้านภาษาศาสตร์ การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม และคติชนวิทยา สู่นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ำนำนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย สร้างสรรค์นวัตกรรม วิจัยและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในวงวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์”

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ระยะเวลาในการศึกษา 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์ – วันศุกร์

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ – อาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะหรือวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย วรรณคดี คติชนวิทยา ภาษาศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย พิจารณาเห็นว่ามีเหมาะสม และมีผลงานวิชาการหรืองานวิจัยที่มีคุณภาพดี (ไม่นับดุษฎีนิพนธ์หรืองานวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา) หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป (สำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา) มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป (สำหรับครู ศึกษานิเทศก์หรือบุคลากรทางการศึกษา)

2. มีโครงร่างวิจัยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นว่าเหมาะสม และมีประโยชน์ต่อการศึกษา

3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

4. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 2.1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย วรรณคดี คติชน ภาษาศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย พิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสม

2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการศึกษาจะขาดความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการสอน
2. นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการศึกษาจะมีปัญหาด้านการทำวิจัยทางศึกษาศาสตร์
3. นักศึกษาขาดองค์ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
4. นักศึกษาขาดองค์ความรู้ด้านสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา
5. นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านภาษาไทยมา ทำให้ไม่มีพื้นฐานในการเรียน
6. นักศึกษามีปัญหาด้านการปรับตัวในการเรียนระยะเริ่มแรก

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางการศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และวิชาพื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต
2. จัดอบรมเกี่ยวกับองค์ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
3. จัดอบรมเกี่ยวกับสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา
4. นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านภาษาไทยมา จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาไทย และวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม โดยไม่นับหน่วยกิต
5. จัดปฐมนิเทศและค่ายพัฒนาเพื่อการปรับตัวในการเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี ระดับปริญญาเอก

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
		2564		2565		2566		2567		2568	
		ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
แบบ 1.1	ชั้นปีที่ 1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
	ชั้นปีที่ 2	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
	ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
	รวม	-	-	-	2	-	3	-	3	-	3
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	ยังไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากยังศึกษาไม่ครบตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตร	-	1	-	1
แบบ 2.1	ชั้นปีที่ 1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
	ชั้นปีที่ 2	-	-	1	5	1	5	1	5	1	5
	ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	1	5	1	5	1	5
	รวม	6		12		18		18		18	
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-		-		ยังไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากยังศึกษาไม่ครบตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตร		6		6	

2.5.1 หลักสูตรแบบ 1.1

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ปีที่ 1	1	1	1	1	1
ปีที่ 2	-	1	1	1	1
ปีที่ 3	-	-	1	1	1
รวม	1	2	3	3	3
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	1	1

2.5.2 หลักสูตรแบบ 2.1

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ปีที่ 1	6	6	6	6	6

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปีที่ 2	-	6	6	6	6
ปีที่ 3	-	-	6	6	6
รวม	6	12	18	18	18
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	6	6

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากเงินรายได้และเงินอุดหนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรายละเอียดการประมาณการรายรับ/จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

2.6.1 ประมาณการรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียนเหมาจ่าย	560,000	1,120,000	1,680,000	560,000	1,120,000
รวมทั้งสิ้น	560,000	1,120,000	1,680,000	560,000	1,120,000

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	500,000	1,000,000	1,500,000	500,000	1,000,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	40,000	80,000	120,000	40,000	80,000
ทุนวิจัยและการพัฒนาบุคลากร	10,000	20,000	30,000	10,000	20,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย + คณะ + บัณฑิต					
รวม (ก)	550,000	1,100,000	1,650,000	550,000	1,100,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	20,000	30,000	10,000	20,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม(ข)	10,000	20,000		10,000	20,000
รวม(ก + ข)	560,000	1,120,000	1,680,000	560,000	1,120,000
จำนวนนักศึกษา*	7	14	21	7	14
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ.

2563

2.9 การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การฝึกงานสหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

2. กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร และกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 เน้นการทำคุณวุฒิปริญญาตรี สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 69 หน่วยกิต

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำคุณวุฒิปริญญาตรี สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 69 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 69 หน่วยกิต

- คุณวุฒิปริญญาตรี 69 หน่วยกิต

แบบ 2.1 69 หน่วยกิต

- หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน 9 หน่วยกิต

- หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา 24 หน่วยกิต

- หมวดวิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต) - หน่วยกิต

- คุณวุฒิปริญญาตรี 36 หน่วยกิต

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หมายเหตุ 1. นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา สัมมนาคุณวินิพนธ์ระดับคุณวุฒิปบัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิต ประเมินผลเป็น S/U ทุกภาคการศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกเข้าจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

2. นักศึกษา แบบ 1.1 ต้องเข้าร่วมสัมมนารายวิชาดังต่อไปนี้ โดยประเมินผลเป็น S/U

ED 62106	สัมมนาสาระัตถะในพระไตรปิฎก (Seminar Essence in the Tipitaka)	3 (3-0-6)
ED 62107	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน (Theory and Practice of Meditation)	3 (2-2-6)
ED 62108	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการสอนภาษาไทย (Advanced Research Methodology in Thai Curriculum and Instruction)	3 (3-0-6)

3.1.3 ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ใช้ระบบรหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม 7 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับอักษรเลขรหัส	อักษรเลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ 1 - 2	ED	ศึกษาศาสตร์
เลขลำดับที่ 1	6	ระดับปริญญาเอก
เลขลำดับที่ 2	2	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
เลขลำดับที่ 3	0	วิชาพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ 3	1	วิชาบังคับพื้นฐาน
เลขลำดับที่ 3	2	วิชาบังคับเฉพาะสาขา
เลขลำดับที่ 3	3	วิชาเลือก
เลขลำดับที่ 3	4	คุณวินิพนธ์
เลขลำดับที่ 4-5	01...	ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ตัวอย่าง

อักษรเลขรหัสประจำวิชา เช่น ED 62201 หมายถึง ศึกษาศาสตร์กับการสอนภาษา

- ED หมายถึง ศึกษาศาสตร์
- เลข 6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก
- เลข 2 หมายถึง สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- เลข 2 หมายถึง วิชาบังคับเฉพาะสาขา
- เลข 01 หมายถึง ลำดับวิชาที่ 1

อักษรและเลขรหัสหน่วยกิต เช่น น (บ-ป-ต) หมายถึง หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3 (3-0-6)

- เลข 3 (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน 3 หน่วยกิต
- เลข 3 (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย 3 ชั่วโมง
- เลข 0 หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข 6 หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง

3.1.4 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แบบ 1.1 กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต ดังนี้

ดุษฎีนิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 69 หน่วยกิต

แบบ 2.1 กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต ดังนี้

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม 2 รายวิชา ดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

ED 62001	พื้นฐานหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)	3* (3-0-6)
ED 62002	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา (Education Research)	3* (3-0-6)

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการศึกษาไทย การสอนภาษาไทย คติชนวิทยา ภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรม หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม 2 รายวิชา ดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

ED 62003	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Linguistics for Thai Language)	3* (3-0-6)
ED 62004	วรรณคดีและวรรณกรรม (Literary and literature)	3* (3-0-6)

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาทางการสอนภาษาไทย คติชนวิทยา ภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรม หรือสาขาที่สัมพันธ์ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม 3 รายวิชา ดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

ED 62005	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Research and curriculum development and teaching)	3* (3-0-6)
ED 62003	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Linguistics for Thai Language)	3* (3-0-6)

ED 62004	วรรณคดีและวรรณกรรม (Literary and literature)	3* (3-0-6)
----------	---	------------

หมายเหตุ 1.* หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

2. หากการลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

2) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต แบบ 2.1 ต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน 33 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาบังคับพื้นฐาน รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา ดังต่อไปนี้

2.1) รายวิชาบังคับพื้นฐาน

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แบบ 2.1 ต้องศึกษาวิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต และไม่ับหน่วยกิต 1 รายวิชา ดังต่อไปนี้

ED 62106	สัมมนาสาระตถะในพระไตรปิฎก (Seminar Essence in the Tipitaka)	3 (3-0-6)
ED 62107	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน (Theory and Practice of Meditation)	3 (2-2-6)
ED 62108	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการสอนภาษาไทย (Advanced Research Methodology in Thai Language Instruction)	3 (3-0-6)
ED 62109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3* (3-0-6)

หมายเหตุ * รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

2.2) รายวิชาเฉพาะสาขา

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แบบ 2.1 ต้องศึกษาวิชาบังคับเฉพาะสาขา จำนวน 24 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

ED 62210	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนภาษาไทย (Seminar in Methodology for Teaching Thai Language teaching)	3 (3-0-6)
ED 62211	สัมมนาภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนภาษาไทย (Seminar in Linguistics for Thai Language Learning)	3 (3-0-6)
ED 62212	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนวรรณคดีไทย (Seminar in Methodology for Teaching Thai Literature)	3 (3-0-6)
ED 62213	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอนภาษาไทย (Instructional System Development and Implement Thai Language Instructional Design)	3 (3-0-6)
ED 62214	สัมมนาขั้นสูงทางภาษาและวรรณคดีไทย (Advanced Seminar in Thai Language and Literature)	3 (3-0-6)

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ED 62215	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนสมรรถนะการใช้ภาษาไทยขั้นสูง (Seminar in Methodology for Teaching advanced Thai Language competency)	3 (3-0-6)
ED 62216	สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (Seminar on Folk Lore of Thai Instructional)	3 (3-0-6)
ED 62217	การพัฒนาหลักสูตรและและการใช้หลักสูตรขั้นสูง (Advanced Curriculum Development and Implementation)	3 (3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือก

นักศึกษา แบบ 2.1 ต้องศึกษารายวิชาอื่น ๆ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา หรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

ED 62318	นวัตกรรมกรรมการพัฒนาการสอนภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Innovation of Thai Instructional Development)	3* (3-0-6)
ED 62319	สัมมนาวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน (Research Seminar in Curriculum and Instruction)	3* (3-0-6)
ED 62320	สัมมนาระดับคุชฌ์บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction)	3* (3-0-6)
ED 62321	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง (Thai Curriculum and Instructional Development for Higher Order Thinking Development)	3* (3-0-6)
ED 62322	การพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Thai Teacher Professional Development)	3* (3-0-6)
ED 62323	จิตปัญญาศึกษาและภาวะผู้นำทางการจัดการเรียนรู้ (Intellectual Education and Teaching management Leadership)	3* (3-0-6)
ED 62324	สัมมนาคุชฌ์นิพนธ์สำหรับคุชฌ์บัณฑิต (Seminar in Doctoral Dissertation of Doctor)	S/U
ED 62325	การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	0 (0-0-0)

4) คุชฌ์นิพนธ์

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แบบ 1.1 ต้องลงทะเบียนคุชฌ์นิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 69 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 62426	คุชฌ์นิพนธ์ (Doctoral Dissertation)	69 (0-0-207)

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แบบ 2.1 ต้องลงทะเบียนดุขุณินพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED 62427	ดุขุณินพนธ์ (Doctoral Desertion)	36 (0-0-108)

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1
ED 62106	สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก	3* (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 62108	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการสอนภาษาไทย	3* (3-0-6)	3 (3-0-6)
ED 62109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง	-	3* (3-0-6)
ED 62212	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนวรรณคดีไทย	-	3 (3-0-6)
ED 62217	การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรขั้นสูง		3 (3-0-6)
ED 62224	สัมมนาดุขุณินพนธ์สำหรับดุขุณิบัณฑิต	S/U	S/U
ED 62426	ดุขุณินพนธ์	10	-
รวมจำนวนหน่วยกิต		10	12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1
ED 62107	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3* (2-2-6)	3 (2-2-6)
ED 62211	สัมมนาภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนภาษาไทย	-	3 (3-0-6)
ED 62213	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอนภาษาไทย		3 (3-0-6)
ED 62216	สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	-	3 (3-0-6)
ED xxxxx	วิชาเลือก	-	3* (3-0-6)
ED 62324	สัมมนาดุขุณินพนธ์สำหรับดุขุณิบัณฑิต	S/U	S/U
ED 62426	ดุขุณินพนธ์	10	-
ED 62427	ดุขุณินพนธ์	-	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		10	15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1
ED 62210	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนภาษาไทย		3 (3-0-6)
ED 62212	สัมมนาขั้นสูงทางภาษาและวรรณคดีไทย	-	3 (3-0-6)
ED 66215	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนสมรรถนะการใช้ภาษาไทยขั้นสูง	-	3 (3-0-6)
ED xxxxx	วิชาเลือก	-	3* (3-0-6)
ED 62324	สัมมนาดุขุณินพนธ์สำหรับดุขุณิบัณฑิต	S/U	S/U
ED 62426	ดุขุณินพนธ์	10	-

ED 62427	ดุขฉฐึนึพนธ์	-	6
	รวมจำนวนหน่วยกิต	10	15
ED 62325 สอบวัดคุณสมบัตื (Qualifying Examination)			

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1
ED 62324	สัมนนาดุขฉฐึนึพนธ์สำหรับดุขฉฐึนึบัณจติต	S/U	S/U
ED 62426	ดุขฉฐึนึพนธ์	10	-
ED 62427	ดุขฉฐึนึพนธ์	-	9
	รวมจำนวนหน่วยกิต	10	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1
ED 62324	สัมนนาดุขฉฐึนึพนธ์สำหรับดุขฉฐึนึบัณจติต	S/U	S/U
ED 62426	ดุขฉฐึนึพนธ์	14	-
ED 62427	ดุขฉฐึนึพนธ์	-	9
	รวมจำนวนหน่วยกิต	14	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1
ED 62324	สัมนนาดุขฉฐึนึพนธ์สำหรับดุขฉฐึนึบัณจติต	S/U	S/U
ED 62426	ดุขฉฐึนึพนธ์	15	-
ED 62427	ดุขฉฐึนึพนธ์	-	9
	รวมจำนวนหน่วยกิต	15	9

3.2 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
1	นายณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล* 1-4017-00019-xxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1	ม.ศิลปากร ม.ขอนแก่น ม.ศิลปากร	2560 2555 2552
2	นายบัญชา เกียรติจรูญพันธ์* 3-3501-00590-xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม) ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ม.ขอนแก่น ม.มหาสารคาม ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	2556 2543 2529
3	นายอรรถพงษ์ ผิวเหลือง* 1-4903-00069-xx x	อาจารย์	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) พธ.ม. (ภาษาศาสตร์) พธ.บ. (ภาษาไทย)	ม. มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2562 2556 2555

3.2.2 รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา-คณะ
1	พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.	ศศ.ด. (สันสกฤต) ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) อ.ม. (ภาษาบาลี-สันสกฤต) ป.ธ.9 (การศึกษาคณะสงฆ์)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง
2	พระครูสุธีจริยวัฒน์, ผศ.ดร.	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
3	พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, ผศ.ดร.	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
4	พระครูธรรมภิสมัย, ผศ.ดร.	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตอีสาน
5	รศ. อัครชัย ชัยแสง	อ.ม. (บาลี-สันสกฤต) กศ.บ. (ภาษาไทย)	หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มมร. วิทยาเขตล้านนา

6	ผศ.ดร. สิทธิพร เกษจ้อย	Ph.D. (Sociology) สส.ม. (การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์) ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชาสังคม สงเคราะห์ มมร. วิทยาเขต อีสาน
7	รศ.ดร. ไพโรจน์ บัวสุข	Ph.D. (English) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ มมร. วิทยา เขตอีสาน

2) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา-คณะ
1	รศ.ดร. เชษฐา จักรไชย	ศศ.ด. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	หลักสูตรภาษาไทย มรภ. มหาสารคาม
2	ผศ.ดร. เอนก ศิลปะนิลมาลย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ข้าราชการบำนาญ มรภ. มหาสารคาม
3	ผศ.ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 คาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถาบันหรือหน่วยงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้สามารถประกอบการได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะด้านการสอนภาษาไทย	10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือคุณิพนธ์ ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย หรือคุณิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือคุณิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายใน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

คุณิพนธ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

คุณิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 1.1) มีค่าเทียบเท่า 69 หน่วยกิต

คุณิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2.1) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- 4) มีตัวอย่างคุณิพนธ์/วิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดข้อหัว และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำดัชนีพันธกิจ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบนำเสนอตามระยะเวลา

3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
ด้านบุคลิกภาพ	1. อบรมและมีการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นผู้นำทางด้านการสอนภาษาไทย 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย 3. ให้นักศึกษาฝึกงานด้านการสอนภาษาไทยในต่างประเทศเพื่อให้เห็นสามารถแสดงความคิดเห็นและสื่อสารในระดับนานาชาติ	1. นักศึกษามีบุคลิกภาพเหมาะสม 2. นักศึกษากล้าแสดงออก 3. นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง
ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. นักศึกษารู้ถึงผลกระทบต่อสังคม 2. นักศึกษาเข้าใจข้อกฎหมายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีการทำงานรวมเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. ให้นักศึกษาวางแผนการทำดัชนีพันธกิจและรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าของดัชนีพันธกิจให้เป็นไปตามขั้นตอนเพื่อสร้างวินัย และความรับผิดชอบ	1. นักศึกษาได้ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ 2. นักศึกษาฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบ 4. นักศึกษามีวินัยต่อตนเอง

ด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างโดดเด่น	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. ฝึกให้นักศึกษาแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	1. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ซับซ้อนได้ 2. นักศึกษาใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
มีความมุ่งมั่นให้บริการสาธารณะ	1. จัดเวทีสัมมนาเชิงวิชาการในที่สาธารณะ 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสร้างจิตสำนึกบริการสาธารณะ	1. นักศึกษามีจิตสาธารณะ 2. นักศึกษามีจิตสำนึกสากล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการยาบรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

2) ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหา ที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่นและความเป็นสากลในการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการสอนภาษาไทย

2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะทางวิชาการ

3) ปลุกฝังให้นักศึกษามีสมรรถนะสำคัญตามวิชาชีพ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4) ฝึกให้มีประสบการณ์ทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานกลุ่ม

5) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางวิชาการทางด้านหลักสูตรการสอน และการสอนภาษาไทย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการนำเสนองาน การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและการกระทำ

2) ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน งานวิจัย

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

- 4) ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ/การฝึกปฏิบัติงาน/งานวิจัย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้

- 1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 3) รู้เทคนิคการวิจัยและการพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการสอนภาษาไทยได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ
- 4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 5) พัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/แนวคิด ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงวิทยากรบรรยายพิเศษ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ กรม กระทรวง มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- 4) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าการนำเสนองาน การปฏิบัติงาน
- 2) การศึกษาโดยกรณีศึกษา การแก้ไขปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นหลักฐานการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้
- 3) การปฏิบัติวางแผนประยุกต์ ออกแบบและประเมินผลงานวิจัยในด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบด้วยเครื่องมือที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ที่สะท้อนความรู้และทักษะความสามารถ
- 2) การประเมินตามสภาพจริงจากการวิพากษ์ชิ้นงาน รายงานบทความ งานวิจัย การสัมมนา
- 3) การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยการประเมินการปฏิบัติงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 4) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม/การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ/การเสนอผลงาน
- 2) การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม
- 2) การปฏิบัติงาน และการนำเสนอ
- 3) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 2) สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งดัชนีพันธหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- 2) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 3) ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสวงหาความรู้เป็นฐาน

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การนำเสนองานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) การปฏิบัติงานที่หลากหลายและใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากผลงาน
- 4) ประเมินจากงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับพื้นฐาน และบังคับเฉพาะสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

- (ว่าง) ไม่ได้รับผิดชอบ

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะในการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
			1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)																					
ED 62001	พื้นฐานหลักสูตรและการสอน	3* (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	●	○	○		○	●	○			○	●
ED 62002	พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา	3* (3-0-6)	●	○			○	●	○		○	●	○	○	○	●	○		○	○	●
ED 62003	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	3* (3-0-6)	○	●		○	●	○	○	○	●		○		○	●	○			○	●
ED 62004	วรรณคดีและวรรณกรรม	3* (3-0-6)	○	●		○	●	○	○	○	●		○		○	●	○			○	●
ED 62005	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3* (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○		○	○	●
หมวดวิชาบังคับ																					
- วิชาบังคับพื้นฐาน																					
ED 62106	สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก	3 (3-0-6)	○	●	○		○					○	●		○	●	○			○	●
ED 62107	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน	3 (2-2-6)	○	●	○		○					○	●		○	●	○			○	●
ED 62108	ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)	●	○			○	●	○		○	●	○	○	○	●	○		○	○	●
ED 62109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง	2 (2-0-4)	○	●			●		○	○	●				○		●				●

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับพื้นฐาน และบังคับเฉพาะสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

- (ว่าง) ไม่ได้รับผิดชอบ

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะในการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
			1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
- วิชาบังคับเฉพาะสาขา																					
ED 62210	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62211	สัมมนาภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนภาษาไทย	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62212	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนวรรณคดีไทย	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62213	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62214	สัมมนาขั้นสูงทางภาษาและวรรณคดีไทย	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62215	สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนสมรรถนะการใช้ภาษาไทยขั้นสูง	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62216	สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62217	การพัฒนาหลักสูตรและและการใช้หลักสูตรขั้นสูง	3 (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
หมวดวิชาเลือก																					
ED 62318	นวัตกรรมการพัฒนาการสอนภาษาไทยขั้นสูง	3* (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62319	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	3* (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62320	สัมมนาระดับดุขฎิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน	3* (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับพื้นฐาน และบังคับเฉพาะสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

- (ว่าง) ไม่ได้รับผิดชอบ

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะในการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
			1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชาเลือก																					
ED 62321	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง	3* (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62322	การพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3* (3-0-6)	●	○		○	●	○	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	○	●
ED 62323	จิตปัญญาศึกษาและภาวะผู้นำทางการสอน	3* (3-0-6)	○	○	●		●		○	○	○	○	●	○	○	●	○	○		○	●
ED 62324	สัมมนาคุณฐิณีพนธ์สำหรับคุษฎีบัณฑิต	S/U	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
ED 62325	การวัดคุณสมบัติ	0 (0-0-0)	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
คุษฎีนิพนธ์																					
ED 62426	คุษฎีนิพนธ์	69 (0-0-207)	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
ED 62427	คุษฎีนิพนธ์	36 (0-0-108)	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพในกรณีที่ไม่มีการบรรยายหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

2) ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ความรู้

1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นหลักฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

3) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ

4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

5) พัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาที่ศึกษาค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดใหม่ ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

4) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาการ

2) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน
 จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็น
 ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

2) สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งใน
 วงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น
 ทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งคุชณินิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

1) การทวนสอบระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบตรวจมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

1) ภาวะ การดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้นไป

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น ๆ โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 หลักสูตรแบบ 1

3.2.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะหรือวิทยาลัย แต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.1.2 ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

3.2 หลักสูตรแบบ 2

3.2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งขึ้น ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

3.2.2 ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- 2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- 2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- 5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- 3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- 7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวหน้าหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาภายในระยะเวลา 5 ปี	จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับสากล	หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านการศึกษามีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัยภายในระยะเวลา 5 ปี	จัดแนวทางการเรียนให้มีความทันสมัยและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความคุณภาพและมาตรฐานภายในระยะเวลา 5 ปี	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ผลงาน ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรม
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือรองศาสตราจารย์เป็นผู้มีประสบการณ์และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการสอนภาษาไทย หรือด้านที่เกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 5. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ	2. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุกปี 4. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุกๆ 5 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 6. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

2. บัณฑิต

พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ดังนี้ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามผลงาน สอบถามและสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. นักศึกษา

1. การรับนักศึกษา มีการวางแผนรับนักศึกษา กำหนดคุณสมบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการการสอบคัดเลือก
2. การเตรียมความพร้อม มีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาและการปฏิบัติตน
3. การให้คำปรึกษา
 - 1) สาขาวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
 - 2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
 - 3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรวม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
 - 4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข
4. การติดตามผล มีการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- 1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4) ศึกษาหาหรือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมากเพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- 1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก
- 2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- 3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- 4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ มีการควบคุมหัวข้อคุณวุฒิและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ มีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการดูแลคุณวุฒิและการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะยังไม่สำเร็จการศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้มีการประเมินผลกระบวนการเพื่อผลมาใช้ในการประเมินคุณวุฒิ ซึ่งได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในงานคุณวุฒิต่อบัณฑิตศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้าน ภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรม การใช้ภาษาไทย การสอนภาษาไทย และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- 2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อ

คณะกรรมการ

- 3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- 4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- 5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อและ ช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อ สนับสนุนทั้ง การศีกษาใน ห้องเรียนนอกห้องเรียน และเพื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อม ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การ บันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบทวน การเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มี เครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพ ระดับสากล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึก ปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวน และประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือความเร็วของระบบ เครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการและ สถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อ ดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศีกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5			X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	12	12	12

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หมายเหตุ การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร
เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 - 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 - 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2566	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 - 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2567	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 - 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว
2568	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 - 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด
- 2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป
- 3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
- 2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
- 3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน ทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษในหลักสูตร

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

- 1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
- 2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ บัณฑิตตัวที่ 1-5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในหลักสูตร	มีการดำเนินการครบของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง
- 2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
- 4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

**ED 62001 พื้นฐานหลักสูตรและการสอน
(Curriculum and Instruction)**

3* (3-0-6)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตรและการปฏิบัติในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร นำไปสู่การศึกษาทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับ สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามีการศึกษาสถานการณ์จริงในประเทศและต่างประเทศ

Study Meaning, significance and components of the curriculum. Theories and practices of curriculum design and development. Implementation, scrutinization, evaluation, and extension of curriculum for Thai language curriculum development lead to study theories, learning modalities, techniques and methods of instructional management. Designing, learning experience, managing integrative lesson plans of Thai language for encouraging students of all levels. Field trip required.

**ED 62002 พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา
(Education Research)**

3* (3-0-6)

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยโดยเน้นการวิจัยทางการศึกษา การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือ ศึกษาสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน การสังเคราะห์และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

Meanings, characteristics, and types of researches, research techniques, research methodology and design, thesis proposal writing, research instrumental producing, fundamental statistic and referential statistic for data analysis, data analysis and thesis report writing, evaluation, synthesis and application of thesis findings in education improvement

ED 62003 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย**3*(3-0-6)****(Linguistics for Thai Language)**

ศึกษาลักษณะสำคัญของภาษา และกลวิธีการวิเคราะห์ระบบโครงสร้างของภาษาตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

Study of characteristics of language. Linguistics approaches to study language structure. Application of language knowledge for curriculum development and Thai language teaching design for students of various capabilities and levels.

ED 62004 วรรณคดีและวรรณกรรม**3*(3-0-6)****(Literary and literature)**

ศึกษาความเป็นมา เนื้อหา แนวคิดของทฤษฎีวรรณคดี ทั้งของสันสกฤตและของตะวันตก ความสำคัญของทฤษฎีวรรณคดีต่อการศึกษาวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม การนำทฤษฎีวรรณคดี แนวต่าง ๆ มาศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

Study historic, characteristic and conception of both Sanskrit and western literary theories, the significance of literary theories upon the study and criticism of literature and literary works, using various literary theories in the study of Thai literature and literary works.

ED 62005 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอน**3*(3-0-6)****(Research and curriculum development and teaching)**

ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การค้นคว้า การศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอเครื่องมือการทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การนำเสนอผลงานวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

research theory research model research design research Statistics for research Classroom research, research, research studies in the development of learning management processes. using research processes in problem solving; proposing research tools; Research practice for teaching and learning development and learner development Presentation of research results to use in teaching and learning management

2. หมวดวิชาบังคับ

2.1 วิชาบังคับพื้นฐาน

ED 62106 สัมมนาสาระัตถะในพระไตรปิฎก

3 (3-0-6)

(Seminar Essence in the Tipitaka)

การวิเคราะห์และอภิปรายเนื้อหาสำคัญในคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น อริยสัจ 4 ปฏิจจสมุปบาท กรรม 12 และไตรสิกขา เป็นต้น และสาระัตถะของปรัชญาตะวันตกและตะวันออก เช่น ทฤษฎีว่าด้วยความจริง (อภิปรัชญา) ทฤษฎีว่าด้วยความรู้ (ญาณวิทยา) และทฤษฎีว่าด้วยคุณค่า คือ คุณค่าทางศีลธรรม (จริยศาสตร์) คุณค่าทางความงาม (สุนทรียศาสตร์) เป็นต้น

To analyze and discuss prominent contents of the Buddhist teachings, such as, The Four Noble Truths, The Dependent Origination, 12 Kamma, and The Threefold Training, and the contents of Western philosophy and Eastern philosophy in Metaphysics, Epistemology, Ethics and Aesthetics

ED 62107 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน

3 (2-2-6)

(Theory and Practice of Meditation)

วิเคราะห์ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติกรรมฐานทางพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบกับวิธีเหล่านั้น ประโยชน์จากการปฏิบัติกรรมฐาน และกรรมฐานภาคปฏิบัติในสำนักกรรมฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

Analysis and comparison of theories and the practices of Buddhist meditation, advantages of meditation, meditation workshop in meditation centers assigned by Graduate School

ED 62108 ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

(Advanced Research Methodology in Thai Language Instruction)

กระบวนการค้นคว้าวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิดการออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย การสร้างเครื่องมือวิจัย การกำหนดตัวอย่างวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย

Research paradigms; quantitative and qualitative research methodologies; descriptive research, experimental research, causal relationship research, research and development, and qualitative research; research process; review literature; conceptual framework development; research designs in Thai Curriculum and Instruction; research instrument construction; sample determination; data analysis using statistics; research proposal development; research report writing; writing research papers for publication; research evaluation; researcher ethics;

emphasis on practices in research instrument construction, data analysis and research proposal development.

ED 62109 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง 3* (3-0-6)
(English for Advanced Academic Communication)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเน้นการ แสดงความคิดเห็น อภิปราย และการนำเสนองานเชิงวิชาการ รวมทั้งการอ่านข้อความเชิงวิชาการและการ เขียนสื่อสารข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

The development of listening, speaking, reading and writing skills in academic English with emphasis on expressing opinions, discussing and presenting academic works including reading academic texts and Write to communicate information through technology media and the Internet network.

2.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา

ED 62210 สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนภาษาไทย 3 (3-0-6)
(Seminar in Methodology for Teaching Thai Language teaching)

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนภาษาในบริบทวัฒนธรรมและสังคมไทย การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ภาษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประยุกต์ความรู้สู่ทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม เพื่อการเรียนรู้ภาษา

Analysis of language learning and teaching in relation to Thai culture and social context; analysis of related language learning theories including an application of sociolinguistic theories to language learning.

ED 62211 สัมมนาภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนภาษาไทย 3 (3-0-6)
(Seminar in Linguistics for Thai Language Learning)

ประวัติของการศึกษาภาษาศาสตร์ หลักการพื้นฐานของภาษาศาสตร์แนวใหม่ แง่มุมในการศึกษาภาษาศาสตร์ สัทวิทยา ระบบคำ และโครงสร้างประโยค อรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ สัมพันธสาร และการประยุกต์ในการสอนภาษาไทย

History of studies in linguistics, principles of modern linguistics, issues of studies in linguistics, phonology, morphology and sentence structure, semantics, pragmatics, discourse, and application to language teaching

ED 62212 สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนวรรณคดีไทย 3 (3-0-6)
(Seminar in Methodology for Teaching Thai Literature)

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ วิธีสอนด้านวรรณกรรมไทย เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนวรรณกรรมไทยให้สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ในด้านนี้ได้

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Seminar study Analysis of theories, concepts, and teaching approaches to applied to teaching Thai literature in relation to current trends and issues in teaching literature; social change; and constructing a body of knowledge

ED 62213 การพัฒนาและการใช้ระบบการสอนภาษาไทย

3 (3-0-6)

(Instructional System Development and Implement Thai Language Instructional Design)

มโนทัศน์สำคัญทางศาสตร์การสอนและความสัมพันธ์ของมโนทัศน์ดังกล่าว ทฤษฎี หลักการ ระบบ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ ทางการเรียนรู้การสอนภาษาไทย กระบวนการพัฒนาระบบ และรูปแบบการเรียนรู้การสอน ระบบและรูปแบบการเรียนรู้การสอนภาษาไทยแบบต่าง ๆ การพัฒนาและทดลองใช้ระบบ หรือรูปแบบการสอนภาษาไทยที่สนใจ รวมทั้งการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประเมินและปรับปรุงระบบหรือรูปแบบการสอน

Major concepts in pedagogy and relationships of these concepts, which include instructional theories/ principles, systems, model of Thai Language Instructional, processes, methods, and techniques. Processes in developing instructional systems and models. Investigation of various instructional systems and models of Thai Language Instructional. Developing and trying out instructional systems or models of Thai Language Instructional according to individual interests including the study of related research, evaluating and improving instructional system or models.

ED 62214 สัมมนาขั้นสูงทางภาษาและวรรณคดีไทย

3 (3-0-6)

(Advanced Seminar in Thai Language and Literature)

สัมมนาหลักการ แนวคิด และรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนภาษาไทย ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และฝึกปฏิบัติการวิจัย

Seminar in Concepts, theories, principles and design research Thai language and Literature, Evaluation of research, analysis, synthesis and critics of research results in curriculum and teaching Thai language. Both Quantitative Research and Qualitative Research. making conclusions among participants.

ED 62215 สัมมนาวิธีวิทยาการทางการสอนสมรรถนะการใช้ภาษาไทยขั้นสูง 3 (3-0-6)

(Seminar in Methodology for Teaching advanced Thai Language competency)

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยขั้นสูง ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ออกแบบสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิพากษ์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการใช้ภาษาไทยขั้นสูง

Seminar on principles, concepts and theory of advanced Thai language competency in both reading, writing, Listening, viewing and speaking. Design of media, technology and

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

innovation in learning management, Criticize research both domestically and internationally related to advanced Thai language competency.

ED 62216 สัมมนาคติชนวิทยาเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

3(3-0-6)

(Seminar on Folk Lore of Thai Instructional)

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์คติชนวิทยาในสาขาต่าง ๆ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการศึกษา วิชาภาษาไทย พัฒนาและใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

Seminar study analysis Folk Lore of in various types, integrating local wisdom for education management in Thai language subject. Develop and use local wisdom resources to establish learning networks and improving participation education management.

ED 62217 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรขั้นสูง

3 (3-0-6)

(Advanced Curriculum Development and Implementation)

ทฤษฎี กรอบแนวคิดในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรใน ระดับ การศึกษา และในระบบการศึกษาต่างๆ บนพื้นฐานข้อมูลด้านปรัชญา วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของชุมชน การสร้างวัสดุหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร หลักและแนวการนำหลักสูตรไปใช้ การสร้างเกณฑ์การประเมิน หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง แนวคิดและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างสังคมสร้างสรรค์

Theories, conceptual frameworks in advance curriculum design and development; processes of curriculum development at various educational levels and systems according to background information on philosophy, culture, and economics of community ; development of written curriculum and curriculum materials; principles and curriculum implementation guideline; development of criteria for curriculum evaluation and curriculum evaluation; curriculum improvement; research on advance curriculum development; concepts and trends in curriculum development and curriculum improvement for creative society.

2.3 หมวดวิชาเลือก

ED 62318 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทยขั้นสูง

3* (3-0-6)

(Advanced Innovation of Thai Curriculum and Instructional Development)

มโนทัศน์และกระบวนการที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือกแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยการศึกษาของเอกชน การศึกษาระบบอิเล็กทรอนิกส์ หลักการและ แนวคิดในการ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนภาษาไทยขั้นสูง

Concepts and paradigms of alternatives curriculum and instruction at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, e-learning systematic education, principle and approach in development of advanced innovation of Thai curriculum and instruction.

ED 62319 สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน**3*(3-0-6)****(Research Seminar in Curriculum and Instruction)**

การวิเคราะห์ประเด็นการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เน้นมุมมองที่แตกต่างทั้งด้านทฤษฎี กรอบแนวคิดและผลกระทบต่อการนำไปใช้ ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย ที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

Research Seminar in Curriculum and Instruction RES SEM CURR INST Analyses of issues in curriculum and instructional research with an emphasis on different perspectives of theories, conceptual frameworks, and impacts on the implementation; possibilities in applying research findings to the target population with different learning cultures

ED 62320 สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน**3*(3-0-6)****(Seminar in Curriculum and Instruction)**

แนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ทฤษฎี ระบบและวิธีสอน ข้อขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตร ในระดับต่าง ๆ การผสมผสานทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และระดับของผู้เรียน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรและการสอน

Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction DOCT SEM CUR INSTR Concepts, ways, and trends in curriculum development and implementation; instructional theories, systems, methods; social and cultural conflicts influencing curriculum; congruency, relevancy and continuity of curriculum of different levels; integration of different theories for organizing teaching and learning activities to suit the learning objectives and the levels of learners; problems, obstacles, and suggestions in curriculum and instruction.

ED 62321 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3*(3-0-6)**(Thai Curriculum and Instructional Development for Higher Order Thinking Development)**

ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิด ขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

Theories and principles on thinking and thinking process development, meaning and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking

ED 62322 การพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3*(3-0-6)

(School-based Thai Teacher Professional Development)

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ วิธีการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูทางด้านภาษาไทย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการฝึกปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทโรงเรียน

Approaches, theories, processes, methods, and strategies in school-based Thai teacher professional development; case study and related research; including the practicing of teacher professional development in school context.

ED 62323 จิตปัญญาศึกษาและภาวะผู้นำทางการจัดการเรียนรู้ 3*(3-0-6)

(Intellectual Education and Teaching Manangmt Leadership)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตปัญญาศึกษา ฝึกปฏิบัติตามแนวทางจิตปัญญาศึกษาที่บูรณาการกับการเรียนการสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ รูปแบบภาวะผู้นำ องค์ประกอบที่แสดงภาวะผู้นำ การเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts and theories related to cognitive education. Practicing on the cognitive education approach that integrates with teaching and learning, principles, concepts, and theory of leadership Leadership style elements of leadership Leadership in learning management.

ED 62324 สัมมนาคุณวุฒิพนธ์สำหรับดุษฎีบัณฑิต S/U

(Seminar in Doctoral Dissertation of Doctor)

การสัมมนาที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในสาสตร์วิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย วิธีวิทยาการวิจัยและกระบวนการในการพัฒนาหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

Seminar on research issues; research trends in Thai curriculum and instruction; research methodology; and processes for developing dissertation.

ED 62325 การสอบวัดคุณสมบัติ 0 (0-0-0)

(Qualifying Examination)

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Concepts, theories and principles in Thai Teaching and related researches.

2.4 หมวดดุชนีพนธ์

ED 62426 ดุชนีพนธ์

69 (0-0-207)

(Doctoral Dissertation)

การกำหนดโครงการวิจัย การเสนอโครงร่างวิจัย การศึกษาวิจัยอย่างมีจริยธรรม การคัดกรอง ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์และวิพากษ์ผลการวิจัย การนำผลการวิจัยมาเรียบเรียงเป็น ดุชนีพนธ์ การนำเสนอดุชนีพนธ์ การเรียบเรียงผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Identifying research project; submitting research proposal; research study with concern of ethics; data collection and analysis; synthesis and critics of research results; reporting research results and presenting doctoral dissertation, doctoral dissertation presentation; writing research results for publication; publishing research results in academic printing materials or journal, or presenting in academic conference; ethics in dissemination of research study

ED 62427 ดุชนีพนธ์

36 (0-0-108)

(Doctoral Dissertation)

การกำหนดโครงการวิจัย การเสนอโครงร่างวิจัย การศึกษาวิจัยอย่างมีจริยธรรม การคัดกรอง ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์และวิพากษ์ผลการวิจัย การนำผลการวิจัยมาเรียบเรียงเป็น ดุชนีพนธ์ การนำเสนอดุชนีพนธ์ การเรียบเรียงผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Identifying research project; submitting research proposal; research study with concern of ethics; data collection and analysis; synthesis and critics of research results; reporting research results and presenting doctoral dissertation, doctoral dissertation presentation; writing research results for publication; publishing research results in academic printing materials or journal, or presenting in academic conference; ethics in dissemination of research study

ภาคผนวก ข

**ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร**

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์
(รองศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ควรปรับเปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษของหลักสูตรให้เป็น Teaching Thai Language	ดำเนินการปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำแล้ว
2. ควรสรุปย่อสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	ได้สรุปย่อให้ได้ใจความกระชับ สอดคล้อง และตรงประเด็นเพิ่มมากขึ้น
3. ควรมีรายวิชาพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาทางการศึกษา หรือทางภาษาไทย	ได้เพิ่มรายวิชาพื้นฐาน ดังนี้ พื้นฐานหลักสูตรและการสอน 3* (3-0-6) พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา 3* (3-0-6) ภาษาศาสตร์ภาษาไทย 3* (3-0-6) วรรณคดีและวรรณกรรม 3* (3-0-6)
4. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ดำเนินการปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว
5. ควรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาทั้งแบบ 1.1 และ 2.1 ให้ชัดเจน	ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้ แบบ 1.1 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย วรรณคดี คติชนวิทยา ภาษาศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย พิจารณาเห็นว่ามีเหมาะสม และมีผลงานวิชาการหรืองานวิจัยที่มีคุณภาพดี (ไม่นับดุษฎีนิพนธ์หรืองานวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา) และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป (สำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา) มีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป (สำหรับครู ศึกษานิเทศก์หรือบุคลากรทางการศึกษา) 2. มีโครงร่างวิจัยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นว่าเหมาะสม และมีประโยชน์ต่อการศึกษา 3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก 4. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของของมหาวิทยาลัยซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้ แบบ 2.1

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

	1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย วรรณคดี คติชน ภาษาศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย พิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสม 2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของ มหาวิทยาลัยเรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก 3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้
6. ควรเพิ่มสัดส่วนรายวิชาทางด้านหลักสูตรและการสอนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากชื่อปริญญาเป็น การสอนภาษาไทย	ดำเนินการเรียบเรียงรายวิชาใหม่ให้มีทั้งรายวิชาหลักสูตร การสอน และองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดี
7. ควรกำหนดสัดส่วนรายวิชาให้เหมาะสม ได้แก่ รายวิชาทาง หลักสูตรและการสอนร้อยละ 40 รายวิชาทางการสอน ภาษาไทยและวรรณคดี ร้อยละ 60	ดำเนินการตามคำแนะนำเรียบร้อยแล้ว
8. ควรเพิ่มรายวิชาเลือกทางหลักสูตร เช่น การพัฒนา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ นวัตกรรมด้านหลักสูตร เป็นต้น	ได้เพิ่มรายวิชาทางหลักสูตร ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรขั้นสูง 2. สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3. การจัดการหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 4. สัมมนาระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน
9. หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ตอบสนองความต้องการ สังคม	-

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย

(รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. จำนวนหน่วยกิตค่อนข้างมากสำหรับแผน ก 2.1 ควรบูรณาการวิชา หรือวิชาเลือกอาจไม่นับหน่วยกิต	ได้บูรณาการรายวิชาเข้าด้วยกัน ทำให้หน่วยกิตลดลงเหลือเพียง 69 หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชา 33 หน่วยกิต และดุชนิพนธ์ 36 หน่วยกิต
2. ไม่ควรมีรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับดุชนิพนธ์ เนื่องจากบัณฑิตถูกคนต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าศึกษาได้	ได้ตัดรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับดุชนิพนธ์ ออกไปเรียบร้อยแล้ว
3. ควรกำหนดจำนวนหน่วยกิตทั้งสองแบบให้เท่ากัน หน่วยกิตที่เหมาะสมควรอยู่ที่ประมาณ 60 หน่วยกิต	ได้กำหนดหน่วยกิตทั้ง 2 แผน เท่ากัน แต่ทั้งนี้หน่วยกิตที่เรียนอยู่ที่ 69 หน่วยกิต
4. ควรตัดวิชาทางพระพุทธศาสนาออก 1 วิชา หรือทำวิชาให้เป็นลักษณะไม่นับหน่วยกิต เนื่องจากจำนวนหน่วยกิตจะมากเกินไป	เนื่องจากเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมุ่งให้นักศึกษาที่มาเรียนต้องเรียนทางด้านพระพุทธศาสนาด้วย จึงไม่สามารถตัดออกไปได้
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีงานวิจัยและผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปี 2563 ได้ตีพิมพ์บทความวิชาการ 1 เรื่อง บทความวิจัย 1 เรื่อง และในปี 2565 ได้ทุนวิจัยจาก วช.
6. ควรมีวิชาที่ให้นักศึกษาเขียนโครงร่างดุชนิพนธ์ เพราะเมื่อจบเรียนในรายวิชา นักศึกษาอาจจะไม่ได้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ได้เพิ่มเติมรายวิชา สัมมนาดุชนิพนธ์สำหรับดุชนิพนธ์ ทุกภาคการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต
7. ปรับปรุงการเขียนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ให้เรียงเป็นระบบ	ดำเนินการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นระบบ โดยเรียงจากรายวิชาเสริม วิชาบังคับ วิชาเฉพาะ ดุชนิพนธ์ ตามลำดับ
8. หลักสูตรมีความเข้มแข็ง รายวิชาสอดคล้องกับผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้ และสามารถพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทางด้านการสอนภาษาไทย	-

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย

(ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ให้เพิ่มเติมประเด็นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร โดยให้ระบุว่าทำไมต้องสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย พ.ศ.2564 และการเรียนการสอนภาษาไทยปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร	ได้เพิ่มเติมสถานการณ์ภายนอก ประเด็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในยุคศตวรรษที่ 21 เหตุผลประกอบการเปิดหลักสูตร และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)
2. ให้ระบุเกณฑ์การรับเข้าและสำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษให้เด่นชัด	ได้ดำเนินการระบุเกณฑ์การรับเข้าและสำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ดังนี้
1. ให้จัดเรียงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ถูกต้อง และให้เขียนครบทุกคนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร	ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ แบบ 1.1 1. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination) 2. เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยคณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ 3. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างน้อย 2 เรื่อง แบบ 2.1 1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) 3. เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยคณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ 4. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ค

ค-1 ประวัติผลงานทางวิชาการและประสบการณ์การสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

1. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

1.2 สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

ED10120	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	3 (3-0-6)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (3-0-6)
ED10125	ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	3 (3-0-6)
465411	พัฒนาการของภาษาไทย	3 (3-0-6)
465258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2	(2-0-4)
465453	สัมมนาการใช้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
465405	การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)
465640	ศิลปะการอ่าน	3 (2-2-5)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465535	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย	3 (3-0-6)
465563	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน	3 (3-0-6)

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล.การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและ เขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2561 หน้า 19-34. (TCI กลุ่ม 1).

Natthakit Nata and Ketvirun Tungvirivat. (2560). “Active Learning for Language Skills Development”. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ International (Humanities, Social Sciences and Art)**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 5 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2560. หน้า 506-565.(TCI กลุ่ม 1).

Meechai Iemjinda and Natthakit Nata. Coaching Approach As An Agent Of Managing Curriculum Change. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ International (Humanities, Social Sciences and Art).ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561 หน้า 158-168. (TCI กลุ่ม 1).

ณัฐกิตติ์ นาทา. **Task based learning: แนวคิดเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย**. (2561). วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 38 (5) 2561. หน้า 182-202. (TCI กลุ่ม 1).

ชลธิชา หอมฟุ้ง, สมพร ร่วมสุข, **ณัฐกิตติ์ นาทา**, สมพร ร่วมสุข, รจนา คำนิงผล, วันวิสาห์ ปัญญาจิรวุฒิ และไพรินทร์ พึ่งพงษ์. (2559). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” **วารสาร Veridian E-Journal**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3. (เดือนกันยายน - ธันวาคม) 2559 หน้า 408-420. (TCI กลุ่ม 1).

มีชัย เอี่ยมจินดา, บุชบา บัวสมบุรณ์ และ**ณัฐกิตติ์ นาทา**. การวิจัยและประเมินโครงการสืบสานภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน -ธันวาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.หน้า 1560-1576. (TCI กลุ่ม 1).

พินดา วราสุนันท์, บุชบา บัวสมบุรณ์, สรัญญา จันทร์ชูสกุล, และ**ณัฐกิตติ์ นาทา**. ผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2556 ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในเขตกรุงเทพและปริมณฑล. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.**, 18(1) 2561. หน้า 70-82. (TCI กลุ่ม 1).

บุษบา บัวสมบุรณ์, บำรุง ชำนาญเรือ, มีชัย เอี่ยมจินดา, กรภัตสรสรณ์ อินทรบำรุง และณัฐกิตติ์ นาทา. (2560). “Evaluation of the Curriculum for the Master of Educaton in Teaching Thai Language program (Revised Version of 2014) the Faculty of Education at Silpakorn University” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ International (Humanities, Social Sciences and Art) ปีที่ 10 ฉบับที่ 5 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2560. หน้า 549-562. (TCI กลุ่ม 1).

อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, บัญชา เกียรติจรุงพันธ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (2563). สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางในการแก้ปัญหา. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 195-211. (TCI 2).

บัญชา เกียรติจรุงพันธ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 106-117. (TCI 2).

2. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : ดร.บัญชา เกียรติจรุงพันธ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วิจัยศิลปะและวัฒนธรรม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาไทย กลุ่มวรรณคดี)	ม.มหาสารคาม	2543
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2529

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1025	ฉันท์ลักษณะไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1015	วิวัฒนาการของภาษาไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (3-0-6) หน่วยกิต
GE1020	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโน, **บัญชา เกียรติจรุงพันธ์**, คชา ประณีตพลกรัง, บัญชา ธรรมบุตร, “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาหลักภาษาไทย” (Development of Active learning in Principles of Thai language) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรสน. กับการพัฒนาท้องถิ่น” ปี พ.ศ. 2562. หน้า 1-9.

บัญชา ธรรมบุตร, คชา ประณีตพลกรัง, **พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโน**, บัญชา เกียรติจรุงพันธ์, “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ในวิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู” (Development of problem-based learning in Virtues and Ethics for Teacher) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรสน. กับการพัฒนาท้องถิ่น” ปี พ.ศ. 2562. หน้า 10-19.

- อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, บัญชา เกียรติจรัสพันธ์, **ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล**. (2563). สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางในการแก้ปัญหา. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 195-211. (TCI 2).
- บัญชา เกียรติจรัสพันธ์, **ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล**, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 106-117. (TCI 2).

3. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : ดร.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

1.2 สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

2. คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2562
ปริญญาโท	พธ.ม. (ภาษาศาสตร์)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2556
ปริญญาตรี	พธ.บ. (ภาษาไทย)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1032	วรรณกรรมพระไตรปิฎก	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1043	วรรณคดีเปรียบเทียบ	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1014	หลักภาษาไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED1022	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	3 (3-0-6) หน่วยกิต
ED3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6) หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโน, (ผิวเหลือง), “การเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้นตามแนวภาษาศาสตร์ (The learning and teaching primary English under the Linguistics) ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562), หน้า 107 – 118. (กลุ่มที่ 2).

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโน, (ผิวเหลือง), “ความแตกต่างของอุปลักษณ์ตามแนวคิดโวหารภาพพจน์ ภาษาศาสตร์ปริชาน และอรรถศาสตร์ปริชา” (The difference of the metaphor under the categories Figures of Speech, Cognitive Linguistics and Cognitive Semantics) ตีพิมพ์ในวารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561), หน้า 321 – 36 2. (กลุ่มที่ 2).

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโน (ผิวเหลือง), และเรื่องเดช ปั่นเขื่อนขัตติย์ “กลวิธีการใช้อุปลักษณ์ในปาฐกถาธรรมสมเด็จพระพุทธาจารย์ (เกี่ยว อุปเสโน)” (The use of Metaphors in Somdejphra Budhacharaya’s speeches) ตีพิมพ์ในวารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2561), หน้า 101 – 113. (กลุ่มที่ 2).

พระครูชินวาทธำรง (ปรีดา ปิตธิมโม) และอรรถพงษ์ ผิวเหลือง, “กลวิธีการใช้อุปลักษณ์ในเทศนาธรรมของหลวงตามหาบัว ญาณสมปนโน” (The use of Methaphors in Hlaungtamahabau

Nanasampanno' s Speeches) ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), หน้า 256 – 271. (กลุ่มที่ 2).

พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโณ, บัญชา เกียรติจรูญพันธ์, คชา ประณีตพลกรัง, บัญชา ธรรมบุตร, “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาหลักภาษาไทย” (Development of Active learning in Principles of Thai language) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรณ. กับการพัฒนาท้องถิ่น” ปี พ.ศ. 2562. หน้า 1-9.

บัญชา ธรรมบุตร, คชา ประณีตพลกรัง, พระมหาอรรถพงษ์ อุตถญาโณ, บัญชา เกียรติจรูญพันธ์, “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ในวิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู” (Development of problem-based learning in Virtues and Ethics for Teacher) เสนอและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “ครบรอบ 55 ปี มรณ. กับการพัฒนาท้องถิ่น” ปี พ.ศ. 2562. หน้า 10-19.

อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, บัญชา เกียรติจรูญพันธ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (2563). สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย : แนวทางในการแก้ปัญหา. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 195-211. (TCI 2).

บัญชา เกียรติจรูญพันธ์, ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) หน้า 106-117. (TCI 2).

ภาคผนวก ง

การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
อาจารย์ในภาควิชา	high power high impact	ประชุมและอภิปราย
ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร (แต่ยังไม่สมัครเข้าเรียน)	high power high impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 10 ราย และสำรวจผ่าน line application 100 ราย
ผู้ใช้บัณฑิต	high power	สัมภาษณ์ 10 ราย
คณะและมหาวิทยาลัยฯ	high power high impact	การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มาพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
อว.	high power	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 5 ด้านตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO 1 ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาไทย	K1 มีความรู้ทางด้านทฤษฎีการวิจัยหลักสูตร	A1 ปฏิบัติการวิจัยและผลิตนวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนภาษาไทย	S1 ตระหนักถึงการนำวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
PLO 2 สร้างผู้นำทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย	K2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย	A2 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย	S2 บอกความสำคัญการเป็นผู้นำหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
PLO 3 วิเคราะห์การออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทย	K3 แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทย	A3 ออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์	S3 บอกประโยชน์ของออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทย
PLO 4 บูรณาการหลักสูตรแห่งพระพุทธศาสนากับศาสตร์การสอนภาษาไทย	K4 รู้หลักการบูรณาการหลักสูตรแห่งพระพุทธศาสนากับศาสตร์การสอนภาษาไทย	A4 บูรณาการหลักสูตรแห่งพระพุทธศาสนากับศาสตร์การสอนภาษาไทย	S4 บอกความสำคัญของการบูรณาการหลักสูตรแห่งพระพุทธศาสนากับศาสตร์การสอนภาษาไทย
PLO 5 สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษาไทย	K5 เข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษาไทย	A5 ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษาไทย	S5 เห็นความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษาไทย

PLO 6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย	K6แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตร	A6 พัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนภาษาไทย	S6 ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร
PLO 7 วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	K7มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	A7 วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	S7 บอกคุณค่าของภาษาและวรรณคดี
PLO 8 ประยุกต์ใช้ศิลปะในการใช้ภาษาไทยขั้นสูง	K8เข้าใจหลักการศิลปะในการใช้ภาษาไทยขั้นสูง	A8 ประยุกต์ใช้ศิลปะในการใช้ภาษาไทยขั้นสูง	S8 เล็งเห็นประโยชน์ของการมีศิลปะในการใช้ภาษาไทย
PLO 9 สร้างสรรค์การเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	K9เข้าใจเกี่ยวกับคติชนวิทยา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	A9 สร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	S9 บอกคุณค่าของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น
PLO 10 นำความรู้มาพัฒนานักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสาขาภาษาไทย	K10 เข้าใจวิธีการนำความรู้มาพัฒนานักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสาขาภาษาไทย	A10 นำความรู้มาพัฒนานักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสาขาภาษาไทย	S10 ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้มาพัฒนานักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสาขาภาษาไทย
PLO 11 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง	K11 เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดขั้นสูง	A11 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	S11 บอกความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
PLO 12 แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม	K12 เข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม	A12 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม	S12 เห็นคุณค่าการดำรงตนอยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรม

ภาคผนวก จ

ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกันกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ ๕๒/๒๕๖๓ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓ จึงวางระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดในส่วนที่บัญญัติไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวិชาการ” หมายความว่า สภาวិชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะด้วย

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขตด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและคณบดีคณะ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สารนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท

แผน ข

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒

“ดุษฎีนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือแบบ ๒

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และระยะเวลา ตลอดจนอัตราค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบนี้ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแล้วแต่กรณี

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

ให้หลักสูตรทุกหลักสูตรกำหนดเนื้อหาและสาระความรู้ทางพระพุทธศาสนาและการวิจัยเป็นกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานแกนของหลักสูตรและกำหนดให้การอบรมกรรมฐานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นเงื่อนไขที่นักศึกษาต้องผ่านก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ๔ ระดับ คือ

๘.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๘.๓ ระดับปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๔ ระดับปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๙ การจัดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตซึ่งมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ คือ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานอกเวลาราชการหรือนอกเวลาทำการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๑๐ บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะใดจะจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใดให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของสภาวิชาการ

วิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรซึ่งสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะจัดการศึกษา ทั้งนี้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของสภาวิชาการ

ให้วิทยาลัยรายงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่ออธิการบดีอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา

หมวด ๒

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาโท ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะอาจกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาหรือเพิ่มเติมหลักสูตรตามที่เห็นสมควร

การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มเติมตามวรรคสองให้ใช้บังคับแก่ผู้สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ ที่วิทยาลัยจัดการศึกษาด้วย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

๑๒.๑ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยจะพิจารณาผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ ในกรณีที่ผู้สมัครเข้าศึกษากำลังรอผลการศึกษาของวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้าศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาของวุฒิการศึกษานั้น ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ นักศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

หมวด ๓

โครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตร

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๓.๒ ปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๓.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชนีพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุชนีพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชนีพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุชนีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุชนีพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๔.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๔.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๔

การคิดหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือการค้นคว้าเพื่อทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้แก่นักศึกษาตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้วได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียนและการถอนรายวิชา

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิตเหลือสำหรับลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบกระเทือนถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย กำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๙.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้กระทำภายใน ๑ สัปดาห์ก่อนวันเปิดเรียนของแต่ละภาคการศึกษา หรือตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้าจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษานั้น

๑๙.๓ ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยให้ไม่อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้ากว่า ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชา นักศึกษาอาจลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชาแต่ละรายวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาเห็นชอบและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ในกรณีที่รายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าเรียน ให้พิจารณารับลงทะเบียนนักศึกษาเป็นผู้ร่วมฟังตามลำดับการลงทะเบียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๒๑.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างสารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ได้หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรซึ่งไม่ต้องเรียนรายวิชา

๒๑.๓ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ได้ หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ตามข้อ ๑๓.๓

ข้อ ๒๒ การขอเพิ่มรายวิชา การเปลี่ยนรายวิชา และการถอนรายวิชา

๒๒.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหรือเปลี่ยนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

๒๒.๒ การขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๓ การย้ายสาขาวิชา

๒๓.๑ นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาจากสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาครั้งแรกไปศึกษาในสาขาวิชาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

๒๓.๒ การขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๓.๓ นักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาจะต้องมีคุณสมบัติสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าไปศึกษา และกระทำได้ครั้งเดียวตลอดระยะเวลาการเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๔ การเทียบโอนผลการศึกษาในสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายไปศึกษาใหม่ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ นักศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาในสถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๕.๒ นักศึกษาวิทยาทันต์ หมายถึง นักศึกษาสามัญที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๓.๐๐

เมื่อนักศึกษาวิทยาทันต์ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๓.๐๐ ขึ้นไปจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญ

๒๕.๓ นักศึกษาวิสามัญ หมายถึง นักศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๖ การพ้นสถานภาพนักศึกษาที่มีกรณีดังต่อไปนี้

๒๖.๑ มรณภาพหรือตาย

๒๖.๒ ลาออก

๒๖.๓ สำเร็จการศึกษา

๒๖.๔ ได้คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาไม่ถึง ๒.๕๐ หรือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๕๐

๒๖.๕ เป็นนักศึกษาวิทยาทัณฑ์ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๒๖.๖ มีระยะเวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาและไม่ได้รับอนุญาตให้ขยายระยะเวลาการศึกษา

๒๖.๗ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทหรือหลักสูตรปริญญาเอกซึ่งไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์แล้วแต่กรณีจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยภายใน ๒ ปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า การไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์นั้น เนื่องจากเหตุจำเป็นและสมควรผ่อนผันให้ยังไม่ต้องพ้นสถานภาพนักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปจากภาคการศึกษาที่ครบกำหนดดังกล่าว

๒๖.๘ มีผลการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านและไม่ได้รับอนุญาตให้สอบแก้ตัว

๒๖.๙ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรหรือใช้เอกสารอันเป็นเท็จในการสมัครเข้าศึกษา

(๒) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓) กระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของบัณฑิตวิทยาลัย คณะ วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการสอบหรือวินัยนักศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ เมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ โดยต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๖ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๗.๒ นอกจากการลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า ๓ สัปดาห์ตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

(๓) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่น โดยต้องแสดงเหตุผลหรือหลักฐานของเหตุจำเป็นนั้นได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๓ สัปดาห์นับจากปรากฏเหตุของการลาพักการศึกษา แต่ไม่ช้ากว่าวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๓ การลาพักการศึกษาของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

การอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒ ให้กระทำได้ไม่เกินครั้งละ ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๑) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมเป็นเวลาศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๒ (๓)

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาในระหว่างลาพักการศึกษา

(๓) เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

หมวด ๘

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษารายวิชาให้ใช้การสอบรายวิชา

การวัดผลการศึกษารายวิชาอาจใช้วิธีการอื่นหรือใช้การสอบรายวิชาร่วมกันกับวิธีการอื่น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้เป็นตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๒๙ นักศึกษาต้องได้รับการวัดและการประเมินผลการศึกษาตามที่อาจารย์ประจำรายวิชากำหนด

ข้อ ๓๐ นักศึกษาต้องเข้าสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา หรือรายวิชาที่วัดผลการศึกษาด้วยวิธีการอื่น หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กำหนดการสอบรายวิชาให้เป็นไปตามตารางสอบที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดให้มีการสอบนอกตาราง โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

นักศึกษาที่จะมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งหมดของรายวิชานั้น เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษา

๓๑.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

๓๑.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๑.๑ ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) สัญลักษณ์ I หมายถึง การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
- (๒) สัญลักษณ์ IP หมายถึง การสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
- (๓) สัญลักษณ์ S หมายถึง ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
- (๔) สัญลักษณ์ U หมายถึง ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
- (๕) สัญลักษณ์ V หมายถึง การร่วมฟัง (Visitor)
- (๖) สัญลักษณ์ W หมายถึง การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
- (๗) สัญลักษณ์ M หมายถึง การขาดสอบ (Missing)
- (๘) สัญลักษณ์ N หมายถึง ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report)
- (๙) สัญลักษณ์อื่นตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๑.๓ การให้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้ตามค่าระดับคะแนน

๓๑.๔ การให้สัญลักษณ์ F นอกจากในกรณีตามข้อ ๓๑.๓ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำรายวิชา
- (๒) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบ เนื่องจากมีเวลาศึกษาไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๓) นักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือกระทำความผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๔) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๕) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ M ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๓๑.๕ การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น แต่ไม่ได้เข้าสอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุญาตจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานอันเป็นส่วนประกอบของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

๓๑.๖ การให้สัญลักษณ์ IP จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่หนึ่งที่นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา

๓๑.๗ การให้สัญลักษณ์ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่ามีการประเมินผลอย่างไม่เป็นค่าระดับคะแนนหรือกำหนดไว้ว่าไม่นับหน่วยกิต

(๒) ในการประเมินผลการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา

๓๑.๘ การให้สัญลักษณ์ U จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

๓๑.๙ การให้สัญลักษณ์ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังและอาจารย์ประจำรายวิชาเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๓๑.๑๐ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนที่การศึกษาในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลงและยังป่วยอยู่จนเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และอาจารย์ประจำวิชาเห็นว่า การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาส่วนที่สำคัญ

(๓) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นด้วยเหตุผลอื่น นอกจากการกระทำความผิดระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่ใช้บังคับอยู่

(๕) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่ได้ หากปรากฏว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๖) อาจารย์ผู้สอนเห็นว่านักศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟัง

(๗) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบหรือผิดเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๑.๑๑ การให้สัญลักษณ์ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบ

๓๑.๑๒ การให้สัญลักษณ์ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่ยังไม่ประเมินผลการศึกษาหรือรายวิชาที่ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาตามระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๓ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงให้ใช้สัญลักษณ์ IP (In Progress)

ข้อ ๓๔ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ได้ทำเสร็จสมบูรณ์แล้วมี ๔ ระดับคือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ตก (Fail)

ข้อ ๓๕ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๓๕.๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและต้องประกาศผลให้แล้วเสร็จก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไป

๓๕.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาและนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๕.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๕.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

หมวด ๙

สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๓๖ การเสนอและการสอบโครงร่าง สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๗ การสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๙ ภาษาที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของแต่ละสาขาวิชาหรือ หลักสูตร ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

ข้อ ๔๐ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของนักศึกษา เว้นแต่การศึกษา การค้นคว้า การทดลอง หรือการวิจัยเพื่อการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ทั้งหมดหรือบางส่วน ได้ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกของ มหาวิทยาลัยหรือได้รับเงินทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม ให้ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ศึกษาครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๑.๒ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๑) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

๔๑.๓ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย แต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ได้รับการตีพิมพ์รายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าว

๔๑.๔ ระดับปริญญาโท แผน ข

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๓) เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบสารนิพนธ์ จากคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ให้เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้

๔๑.๕ ระดับปริญญาเอก แบบ ๑

(๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๔๑.๖ ระดับปริญญาเอก แบบ ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๓) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๔๒.๑ ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๑ และได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรครบถ้วนแล้ว

๔๒.๒ มีความประพฤติเหมาะสมแก่ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะได้รับ

๔๒.๓ ไม่มีหนี้สินค้างชำระกับมหาวิทยาลัย

๔๒.๔ ผ่านการอบรมกรรมฐานภาคปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ มีสิทธิขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร โดยต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับและอาจไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรในปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

หมวด ๑๑

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ข้อ ๔๕ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๖ ให้นักศึกษาชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่มิได้ผลและความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือขอม่อนชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต่ออธิการบดีผ่านคณบดีหรือผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือขอม่อนชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่เลื่อนออกไปหรือตามงวดแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๔๗ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ทุนการศึกษาบางส่วนหรือทั้งหมดแก่นักศึกษา ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

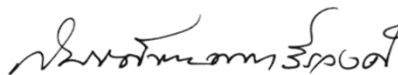
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อไปแล้วแต่กรณี เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงส่วนงานซึ่งจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใดจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นคณะใดคณะหนึ่งหรือจากคณะใดคณะหนึ่งเป็นคณะอื่นหรือบัณฑิตวิทยาลัยก่อนประกาศใช้ระเบียบนี้ แต่ยังไม่ดำเนินการมาแล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปได้ โดยเสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ให้คณบดีซึ่งจัดการศึกษาอยู่เดิมและคณบดีซึ่งจะจัดการศึกษาต่อไปร่วมกันจัดให้มีการส่งมอบงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้นเป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๕๐ ในกรณีที่วิทยาลัยใดไม่มีคณะกรรมการประจำวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้คณะกรรมการวิทยาเขตทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่ไม่ได้ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นรายวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(สมเด็จพระมหาธีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
รับเลขที่ 5223
วันที่ 9 พ.ย. 63 เวลา 13.10
ผู้รับ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โทร. ๐๑๕๓-๐๑๕๒

ที่ อว ๗๕๐๔/๐๕๕๐

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาโท-เอก

กราบเรียน อธิการบดี

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยที่เห็นเป็นการสมควรพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวไปสู่หลักสูตรในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อพัฒนาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถ ความก้าวหน้าทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นและต่อยอดให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อีกทั้งปัจจุบันคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มีความพร้อมทั้งคุณวุฒิและคุณสมบัติเพื่อเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ดังนั้น เพื่อให้การยกย่องและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะศึกษาศาสตร์จึงขอดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการยกย่องหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และขอดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามลำดับ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบ

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

กราบเรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา
มอบหมาย

ผอ.ศูนย์วิจัย
(พระครูวิบุลย์คณฺโณ)

หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี

๙ พย ๖๓

พระมหาบุญนา ชานวีโร
(พระมหาบุญนา ชานวีโร, ผศ.ดร.)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

- ผอ.ศูนย์วิจัย
- ผอ.ศูนย์วิจัย
รองศาสตราจารย์
(พระราชปัญญานันทมุนี, ผศ.ดร.)
อธิการบดี
๓๐ พ.ย. ๒๕๖๓

มคอ. 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2564

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๑๒๔๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาเขตอีสาน

เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาเขตอีสาน เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

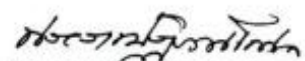
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาเขตอีสาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระครูสุจริยวัฒน์, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๓. พระครูธรรมมาภิสมัย, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.บัญชา เกียรติจรุงพันธุ์ | กรรมการ |
| ๕. ดร.อรรถพงษ์ ผิวเหลือง | กรรมการ |
| ๖. ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาเขตอีสาน ให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓


(พระราชปณิธานโกศล, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๑๒๔๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

มีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระราชปณิธานโกศล, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

สำเนามติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มติที่ 125/2564
เรื่องอนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มติที่ ๑๒๕/๒๕๖๔ เรื่อง เสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

กราบเรียน อธิการบดี

สภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ วันศุกร์ที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณาระเบียบวาระที่ ๔ ข้อที่ ๔.๑.๘ เรื่อง เสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

สรุปเรื่อง

เลขานุการสภาวิชาการ ได้มีหนังสือบันทึกข้อความที่ อว ๗๙๐๑/๐๕๖๐ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่อง เสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) เรียน เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ความโดยสรุปว่า

คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติที่ ๒๓/๒๕๖๔ เห็นชอบการเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)ให้นำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาต่อไป

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้มีมติที่ ๑๒๖/๒๕๖๔ เห็นชอบการเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

/กฎหมาย...

กฎหมาย/ระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๙ สภา
มหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะให้มีอำนาจ
และหน้าที่ดังต่อไปนี้

...(๖) อนุมัติการเปิดสอนและหลักสูตรการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาให้สอดคล้องกับ
พระธรรมวินัย รวมทั้งการยุบ รวม และยกเลิกหลักสูตรและสาขาวิชา

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตร
เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) สถานที่เปิดสอน จำนวน ๑ แห่ง คือ วิทยาเขตอีสาน จ.ขอนแก่น เพื่อพิจารณา
อนุมัติ จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม :

- อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) สถานที่เปิดสอน จำนวน ๑ แห่ง คือ
วิทยาเขตอีสาน จ.ขอนแก่น ตามที่สภาวิชาการเสนอ และมอบมหาวิทยาลัยดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

พระเทพวิมลคุณสุนทร

(พระมหาธีรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.)

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

- ทราบ

☒ มอบเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

☐ อื่นๆ.....

ประธานดำเนินการ

พระเทพวิมลคุณสุนทร

(พระเทพวิมลคุณสุนทร, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒๙ มิ.ย. ๒๕๖๔



รายงานการประชุม

สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง หน้าวัดบวรนิเวศวิหาร เลขที่ ๒๘๗

อาคารหอสมุดมหามกุฏราชวิทยาลัย เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

รายนามกรรมการที่มาประชุม

๑. สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (สุชิน อคฺคชิโน)	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	ปฏิบัติหน้าที่ ประธานที่ประชุม
๒. อธิการบดี (พระเทพวชิรเมธี (สมคิด จินตามโย), ผศ.ดร.)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
๓. เลขาธิการสภาการศึกษา (นายอำนาจ วิทยานวัฑฒิต)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
นางศิริพร ศรีพันธุ์ (แทน)		
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นายณรงค์ ทรงอารมณ์)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
นายสิทธิธา มุลหงส์ (แทน)		
๕. รองอธิการบดี (พระครูปลัดสุวัฒนพรหมจริยคุณ (ณัฐพงศ์ ยโส))	กรรมการจากผู้บริหาร	
๖. รองอธิการบดี (พระมหามหาวินทร์ ปุริสุตฺตโม, ผศ.ดร.)	กรรมการจากผู้บริหาร	
๗. คณบดีคณะสังคมศาสตร์ (พระมหาอรุณ ปญฺญารุโณ)	กรรมการจากผู้บริหาร	
๘. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พระมหาบุญนา ธานวิโร, ผศ.ดร.)	กรรมการจากผู้บริหาร	
๙. พระเทพโมลี (ธนู วรรณ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๐. พระเทพสังวรญาณ (จิรพล อธิจิตฺโต)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๑. ศาสตราจารย์พิเศษ ธงทอง จันทรางศุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	

/๑๒. ดร.กฤษณ...

- | | |
|--|---|
| ๑๒. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. รองอธิการบดี
(พระมหานัทรชัย สุดตตชโย, ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร
และเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๑๔. ผู้ช่วยอธิการบดี
(พระมหาเดชินท์ อินทเตโช) | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |

รายนามกรรมการที่เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ (โดยโปรแกรม Zoom Meeting)

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ดร.สุภัทร จำปาทอง)
นายวีระ แข้งกสิการ (แทน) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักงาน
(นายเดชาวิวัฒน์ ณ สงขลา)
นางสาวธัญญา ศรีดามา (แทน) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๓. รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน
(พระครูสุธีจริยวัฒน์ (สาคร ชิตงกโร), ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร |
| ๔. รองอธิการบดี วิทยาเขตล้านนา
(พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์ (จิตติชัย จิตติชัยโย), ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร |
| ๕. ดร.สุชาติ เมืองแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

รายพระนาม/นามกรรมการที่ไม่มาประชุม (เนื่องจากติดพระศาสนกิจและภารกิจอื่น ๆ)

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (อมฺพรมหาเถร)
สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก | นายกสภามหาวิทยาลัย |
| ๒. พระพรหมวิสุทธาจารย์ (มนตรี คณิสสร) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรม (ศ.นพ.สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
(ม.ล.พัชรภากร เทวกุล) | กรรมการโดยตำแหน่ง |

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|-----------|
| ๑. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.บวรศักดิ์ อุวรรณโณ) | (ออนไลน์) |
| ๒. ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย (นายสด แดงเอียด) | |